

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DAN KEMAMPUAN KOLABORASI
ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK
KECAMATAN OEBOBO KOTA KUPANG**

TESIS



Oleh

**Sari Dewi Astuti
NIM 2229171005**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMAMPUAN KOLABORASI ANAK KELOMPOK B DI TAMAN
KANAK-KANAK GUGUS I KECAMATAN OEBOBO KOTA KUPANG

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

SARI DEWI ASTUTI
NIM 2229171005

PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 21 Juli 2025

Pembimbing I

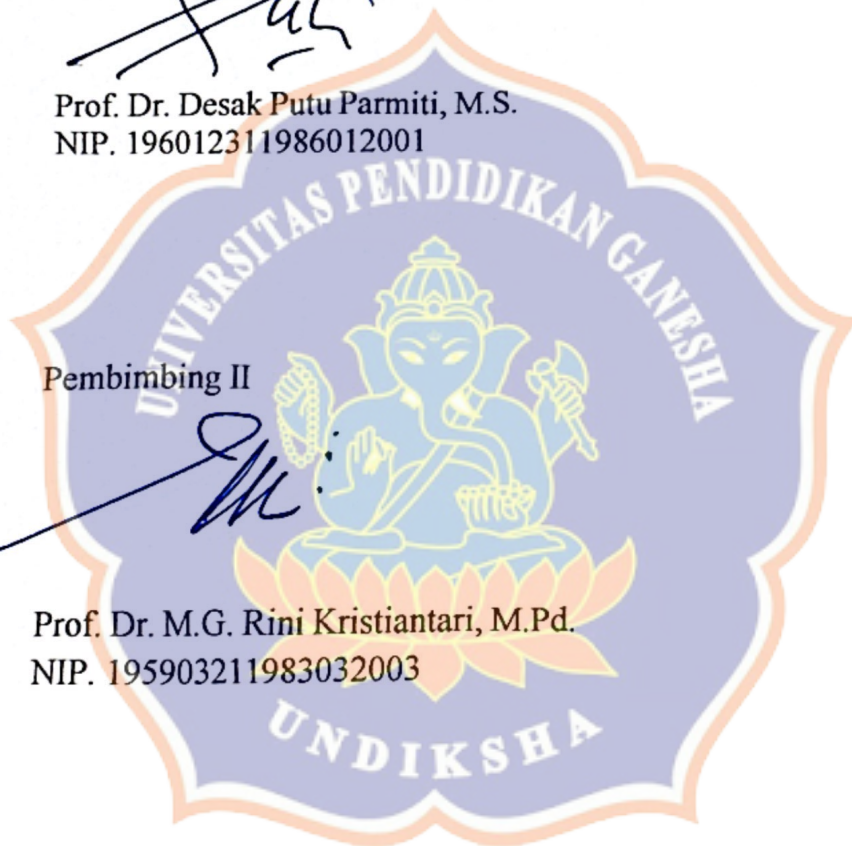


Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001

Pembimbing II



Prof. Dr. M.G. Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Sari Dewi Astuti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 24 Juli 2025

Oleh

Tim Penguji

....., Ketua (Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.)
NIP. 1987050820122001

....., Anggota (Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198303022006041001

....., Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198507052010121007

....., Anggota (Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.)
NIP. 196012311986012001

....., Anggota (Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.)
NIP. 195903211983032003

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 18 Juli 2025
Yang memberi pernyataan,



(Sari Dewi Astuti)

PRAKATA

Puji syukur dinaikkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan hikmat, kemampuan, dan kecakapan sehingga tesis yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Kolaborasi Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Oebobo Kota Kupang”*, dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan.

Proses penyusunan tesis ini merupakan perjalanan yang penuh tantangan sekaligus pembelajaran berharga. Berbagai hambatan dan kesulitan yang muncul telah menempa saya menjadi pribadi yang lebih gigih dan pantang menyerah. Namun, di balik itu semua, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak menjadi pilar utama yang menguatkan dan memotivasi saya hingga titik ini. Dengan didukung oleh berbagai pihak, dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha, yang telah memberikan bantuan fasilitas, sarana dan prasarana demi kelancaran dalam menempuh pendidikan Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha;
3. Ibu Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku Pembimbing I, yang telah memberikan membimbing, mengarahkan, dan memotivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati tantangan dan hambatan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini;
4. Ibu Prof. Dr. M.G. Rini Kristiantari, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang berharga dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini;
5. Ibu Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. selaku Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia dini, yang telah memberikan dorongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;

6. Bapak Dr. Gede Wira Bayu selaku Sekretaris Program Magister Pendidikan Anak usia Dini, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini;
7. Bapak/Ibu Dosen Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga bagi perkembangan karier dan pemahaman dalam bidang pendidikan anak usia dini;
8. Suami tercinta dan anak-anak tersayang, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang tidak terhingga dalam proses penyelesaian tesis ini;
9. Semua teman seangkatan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2022, yang selalu memberi motivasi dan bantuan informasi;
10. Yayasan, Kepala sekolah, dan Guru di TK Barunawati Kupang dan TK Kristen Karmel, yang telah memberikan izin, fasilitas dan telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
11. Semua Peserta Didik yang telah terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini;

Semoga kebaikan Bapak/Ibu sekalian mendapatkan Kasih dan Rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penelitian ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan. Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pengembangan pendidikan anak usia dini serta dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Singaraja, 18 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Teori Perkembangan Jean Piaget.....	13
2.1.2 Teori Konstruktivisme	22
2.1.3 Teori Vygotsky	24
2.1.4 Konsep Bermain	25
2.1.5 Model Pembelajaran	26
2.1.6 Jenis-Jenis Model Pembelajaran	28
2.1.7 Model Pembelajaran Berbasis Proyek	31
2.1.8 Keterkaitan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Kolaborasi	62
2.1.9 Pentingnya Menggunakan Model Pembelajaran dalam Pendidikan.....	63
2.2 Penelitian Terdahulu	65
2.3 Kerangka Pikir	70
2.4 Hipotesis Penelitian.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Jenis Penelitian.....	75
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	76
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	79
3.4 Prosedur Penelitian.....	79
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	81
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.7 Instrumen Penelitian.....	84
3.8 Validitas Instrumen.....	86
3.9 Analisis Data.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
4. 1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	97
4. 2 Gambaran Umum Karakteristik Responden	98
4. 3 Gambaran Kemampuan Pemecahan Masalah pada Kelompok Kontrol dan Eksperimen di Gugus I Kecamatan Oebobo Kota Kupang.....	99

4. 4 Gambaran Kemampuan Kolaborasi pada Kelompok Kontrol dan Eksperimen di Gugus I Kecamatan Oebobo Kota Kupang	100
4. 5 Hasil Uji Statistika	101
4. 6 Pembahasan	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	130
5.1 Kesimpulan	130
5.2 Implikasi	131
5.3 Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN.....	153



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perkembangan Kognitif Jean Piaget	19
Tabel 3.1 Instrumen Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	76
Tabel 3.2 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	77
Tabel 3.3 Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel 3.4 Hasil Uji Kesetaraan dengan ANOVA	78
Tabel 3.5 Hasil Pemilihan Sampel Penelitian	79
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
Tabel 3.7 Instrumen Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Skor Kemampuan Kolaborasi.....	85
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Kolaborasi	85
Tabel 3.10 Perbandingan Validasi Ahli	87
Tabel 3.11 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Kemampuan Pemecah Masalah.....	88
Tabel 3.12 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Kemampuan Kolaborasi	89
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah	91
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Kemampuan Kolaborasi.....	91
Tabel 3.15 Kriteria Realibilitas.....	93
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas.....	93
Tabel 4.1 Gambaran Umum Karakteristik Responden	98
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah	99
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Kolaborasi	100
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	101
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.6 Hasil Uji Multivariat dengan MANOVA	104
Tabel 4.7 Analisis <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	106
Tabel 4.8 Hasil Uji t Lanjutan	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Perkembangan kognitif Jean Piaget	20
Gambar 2. 2: Kerangka pikir.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	153
Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Kolaborasi	159
Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli	167
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli	169
Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	171
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	173
Lampiran 7. Contoh Modul Ajar Intrakurikuler Berbasis Proyek	183
Lampiran 8. Data Uji Kesetaraan.....	219
Lampiran 9. Hasil Uji Kesetaraan.....	220
Lampiran 10. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen	222
Lampiran 11. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol	223
Lampiran 12. Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen.....	224
Lampiran 13. Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Kontrol	225
Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS.....	226
Lampiran 15. Hasil Uji Prasyarat.....	228
Lampiran 16. Hasil Uji Multivariat dengan MANOVA	228
Lampiran 17. Hasil Uji t Lanjutan	229
Lampiran 18. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	231
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	232

