

Lampiran 1 Modul Pendidikan Pancasila

Lampiran 1.1 Modul Siswa Pendidikan Pancasila

Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai
Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

Dapat diakses pada :

https://drive.google.com/file/d/1YTcPnqgWjtJVONCoJiBGS7j7fxWgGBtg/view?usp=drive_link

Heyzine Flipbooks Siswa

<https://heyzine.com/flip-book/7abfb65aef.html>

Hayzine Book



Scan Barcode di atas
untuk membaca
modul mode Flipbook



Lampiran 1.2 Modul Guru Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

Dapat diakses pada

<https://drive.google.com/file/d/1gZCMb2m8RTsFjDhwBChbVROckuDajDVy/view?usp=sharing>

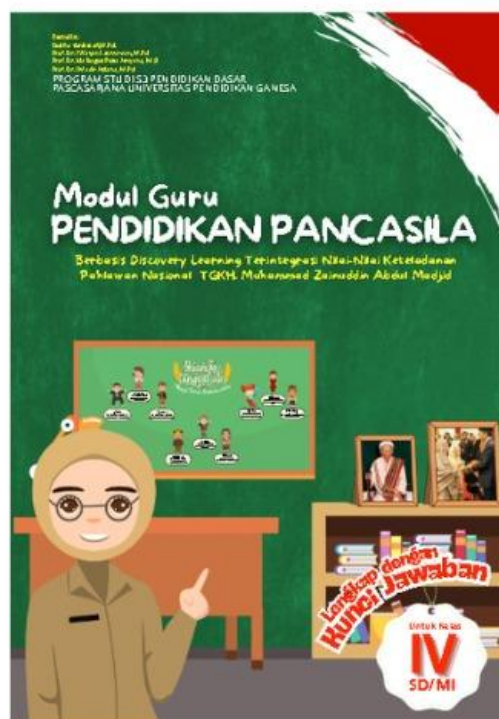
Heyzine Flipbooks Guru

<https://heyzine.com/flip-book/6f597f14c8.html>

Hayzine Book



Scan Barcode di atas
untuk membaca
modul mode Flipbook



Lampiran 1.3 Matriks Desain Modul Siswa Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

Dapat diakses pada <https://s.id/matriksmodulpknhamzanwadi>



MATRIKS MODUL

PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN BERBASIS DISCOVERY LEARNING
Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid

No	Bagian Modul	Informasi Desain Modul
1	Bagian Awal	
	a. Cover dan soft cover	Kertas cover A4 260 grm, font judul More Sugar , font nama penulis dan petunjuk kelas Open sans , Gambar latar belakang Hijau (warna organisasi pahlawan hamzanwadi NW, NWDI), gambar corat bendera RI pojok kanan atas, guru dan siswa SD (ilustrasi buku untuk SD) meja guru sebagai ruang belajar di papan tulis terdapat 9 karakter berpakaian adat mewakili kebinekaan (ilustrasi materi pada judul bab), foto pahlawan nasional hamzanwadi dan foto pemberian penghargaan pada keluarga oleh presiden RI.
	b. Bagian identitas penulis	Terdapat nama penulis, promotor dan validator; Font Open sans , pada sisi pinggir lembaran dan bagian bawah merupakan corak batik jawa di baluti warna hijau sebagai identitas organisasi Masyarakat yang didirikan pahlawan nasional hamzanwadi. Lembar kertas A4 70 grm 1 arah/sisi
	c. Kata pengantar	Font Open sans , pada sisi pinggir lembaran dan bagian bawah merupakan corak batik jawa di baluti warna hijau sebagai identitas organisasi sama dengan baground semua laman pada modul.
	d. Daftar isi	Konsisten Font Open sans
	e. Deskripsi Modul	Font Open sans
	f. Peta Modul	Font Open sans , disamping kiri terdapat screenshot gambar bagian modul dan di kanan keterangan bagian maksud gambar
	g. Capaian Pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila dan Tokoh Karakter	Font Open sans ; Karakter : font pada nama karakter menggunakan More sugar , ilustrasi/karakter karakter berpakaian adat mewakili kebinekaan (ilustrasi materi pada judul bab dan icon sintak pada modul)
	h. Indikator Nilai Kepahlawanan Hamzanwadi	Font Open sans ; menjelaskan Indikator Nilai Kepahlawanan Hamzanwadi
	i. Peta Konsep	Font Open sans ; ilustrasi gambar di belakang adalah IKN calon Ibukota Negara RI
	j. Model <i>Discovery Learning</i>	Modul ini menggunakan sintak Model <i>Discovery Learning</i> menurut Mayer, R. E. (2004); <i>Discovery Learning</i> merupakan pembelajaran inovatif yang menekankan pada pendekatan pendekatan ilmiah; <i>Discovery Learning</i> dapat Meningkatkan Pemahaman Mendalam : Peserta didik lebih memahami materi karena mereka aktif mencari informasi dan mengaitkan konsep sendiri daripada sekadar menerima informasi dari guru, Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis : Melalui penemuan dan penyelidikan, siswa dilatih untuk menganalisis informasi, mengevaluasi sumber, dan mengembangkan argumen yang logis, Mengembangkan Kemandirian Belajar : Siswa belajar bagaimana mencari dan menggunakan informasi secara mandiri, yang merupakan keterampilan penting untuk pembelajaran seumur hidup. Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi : Metode ini sering melibatkan kerja kelompok, yang membantu siswa mengembangkan keterampilan bekerja sama dan berkomunikasi dengan orang lain. Meningkatkan Kreativitas : Siswa didorong untuk berpikir out-of-the-box dan menemukan cara baru untuk memahami dan menginterpretasikan peristiwa sejarah.
		SINTAK DISCOVERY LEARNING

Lampiran 1.4 Video 3D Card Modul Siswa Pendidikan Pancasila Berbasis
Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan
Pahlawan Nasional Hamzanwadi

Dapat diakses pada :



Lampiran 1.5 Kwartet Card Game Modul Siswa Pendidikan Pancasila
Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai
Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

Dapat diakses pada <https://s.id/it2Ao>



Lampiran 2 Surat-Surat

Lampiran 2.1 Surat Pengantar Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unddsha.ac.id

Nomor : 2940/UN48.14.6/KM/2024
 Lamp : 1 (satu) gabung
 Perihal : Pengantar Judges Produk

Kepada
 Yth. : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Dukha Yunitasari
NIM : 2239031016
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MODUL PKn TERINTEGRASI
 NILAI-NILAI KETELADANAN PAHLAWAN
 NASIONAL HAMZANWADI DALAM
 MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR
 PANCASILA DAN HASIL BELAJAR SISWA
 SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 26 Juli 2024

 Koordinator Program Studi
 Pendidikan Dasar
 Prof. Dr. Wayan Suastra, M.Pd.
 NIP. 196205151988031005

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2.2 Surat Pengantar Validasi Produk

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id	
Nomor	: 3097/UN48.14.6/KM/2024
Lamp	: 1 (satu) gabung
Perihal	: Pengantar Judges Produk
Kepada Yth. : 1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. 3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd 4. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. 5. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	
Di - Tempat Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :	
Nama	: Dukha Yunitasari
NIM	: 2239031016
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	: PENGEMBANGAN MODUL PKn TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR.
Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.	
Singaraja, 7 Agustus 2024 Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar  Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005	

Lampiran 2.3 Surat Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2024

Nomor : 2908/UN48.14/KM/2024

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Dukha Yunitasari**
NIM : **2239031016**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S3)**
Judul Disertasi : **PENGEMBANGAN MODUL PKn TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor ,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

Ko-Promotor I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001



Mengetahui,
Direktur,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2.4 Surat Keterangan Penelitian

a) SD Negeri 1 Pancor

	PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANCOR Jalan Penjanggih No. 34 Pancor Lombok Timur 83611	
<u>SURAT KETERANGAN</u> No. 421/151/SD.01/2024		
Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SDN 1 Pancor Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur, menerangkan bahwa :		
Nama	:	HJ. SUMIARNI, S.Pd
NIP	:	196712311987102004
Pangkat/Gol	:	Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Tempat Tugas	:	SDN 1 Pancor
Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini, telah melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah kami. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah :		
Nama	:	Dukha Yunitasari
NIM	:	2239031016
Program Studi	:	Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	:	Pengembangan Modul PKn Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Lombok Timur
Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Selong, Oktober 2024 Kepala Sekolah SDN 1 Pancor <i>[Signature]</i> HJ. SUMIARNI, S.Pd NIP. 196712311987102004		

b) SD Negeri 2 Pancor

	PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC. SELONG SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANCOR Jln. TGKH. Muh. Zainuddin Abdul Madjid No. 115 Pancor Tlp. (0376) 3501670 Kode Pos 83611, NPSN(50202298) Email : sdndua_pancor@yahoo.com.	
NSS : 101 230 301 018		NSB : 004 111 840 301 2005

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2 / 70 / SDN.2.P / XI / 2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SDN 2 Pancor Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur, menerangkan bahwa :

Nama	: Yulpaeda, S.H.I.,S.Pd.
NIP	: 197112311994122013
Pangkat/Gol	: Pembina Tk I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 2 Pancor

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini, telah melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah kami. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah :

Nama	: Dukha Yunitasari
NIM	: 2239031016
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	: Pengembangan Modul PKn Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Lombok Timur

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selong, 11 November 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Pancor



YULPAEDA, S.H.I.,S.Pd.
 NIP. 19711231 199412 2 013

c) SD Negeri 3 Pancor

	PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PANCOR KECAMATAN SELONG	
Jln. Prof. M. Yamin, SH No. 24 Pancor Telp./Fax (0376) 23366 Kec. Selong Lombok Timur NTB		
NSS : 101230307023	NPSN : 50202329	Kode Pos : 83611

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/091/SDN3/XI/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pancor Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur, menerangkan bahwa :

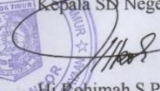
Nama	: Hj.Rohimah,S.Pd,M.Pd.
NIP	: 19720823 199303 2 008
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda IV/C
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 3 Pancor

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini, telah melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah kami. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah :

Nama	: Dukha Yunitasari
NIM	: 2239031016
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	: Pengembangan Modul PKn Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Lombok Timur

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Selong, 9 November 2024
 Kepala SD Negeri 3 Pancor

 Hj. Rohimah, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19720823 199303 2 008

d) SD Negeri 4 Pancor

	PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PANCOR Jl. TGHM Zainuddin Abadi Majid No.38 Pancor Email: Sda.4pancor@gmail.com Kode Pos: 83611 Telp: (0376) 21279 NSS : 101230301042 NIS : 117407024110 NPSN : 50202126	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/027/SDN4P/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah SDN 4 Pancor Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur, menerangkan bahwa :

Nama	: ALI HAMIDI, S.Pd.
NIP	: 197010081991021001
Pangkat/Gol	: Pembina Tk.I IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SDN 4 PANCOR

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini, telah melakukan penelitian dan pengambilan data di sekolah kami. Adapun nama mahasiswa yang dimaksud adalah :

Nama	: Dukha Yunitasari
NIM	: 2239031016
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi	: Pengembangan Modul PKn Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Lombok Timur

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pancor, 3 November 2024

Kepala Sekolah SDN 4 Pancor



ALI HAMIDI, S.Pd.
NIP. 197010081991021001

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

Lampiran 3.1 Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN PAHLAWAN
NASIONAL HAMZANWADI DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR**



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan
Nasional Hamzanwadi

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Juli 2024

Ahli,

.....

NIP.

1.1 Kisi-kisi instrumen Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai
Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi untuk ahli materi

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MODUL PENDIDIKAN
PANCASILA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI
(UNTUK AHLI MATERI)**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir
A.	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan ATP / Tujuan Pembelajaran (kelengkapan materi)	1, 2, 3
		Keakuratan dan Kemutakhiran (kedalaman materi)	4, 5, 6, 7
		Mendukung Pembelajaran	8, 9, 10
B.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	11, 12
		Pendukung Penyajian	13, 14, 15, 16,
		Kelengkapan Penyajian	17, 18, 19
c.	Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi	Susunan materi Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi	20, 21, 22, 23, 24
		Modul Pendidikan Pancasila	25, 26, 27, 28, 29
		Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi	30, 31,

1.2 Lembar Instrumen Penilaian Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi untuk ahli materi

**INSTRUMEN PENILAIAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI
(UNTUK AHLI ISI DAN MATERI)**

Nama : Dukha Yunitasari
NIM : 2239031016
Judul Disertasi : Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Lombok Timur

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Capaian :
Pembelajaran :
Elemen Pancasila :

1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
2. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sasaran Program : Siswa kelas 4 SD
Nama validator :
Jabatan :
Instansi :

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Modul Pendidikan Pancasila

Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi,” yang dikembangkan sebagai modul pelengkap pembelajaran. Aspek penilaian materi Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi ini diadaptasi dan dikembangkan dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek karakteristik Pembelajaran PKn, Nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi, dan modul. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Modul PKn ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah tanda *check* (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah.
2. Kriteria penilaian:

5	=	Sangat setuju	2	=	Kurang Setuju
4	=	Setuju	1	=	Tidak Setuju
3	=	Cukup Setuju			

B. ASPEK PENILAIAN

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
A.	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran	1. Kelengkapan Materi Modul menyajikan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi yang bersesuaian dengan kebutuhan dalam penyajian materi untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada kelas yang menjadi sasaran pengembangan modul ajar terintegrasi nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi					
		2. Keluasan. Isi modul secara kuantitatif mencukupi kebutuhan pembelajaran					
		3. Kedalaman					

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
		Isi modul secara kualitatif mencukupi untuk kebutuhan pembelajaran					
B.	Keakuratan dan Kemutakhiran	4. Keakuratan konten Konten atau isi modul sesuai dengan muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila.					
		5. Keakuratan fakta dan data yang digunakan sebagai bagian tak terpisahkan pada nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi tetap disajikan sesuai dengan kenyataan sehingga efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					
		6. Gambar, video, dan atau ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan atau isi yang hendak disampaikan sehingga efisien dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.					
		7. Tampilan dan atau isi buku sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kekinian.					
C.	Mendukung Pembelajaran	8. Sampul, gambar, video, dan atau ilustrasi yang digunakan menyebabkan peserta didik tertarik untuk membacanya secara tuntas atau mengkaji lebih jauh isi modul.					
		9. Sajian pada keseluruhan modul ajar dan atau sebagian isi buku (gambar, video, pembangkit motivasi, dan atau ilustrasi) yang digunakan memungkinkan peserta didik termotivasi untuk terus mempelajari materi lebih dalam.					
		10. Kesesuaian dengan kebutuhan belajar Modul yang dikembangkan memungkinkan terjadinya pengembangan karakter sosial yang hendak dilakukan melalui pembelajaran kekinian (sesuai tuntutan kurikulum), baik secara kuantitas maupun kualitas.					

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
A.	Teknik Penyajian	11. Sistematika penyajian modul ajar terdiri atas bagian awal modul, isi atau materi yang memuat materi pembelajaran, dan bagian akhir modul pembelajaran.					
		12. Penyajian isi modul runtut dan sesuai dengan capaian pembelajaran Pendidikan Pancasila					
B.	Pendukung Penyajian	13. Gambar digunakan sebagai pelengkap ilustrasi. Gambar yang digunakan sesuai dengan isi modul (mewakili sebagian atau keseluruhan isi materi yang di sajikan).					
		14. Pembangkit motivasi yang digunakan berupa kata-kata motivasi sesuai dengan pentingnya menguasai materi Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari					
		15. Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut.					
C.	Kelengkapan Penyajian	16. Pada Bagian awal terdapat: prakata (prolog), ilustrasi, petunjuk penggunaan modul, serta daftar isi.					
		17. Penyajian bagian isi pada setiap bab dilengkapi dengan materi Pendidikan Pancasila yang disandingkan dengan gambar/ilustrasi yang berkaitan dengan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi.					
		18. Pada akhir modul ajar terdapat daftar istilah (<i>glosarium</i>) dan rangkuman singkat nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi.					

**III. ASPEK MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI**

N O	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
A.	Susunan materi Pendidikan pancasila terintegrasi Nilai-nilai keteladanan pahlawan nasional Hamzanwadi	19. Pengenalan nilai-nilai keteladanan pahlawan Nasional Hamzanwadi					
		20. Kesesuaian materi dengan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi					
		21. Penyajian materi dengan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi					
		22. Penguatan karakter profil pelajar Pancasila dengan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi					
		23. Pengaplikasian materi Pendidikan Pancasila terintegrasi nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dalam kehidupan sehari-hari					
B.	Modul Pendidikan Pancasila	24. Desain sampul dapat menarik perhatian peserta didik untuk membacanya. Gambar atau ilustrasi yang digunakan menyajikan warna-warna yang cerah dan disukai peserta didik. Gambar atau ilustrasi berkaitan dengan isi. Jenis tulisannya agak renggang sehingga jelas terbaca.					
		25. Modul yang baik meliputi Format buku sesuai dengan ketentuan UNESCO, yaitu maksimal ukuran kertas A4 (21 x 29,7 cm) dan minimal menurut Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi A5 (14,8 X 21 cm) dengan jumlah minimal 49 halaman.					
		26. Ketentuan ciri Modul sebagai media untuk membantu peserta didik belajar secara mandiri, mengingat keterbatasan belajar di					

N O	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
		ruang kelas dan bertemu dengan guru. Dikemas sesederhana mungkin supaya lebih mudah dipahami, tidak memunculkan kontradiktif, dan tetap relevan.					
		27. Modul mengandung kumpulan teks, ilustrasi, gambar, yang memuat tahapan tahapan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi yang dapat diterapkan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.					
		28. Modul menjadikan siswa mudah dalam belajar, baik terbimbing maupun mandiri.					
C.	Nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi	29. Menggunakan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi sebagai bahan dasar penyajian materi yang di kembangkan.					
		30. Menggunakan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dalam mengembangkan materi.					
		31. Terdapat muatan nilai-nilai keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi yang disajikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan pemahaman karakter profil pelajar Pancasila dan hasil belajar.					

C. Komentaran dan Saran

D. Kesimpulan

Modul Pendidikan Pancasila terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Singaraja,
Ahli Materi,

2024

NIP



Lampiran 3.2 Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI
 KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM
 MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
 HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR**



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM PASCASARJANA
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning*
Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

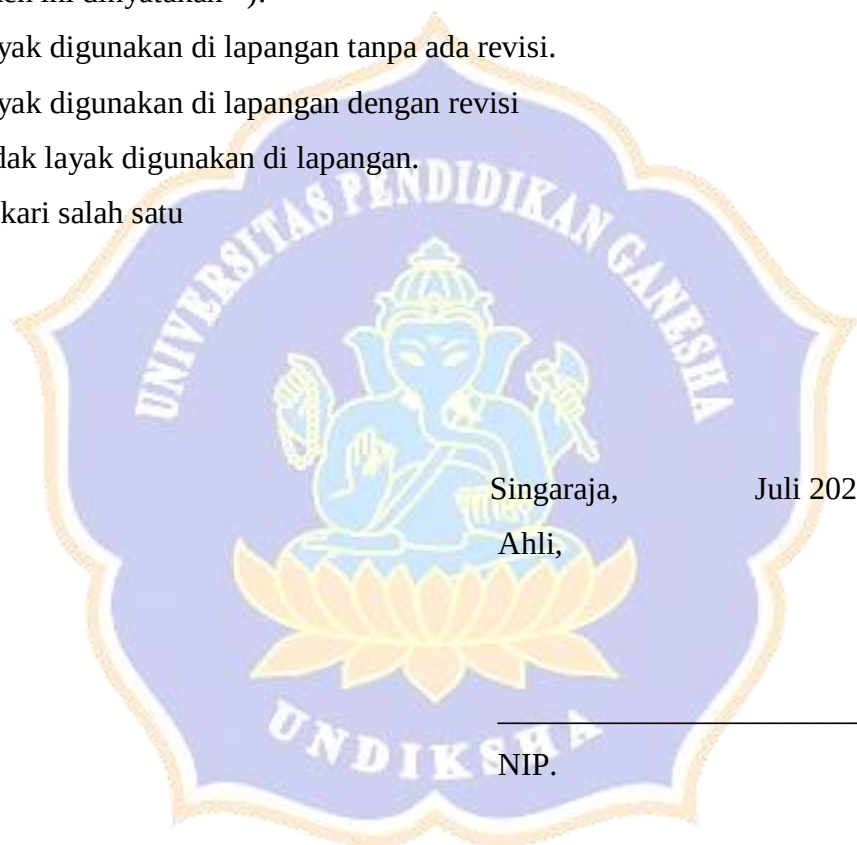
Komentar dan Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu



Singaraja,
Ahli,

Juli 2024

NIP.

1.7 Kisi-kisi instrumen Modul Pendidikan Pancasila untuk ahli media

KISI-KISI INSTRUMEN**MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS*****DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI****KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI****UNTUK AHLI MEDIA**

No	Aspek	Komponen	Indikator Komponen	Nomor Butir
A.	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran dan Komponen Modul Pendidikan Pancasila	Ukuran Fisik dan kelengkapan modul	1, 2
			Tata Letak Sampul Modul	3, 4, 5, 6
		Desain Sampul Modul	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	7, 8, 9
			Ilustrasi sampul Modul	10, 11
			Konsistensi tata letak	12, 13
			Unsur tata letak harmonis	14, 15
			Tata letak mempercepat pemahaman	16, 17, 18
			Tipografi isi buku sederhana	19, 20
			Tipografi mudah dibaca	21, 22, 23
			Ilustrasi isi lengkap dan memadai	24, 25
		Desain isi Modul		

1.8 Lembar instrument penilaian Modul Pendidikan Pancasila untuk ahli media

INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
***DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI**
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI
UNTUK AHLI MEDIA

Nama : Dukha Yunitasari
 NIM : 2239031016
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila
 Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan
 Nasional Hamzanwadi Dalam Meningkatkan
 Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar
 Siswa Sekolah Dasar Di Lombok Timur

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Capaian Pembelajaran :
 Elemen Pancasila

1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
2. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sasaran Program : Siswa kelas IV SD
 Nama validator :
 Jabatan :
 Instansi :

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi,” yang dikembangkan sebagai modul pelengkap pembelajaran. Aspek penilaian materi Modul Pendidikan Pancasila ini diadaptasi dan dikembangkan dari komponen

penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek karakteristik Pembelajaran PKn, Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dan modul. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Modul Pendidikan Pancasila ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah tanda *check* (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon berkenan menuliskan langsung pada naskah!
2. Kriteria penilaian:

5	=	Sangat setuju	2	=	Kurang Setuju
4	=	Setuju	1	=	Tidak Setuju
3	=	Cukup Setuju			

B. ASPEK PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	PENILAIAN					Komentar
			5	4	3	2	1	
A.	Ukuran dan Komponen Modul	Ukuran Fisik dan Kelengkapan Komponen Modul						
		1. Kesesuaian ukuran Modul Pendidikan Pancasila dengan standar ISO. Ukuran Modul Pendidikan Pancasila A4 (210 x 297 mm)						
		2. Komponen-komponen modul sesuai dengan standar yang ada yaitu: judul, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi						

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	PENILAIAN					Komentar
			5	4	3	2	1	
		pendukung, latihan dan penilaian						
B.	Desain Sampul Modul Pendidikan Pancasila (Cover)	Tata Letak Sampul Modul						
		3. Desain sampul muka dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan topografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.						
		4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.						
		5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).						
		6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.						
		Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
		7. Ukuran huruf (<i>fontsize</i>) judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf modul, nama pengarang, dan keterangan lainnya.						
		8. Warna (<i>font colour</i>)						

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	PENILAIAN					Komentar
			5	4	3	2	1	
		judul Modul Pendidikan Pancasila kontras dengan warna latar belakang.						
		9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf (<i>font style</i>)						
		Ilustrasi Sampul Modul PKn						
		10. Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang isi modul dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan isinya.						
		11. Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi obyektif sesuai.						
C.	Desain Isi Modul	Konsistensi Tata Letak						
		12. Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi, kata-kata motivasi, dll) pada setiap bagian-bagian modul Ajar konsisten.						
		13. Pemisahan antar-paragraf konsisten						
		Unsur Tata Letak Harmonis						
		14. Bidang cetak dan margin proporsional						
		15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai						
		Tata letak mempercepat						

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	PENILAIAN					Komentar
			5	4	3	2	1	
		pemahaman						
		16. Penempatan judul sub judul, dan angka halaman tidak mengganggu pemahaman.						
		17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.						
		18. Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang sesuai dan mendukung pemahaman.						
		Tipografi Isi Modul Sederhana						
		19. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						
		20. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.						
		Tipografi Mudah Dibaca						
		21. Lebar susunan teks normal.						
		22. Spasi antar-baris normal.						
		23. Spasi antar-huruf normal.						
		Ilustrasi Isi						
		24. Bentuk akurat, lengkap dan proporsional sesuai dengan kenyataan.						
		25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.						

C. Komentari dan Saran

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu



Lampiran 3.3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa

INSTRUMEN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
***DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI**
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA
Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi
Nilai-nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Juli 2024

Ahli,

NIP.

1.4 Kisi-kisi instrumen Modul Pendidikan Pancasila untuk ahli bahasa

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS *DISCOVERY*
LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI
(UNTUK AHLI BAHASA)**

Aspek	Indikator	Nomor Butir
Kelayakan Bahasa	Kelugasan	1, 2, 3, 4
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	5, 6, 7, 8
	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	9, 10

1.5 Lembar instrumen penilaian Modul Pendidikan Pancasila untuk ahli bahasa

INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS *DISCOVERY*
***LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN**
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI
(UNTUK AHLI BAHASA)

Nama : Dukha Yunitasari
 NIM : 2239031016
 Judul Disertasi : Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila
 Terintegrasi Nilai-nilai Keteladanan Pahlawan
 Nasional Hamzanwadi Dalam Meningkatkan
 Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil
 Belajar Siswa Sekolah Dasar di Lombok Timur
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Capaian Pembelajaran :
 Elemen Pancasila

1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
2. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Sasaran Program : Siswa kelas IV SD
 Nama validator :
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi,” yang dikembangkan sebagai modul pelengkap pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Modul Pendidikan Pancasila ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah tanda *check* (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon berkenan menuliskan langsung pada naskah.

2. Kriteria penilaian:

5	=	Sangat setuju	2	=	Kurang Setuju
4	=	Setuju	1	=	Tidak Setuju
3	=	Cukup Setuju			

B. ASPEK PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN BAHASA

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
A.	Kelugasan	1. Ketepatan struktur kalimat. Kalimat yang dipakai mengikuti kaidah penulisan kalimat bahasa Indonesia yang baku.					
		2. Keefektifan kalimat. Kalimat yang dipakai sederhana dan tidak berbelit-belit					
		3. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/ atau istilah teknis					

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
		yang telah baku digunakan. Istilah teknis yang masih agak asing diberikan penjelasannya pada glosarium.					
		4. Kata dan kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia. Ejaan yang digunakan mengacu pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Penggunaan istilah dilakukan secara tepat makna dan konsisten.					
B.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh peserta didik).					
		6. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta Didik.					
		7. Bahasa yang digunakan membangkitkan motivasi ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk membaca modul tersebut secara tuntas.					
		8. Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk lebih kritis dan mencari jawabnya secara mandiri dari modul tersebut atau sumber informasi lain.					
C.	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	9. Keruntutan dan keterpaduan antarbagian. Penyampaian pesan atau uraian antarbab dengan bab lain atau satu tema					

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN				
			5	4	3	2	1
		dengan tema lain yang berdekatan mencerminkan hubungan yang logis.					
		10. Keruntutan dan keterpaduan antarkalimat. Penyampaian pesan atau uraian antarparagraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan yang logis.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Singaraja,
Ahli,

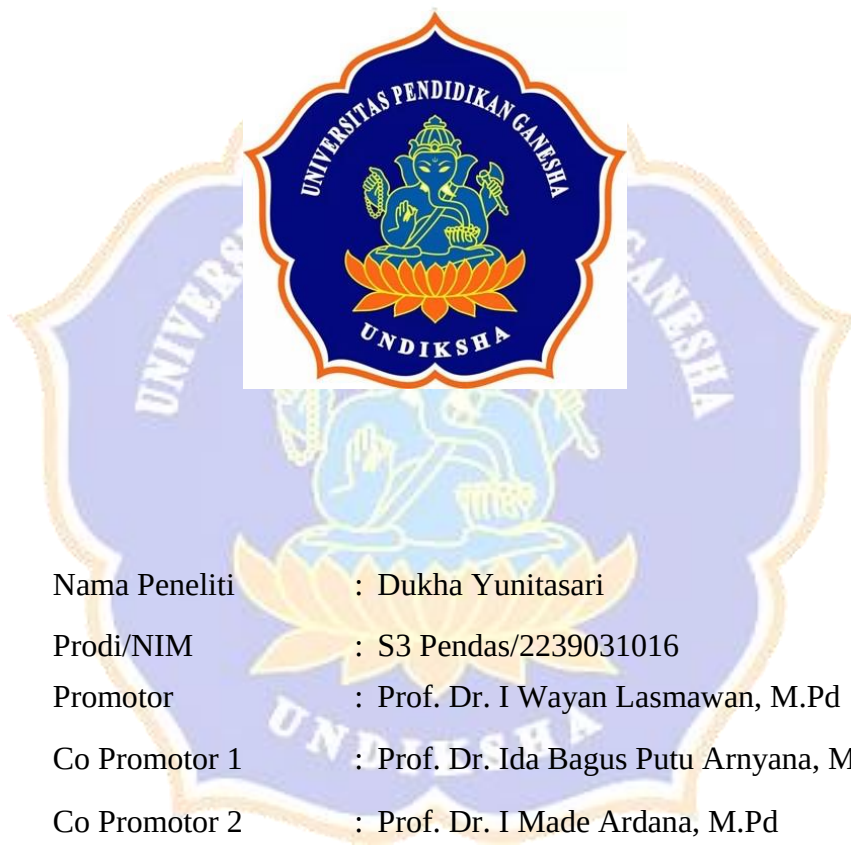
2024

NIP.

Lampiran 3.4 Instrumen Kepraktisan Guru

INSTRUMEN KEPRAKTIKAN GURU

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR**



Nama Peneliti : Dukha Yunitasari
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2239031016
 Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 Co Promotor 2 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Nama Judges :

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM PASCASARJANA
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 2024**

Lembar Penilaian Judges Kuesioner kepraktisan Guru

Nama Peneliti : Dukha Yunitasari

Prodi/NIM : S3 Pendas/2239031016

Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

Co Promotor 2 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Nama Judges :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi Dalam Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Lombok Timur. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen kepraktisan Guru terhadap penggunaan Modul Pendidikan Pancasila yang dikembangkan. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terima kasih.

Lembar Penilaian Kepraktisan Guru

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Singaraja, _____ 2024

Dosen Pakar,

NIP.

Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Media pembelajaran	1. Kemudahan Penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media pembelajaran	1, 2, 13 3, 4, 15 5
2	Materi	1. Ketepatan isi materi 2. Bahasa 3. Evaluasi	6,7,9 8 10
3	Manfaat	1. Guru mudah menyampaikan materi 2. Praktis digunakan	11, 12 14



**KUESIONER RESPON GURU TERHADAP KEPRAKTISAN
MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS *DISCOVERY
LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI**

Petunjuk pengisian:

Silakan mengisi instrument penilaian ini dengan benar dan jujur !

1. Isilah data diri pada tempat yang disediakan !
2. Berikan nilai terhadap modul ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia !
3. Bacalah pernyataan dengan baik dan berikan nilai menggunakan angka 1-5, dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai	Definisi
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

4. Atas kesediaanya, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Modul Pendidikan Pancasila dapat digunakan dengan mudah					
2	Modul Pendidikan Pancasila dapat digunakan setiap saat.					
3	Modul Pendidikan Pancasila dilengkapi petunjuk penggunaan.					
4	Penggunaan modul memudahkan tugas-tugas sehari-hari saya dalam menyampaikan materi pelajaran.					
5	Huruf dan Simbol-simbol dalam Modul Pendidikan Pancasila terlihat jelas.					
6	Modul menyajikan materi sesuai CP dan TP dan mendukung pengajaran guru secara praktis.					
7	Kelayakan materi yang disampaikan melalui Modul Pendidikan Pancasila praktis dalam mendukung proses pembelajaran.					

8	Modul Pendidikan Pancasila mampu memfasilitasi penggunaan bahan ajar yang jelas, mudah dipahami, dan					
	mendukung efektivitas komunikasi dalam proses pembelajaran.					
9	Gambar dalam Modul Pendidikan Pancasila dapat membantu memudahkan siswa memahami materi					
10	Modul Pendidikan Pancasila memudahkan guru dalam mengevaluasi kemajuan siswa, memberikan umpan balik, dan merancang kegiatan pembelajaran yang efektif.					
11	Materi dapat saya pahami dengan mudah dari gambar yang disajikan.					
12	Materi menjadi mudah dipahami karena pemilihan nilai-nilai keteladanan sesuai dengan isi materi.					
13	Materi menjadi lebih mudah di pahami karena disajikan dengan contoh nilai-nilai keteladanan					
14	Melalui Modul Pendidikan Pancasila ini, saya dapat dengan mudah menyampaikan materi.					
15	Modul Pendidikan Pancasila menarik untuk dipelajari.					

Komentar dan Saran

.....

Validator

NIP

Lampiran 3.5 Instrumen Kepraktisan Siswa

INSTRUMEN KEPRAKTIKAN SISWA

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI
 KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM
 MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
 HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR**



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

Lembar Penilaian Judges Kuesioner kepraktisan Siswa

Nama Peneliti : Dukha Yunitasari
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2239031016
 Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 Co Promotor 2 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Nama Judges :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument kepraktisan siswa terhadap penggunaan modul ajar PKn yang dikembangkan. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Kepraktisan Siswa

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu



Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Media pembelajaran	1. Kemudahan Penggunaan 2. Kemenarikan 3. Ketepatan media pembelajaran	4, 5 1, 2 3
2	Materi	1. Ketepatan isi materi 2. Bahasa 3. Evaluasi	6 7, 8 9, 10
3	Manfaat	1. Siswa mudah belajar mandiri 2. Praktis digunakan	11, 12 13, 14, 15

KATA PENGANTAR KUESIONER PENELITIAN

Responden yang Terhormat,

Saya Dukha Yunitasari, membutuhkan bantuan Saudara/Saudari untuk memberikan penilaian terhadap Modul Pendidikan Pancasila terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dengan mengisi tabel penilaian dibawah ini.

Adapun tujuan kuisener ini adalah untuk mengetahui “respons siswa terhadap penggunaan Modul Pendidikan Pancasila terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi. Besar harapan kami bahwa Saudara/saudari bersedia untuk memberikan tanggapan pernyataan dalam kuesioner dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan (bukan individual). Jawaban yang diberikan tidak akan dinilai benar salahnya, melainkan sebagai informasi yang sangat bermanfaat untuk menentukan hasil penelitian yang saya lakukan. Sesuai dengan etika penelitian bahwa jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara/saudari mengisi kuesioner ini.

Hormat Saya,

**KUESIONER RESPON SISWA TERHADAP KEPRAKTISAN
Modul Pendidikan Pancasila TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KETELADANAN
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI**

Nama : _____

Kelas : _____

A. Petunjuk Pengisian:

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Berikut ini disajikan beberapa item pertanyaan untuk menilai kualitas dari Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi.
3. Peserta didik dimohon berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor sesuai dengan rubrik penilaian berikut:

Nilai	Definisi
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Sampul pada Modul Pendidikan Pancasila menarik dan sesuai untuk anak usia SD					
2	Gambar pada Modul Pendidikan Pancasila menarik dan menyenangkan					
3	Media yang disampaikan menarik dan menyenangkan					
4	Penggunaan Modul Pendidikan Pancasila bersifat sederhana dan mudah digunakan.					
5	Modul dapat digunakan di mana saja					
6	Modul berisi materi yang mudah dipahami.					
7	Bahasa yang digunakan di modul mudah dipahami.					
8	Bahasa yang digunakan pada modul sesuai EYD					

9	Melalui modul ini, saya dapat memeriksa hasil pekerjaan saya sendiri					
10	Modul Pendidikan Pancasila dilengkapi dengan evaluasi materi					
11	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan menggunakan Modul Pendidikan Pancasila ini tanpa bantuan guru					
12	Materi PKn mudah dipahami dengan contoh-contoh yang disajikan					
13	Saya menjadi semangat belajar menggunakan modul Pendidikan Pancasila					
14	Modul Pendidikan Pancasila menarik untuk dipelajari.					
15	Saya bisa belajar lebih lama dengan menggunakan modul Pendidikan Pancasila.					

Komentar dan Saran



Lampiran 3.6 Instrumen Efektifitas Profil Pelajar Pancasila

INSTRUMEN EFEKTIVITAS KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

**PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
DISCOVERY LEARNING TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR**



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

**ANGKET PENINGKATAN KARAKTER PROFIL PELAJAR
PANCASILA UNTUK EFEKTIVITAS MODUL PENDIDIKAN
PANCASILA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN
PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI**

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian:

1. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama dan kelas pada lembar identitas.
2. Berikut ini disajikan beberapa item pertanyaan untuk menilai peningkatan karakter profil pelajar pancasila dari Pengembangan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi.
3. Berikan jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang tersedia !
4. Bacalah pernyataan dengan baik dan berikan jawaban dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

Aspek Penilaian	Definisi
SL	Selalu
SR	Sering
KK	Kadang-kadang
JR	Jarang
TP	Tidak Pernah

No	Pernyataan	Nilai				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Pada bulan Ramadhan, saya sebagai muslim melaksanakan ibadah puasa tanpa paksaan dari orang tua.					
2	Ketika di pagi hari terdengar adzan sholat subuh, maka saya melanjutkan tidur saya sampai pukul 06. 00 WITA					
3	Sebagai pelajar saya harus mampu untuk merawat diri secara fisik sebagai perwujudan dari akhlak pribadi dengan cara rajin berolahraga dan makan makanan yang sehat dan bergizi.					
4	Saya mempersiapkan diri menghadapi ujian dengan tekun belajar sebagai bentuk integritas kita sebagai pelajar yang mempunyai karakter akhlak mulia.					
5	Saya meminta teman saya yang beragama Kristen untuk tidak pergi ke gereja pada hari Minggu karena telah berencana akan berenang bersama.					
6	Saya tidak ikut merawat tanaman yang ada di lingkungan sekolah karena saya merasa itu bukan tanggungjawab saya.					
7	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala pada saat tidak digunakan					
8	Jika saya dipilih menjadi salah satu petugas upacara bendera, saya sangat senang dan bangga, sebagai wujud cinta kepada Negara.					
9	Saya senang mempelajari bahasa sasak dan budayanya dan bertekad untuk melestarikannya.					
10	Walaupun teman saya memiliki budaya yang berbeda dengan saya, kami tetap rukun dan saling tolong menolong.					
11	Saya kurang suka tari kecak dari Bali karena saya orang sasak.					
12	Saya menyapa dan mempelajari beberapa kata dalam bahasa daerah lain saat berada pada acara kemah persahabatan untuk menunjukkan sikap terbuka dan menerima perbedaan dalam berkomunikasi dengan teman-teman dari daerah lain.					
13	Saya berencana tidak ikut wisata akhir semester karena saya tidak setuju dengan hasil rapat kelas					

No	Pernyataan	Nilai				
		SL	SR	KK	JR	TP
	tentang lokasi wisata yang akan kami kunjungi.					
14	Saya aktif berdiskusi dan saling bertukar pendapat dengan teman untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok.					
15	Saya sebagai ketua kelompok, akan membagi tugas kepada sebagian anggota kelompok saja yang kaya untuk membawa bahan yang dibutuhkan guna menyelesaikan tugas membuat miniatur rumah adat di sekolah.					
16	Setelah acara keagamaan di lapangan desa selesai dilaksanakan, saya mengajak teman-teman untuk bergerak bersama membersihkan lokasi dengan mengumpulkan dan memilah sampah.					
17	Saya merasa berat hati menyumbangkan sebagian uang saku saya dalam kegiatan penggalangan dana bantuan untuk korban bencana alam tanah longsor.					
18	Saya pura-pura tidak melihat teman yang terjatuh dari sepeda di depan gerbang sekolah agar saya tidak perlu repot mengantarkannya keruang UKS.					
19	Saya akan dengan senang hati menolong seorang nenek yang kesulitan akan menyebrang jalan raya.					
20	Saya mendengarkan dengan baik dan mencoba memberikan saran ketika ada teman yang mencarikan masalahnya kepada saya.					
21	Ketika saya belum beruntung karena tersisih di babak penyisihan pada saat mengikuti lomba olimpiade matematika, maka saya akan berbesar hati, berusaha lebih giat belajar dan mencari bimbingan agar di lain hari dapat memenangkan lomba tersebut.					
22	Pada saat ditunjuk untuk mengikuti lomba baris berbaris dalam rangka memperingati HUT RI maka saya akan berusaha menghindar pada saat latihan.					
23	Karena bangun kesiangan dan takut terlambat sampai sekolah, maka ketika diperjalanan lampu lalu lintas menunjukkan warna merah menyala, maka saya akan meminta ayah untuk terus jalan terus.					
24	Ketika ada soal PR yang sulit untuk saya pahami, maka					

No	Pernyataan	Nilai				
		SL	SR	KK	JR	TP
	saya berusaha mencari berbagai sumber dan mengecek sendiri, jika saya tetap tidak bisa, maka saya bertanya dengan teman sampai saya mengerti cara mengerjakannya sendiri.					
25	Ketika saya mendengar yang sangat menarik, saya akan mencari tahu sumber dan data yang dapat dipercaya sebelum membagikan berita tersebut.					
26	Saya mencari tahu melalui buku maupun di internet untuk mengembangkan imajinasi saya ketika diberikan tugas membuat prakarya oleh ibu guru.					
27	Saya senang dan percaya diri ketika puisi yang saya buat mendapatkan respon yang positif baik dari guru maupun teman sekelas.					
28	Ketika melihat sampah botol plastik yang berserakan, saya berinisiatif mengajak teman-teman sekelas untuk melakukan gerakan mengumpulkan sampah botol plastik setiap pulang sekolah. Pada akhir bulan botol-botol plastik tersebut akan dijual dan uang hasil penjualannya akan dijadikan sebagai uang kas kelas.					
29	Saya akan meminta kakak saya membaca dan menyimak dengan seksama dan kemudian menuliskan hasilnya untuk saya ketika ibu guru memberikan tugas untuk mencari nilai-nilai baik dari cerita rakyat yang dibaca.					
30	Saya kurang bersemangat menuangkan imajinasi dan gagasan saya dalam mengerjakan tugas proyek membuat karya dari stik eskrim.					

Lampiran 3.7 Instrumen Efektifitas Hasil Belajar Siswa

INSTRUMEN EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR SISWA

PENGEMBANGAN MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TERINTEGRASI NILAI-NILAI KETELADANAN PAHLAWAN NASIONAL HAMZANWADI DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI LOMBOK TIMUR



Nama Peneliti	: Dukha Yunitasari
Prodi/NIM	: S3 Pendas/2239031016
Promotor	: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1	: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
Co Promotor 2	: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
Nama Judges	:

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

**SOAL PENDIDIKAN PANCASILA BAB 1 SEMESTER 1 KELAS IV
UNTUK EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR SISWA**

Nama : _____

Kelas : _____

Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian:

5. Peserta didik dimohon untuk mengisi identitas meliputi nama, kelas dan asal sekolah pada lembar identitas.
6. Berikut ini disajikan beberapa item pertanyaan untuk menilai hasil belajar siswa setelah menggunakan Modul Pendidikan Pancasila Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi.
7. Peserta didik dimohon berkenan memberikan jawaban dengan cara memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang benar.

B. Jawablah dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Berikut contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang didasari pada keimanan dan ketakwaan, kecuali
 - a. Mejaui larangan agama, misal mencuri, berjudi.
 - b. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
 - c. Menjalankan amalan ibadah semua agama yang diakui di Indonesia
 - d. Selalu berbuat baik kepada siapapun
2. Ketika di sore hari terdengar adzan sholat ashar, maka yang saya lakukan adalah
 - a. Bersiap untuk pergi ke tempat les matematika
 - b. Segera mengambil air wudhu untuk melaksanakan sholat tepat waktu
 - c. Mengerjakan PR yang diberikan oleh ibu guru
 - d. Bermain game online bersama teman-teman sepulang sekolah
3. Petrus, Yanuarius, Abdul dan Ali adalah kelompok belajar yang sedang mengerjakan tugas proyek dari sekolah. Petrus dan Yanuarius beragama Katolik sedangkan Abdul dan Ali beragama Islam. Mereka mendapatkan tugas kelompok dari ibu guru untuk membuat prakarya. Waktu yang tersedia hanya hari Minggu, sedangkan Petrus dan Yanuarius harus pergi ke Gereja untuk beribadah pada hari tersebut. Bagaimana seharusnya sikap Abdul dan Ali ?
 - a. Mempersilahkan Petrus dan Yanuarius untuk melakukan ibadah di gereja pada hari minggu pagi dan menunggu mereka selesai ibadah.
 - b. Meminta Petrus dan Yanuarius untuk terus belajar kelompok dan tidak pergi beribadah ke gereja.
 - c. Melarang Petrus dan Yanuarius melakukan ibadah di gereja karena mengganggu waktu kerja kelompok.
 - d. Tidak mengerjakan tugas kelompok karena tidak ada waktu lagi.

4. Diantara nama-nama yang tersebut dibawah ini, manakah yang bukan merupakan tokoh yang terlibat dalam perumusan Pancasila.
 - a. Moh Yamin
 - b. Soepomo
 - c. Soekarno
 - d. Soekamto
5. Sebutkan siapa yang menjabat sebagai ketua Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) !
 - a. Dr. Muhammad Yamin
 - b. Mr. Supomo
 - c. Dr. Rajiman Widyodiningrat
 - d. Drs. Muhammad Hatta
6. Berikut ini merupakan usulan Ir. Soekarno mengenai dasar negara Indonesia merdeka, kecuali ...
 - a. Persatuan
 - b. Ketuhanan yang berkebudayaan
 - c. Mufakat atau demokrasi
 - d. Kesejahteraan sosial
7. Jelaskan bagaimana cara penyelesaian perbedaan pendapat di antara kalangan pendiri bangsa pada saat proses perumusan Pancasila.
 - a. saling menghargai pendapat dan bermusyawarah
 - b. diselesaikan dengan cara memaksakan kehendak
 - c. membela mayoritas pendapat para tokoh
 - d. mengutamakan kepentingan golongan
8. Dalam pelaksanaan sidang pertama BPUPKI, pada tanggal berapakah Mr. Muhammad Yamin mendapatkan kesempatan pertama menyampaikan buah pikirannya tentang dasar negara yang dalam pidatonya berisi 5 asas dasar negara Indonesia Merdeka?
 - a. 1 Juni 1945
 - b. 30 April 1945
 - c. 29 Mei 1945
 - d. 5 Maret 1945
9. Perubahan pada Piagam Jakarta terutama pada rumusan dasar negara yang tercantum dalam alenia keempat, dengan melakukan perubahan isi sila pertama yaitu “ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” menjadi

“Ketuhanan Yang Maha Esa”, menunjukkan sikap para founding Fathers sebagai berikut, kecuali ...

- 4.1 Perwujudan toleransi beragama
- 4.2 Mengutamakan kepentingan nusa dan bangsa
- 4.3 Tidak berkenan menjalankan syariat Islam
- 4.4 Menerima masukan dan saran dari berbagai pihak

10. Di dalam sila kedua Pancasila yang berbunyi "Kemanusiaan yang adil dan beradab" terkandung nilai Kemanusiaan. Diantara pernyataan ini, manakah yang termasuk dalam nilai kemanusiaan tersebut?

- a. Pengakuan dan menghormati hak dan martabat sesama manusia
- b. Keadilan dalam kehidupan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- c. Kedaulatan ada ditangan rakyat
- d. Kebebasan dalam beribadah kepada Tuhan YME

11. Penerapan makna dari sila pertama Pancasila adalah

- a. Setiap warga negara mengimani keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan negara berdasarkan ketuhanan
- b. sebagai masyarakat negara Indonesia diminta untuk memiliki pemahaman dalam diri mengenai kesetaraan derajat pada setiap manusianya, sehingga kita dapat saling menyayangi dan menghargai satu sama lain antar individu
- c. masyarakat negara Indonesia diajak untuk tidak memaksakan kehendak atau keinginan yang bersifat pribadi, dan selalu mengedepankan atau mengutamakan kepentingan bersama ataupun negara.
- d. keadilan harus diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat

12. Diantara contoh-contoh dibawah ini, manakah yang bukan merupakan nilai dasar Pancasila sila ke 1 “Ketuhanan Yang Maha Esa” ?

- a. Saling menghormati kebebasan beragama sesuai dengan agama dan kepercayaannya
- b. Meningkatkan kerukunan antar umat beragama dan keimanan kepada Tuhan YME
- c. Mengembangkan sikap hormat dan bekerjasama antara pemeluk agama
- d. Mencari kesalahan dari suatu ajaran agama

13. Tunjukkanlah pernyataan yang tidak termasuk nilai-nilai dalam proses perumusan Pancasila.

- a. Rasa cinta kepada tanah air
- b. semangat kekeluargaan dan kebersamaan sebagai bangsa Indonesia
- c. semangat untuk menjaga persatuan dan kesatuan

d. semangat untuk tunduk kepada bangsa lain

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini :

- (1) Mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain
- (2) Mau menang sendiri
- (3) Menerima keputusan yang merupakan hasil kesepakatan dalam rapat
- (4) Bekerja keras
- (5) Memaksakan pendapat demi kepentingan kelompok

Diantara pernyataan berikut ini, manakah yang merupakan nilai-nilai dalam proses perumusan Pancasila?

4.4.2.1.1 (1), (2), (3), (4)

4.4.2.1.2 (2), (4), (5)

4.4.2.1.3 (1), (3), (4)

4.4.2.1.4 (2), (4), (5)

15. Teladan nilai juang para pahlawan dalam kehidupan di lingkungan keluarga tercermin dalam beberapa pernyataan dibawah ini, kecuali

- 4.4.2.1.4.1.1.1 Terbiasa berdialog dengan orang tua dan anggota keluarga yang lain
- 4.4.2.1.4.1.1.2 Beribadah tepat pada waktunya
- 4.4.2.1.4.1.1.3 Menerima pendapat dan masukan yang dikemukakan kakak atau adik jika pendapat tersebut bermanfaat bagi kehidupan
- 4.4.2.1.4.1.1.4 Datang dan pergi dari rumah tanpa pamit

16. Dalam kehidupan di lingkungan masyarakat, nilai juang pahlawan yang bisa kita teladani adalah ...

- a. Ikut serta dalam kegiatan gotong royong
- b. Memaksakan kehendak dalam rapat RT
- c. Berat hati menolong orang lain yang tertimpa musibah atau kesulitan
- d. Bersikap tertutup dalam bermasyarakat

17. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini :

- (1) Berbuat sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku
- (2) Turut membela tanah air dan bangsa
- (3) Menjalin kerjasama dengan bangsa lain
- (4) Bangga menggunakan produk luar negeri

Diantara pernyataan diatas yang merupakan nilai juang para pahlawan yang bisa diteladani dalam kehidupan di lingkungan berbangsa dan bernegara adalah ...

- a. (1), (2), (3), (4)
- b. (1), (2), (3)
- c. (2), (3), (4)

- d. (1), (3), (4)
18. Penerapan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa mempunyai makna...
- Nilai-nilai Pancasila bersikap mengekang kehidupan masyarakat
 - Menerapkan nilai-nilai Pancasila merupakan pilihan bagi masyarakat, boleh melaksanakan boleh tidak
 - Pancasila tidak berhak mengatur kehidupan Masyarakat
 - Nilai-nilai Pancasila melekat dalam kehidupan masyarakat dan dijadikan norma dalam sikap dan bertindak
19. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dapat diaplikasikan dalam hal...
- Pancasila hanya dibacakan dalam upacara bendera
 - Nilai-nilai Pancasila dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari
 - Pancasila hanya berlaku untuk pejabat negara
 - Pancasila hanya berisi aturan-aturan yang harus diikuti
20. Sumber dari nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila adalah ...
- pendapat para tokoh yang berpendidikan tinggi
 - kebudayaan dan kepribadian bangsa Indonesia
 - falsafah bangsa Eropa
 - nilai-nilai dari bangsa lain
21. Pancasila sebagai dasar negara memiliki fungsi utama sebagai
- Pedoman hidup sehari-hari
 - Sumber segala hukum negara
 - Alat pemersatu bangsa
 - Semua jawaban benar
22. Tujuan Pancasila sebagai dasar negara adalah sebagai berikut ...
- Membentuk suatu pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
 - Menjadi bagian dari peraturan perundang-undangan
 - Mendirikan negara bagian
 - Mengekang jalannya kehidupan berbangsa dan bernegara
23. Manakah dari tindakan berikut yang dapat merusak kerukunan antar umat beragama dan bertentangan dengan sila pertama Pancasila?
- Saling membantu sesama tanpa memandang agama
 - Menjaga kebersihan tempat ibadah

- c. Menyebarkan berita bohong tentang agama lain
 - d. Menghormati perbedaan keyakinan
24. Perhatikan pernyataan dibawah ini,
- (1) Menggalang dana untuk membantu warga yang tertimpa musibah banjir
 - (2) Tenggang rasa dan tidak semena-mena terhadap orang lain
 - (3) Mengakui persamaan harkat dan martabat sesama manusia
 - (4) Mengakui keberadaan manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Diantara pernyataan tersebut, manakah yang merupakan penerapan nilai kemanusiaan Pancasila ?
- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. Semua benar
 - d. Semua salah
25. Dibawah ini terdapat beberapa pilihan kegiatan :
- (6) Melakukan kegiatan donor darah
 - (7) Memberi sumbangan ketika terjadi bencana alam
 - (8) Kerja kelompok hanya dengan teman yang kaya
 - (9) Mengambil keputusan sendiri
- Jika anda diminta memilih kegiatan yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ke 2 Pancasila, maka pilihan yang tepat adalah :
- a. (1), (2), (3), (4)
 - b. (2), (3), (4)
 - c. (1), (2)
 - d. (3) (4)
26. Murid kelas 4 SD Sukasari terdiri dari berbagai suku, ada yang berasal dari Bali, Sasak dan Jawa. Ketika ibu guru membagi kelompok untuk tugas membuat prakarya, sikap murid yang dapat mencerminkan pelaksanaan nilai-nilai sila persatuan Indonesia adalah ...
- a. Minta dikelompokkan dengan teman yang berasal dari suku yang sama.
 - b. Berkelompok dengan teman yang berasal dari berbagai suku, tanpa membedakan-bedakannya.
 - c. Lebih senang mengerjakan tugasnya seorang diri agar tidak perlu repot.
 - d. Meminta bantuan teman untuk mewakili dalam penyelesaian tugas kelompok tersebut.
27. Dikelas 5A akan diadakan pemilihan ketua kelas. Ada dua calon yang sama-sama memiliki kemampuan yang baik, yaitu Andi dan Budi. Untuk menetapkan siapa yang menjadi ketua, diadakanlah musyawarah kelas. Dalam musyawarah tersebut, masing-

masing calon menyampaikan visi dan misinya. Setelah berdiskusi dan memberikan pendapat, akhirnya terpilihlah Budi sebagai ketua kelas. Andi menerima hasil pemilihan tersebut dengan lapang dada dan berjanji akan membantu Budi dalam menjalankan tugas. Nilai utama yang tercermin dalam kegiatan diatas adalah ...

- a. Persaingan yang tidak sehat
 - b. Kekuasaan
 - c. Demokrasi
 - d. Individualisme
28. Memasuki masa liburan sekolah, sesuai dengan pengamalan sila ke 4 Pancasila, diadakan musyawarah kelas untuk menentukan kegiatan studi tour. Sikap sebagai siswa yang harus dilakukan adalah sebagai berikut, kecuali ...
- a. Dengan sungguh-sungguh mengikuti jalannya musyawarah
 - b. Memberikan masukan lokasi-lokasi yang tepat untuk studi tour
 - c. Mencari cara agar tidak perlu ikut studi tour
 - d. Menghargai hasil musyawarah dan menjalankannya
29. Penerapan nilai keadilan pada sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari antara lain...
- a. Membagi tugas membawa bahan yang dibutuhkan pada saat tugas kelompok sesuai dengan kemampuannya
 - b. Menjalankan hasil keputusan musyawarah kelas
 - c. Menyumbang untuk membantu korban bencana alam
 - d. Memilih-milih teman harus dari suku yang sama
30. Walaupun Sandra adalah putri dari Ibu kepala sekolah, namun pada saat Sandra terlambat mengikuti upacara bendera, Sandra tetap mendapatkan hukuman membersihkan halaman sekolah. Hal ini merupakan perwujudan dari penerapan nilai Pancasila sila ...
- a. Persatuan Indonesia
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - c. Keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Ketuhanan yang Maha Esa

Lampiran 4 Hasil Validasi Instrumen

Lampiran 4.1 Hasil validasi Instrumen Validasi Ahli Materi

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah
item 1	1	1	1	1	1	5
item 2	1	1	1	1	1	5
item 3	1	1	1	1	1	5
item 4	1	1	1	1	1	5
item 5	1	1	1	1	1	5
item 6	1	1	1	1	1	5
item 7	1	1	1	1	1	5
item 8	1	1	1	1	1	5
item 9	1	1	1	1	1	5
item 10	1	1	1	0	1	4
item 11	1	1	1	1	1	5
item 12	1	1	1	1	1	5
item 13	1	1	1	1	1	5
item 14	1	1	1	1	1	5
item 15	1	1	1	1	1	5
item 16	1	1	1	1	1	5
item 17	1	1	1	1	1	5
item 18	1	1	1	1	1	5
item 19	1	1	1	1	1	5
item 20	1	1	1	1	1	5
item 21	1	1	1	1	1	5
item 22	1	1	1	1	1	5
item 23	1	1	1	1	1	5
item 24	1	1	1	1	1	5
item 25	1	1	1	1	1	5
item 26	1	1	1	1	1	5
item 27	1	1	1	1	1	5
item 28	1	1	1	1	1	5
item 29	1	1	1	1	1	5
item 30	1	1	1	1	1	5

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Item	Ne	CRV	CVI	UA
------	----	-----	-----	----

item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	4	0,6	0,8	1
item 11	5	1	1	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
item 16	5	1	1	1
item 17	5	1	1	1
item 18	5	1	1	1
item 19	5	1	1	1
item 20	5	1	1	1
item 21	5	1	1	1
item 22	5	1	1	1
item 23	5	1	1	1
item 24	5	1	1	1
item 25	5	1	1	1
item 26	5	1	1	1
item 27	5	1	1	1
item 28	5	1	1	1
item 29	5	1	1	1
item 30	5	1	1	1
item 31	5	1	1	1
S-CVI/Are			0,99	
S-CVI/UA				1

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan.

Lampiran 4.2 Hasil Validasi Instrumen Validasi Ahli Media

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah	
item 1	1	1	1	1	1	5	
item 2	1	1	1	1	1	5	
item 3	1	1	1	1	1	5	
item 4	1	1	1	1	1	5	
item 5	1	1	1	1	1	5	
item 6	1	1	1	1	1	5	
item 7	1	1	1	1	1	5	
item 8	1	1	1	1	1	5	
item 9	1	1	1	1	1	5	
item 10	1	1	1	1	1	5	
item 11	1	1	1	1	1	5	
item 12	1	1	1	1	1	5	
item 13	1	1	1	1	1	5	
item 14	1	1	1	1	1	5	
item 15	1	1	1	1	1	5	
item 16	1	1	1	1	1	5	
item 17	1	1	1	1	1	5	
item 18	1	1	1	1	1	5	
item 19	1	1	1	1	1	5	
item 20	1	1	1	1	1	5	
item 21	1	1	1	1	1	5	
item 22	1	1	1	1	1	5	
item 23	1	1	1	1	1	5	
item 24	1	1	1	1	1	5	
item 25	1	1	1	1	1	5	

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	5	1	1	1
item 11	5	1	1	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
item 16	5	1	1	1
item 17	5	1	1	1
item 18	5	1	1	1
item 19	5	1	1	1
item 20	5	1	1	1
item 21	5	1	1	1
item 22	5	1	1	1
item 23	5	1	1	1
item 24	5	1	1	1
item 25	5	1	1	1
S-CVI/Ave			1	
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan

Lampiran 4.3 Hasil Validasi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah
item 1	1	1	1	1	1	5
item 2	1	1	1	1	1	5
item 3	1	1	1	1	1	5
item 4	1	1	1	1	1	5
item 5	1	1	1	1	1	5
item 6	1	1	1	1	1	5
item 7	1	1	1	1	1	5
item 8	1	1	1	1	1	5
item 9	1	1	1	1	1	5
item 10	1	1	1	1	1	5

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	5	1	1	1
S-CVI/Ave			1	
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan.

Lampiran 4.4 Validasi Instrumen Kepraktisan Guru

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah
item 1	1	1	1	1	1	5
item 2	1	1	1	1	1	5
item 3	1	1	1	1	1	5
item 4	1	1	1	1	1	5
item 5	1	1	1	1	1	5
item 6	1	1	1	1	1	5
item 7	1	1	1	1	1	5
item 8	1	1	1	1	1	5
item 9	1	1	1	1	1	5
item 10	1	1	1	1	1	5
item 11	1	1	1	1	1	5
item 12	1	1	1	1	1	5
item 13	1	1	1	1	1	5
item 14	1	1	1	1	1	5
item 15	1	1	1	1	1	5

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	5	1	1	1
item 11	5	1	1	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
S-CVI/Ave			1	
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan

Lampiran 4.5 Hasil Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

Validitas Kepraktisan Siswa

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah
item 1	1	1	1	1	1	5
item 2	1	1	1	1	1	5
item 3	1	1	1	1	1	5
item 4	1	1	1	1	1	5
item 5	1	1	1	1	1	5
item 6	1	1	1	1	1	5
item 7	1	1	1	1	1	5
item 8	1	1	1	1	1	5
item 9	1	1	1	1	1	5
item 10	1	1	1	1	1	5
item 11	1	1	1	1	1	5
item 12	1	1	1	1	1	5
item 13	1	1	1	1	1	5
item 14	1	1	1	1	1	5
item 15	1	1	1	1	1	5

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	5	1	1	1
item 11	5	1	1	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
S-CVI/Ave		1		
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$
$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan.



Lampiran 4.6 Hasil Validasi Instrumen Efektifitas Angket

Karakter Profil Pelajar Pancasila

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah	
item 1	1	1	1	1	1	5	
item 2	1	1	1	1	1	5	
item 3	1	1	1	1	1	5	
item 4	1	1	1	1	1	5	
item 5	1	1	1	1	1	5	
item 6	1	1	1	1	1	5	
item 7	1	1	1	1	1	5	
item 8	1	1	1	1	1	5	
item 9	1	1	1	1	1	5	
item 10	1	1	1	1	1	5	
item 11	1	1	1	0	1	4	
item 12	1	1	1	1	1	5	
item 13	1	1	1	1	1	5	
item 14	1	1	1	1	1	5	
item 15	1	1	1	1	1	5	
item 16	1	1	1	1	1	5	
item 17	1	1	1	1	1	5	
item 18	1	1	1	1	1	5	
item 19	1	1	1	1	1	5	
item 20	1	1	1	1	1	5	
item 21	1	1	1	1	1	5	
item 22	1	1	1	1	1	5	
item 23	1	1	1	1	1	5	
item 24	1	1	1	1	1	5	
item 25	1	1	1	1	1	5	
item 26	1	1	1	1	1	5	
item 27	1	1	1	1	1	5	
item 28	1	1	1	1	1	5	
item 29	1	1	1	1	1	5	
item 30	1	1	1	1	1	5	

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	5	1	1	1
item 11	4	0,6	0,8	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
item 16	5	1	1	1
item 17	5	1	1	1
item 18	5	1	1	1
item 19	5	1	1	1
item 20	5	1	1	1
item 21	5	1	1	1
item 22	5	1	1	1
item 23	5	1	1	1
item 24	5	1	1	1
item 25	5	1	1	1
item 26	5	1	1	1
item 27	5	1	1	1
item 28	5	1	1	1
item 29	5	1	1	1
item 30	5	1	1	1
S-CVI/Are			0,99	
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan.

Lampiran 4.7 Hasil Validasi Instrumen Efektifitas Soal Hasil Belajar Siswa

Item	Panel 1	Panel 2	Panel 3	Panel 4	Panel 5	Jumlah
item 1	1	1	1	1	1	5
item 2	1	1	1	1	1	5
item 3	1	1	1	1	1	5
item 4	1	1	1	1	1	5
item 5	1	1	1	1	1	5
item 6	1	1	1	1	1	5
item 7	1	1	1	1	1	5
item 8	1	1	1	1	1	5
item 9	1	1	1	1	1	5
item 10	1	1	1	0	1	4
item 11	1	1	1	1	1	5
item 12	1	1	1	1	1	5
item 13	1	1	1	1	1	5
item 14	1	1	1	1	1	5
item 15	1	1	1	1	1	5
item 16	1	1	1	1	1	5
item 17	1	1	1	1	1	5
item 18	1	1	1	1	1	5
item 19	1	1	1	1	1	5
item 20	1	1	1	1	1	5
item 21	1	1	1	1	1	5
item 22	1	1	1	1	1	5
item 23	1	1	1	1	1	5
item 24	1	1	1	1	1	5
item 25	1	1	1	1	1	5
item 26	1	1	1	1	1	5
item 27	1	1	1	1	1	5
item 28	1	1	1	1	1	5
item 29	1	1	1	1	1	5
item 30	1	1	1	1	1	5

Item	Ne	CRV	CVI	UA
item 1	5	1	1	1
item 2	5	1	1	1
item 3	5	1	1	1
item 4	5	1	1	1
item 5	5	1	1	1
item 6	5	1	1	1
item 7	5	1	1	1
item 8	5	1	1	1
item 9	5	1	1	1
item 10	4	0,6	0,8	1
item 11	5	1	1	1
item 12	5	1	1	1
item 13	5	1	1	1
item 14	5	1	1	1
item 15	5	1	1	1
item 16	5	1	1	1
item 17	5	1	1	1
item 18	5	1	1	1
item 19	5	1	1	1
item 20	5	1	1	1
item 21	5	1	1	1
item 22	5	1	1	1
item 23	5	1	1	1
item 24	5	1	1	1
item 25	5	1	1	1
item 26	5	1	1	1
item 27	5	1	1	1
item 28	5	1	1	1
item 29	5	1	1	1
item 30	5	1	1	1
S-CVI/Ave		0,99		
S-CVI/UA				1

$$CVR = \frac{Ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

$$CVI = \frac{\sum CVR}{Jumlah\ item}$$

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa nilai CRV (*Content Validity Ratio*) sebesar 1. Hasil rumusan dari Lawshe (1975) ini adalah:

- Jika validator yang menyatakan setuju kurang dari setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai negatif.
- Jika validator yang menyatakan setuju tepat setengah dari jumlah total validator maka CVR bernilai nol.
- Jika validator yang menyatakan setuju lebih dari setengah jumlah total validator maka nilai CVR berada antara 0 sampai dengan 0,99.
- Jika seluruh validator menyatakan setuju maka nilai CVR adalah 1,00.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh item pada instrumen yang dikembangkan berdasarkan penilaian validator ahli materi adalah relevan untuk digunakan.

Lampiran 5. Data Uji coba Instrumen

Lampiran 5.1 Data Pretest Karakter Profil Pelajar Pancasila Kelas Eksperimen

siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	1	1	4	4	57
siswa 2	1	4	3	3	1	2	3	1	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	59
siswa 3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	60
siswa 4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	62
siswa 5	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	2	1	2	56
siswa 6	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	1	2	3	3	2	1	3	3	56
siswa 7	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	60
siswa 8	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	60
siswa 9	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	3	1	57
siswa 10	4	1	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	1	57
siswa 11	1	4	3	3	4	1	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	3	2	4	61
siswa 12	4	4	4	1	4	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	56
siswa 13	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	65
siswa 14	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	1	3	4	2	1	59
siswa 15	1	3	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	1	4	2	4	4	4	61
siswa 16	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	3	4	1	63
siswa 17	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	3	2	4	3	3	1	3	2	61
siswa 18	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	1	3	59
siswa 19	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	2	3	1	3	1	4	1	4	3	2	62
siswa 20	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3	4	4	1	3	2	4	4	4	1	4	63
siswa 21	1	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	3	4	2	1	60
siswa 22	1	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	4	55
siswa 23	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	60
siswa 24	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	4	4	1	4	3	2	4	60
siswa 25	4	2	1	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	2	59
siswa 26	5	2	5	5	4	4	1	4	1	3	5	4	1	2	1	4	1	3	2	3	60
siswa 27	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	1	2	60
siswa 28	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	60
siswa 29	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	1	4	3	1	3	4	2	4	4	60
siswa 30	4	3	4	4	1	4	4	1	2	3	1	4	4	1	2	4	3	4	4	3	60
siswa 31	4	4	3	4	3	1	3	2	1	4	2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	59
siswa 32	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	2	1	1	3	2	4	3	3	55
siswa 33	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	2	2	3	4	3	2	2	59
siswa 34	4	3	4	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	61
siswa 35	1	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	59

siswa 36	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	4	62
siswa 37	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	4	1	3	1	4	2	4	1	4	60
siswa 38	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	58
siswa 39	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	62
siswa 40	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	60
siswa 41	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	1	3	2	4	1	4	3	2	61
siswa 42	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	59
siswa 43	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	3	1	1	4	3	2	1	3	4	56
siswa 44	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	61
siswa 45	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	60
siswa 46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	61
siswa 47	3	3	3	5	4	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	57
siswa 48	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	59
siswa 49	4	4	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	60
siswa 50	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	5	3	1	3	4	2	4	2	2	65
siswa 51	4	1	3	2	4	4	4	1	1	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	62
siswa 52	4	4	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
siswa 53	4	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	5	4	4	3	2	1	4	4	3	63
siswa 54	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	59
siswa 55	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	1	1	3	3	4	1	3	4	2	60
siswa 56	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	1	4	4	2	3	1	3	3	3	2	58
siswa 57	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3	3	59
siswa 58	4	4	2	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	65
siswa 59	3	3	1	5	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	1	4	3	61
siswa 60	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	1	2	2	4	62
siswa 61	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	59
siswa 62	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	61


 A large, faint watermark logo of UNDIKSHA (Universitas Pendidikan Indonesia) is centered on the page. It features a blue shield-like shape with a yellow border, containing the text 'UNDIKSHA' in white capital letters.

UNDIKSHA

Lampiran 5.2 Data Postest Karakter Profil Pelajar Pancasila Kelas Eksperimen

siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
siswa 2	4	5	3	5	5	3	3	1	1	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	80
siswa 3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	90
siswa 4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	86
siswa 5	3	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	2	5	5	1	2	72
siswa 6	5	3	5	5	3	5	5	4	2	4	4	5	4	2	3	4	2	5	3	4	77
siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	80
siswa 8	5	3	5	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	79
siswa 9	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	90
siswa 10	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	86
siswa 11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	5	3	4	3	2	4	82
siswa 12	5	4	5	5	4	4	1	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	79
siswa 13	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	85
siswa 14	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	87
siswa 15	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	1	5	2	4	4	4	82
siswa 16	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	4	1	80
siswa 17	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	90
siswa 18	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	86
siswa 19	4	4	5	5	4	4	5	5	1	4	4	5	5	3	1	4	1	4	3	4	75
siswa 20	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4	4	4	83
siswa 21	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	1	86
siswa 22	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	87
siswa 23	5	5	1	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	1	5	5	82
siswa 24	4	5	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	85
siswa 25	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	87
siswa 26	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	82
siswa 27	3	5	5	5	2	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	2	4	5	1	2	70
siswa 28	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	2	5	3	4	80
siswa 29	4	3	4	5	2	2	4	3	2	5	4	4	5	3	4	3	4	2	5	4	72
siswa 30	5	3	4	4	5	5	4	1	2	3	4	4	5	1	2	4	4	4	5	3	72
siswa 31	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	87
siswa 32	4	5	4	4	4	5	2	5	3	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	82
siswa 33	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	2	5	3	4	3	2	2	77
siswa 34	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	87
siswa 35	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	83
siswa 36	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	4	3	2	5	3	3	4	4	80
siswa 37	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	87

siswa 38	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	4	1	83
siswa 39	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	87
siswa 40	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	2	3	5	3	5	4	4	83
siswa 41	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	87
siswa 42	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2	3	4	3	4	4	4	82
siswa 43	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	4	71
siswa 44	4	4	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	83
siswa 45	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	79
siswa 46	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	87
siswa 47	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	5	82
siswa 48	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	81
siswa 49	5	4	5	5	4	2	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	83
siswa 50	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	1	5	3	2	5	4	4	71
siswa 51	5	1	3	2	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	5	5	4	5	3	4	72
siswa 52	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	83
siswa 53	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	91
siswa 54	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	2	3	72
siswa 55	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	75
siswa 56	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	83
siswa 57	2	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	2	4	2	4	5	3	71
siswa 58	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
siswa 59	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	87
siswa 60	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	75
siswa 61	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	87
siswa 62	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	74



Lampiran 5.3 Data Pretest Karakter Profil Pelajar Pancasila Kelas Kontrol

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	3	4	3	4	1	2	4	3	1	4	1	4	3	2	4	3	4	3	2	3	58
siswa 2	4	4	2	4	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	62
siswa 3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	59
siswa 4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2	1	58
siswa 5	1	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	1	3	1	4	2	4	4	4	62
siswa 6	1	4	1	4	4	1	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	61
siswa 7	1	4	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	61
siswa 8	4	2	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	62
siswa 9	5	2	5	5	4	4	1	4	1	3	4	4	2	2	1	5	2	3	2	3	62
siswa 10	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	1	2	58
siswa 11	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	61
siswa 12	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	2	64
siswa 13	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	63
siswa 14	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	4	2	1	58
siswa 15	1	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	64
siswa 16	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	5	3	4	63
siswa 17	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	4	60
siswa 18	4	3	4	4	1	4	4	4	2	1	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	63
siswa 19	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	62
siswa 20	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	61
siswa 21	5	2	5	5	4	4	1	5	1	3	5	4	2	2	2	5	2	3	2	3	65
siswa 22	3	5	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	4	1	2	64
siswa 23	4	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	61
siswa 24	3	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	62
siswa 25	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
siswa 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	62
siswa 27	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	62
siswa 28	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	60
siswa 29	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	60
siswa 30	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	4	4	61
siswa 31	2	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	60
siswa 32	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	63
siswa 33	4	5	4	5	3	3	1	2	4	4	5	3	3	4	5	3	1	3	2	1	65
siswa 34	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	59
siswa 35	4	1	2	4	4	3	1	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	61
siswa 36	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	57
siswa 37	2	4	4	4	3	1	4	4	1	3	3	2	3	3	4	1	4	3	4	3	60

siswa 38	3	4	4	1	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	60
siswa 39	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	63
siswa 40	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	2	4	64
siswa 41	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	59
siswa 42	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	61
siswa 43	4	3	2	3	2	4	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	61
siswa 44	4	3	4	4	2	4	4	2	4	1	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	60
siswa 45	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	61
siswa 46	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	2	3	4	60
siswa 47	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	65
siswa 48	1	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	59
siswa 49	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	62
siswa 50	1	4	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	60
siswa 51	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	60
siswa 52	1	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	60
siswa 53	4	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	4	1	3	4	4	1	4	4	4	62
siswa 54	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	1	1	62
siswa 55	3	2	1	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	62
siswa 56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	61
siswa 57	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	59
siswa 58	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	3	59
siswa 59	3	3	3	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	61
siswa 60	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	62
siswa 61	4	4	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	3	4	2	2	3	1	4	4	58
siswa 62	4	3	4	2	3	4	4	2	1	2	3	2	4	4	3	1	3	3	4	2	58



Lampiran 5.4 Data Postest Karakter Profil Pelajar Pancasila Kelas Kontrol

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	71
siswa 2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3	71
siswa 3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	77
siswa 4	1	4	1	3	3	4	1	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	61
siswa 5	1	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	62
siswa 6	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	73
siswa 7	4	5	1	3	5	2	3	2	2	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	72
siswa 8	4	2	4	5	4	4	1	4	1	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	75
siswa 9	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	5	2	3	2	3	75
siswa 10	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	75
siswa 11	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	5	4	1	79
siswa 12	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	76
siswa 13	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	2	1	5	3	5	4	3	78
siswa 14	4	4	5	5	3	4	4	5	1	5	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	72
siswa 15	1	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	1	5	2	4	4	4	78
siswa 16	5	3	4	4	3	5	4	4	2	3	3	5	4	2	3	3	3	5	3	4	72
siswa 17	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	76
siswa 18	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	78
siswa 19	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	67
siswa 20	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	75
siswa 21	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	3	5	3	3	2	3	72
siswa 22	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	78
siswa 23	5	4	3	2	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	75
siswa 24	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	79
siswa 25	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
siswa 26	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	1	5	4	3	2	4	4	1	3	2	62
siswa 27	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	3	67
siswa 28	5	5	4	5	4	3	2	5	5	3	3	5	3	2	4	2	2	4	5	3	74
siswa 29	1	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	69
siswa 30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	1	4	2	4	4	4	68
siswa 31	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
siswa 32	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	75
siswa 33	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	2	4	75
siswa 34	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	2	2	3	78
siswa 35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	75
siswa 36	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	72
siswa 37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	78

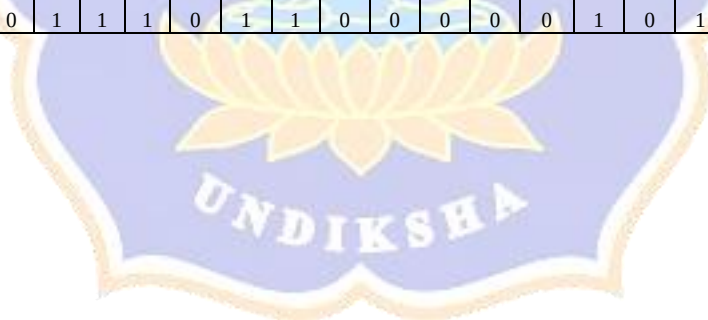
siswa 38	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	80
siswa 39	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	78
siswa 40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75
siswa 41	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	5	3	4	4	3	66
siswa 42	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	72
siswa 43	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	64
siswa 44	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	2	3	3	75
siswa 45	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	3	3	2	4	75
siswa 46	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	2	3	4	3	1	5	1	3	4	72
siswa 47	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	72
siswa 48	4	4	4	1	3	5	1	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	73
siswa 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	3	3	3	4	4	4	75
siswa 50	2	4	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	69
siswa 51	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	67
siswa 52	2	3	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	75
siswa 53	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	85
siswa 54	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	67
siswa 55	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	68
siswa 56	4	4	1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	75
siswa 57	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	67
siswa 58	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	89
siswa 59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	78
siswa 60	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72
siswa 61	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	86
siswa 62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	82



Lampiran 5.5 Data Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
siswa 2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7
siswa 3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
siswa 4	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10
siswa 5	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
siswa 6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
siswa 7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
siswa 8	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
siswa 9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5
siswa 10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9
siswa 11	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
siswa 12	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7
siswa 13	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6
siswa 14	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
siswa 15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
siswa 16	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6
siswa 17	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10
siswa 18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7
siswa 19	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
siswa 20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9
siswa 21	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
siswa 22	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7
siswa 23	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
siswa 24	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10
siswa 25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
siswa 26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
siswa 27	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
siswa 28	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9
siswa 29	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
siswa 30	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
siswa 31	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8
siswa 32	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5
siswa 33	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6
siswa 34	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
siswa 35	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	8
siswa 36	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9
siswa 37	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
siswa 38	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10

siswa 39	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
siswa 40	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
siswa 41	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8
siswa 42	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10
siswa 43	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
siswa 44	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9
siswa 45	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10
siswa 46	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
siswa 47	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
siswa 48	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
siswa 49	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
siswa 50	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7
siswa 51	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10
siswa 52	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
siswa 53	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7
siswa 54	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
siswa 55	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
siswa 56	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
siswa 57	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
siswa 58	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
siswa 59	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10
siswa 60	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
siswa 61	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
siswa 62	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9



Lampiran 5.6 Data Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12
siswa 2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
siswa 3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12
siswa 4	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	12
siswa 5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13
siswa 6	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16
siswa 8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
siswa 9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
siswa 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15
siswa 11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	16
siswa 13	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
siswa 14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
siswa 15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10
siswa 16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
siswa 17	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12
siswa 18	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
siswa 19	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
siswa 20	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
siswa 21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14
siswa 22	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
siswa 23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
siswa 24	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
siswa 25	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10
siswa 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15
siswa 27	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10
siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 29	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
siswa 30	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
siswa 31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14
siswa 32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15
siswa 33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10
siswa 34	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10
siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
siswa 36	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
siswa 37	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
siswa 38	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15

siswa 39	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
siswa 40	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
siswa 41	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 42	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
siswa 43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
siswa 44	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
siswa 45	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	12
siswa 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15
siswa 47	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
siswa 49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14
siswa 50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
siswa 51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
siswa 52	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
siswa 53	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14
siswa 54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15
siswa 55	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
siswa 56	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	15
siswa 57	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14
siswa 58	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
siswa 59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15
siswa 60	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
siswa 61	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
siswa 62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15



Lampiran 5. 7 Data Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
siswa 1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
siswa 2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
siswa 3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
siswa 4	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
siswa 5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9
siswa 6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
siswa 7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10
siswa 8	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
siswa 9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11
siswa 10	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11
siswa 11	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9
siswa 12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9
siswa 13	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7
siswa 14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	9
siswa 15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
siswa 16	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	9
siswa 17	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8
siswa 18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7
siswa 19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	9
siswa 20	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8
siswa 21	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10
siswa 22	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10
siswa 23	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	9
siswa 24	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9
siswa 25	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7
siswa 26	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
siswa 27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
siswa 28	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10
siswa 29	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
siswa 30	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
siswa 31	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
siswa 32	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
siswa 33	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8
siswa 34	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9
siswa 35	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	9
siswa 36	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
siswa 37	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7
siswa 38	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9

siswa 39	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10
siswa 40	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
siswa 41	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
siswa 42	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9
siswa 43	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10
siswa 44	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8
siswa 45	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9
siswa 46	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11
siswa 47	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10
siswa 48	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
siswa 49	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
siswa 50	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10
siswa 51	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10
siswa 52	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
siswa 53	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
siswa 54	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8
siswa 55	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	9
siswa 56	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7
siswa 57	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7
siswa 58	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
siswa 59	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8
siswa 60	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9
siswa 61	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	8
siswa 62	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7



Lampiran 5.8 Data Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
siswa 1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
siswa 2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12
siswa 3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
siswa 4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12
siswa 5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	13
siswa 6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
siswa 7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
siswa 8	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
siswa 9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
siswa 11	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
siswa 12	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13
siswa 13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	12
siswa 14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13
siswa 16	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	11
siswa 17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	13
siswa 18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
siswa 19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12
siswa 20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11
siswa 21	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11
siswa 22	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12
siswa 23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11
siswa 24	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11
siswa 25	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12
siswa 26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
siswa 27	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
siswa 28	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13
siswa 29	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
siswa 30	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
siswa 31	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
siswa 32	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
siswa 33	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
siswa 34	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12
siswa 35	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
siswa 36	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12
siswa 37	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
siswa 38	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12

siswa 39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	13
siswa 40	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9
siswa 41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12
siswa 42	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	12
siswa 43	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	13
siswa 44	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11
siswa 45	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12
siswa 46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	12
siswa 47	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13
siswa 48	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
siswa 49	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
siswa 50	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
siswa 51	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11
siswa 52	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12
siswa 53	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
siswa 54	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
siswa 55	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
siswa 56	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
siswa 57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9
siswa 58	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
siswa 59	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12
siswa 60	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12
siswa 61	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12
siswa 62	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11



Lampiran 6. Hasil Uji coba Instrumen

Lampiran 6.1 Hasil Uji Coba Instrumen Karakter Profil Pelajar Pancasila

Validitas dan reliabilitas Angket

NAMA SISWA/No	NO. BUTIR SOAL																														Skor Siswa	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Bes 1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	145
Bes 2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	136	
Bes 3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	131	
Bes 4	5	1	2	3	1	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	5	3	4	3	5	1	4	5	4	3	5	3	4	3	4	99	
Bes 5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
Bes 6	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	132	
Bes 7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	135	
Bes 8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	143	
Bes 9	5	1	3	2	1	4	5	1	4	5	1	5	4	3	4	2	5	3	2	5	1	5	5	3	2	5	4	3	4	4	101	
Bes 10	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	142	
Bes 11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	122
Bes 12	5	3	4	4	3	3	5	5	1	1	3	5	3	3	5	2	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	112
Bes 13	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	138
Bes 14	5	3	4	3	3	2	4	5	3	5	3	3	2	5	5	3	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	2	110	
Bes 15	2	1	1	1	1	5	2	4	1	3	1	4	5	4	5	5	3	2	1	1	1	5	5	2	1	1	1	3	5	2	79	
Bes 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	148	
Bes 17	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	131	
Bes 18	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	3	4	5	1	4	5	3	4	5	5	3	1	4	115
Bes 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	143
Bes 20	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	2	4	122	
Bes 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	147	
Bes 22	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	140	
Bes 23	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	5	1	5	2	5	3	5	3	1	2	5	3	5	5	1	3	2	106	
Bes 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	3	2	130
Jumlah Benar	114	90	100	104	90	105	101	110	103	108	90	106	97	104	100	97	98	104	95	110	90	104	112	104	95	110	106	88	96	91	3021	
Uji Validitas																																
rry Hingng	0,4062175	0,8630274	0,6189478	0,702584	0,6380274	0,3547914	0,4540423	0,3778811	0,7107951	0,3058841	0,6830274	0,4863944	0,38315	0,4087221	0,1897964	0,1840745	0,4214483	0,5480316	0,7153181	0,5144308	0,8630274	0,2664085	0,1578882	0,6480316	0,7153181	0,5144308	0,5774694	0,3058841	0,202887	0,6440771		
r Tabel	0,4248365																															
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid			
Kategori	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah	Salah		
Jumlah Valid	21																															
Jumlah Tidak Valid	9																															
Uji Reliabilitas Metode Alpha																																
Varian Item	0,4565217	0,2363897	1,4480734	1,3884558	0,2363897	0,768384	0,7807971	0,8623188	1,432971	1,2178913	0,2363897	0,5144938	1,0851448	0,4897536	0,9547402	1,258938	1,6448735	0,8485971	1,3460145	0,8623188	0,2363897	1,1014485	0,5799702	0,8485971	1,3460145	0,8623188	1,0362188	1,5627188	1,3913843	0,9547402		
Jumlah Total Varian Item	35,75858																															
Varian Total	337,585																															
Koeffisien Korelasi(r)	0,9181388																															
r tabel	0,4043863																															
Kesimpulan	reliabel																															

No Soal	Simpulan	Kategori
1	Valid	Sedang
2	Valid	Sangat Tinggi
3	Valid	Tinggi
4	Valid	Tinggi
5	Valid	Sangat Tinggi
6	Tidak Valid	Rendah
7	Valid	Sedang
8	Tidak Valid	Rendah
9	Valid	Tinggi
10	Valid	Sedang
11	Valid	Sangat Tinggi
12	Valid	Sedang
13	Tidak Valid	Rendah
14	Valid	Sedang
15	Tidak Valid	Rendah
16	Tidak Valid	Sangat Rendah
17	Valid	Sedang
18	Valid	Tinggi
19	Valid	Tinggi
20	Valid	Sedang
21	Valid	Sangat Tinggi
22	Tidak Valid	Rendah
23	Tidak Valid	Sangat Rendah
24	Valid	Tinggi
25	Valid	Tinggi
26	Valid	Sedang
27	Valid	Sedang
28	Tidak Valid	Rendah
29	Tidak Valid	Rendah
30	Valid	Tinggi

Berdasarkan hasil analisis dengan Ms Excel menggambarkan bahwa dari 30 pernyataan yang diujicobakan terdapat 21 item pernyataan dinyatakan valid dan 9 item pernyataan lainnya dinyatakan tidak valid.

Jika dilihat dari hasil analisis nilai r_{11} sebesar 0,918 lebih besar dibandingkan dengan harga r tabel sebesar 0,402 dengan demikian instrumen angket dinyatakan reliabel.

[illegible]

No Soal	Simpulan	Kategori
1	Valid	Tinggi
2	Valid	Sedang
3	Valid	Sedang
4	Tidak Valid	Tidak Valid
5	Valid	Tinggi
6	Valid	Sedang
7	Valid	Sedang
8	Tidak Valid	Sangat Rendah
9	Valid	Sedang
10	Valid	Tinggi
11	Valid	Sedang
12	Valid	Sedang
13	Tidak Valid	Rendah
14	Valid	Sedang
15	Valid	Sedang
16	Valid	Tinggi
17	Valid	Sedang
18	Valid	Sedang
19	Valid	Sedang
20	Tidak Valid	Tidak Valid
21	Valid	Sedang
22	Valid	Tinggi
23	Tidak Valid	Rendah
24	Valid	Sedang
25	Valid	Sedang
26	Tidak Valid	Sangat Rendah
27	Valid	Sedang
28	Tidak Valid	Rendah
29	Valid	Sedang
30	Tidak Valid	Tidak Valid

Berdasarkan hasil analisis dengan Ms Excel menggambarkan bahwa dari 30 soal yang diujicobakan terdapat 22 soal dinyatakan valid dan 8 item soal lainnya dinyatakan tidak valid.

Jika dilihat dari hasil analisis nilai r_{11} sebesar 0,831 lebih besar dibandingkan dengan harga r tabel sebesar 0,402 dengan demikian instrumen soal dinyatakan reliabel.

Lampiran 7. Data Penelitian

Lampiran 7.1 Data Hasil penelitian

siswa	Eks Karakter		Kontrol Karakter		Eks Hasil belajar		Kontrol Hasil Belajar	
	Pre	Post	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1	57	99	58	71	7	12	7	12
2	59	80	62	71	7	14	9	12
3	60	90	59	77	5	12	12	14
4	62	86	58	61	10	12	11	12
5	56	72	62	62	8	13	9	13
6	56	77	61	73	5	14	10	14
7	60	80	61	72	10	16	10	14
8	60	79	62	75	7	14	9	14
9	57	90	62	75	5	14	11	14
10	57	86	58	75	9	15	11	14
11	61	82	61	79	4	15	9	12
12	56	79	64	76	7	16	9	13
13	65	85	63	78	6	14	7	12
14	59	87	58	72	8	16	9	12
15	61	82	64	78	2	10	9	13
16	63	80	63	72	6	14	9	11
17	61	90	60	76	10	12	8	13
18	59	86	63	78	7	12	7	11
19	62	75	62	67	3	10	9	12
20	63	83	61	75	9	12	8	11
21	60	86	65	72	6	14	10	11
22	55	87	64	78	7	12	10	12
23	60	82	61	75	5	16	9	11
24	60	85	62	79	10	12	9	11
25	59	87	57	79	5	10	7	12
26	60	82	62	62	10	15	9	12
27	60	70	62	67	5	10	10	12
28	60	80	60	74	9	18	10	13
29	60	72	60	69	4	9	8	12
30	60	72	61	68	3	14	9	12
31	59	87	60	77	8	14	7	12
32	55	82	63	75	5	15	9	12
33	59	77	65	75	6	10	8	12
34	61	87	59	78	6	10	9	12
35	59	83	61	75	8	19	9	12

36	62	80	57	72	9	14	11	12
37	60	87	60	78	7	15	7	12
38	58	83	60	80	10	15	9	12
39	62	87	63	78	4	14	10	13
40	60	83	64	75	9	14	8	10
41	61	87	59	66	8	18	8	12
42	59	82	61	72	10	12	9	12
43	56	71	61	64	7	18	10	13
44	61	83	60	75	9	15	8	11
45	60	79	61	75	10	12	9	12
46	61	87	60	72	4	15	11	12
47	57	82	65	72	10	18	10	13
48	59	81	59	73	5	18	12	13
49	60	83	62	75	6	14	8	11
50	65	71	60	69	7	18	10	14
51	62	72	60	67	10	15	10	11
52	61	83	60	75	7	15	7	12
53	63	91	62	85	7	14	10	13
54	59	72	62	67	6	15	8	12
55	60	75	62	68	9	14	9	14
56	58	83	61	75	5	15	7	11
57	59	71	59	67	9	14	7	9
58	65	92	59	89	4	15	7	10
59	61	87	61	78	10	15	8	12
60	62	75	62	72	6	15	9	12
61	59	87	58	86	7	15	8	12
62	61	74	58	82	9	15	7	11

Keterangan :

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Karakter Profil Pelajar Pancasila

Y2 = Hasil Belajar

Lampiran 7.2 Gain Skor yang Ternormalisir (NGs)

Siswa	Eks K	Kontrol K	Eks HB	Kontrol HB
siswa 1	0,98	0,31	0,38	0,63
siswa 2	0,51	0,24	0,54	0,38
siswa 3	0,75	0,44	0,47	0,34
siswa 4	0,63	0,07	0,2	0,13
siswa 5	0,36	0	0,42	0,57
siswa 6	0,48	0,31	0,6	0,67
siswa 7	0,5	0,28	0,6	0,67
siswa 8	0,48	0,34	0,54	0,83
siswa 9	0,77	0,34	0,6	0,5
siswa 10	0,67	0,40	0,55	0,5
siswa 11	0,54	0,46	0,69	0,37
siswa 12	0,53	0,33	0,69	0,57
siswa 13	0,57	0,40	0,57	0,63
siswa 14	0,68	0,33	0,67	0,38
siswa 15	0,54	0,39	0,44	0,57
siswa 16	0,46	0,24	0,57	0,22
siswa 17	0,74	0,4	0,2	0,71
siswa 18	0,66	0,41	0,38	0,44
siswa 19	0,34	0,13	0,41	0,38
siswa 20	0,54	0,36	0,27	0,33
siswa 21	0,65	0,2	0,57	0,11
siswa 22	0,71	0,39	0,38	0,25
siswa 23	0,55	0,36	0,73	0,22
siswa 24	0,63	0,45	0,2	0,22
siswa 25	0,68	0,51	0,33	0,63
siswa 26	0,55	0	0,5	0,38
siswa 27	0,25	0,13	0,33	0,25
siswa 28	0,5	0,35	0,82	0,43
siswa 29	0,3	0,23	0,31	0,5
siswa 30	0,3	0,18	0,65	0,38
siswa 31	0,68	0,43	0,5	0,63
siswa 32	0,6	0,32	0,67	0,37
siswa 33	0,44	0,29	0,28	0,5
siswa 34	0,67	0,46	0,28	0,37
siswa 35	0,59	0,36	0,92	0,37
siswa 36	0,47	0,35	0,45	0,12
siswa 37	0,68	0,45	0,62	0,62
siswa 38	0,59	0,5	0,5	0,37

siswa 39	0,66	0,41	0,63	0,43
siswa 40	0,58	0,31	0,45	0,2
siswa 41	0,67	0,17	0,83	0,5
siswa 42	0,56	0,28	0,2	0,38
siswa 43	0,34	0,08	0,85	0,43
siswa 44	0,56	0,38	0,55	0,33
siswa 45	0,48	0,36	0,2	0,38
siswa 46	0,67	0,3	0,69	0,13
siswa 47	0,58	0,2	0,8	0,43
siswa 48	0,54	0,34	0,87	0,14
siswa 49	0,58	0,34	0,57	0,33
siswa 50	0,17	0,23	0,85	0,67
siswa 51	0,26	0,18	0,5	0,11
siswa 52	0,56	0,38	0,62	0,63
siswa 53	0,76	0,61	0,54	0,43
siswa 54	0,32	0,14	0,64	0,5
siswa 55	0,37	0,16	0,45	0,83
siswa 56	0,59	0,36	0,67	0,44
siswa 57	0,29	0,19	0,45	0,18
siswa 58	0,77	0,73	0,69	0,3
siswa 59	0,67	0,44	0,5	0,5
siswa 60	0,34	0,26	0,64	0,38
siswa 61	0,68	0,67	0,62	0,5
siswa 62	0,33	0,57	0,55	0,44

Keterangan :

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Karakter Profil Pelajar Pancasila

Y2 = Hasil Belajar

Lampiran 8. Analisis Statistic Deskriptif

Lampiran 8.1 Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif

Descriptives

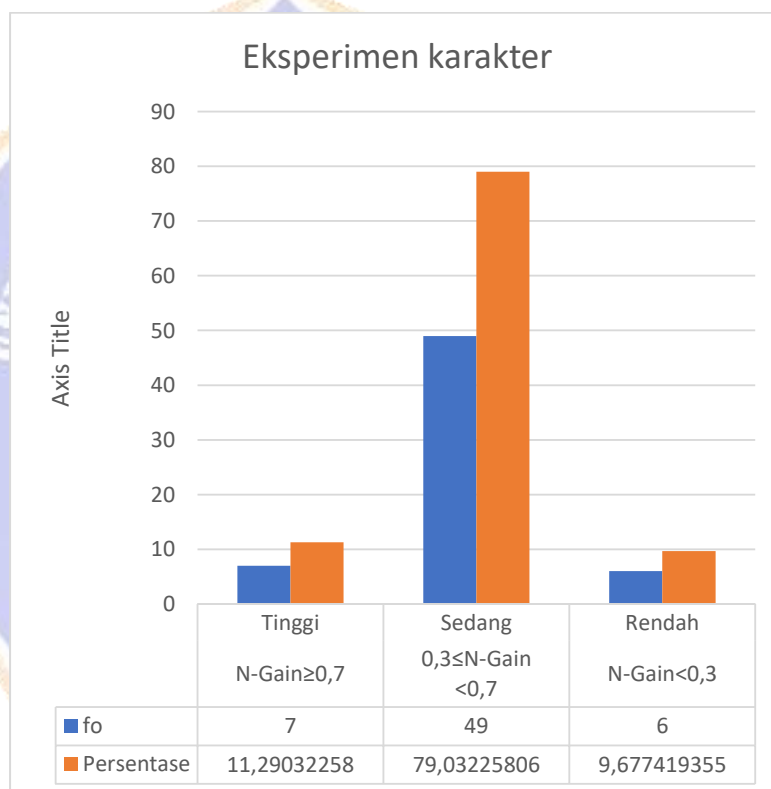
		Statistic	Std. Error
eksperimen hasil belajar	Mean	.5353	.02290
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	.4896	
	Upper Bound	.5811	
	5% Trimmed Mean	.5351	
	Median	.5455	
	Variance	.033	
	Std. Deviation	.18031	
	Minimum	.20	
	Maximum	.92	
	Range	.72	
	Interquartile Range	.24	
	Skewness	-.078	.304
	Kurtosis	-.413	.599
kontrol hasil belajar	Mean	.4213	.02221
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	.3769	
	Upper Bound	.4657	
	5% Trimmed Mean	.4178	
	Median	.4018	
	Variance	.031	
	Std. Deviation	.17484	
	Minimum	.11	
	Maximum	.83	
	Range	.72	
	Interquartile Range	.18	
	Skewness	.162	.304

	Kurtosis	-.282	.599
eksperimen karakter	Mean	.5467	.01986
	95% Confidence Interval Lower Bound	.5070	
	for Mean Upper Bound	.5864	
	5% Trimmed Mean	.5482	
	Median	.5641	
	Variance	.024	
	Std. Deviation	.15634	
	Minimum	.17	
	Maximum	.98	
	Range	.81	
	Interquartile Range	.20	
	Skewness	-.233	.304
	Kurtosis	.067	.599
kontrol karakter	Mean	.3258	.01841
	95% Confidence Interval Lower Bound	.2890	
	for Mean Upper Bound	.3626	
	5% Trimmed Mean	.3236	
	Median	.3421	
	Variance	.021	
	Std. Deviation	.14493	
	Minimum	.00	
	Maximum	.73	
	Range	.73	
	Interquartile Range	.18	
	Skewness	.127	.304
	Kurtosis	.644	.599

a. Frekuensi sebaran data berdasarkan kriteria indeks Gain dan grafik batang

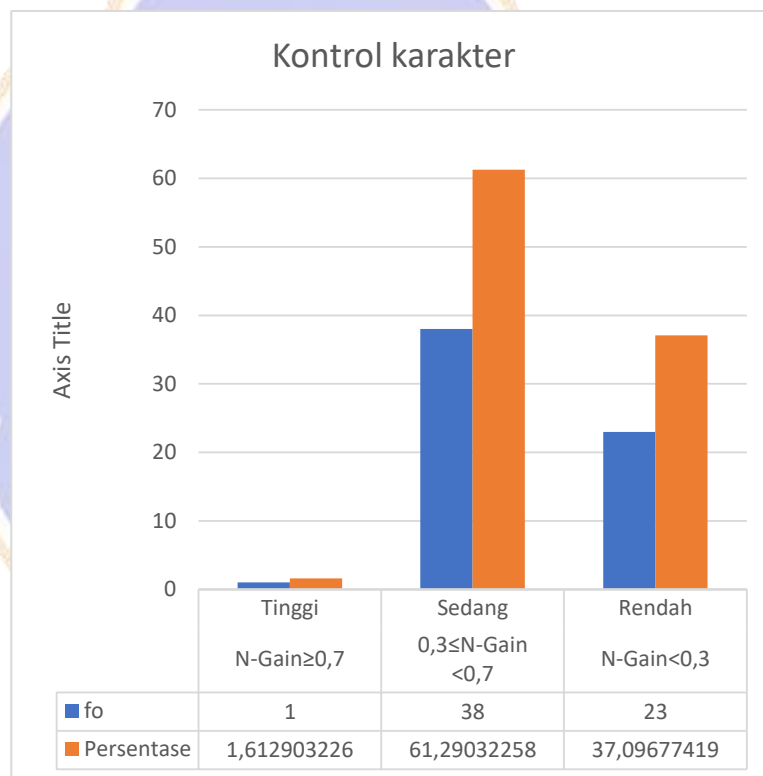
- Kelompok Eksperimen Karakter Profil Pelajar Pancasila

Skor	Kategori	fo	Persentase
$N\text{-Gain} \geq 0,7$	Tinggi	7	11,29
$0,3 \leq N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang	49	79,03
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah	6	9,68
jumlah		62	100



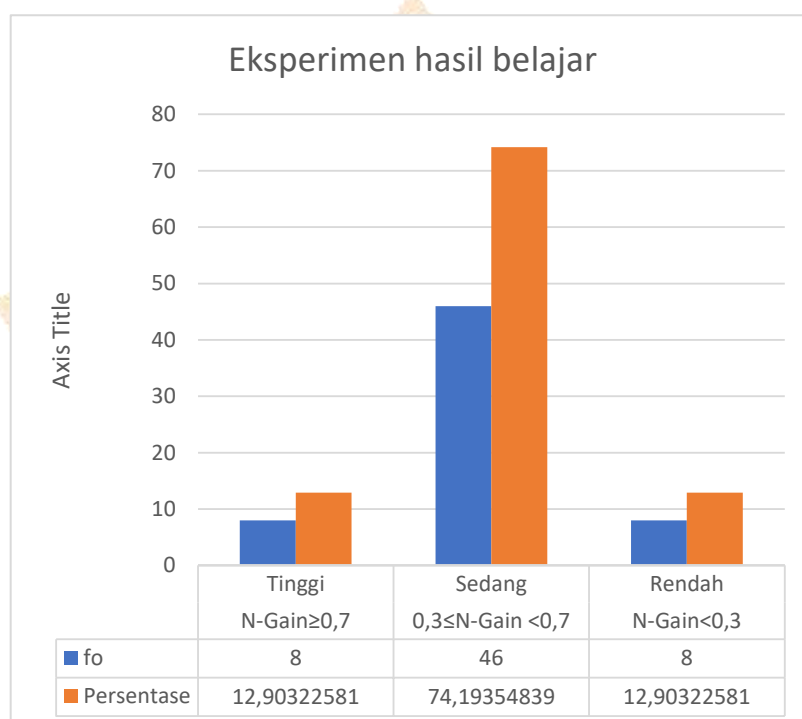
- Kelompok Kontrol Karakter Profil Pelajar Pancasila

Skor	Kategori	fo	Persentase
$N\text{-Gain} \geq 0,7$	Tinggi	1	1,61
$0,3 \leq N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang	38	61,29
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah	23	37,09
jumlah		62	100



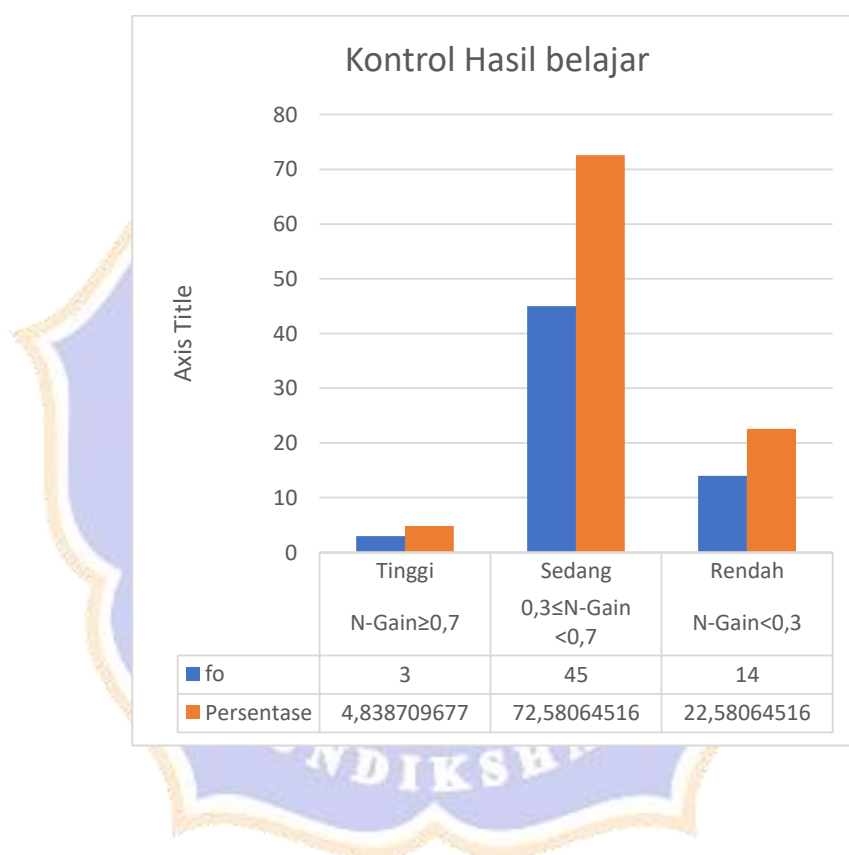
- Kelompok Eksperimen Hasil Belajar

Skor	Kategori	fo	Persentase
$N\text{-Gain} \geq 0,7$	Tinggi	8	12,90
$0,3 \leq N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang	46	74,19
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah	8	12,90
jumlah		62	100



- Kelompok Kontrol Hasil Belajar

Skor	Kategori	fo	Persentase
$N\text{-Gain} \geq 0,7$	Tinggi	3	4,84
$0,3 \leq N\text{-Gain} < 0,7$	Sedang	45	72,58
$N\text{-Gain} < 0,3$	Rendah	14	22,58
jumlah		62	100



Lampiran 9. Uji Prasarat Analisis Inferensial

Lampiran 9.1 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

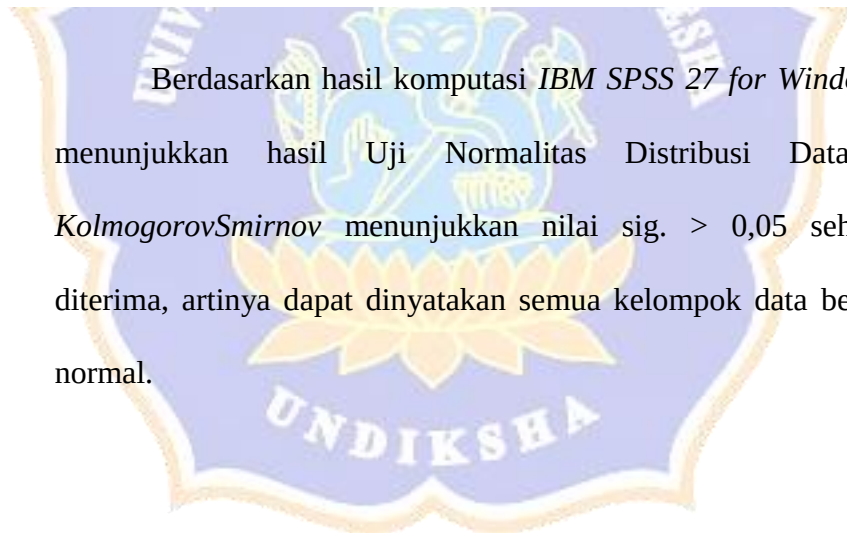
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen hasil belajar	.071	62	.200*	.975	62	.229
kontrol hasil belajar	.105	62	.084	.969	62	.116
eksperimen karakter	.103	62	.098	.968	62	.107
kontrol karakter	.085	62	.200*	.979	62	.365

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil komputasi *IBM SPSS 27 for Windows* diatas menunjukkan hasil Uji Normalitas Distribusi Data dengan *KolmogorovSmirnov* menunjukkan nilai sig. > 0,05 sehingga H_0 diterima, artinya dapat dinyatakan semua kelompok data berdistribusi normal.



Lampiran 9.2 Hasil uji Homogenitas Kelompok

Hasil Uji Homogenitas Varians

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.069	1	122	.794
Based on Median	.051	1	122	.821
Based on Median and with adjusted df	.051	1	121.966	.821
Based on trimmed mean	.070	1	122	.792
Karakter Based on Mean	.558	1	122	.456
Based on Median	.547	1	122	.461
Based on Median and with adjusted df	.547	1	121.939	.461
Based on trimmed mean	.516	1	122	.474

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan Levene's Test of Equality of Error Variances menunjukkan sig.0.794 > 0.05 sehingga H_0 diterima, artinya dapat dinyatakan bahwa varians data Karakter Profil Pelajar Pancasila dan hasil belajar siswa homogen.

Jika semua asumsi yang ada terpenuhi, maka pengujian selanjutnya dapat diteruskan ke uji Manova untuk menguji hipotesis penelitian dengan perumusan hipotesis sebagai berikut :

H₀: tidak ada perbedaan kemampuan karakter Profil Pelajar Pancasila dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H₁: ada perbedaan kemampuan karakter Profil Pelajar Pancasila dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan aplikasi program SPSS 25.0 dengan ketentuan bahwa jika nilai sig. > nilai α (0,05) maka data dikatakan homogen.



Lampiran 9.3 Uji Homogenitas Matriks Varians

Box's Test of Covariance Matrices

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.399
F	.458
df1	3
df2	2679120.000
Sig.	.712

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelompok

Berdasarkan Box's Test of Equality of Covariance Matrices, hasil uji matriks varians pada data menunjukkan angka Box's M sebesar 1.399 nilai F sebesar 0.458 dan angka sig. sebesar 0,712 Mengingat angka sig. $0,712 > 0,05$ sehingga H_0 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa matrix varians antar variabel karakter Profil Pelajar Pancasila dan hasil belajar siswa adalah homogen.

a. Hasil Uji korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Hasil Belajar	Karakter
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	.239
	Sig. (2-tailed)		.512
	N	62	62
Karakter	Pearson Correlation	.239	1
	Sig. (2-tailed)	.512	
	N	62	62

Nilai rhitung $0,512 < 0,8$ maka dapat dinyatakan antara variable karakter profil pelajar pancasila dan hasil belajar tidak mengalami multikolinieritas.



Lampiran 10. Hasil Uji t Independen dan Hasil ES

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	eksperimen karakter	62	.5467	.15634	.01986
	kontrol karakter	62	.2757	.15582	.01979

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.004	.953	9.666	122	.000	.27098	.02803	.21548 .32647
	Equal variances not assumed			9.666	121.99	.000	.27098	.02803	.21548 .32647

ANOVA

Karakter

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3313.556	1	3313.556	84.094	.000
Within Groups	4807.177	122	39.403		
Total	8120.734	123			

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.276	1	2.276	93.437	.000
Within Groups	2.972	122	.024		
Total	5.248	123			

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.941	958.786 ^b	2.000	121.000	.000
	Wilks' Lambda	.059	958.786 ^b	2.000	121.000	.000
	Hotelling's Trace	15.848	958.786 ^b	2.000	121.000	.000
	Roy's Largest Root	15.848	958.786 ^b	2.000	121.000	.000
kelompok	Pillai's Trace	.394	39.301 ^b	2.000	121.000	.000
	Wilks' Lambda	.606	39.301 ^b	2.000	121.000	.000
	Hotelling's Trace	.650	39.301 ^b	2.000	121.000	.000
	Roy's Largest Root	.650	39.301 ^b	2.000	121.000	.000

a. Design: Intercept + kelompok

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil Belajar	.403 ^a	1	.403	12.792	.001
	Karakter	1.513 ^b	1	1.513	66.594	.001
Intercept	Hasil Belajar	28.368	1	28.368	899.413	.001
	Karakter	23.597	1	23.597	1038.448	.001
kelompok	Hasil Belajar	.403	1	.403	12.792	.001
	Karakter	1.513	1	1.513	66.594	.001
Error	Hasil Belajar	3.848	122	.032		
	Karakter	2.772	122	.023		
Total	Hasil Belajar	32.620	124			
	Karakter	27.883	124			
Corrected Total	Hasil Belajar	4.251	123			
	Karakter	4.285	123			

a. R Squared = .095 (Adjusted R Squared = .087)

b. R Squared = .353 (Adjusted R Squared = .348)

Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi

No. Item	Jages 1	Jages 2	Jages 3	Jages 4	Jages 5
1	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	5
3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5
6	5	4	5	5	5
7	5	4	5	4	5
8	5	8	5	5	5
9	5	5	5	4	5
10	1	5	4	5	5
11	5	5	4	5	5
12	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5
14	5	5	4	5	5
15	5	5	5	5	5
16	5	5	4	5	5
17	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5
19	5	5	4	5	5
20	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5
23	5	5	4	5	5
24	5	5	5	4	5
25	5	5	4	5	5
26	5	4	5	5	5
27	5	5	5	5	5
28	5	5	4	5	5
29	5	5	5	5	5
30	5	5	4	5	5
31	5	5	5	5	5
Jumlah Skor	151	155	144	152	155
P (Persentase Skor)	97,4	100,0	92,9	98,1	100,0
Skor Maksimum	155,0				
Total Skor	488,4				
Rata-rata Persentase	97,7				
Kategori	Sangat Layak				

No.	Rentangan Skor (%)	Kualifikasi
1	90,00 – 100,00	Sangat layak
2	75,00 – 89,00	Layak
3	65,00 – 74,00	Cukup layak
4	55,00 – 64,00	Kurang layak
5	0,00 – 54,00	Tidak layak

Berdasarkan perhitungan data uji validasi produk untuk ahli materi memperoleh total skor sebesar 488,4 sedangkan skor maksimal sebesar 155. Berdasarkan rata-rata presentase sebesar 97,7% berada pada interval 90-100 dengan kategori sangat layak untuk digunakan.

Lampiran 12. Rekapitulasi Penilaian Ahli Bahasa

No. Item	Jages 1	Jages 2	Jages 3	Jages 4	Jages 5
1	5	5	5	4	4
2	5	4	5	4	4
3	5	5	4	4	4
4	5	5	5	4	5
5	5	4	5	5	4
6	5	4	4	5	4
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5
9	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	5
Jumlah Skor	50	47	47	46	45
P (Persentase Skor)	100,0	94,0	94,0	92,0	90,0
Skor maksimum	50,0				
Total Skor	470,0				
Rata-rata Persentase	94,0				
Kategori	Sangat Layak				
		No.	Rentangan Skor (%)	Kualifikasi	
		1	90,00 – 100,00	Sangat layak	
		2	75,00 – 89,00	Layak	
		3	65,00 – 74,00	Cukup layak	
		4	55,00 – 64,00	Kurang layak	
		5	0,00 – 54,00	Tidak layak	

Berdasarkan perhitungan data uji validasi produk untuk ahli materi memperoleh total skor sebesar 470 sedangkan skor maksimal sebesar 50. Berdasarkan rata-rata presentase sebesar 94% berada pada interval 90-100 dengan kategori sangat layak untuk digunakan.

Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media

No. Item	Jages 1	Jages 2	Jages 3	Jages 4	Jages 5
1	5	5	5	4	4
2	5	5	5	5	5
3	5	4	4	5	5
4	5	4	5	5	4
5	5	4	5	5	5
6	5	4	5	5	4
7	5	5	5	5	5
8	5	5	5	4	5
9	5	4	5	4	5
10	5	4	5	4	4
11	5	5	5	4	5
12	5	5	5	4	5
13	5	4	5	5	5
14	5	4	5	4	5
15	5	4	5	4	4
16	5	4	5	4	5
17	5	5	5	4	5
18	5	4	5	4	4
19	5	4	5	4	5
20	5	4	5	4	5
21	5	4	5	4	5
22	5	5	5	4	4
23	5	5	5	4	5
24	5	5	5	4	4
25	5	5	5	4	5
Jumlah Skor	125	111	124	107	117
P (Persentase Skor)	100,0	88,8	99,2	85,6	93,6
Skor Maksimum	125,0				
Total Skor	467,2				
Rata-rata Persentase	93,4				
Kategori	Sangat Layak				

No.	Rentangan Skor (%)	Kualifikasi
1	90,00 – 100,00	Sangat layak
2	75,00 – 89,00	Layak
3	65,00 – 74,00	Cukup layak
4	55,00 – 64,00	Kurang layak
5	0,00 – 54,00	Tidak layak

Berdasarkan perhitungan data uji validasi produk untuk ahli materi memperoleh total skor sebesar 467,2 sedangkan skor maksimal sebesar 125. Berdasarkan rata-rata presentase sebesar 93,4% berada pada interval 90-100 dengan kategori sangat layak untuk digunakan.

Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Kepraktisan Guru

	No	GURU										
		V 1	V 2	V 3	V 4	V5	V 6	V 7	V8	V 9	V1 0	V1 1
1		5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
2		5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
3		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4		5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5
5		5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
6		5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
7		5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
8		5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
9		5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
10		5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
11		5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
12		5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5
13		5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
14		5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
14		5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
Jumlah		75	67	74	73	70	70	72	69	63	61	74
Skor Total		768										
Skor rata-rata		69,82										
skor maksimum		825										
Tingkat Pencapaian		93,09										
Kategori Praktikalitas		Sangat Praktis										

Tabel 4.7 Kriteria Praktikalitas Modul Pendidikan Pancasila

No	Tingkat Pencapaian	Kategori Praktilitas
1	$85,00\% \leq R_g \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$75,00\% \leq R_g \leq 84,99\%$	Praktis
3	$60,00\% \leq R_g \leq 74,99\%$	Cukup Praktis
4	$55,00\% \leq R_g \leq 59,99\%$	Kurang Praktis
5	$00,00\% \leq R_g \leq 54,99\%$	Tidak Praktis

Sumber : (Ermelia, 2014)

Berdasarkan data diatas dapat diketahui presentase tingkat pencapaian kepraktisan

rancangan Modul Pendidikan Pancasila dari hasil penilaian 11 orang guru yaitu sebesar 93.09 dengan kualifikasi “Sangat Praktis”.

Lampiran 15. Rekapitulasi Penilaian kepraktisan Siswa

SISWA	ITEM															JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	65
2	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	61
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	60
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	68
5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	60
6	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	65
7	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	64
8	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	60
9	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	66
10	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	58
11	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	62
12	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	65
13	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	69
14	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70
15	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	67
16	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	62
17	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	56
18	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	65
19	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	66
20	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	70
21	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	55
22	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	60
23	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	59
24	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	65
25	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70
jumlah															1588	
Skor maksimum															1875	
Skor rata-rata															4,23	

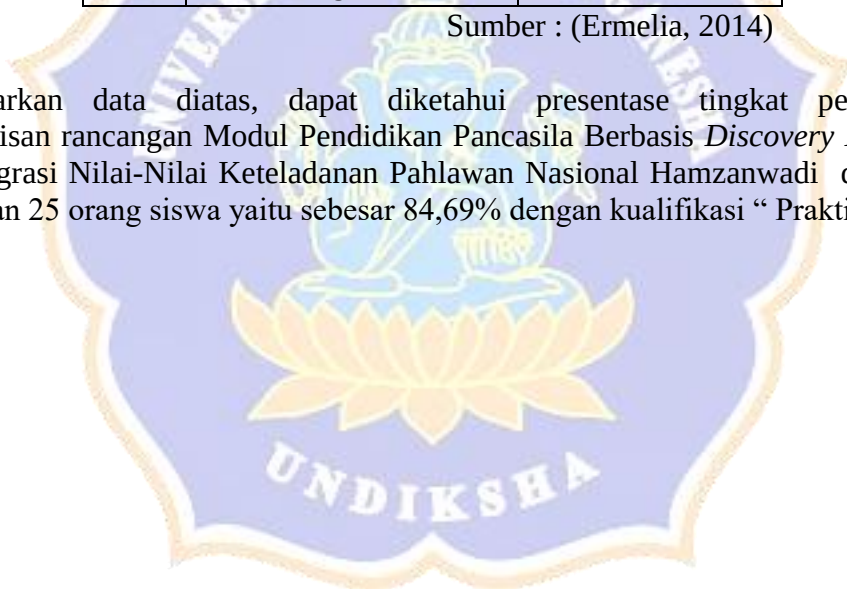
Tingkat Pencapaian	84,69
Kategori Praktikalitas	Praktis

Tabel 4.9. Kriteria Praktikalitas Modul

No	Tingkat Pencapaian	Kategori Praktikalitas
1	$85,00\% \leq R_g \leq 100\%$	Sangat Praktis
2	$75,00\% \leq R_g \leq 84,99\%$	Praktis
3	$60,00\% \leq R_g \leq 74,99\%$	Cukup Praktis
4	$55,00\% \leq R_g \leq 59,99\%$	Kurang Praktis
5	$00,00\% \leq R_g \leq 54,99\%$	Tidak Praktis

Sumber : (Ermelia, 2014)

Berdasarkan data diatas, dapat diketahui presentase tingkat pencapaian kepraktisan rancangan Modul Pendidikan Pancasila Berbasis *Discovery Learning* Terintegrasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Nasional Hamzanwadi dari hasil penilaian 25 orang siswa yaitu sebesar 84,69% dengan kualifikasi “Praktis”.



Lampiran 16. Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Hasil Belajar

Indek kesukaran soal

Statistics																															
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30
N	Valid	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.83	.71	.88	.58	.83	.71	.88	.82	.79	.83	.71	.88	.82	.96	.88	.83	.86	.71	.88	.82	.79	.83	.79	.58	.83	.82	.88	.75	.54	

Interpretasi

Interval	Kategori
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

No Soal	Valid	Missing	Mean	Kategori soal
Soal_1	24	0	0,833	Mudah
Soal_2	24	0	0,708	Sedang
Soal_3	24	0	0,875	Mudah
Soal_4	24	0	0,583	Sedang
Soal_5	24	0	0,833	Mudah
Soal_6	24	0	0,708	Sedang
Soal_7	24	0	0,875	Mudah
Soal_8	24	0	0,917	Mudah
Soal_9	24	0	0,792	Mudah
Soal_10	24	0	0,833	Mudah
Soal_11	24	0	0,708	Sedang
Soal_12	24	0	0,875	Mudah
Soal_13	24	0	0,917	Mudah
Soal_14	24	0	0,958	Mudah
Soal_15	24	0	0,875	Mudah
Soal_16	24	0	0,833	Mudah
Soal_17	24	0	0,958	Mudah
Soal_18	24	0	0,708	Sedang
Soal_19	24	0	0,875	Mudah
Soal_20	24	0	0,917	Mudah
Soal_21	24	0	0,792	Mudah
Soal_22	24	0	0,833	Mudah
Soal_23	24	0	0,792	Mudah
Soal_24	24	0	0,583	Sedang
Soal_25	24	0	0,833	Mudah
Soal_26	24	0	0,917	Mudah
Soal_27	24	0	0,875	Mudah
Soal_28	24	0	0,750	Mudah
Soal_29	24	0	0,542	Sedang
Soal_30	24	0	0,708	Sedang

Berdasarkan hasil output SPSS di atas menunjukkan bahwa item soal yang telah dikembangkan dengan kategori mudah dan sedang.

Lampiran 17. Hasil Uji Daya Beda Soal Hasil Belajar

Item-Total Statistics					No Soal	Corrected Item-Total Correlation	Kategori soal
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted			
Soal_1	23,38	20,592	,667	,816	Soal_1	0,667	Baik
Soal_2	23,50	21,043	,418	,824	Soal_2	0,418	Baik
Soal_3	23,33	21,623	,415	,825	Soal_3	0,415	Baik
Soal_4	23,63	23,984	-,242	,852	Soal_4	-0,242	Jelek
Soal_5	23,38	20,592	,667	,816	Soal_5	0,667	Baik
Soal_6	23,50	21,043	,418	,824	Soal_6	0,418	Baik
Soal_7	23,33	21,623	,415	,825	Soal_7	0,415	Baik
Soal_8	23,29	22,737	,083	,834	Soal_8	0,083	Jelek
Soal_9	23,42	21,297	,411	,825	Soal_9	0,411	Baik
Soal_10	23,38	20,592	,667	,816	Soal_10	0,667	Baik
Soal_11	23,50	21,043	,418	,824	Soal_11	0,418	Baik
Soal_12	23,33	21,623	,415	,825	Soal_12	0,415	Baik
Soal_13	23,29	22,216	,280	,829	Soal_13	0,280	Cukup
Soal_14	23,25	22,022	,511	,825	Soal_14	0,511	Baik
Soal_15	23,33	21,623	,415	,825	Soal_15	0,415	Baik
Soal_16	23,38	20,592	,667	,816	Soal_16	0,667	Baik
Soal_17	23,25	22,022	,511	,825	Soal_17	0,511	Baik
Soal_18	23,50	21,043	,418	,824	Soal_18	0,418	Baik
Soal_19	23,33	21,623	,415	,825	Soal_19	0,415	Baik
Soal_20	23,29	23,259	-,109	,838	Soal_20	-0,109	Jelek
Soal_21	23,42	21,297	,411	,825	Soal_21	0,411	Baik
Soal_22	23,38	20,592	,667	,816	Soal_22	0,667	Baik
Soal_23	23,42	21,819	,271	,830	Soal_23	0,271	Cukup
Soal_24	23,63	21,288	,323	,829	Soal_24	0,323	Cukup
Soal_25	23,38	21,201	,484	,822	Soal_25	0,484	Baik
Soal_26	23,29	22,824	,051	,835	Soal_26	0,051	Jelek
Soal_27	23,33	21,623	,415	,825	Soal_27	0,415	Baik
Soal_28	23,46	21,998	,204	,832	Soal_28	0,204	Cukup
Soal_29	23,67	21,014	,379	,826	Soal_29	0,379	Cukup
Soal_30	23,50	23,826	-,221	,849	Soal_30	-0,221	Jelek

Interval	Kategori
0,70 – 1,00	Sangat baik
0,40 – 0,69	Baik
0,20 – 0,39	Cukup
0,00 – 0,19	Jelek

Berdasarkan hasil output SPSS di atas menunjukkan bahwa item soal yang telah dikembangkan jika dibandingkan dengan tabel interval maka didapat kategori baik terdapat pada item nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 25, dan 27. Soal nomor 13, 23, 24, 28 dan 29 dengan kategori cukup sedangkan item soal nomor 4, 8, 20, 26 dan 30 pada kategori jelek.

Lampiran 18 Dokumentasi























DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama : Dukha Yunitasari, SH, M.Pd
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. TGKH.M. Zainuddin Abdul Majid
 gang Ma Muallimin - Lauq Masjid
 Pancor RT 22 Selong Lombok Timur
 HP : 081917794980
 TTL : Malang, 2 Juni 1980
 Satus : Menikah
 Email : dukha.yunitasari@gmail.com
 : dukha@student.undiksha.ac.id

Data Pendidikan

1987-1993 SD Negeri Percobaan Malang
 1993-1996 SMP Negeri 1 Malang
 1996-1999 SMA Negeri 4 Malang
 1999-2003 S1 Fakultas Hukum Konsentrasi Hukum Perdata-Ekonomi
 Universitas Brawijaya (UNIBRAW) Malang.
 2011-2013 S2 Magister Pendidikan Prodi Pendidikan Dasar. Universitas
 Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Bali.
 2022-sekarang Studi lanjut pada program S3 Pendidikan Dasar Universitas
 Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, Bali.

Pengalaman Kerja

2003-2004 Staf hukum pada Kantor Notaris dan PPAT Faisal Weber, SH, di
 Malang Jawa Timur
 2004-2008 Staf Legal And Compliance PT Jatim Investment Management
 (PT. JIM) Surabaya Jawa Timur
 2009 – sekarang Dosen STKIP Hamzanwadi Selong / Universitas Hamzanwadi
 2009-2016 Kabag Umum STKIP Hamzanwadi Selong
 2016-2019 Kabirol UKK Universitas Hamzanwadi
 2019 – sekarang Wakil Rektor II Universitas Hamzanwadi

Pengalaman Organisasi :

2011- sekarang Pengurus Harian Yayasan Pendidikan Hamzanwadi Pondok
 Pesantren Darunnahdlatain NWDI Pancor
 2011-sekarang Bendahara Umum Pimpinan Pusat Muslimat NWDI
 2020-2025 Wakil Ketua II Majelis Pembimbing Satuan Komunitas Pramuka
 Hamzanwadi Tingkat Cabang Lombok Timur
 2020-2025 Wakil Sekretaris II Persatuan Drumband Kabupaten Lombok
 Timur