

Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

**Instrumen Kemampuan pemecahan masalah**

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pengenalan dan Pengelompokan	Mengidentifikasi perbedaan objek.	1. Anak dapat membedakan warna yang disediakan.
		Mengelompokkan objek berdasarkan atribut.	2. Anak dapat mengidentifikasi perbedaan objek berdasarkan bentuk, dan ukuran.
			3. Anak dapat memisahkan tiga mainan sesuai warna, bentuk, dan ukuran.
			4. Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.
	Mengenali dan Menciptakan Pola	Mengidentifikasi Pola Sederhana dalam Rangkaian Objek	5. Anak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan.
		Menciptakan Pola Sendiri	6. Anak dapat mengidentifikasi pola pada dua pola yang disediakan.
			7. Anak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri.
	Megasosiasikan dan Menghubungkan	Megasosiasikan Benda atau Konsep dengan Pengalaman Pribadi	8. Anak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri.
			9. Anak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya.
		Menghubungkan Hubungan Sebab-Akibat antara Benda atau	10. Anak menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya.
			11. Anak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya.

		Peristiwa	12. Anak dapat menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa.
Penalaran Deduktif dan Induktif	Menarik Kesimpulan Umum dari Pengamatan atau Informasi		13. Anak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan.
			14. Anak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya.
	Menerapkan Pengetahuan atau Aturan dalam Situasi Baru		15. Anak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru.
			16. Anak dapat menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain.



### Rubrik Pernyataan Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Pernyataan	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skor
1	Anak dapat membedakan warna yang disediakan.	Anak tidak dapat membedakan warna yang disediakan meskipun dibimbing guru	Anak dapat membedakan warna dari 3 (tiga) jenis warna yang disediakan dengan bimbingan oleh guru	Anak dapat membedakan warna dari 3 (tiga) jenis warna yang disediakan, tidak yang disediakan tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat membedakan semua (lebih dari 3 (tiga) warna) yang disediakan, tidak dibimbing oleh guru.	
2	Anak dapat mengidentifikasi perbedaan objek berdasarkan bentuk, dan ukuran.	Anak tidak dapat mengidentifikasi perbedaan objek berdasarkan bentuk, dan ukuran meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengidentifikasi perbedaan objek hanya berdasarkan bentuk dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengidentifikasi perbedaan objek berdasarkan bentuk, dan ukuran tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengidentifikasi perbedaan objek berdasarkan, bentuk, dan ukuran, serta menjelaskan kepada temannya tidak dibimbing oleh guru.	
3	Anak dapat memisahkan tiga mainan sesuai warna, bentuk, dan ukuran.	Anak tidak dapat memisahkan tiga mainan sesuai warna, bentuk, dan ukuran meskipun dibimbing guru.	Anak dapat memisahkan mainan berdasarkan satu obyek yaitu sesuai warna, dengan dibimbing oleh guru	Anak dapat memisahkan 2 (dua) mainan sesuai warna, bentuk, dan ukuran tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat memisahkan 3 (tiga) mainan sesuai warna, bentuk, dan ukuran dan menjelaskannya kepada temannya, tidak dibimbing guru.	
4	Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.	Anak tidak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	

5	Anak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan.	Anak tidak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengenali dan menyebutkan pola yang berulang dalam rangkaian mainan dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
6	Anak dapat mengidentifikasi pola pada dua pola yang disediakan.	Anak tidak dapat mengidentifikasi pola pada dua pola yang disediakan meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengidentifikasi pola pada dua pola yang disediakan dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengidentifikasi pola pada dua pola yang disediakan tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengidentifikasi pola lebih dari dua pola dan menjelaskannya, tidak dibimbing guru.	
7	Anak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri.	Anak tidak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat menciptakan pola dengan kreativitasnya sendiri dan menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
8	Anak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri.	Anak tidak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat menghasilkan pola yang konsisten dalam beberapa percobaan menciptakan pola sendiri dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	

9	Anak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya.	Anak tidak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengaitkan peristiwa tertentu dengan pengalaman atau kejadian yang dialaminya dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
10	Anak menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya.	Anak tidak menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat menunjukkan antusiasme atau kegembiraan saat berbicara tentang hubungan benda dengan pengalaman pribadinya dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
11	Anak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya.	Anak tidak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat menjelaskan terjadinya sebab akibat dari suatu peristiwa yang diamatinya dan menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
12	Anak dapat menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa.	Anak tidak dapat menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa tidak dibimbing oleh guru.	Anak mampu menggambarkan hubungan sebab akibat dari suatu peristiwa secara berurutan, tidak dibimbing guru.	

13	Anak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan.	Anak tidak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan meskipun dibimbing guru.	Anak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat merumuskan kesimpulan yang mudah dipahami mengenai informasi yang diberikan dan dapat menjelaskan kepada temannya, tidak dibimbing guru.	
14	Anak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya.	Anak tidak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat menjelaskan kesimpulan dari kegiatan yang diamatinya di depan kelas, tidak dibimbing guru.	
15	Anak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru.	Anak tidak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru meskipun dibimbing guru.	Anak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru tidak dibimbing oleh guru.	Anak dapat mengadaptasi aturan atau pengetahuan yang telah dipelajari ke dalam situasi baru dan dapat menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru.	
16	Anak dapat menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain.	Anak tidak dapat menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain meskipun dibimbing guru.	Anak dapat menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain dengan dibimbing oleh guru.	Anak dapat menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain tidak dibimbing oleh guru.	Anak mampu menerapkan konsep atau aturan yang dikuasainya ketika bermain dan menjelaskan pada temannya, tidak dibimbing guru. Bottom of Form	

Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Kolaborasi

**Instrumen Imajinasi Kemampuan Kolaborasi**

Variabel	Aspek/ Dimensi	Indikator	Pernyataan
Kemampuan kolaborasi	Kemampuan berkomunikasi	Mampu menyampaikan gagasan	1. Anak menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya.
			2. Anak menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya.
		Mampu mendengarkan orang lain	3. Anak memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara.
			4. Anak memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya.
	Kerja sama Tim	Mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya	5. Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya.
			6. Anak menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya.
		Mampu mengkoordinasikan tindakan	7. Anak menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.
			8. Anak menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main.
	Penerimaan Terhadap Perspektif Lain	Mampu mendengarkan pendapat orang lain	9. Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain.
			10. Anak menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya.
		Mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan tim	11. Anak berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan.
			12. Anak ikut serta secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek yang membahas tentang lingkungan.
	Kemampuan Menyelesaikan Konflik	Mampu membuat kesepakatan bersama dalam tim	13. Anak mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.
			14. Anak memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah.
		Mampu mencari solusi bersama	15. Anak mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas tertentu.

			16. Anak mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik.
--	--	--	--



### Rubrik Pernyataan Kemampuan Kolaborasi

No	Pernyataan	Skala 1	Skala 2	Skala 3	Skala 4	Skor
1	Anak menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya.	Anak tidak dapat menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya dengan dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan ide dan gagasan tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya secara detail dan berurutan, tanpa dibimbing guru.	
2	Anak menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya.	Anak tidak dapat menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya dengan dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak dapat menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya dan tujuan dari ide tersebut, tanpa dibimbing guru.	
3	Anak memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara.	Anak tidak mampu memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara dengan dibimbing guru.	Anak mampu memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara tanpa dibimbing guru.	Anak mampu memperhatikan dengan saksama saat teman berbicara dan mempertimbangkan apa yang disampaikan oleh temannya, tanpa dibimbing guru.	

4	Anak memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya.	Anak tidak mampu memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya dengan dibimbing guru.	Anak mampu memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya tanpa dibimbing guru.	Anak mampu memahami alasan temannya untuk memilih kegiatan main lainnya dan dapat menyampaikan alasannya tanpa dibimbing guru.	
5	Anak bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya.	Anak tidak mampu bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya dengan dibimbing guru.	Anak mampu bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak mampu bersikap kooperatif ketika diminta merapikan mainan bersama kelompoknya dan mendorong teman-temannya untuk aktif terlibat, tanpa dibimbing guru.	
6	Anak menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya.	Anak tidak dapat menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya dengan dibimbing guru.	Anak dapat menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak dapat menyelesaikan kegiatan proyek bersama kelompoknya dari perencanaan hingga hasil akhir, tanpa dibimbing guru.	

7	Anak menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama.	Anak tidak mampu menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama dengan dibimbing guru.	Anak mampu menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menunjukkan kerja sama dengan teman mereka dalam kegiatan yang melibatkan hasil karya bersama dan dapat menyesuaikan ide bersama untuk menghasilkan karya terbaik, tanpa dibimbing guru.	
8	Anak menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main.	Anak tidak mampu menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main dengan dibimbing guru.	Anak mampu menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menghormati aturan main yang disepakati bersama dalam kegiatan main dan dilakukan secara konsisten, tanpa dibimbing guru.	
9	Anak menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain.	Anak tidak dapat menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain dengan dibimbing guru.	Anak dapat menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain tanpa dibimbing guru.	Anak dapat menunjukkan minat atau perhatian terhadap hasil karya orang lain dan memberikan umpan balik, tanpa dibimbing guru.	

10	Anak menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya.	Anak tidak mampu menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya dengan dibimbing guru.	Anak mampu menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menghargai ide/pendapat temannya meskipun berbeda dengan pendapatnya dan memberikan umpan balik positif, tanpa dibimbing guru.	
11	Anak berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan.	Anak tidak dapat berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan dengan dibimbing guru.	Anak dapat berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan tanpa dibimbing guru.	Anak dapat berbagi mainan kepada temannya ketika dibutuhkan dan aktif menawarkan mainan kepada teman-temannya tanpa diminta, tanpa dibimbing guru.	
12	Anak ikut serta secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek yang membahas tentang lingkungan.	Anak tidak dapat ikut serta secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek yang membahas tentang lingkungan walaupun sudah dibimbing guru.	Anak dapat ikut serta secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek yang membahas tentang lingkungan dengan dibimbing guru.	Anak dapat ikut serta secara aktif dalam kegiatan proyek yang membahas tentang lingkungan tanpa dibimbing guru.	Anak dapat ikut serta secara aktif dalam kegiatan berbasis proyek yang membahas tentang lingkungan dan memanfaatkan bahan/media di sekitarnya untuk memperkaya kegiatan tersebut,	

					tanpa dibimbing guru.	
13	Anak mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama.	Anak tidak mampu mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama dengan dibimbing guru.	Anak mampu mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama tanpa dibimbing guru.	Anak mampu mematuhi kesepakatan yang dibuat bersama dan mampu mengajak teman-temannya untuk dapat mematuhi kesepakatan yang sudah ada, tanpa dibimbing guru.	
14	Anak memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah.	Anak tidak mampu memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.	Anak mampu memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah tanpa dibimbing guru.	Anak mampu memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah dan pro aktif untuk memberikan penjelasan mengenai idenya secara konkret agar mudah diterapkan, tanpa dibimbing guru.	
15	Anak mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas tertentu.	Anak belum mampu mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas tertentu	Anak mampu mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas tertentu	Anak mampu mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas	Anak mampu mencari solusi saat terjadi perbedaan pendapat dalam pemilihan permainan atau aktivitas tertentu dan	

		walaupun sudah dibimbing guru.	dengan dibimbing guru.	tertentu tanpa dibimbing guru.	mendorong teman-temannya untuk melaksanakan kesepakatan yang telah ditetapkan bersama, tanpa dibimbing guru.	
16	Anak mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik.	Anak tidak mampu mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik dengan dibimbing guru.	Anak mampu mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik tanpa dibimbing guru.	Anak mampu mengungkapkan rasa empati terhadap teman sekelas yang merasa tersinggung atau terluka selama konflik dan memberikan dukungan lebih lanjut untuk menemukan solusi bersama, tanpa dibimbing guru.	

Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli

**Data Uji Validitas Ahli Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah**

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	0	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	0	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1

**Data Uji Validitas Ahli Instrumen Kemampuan Kolaborasi**

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	0	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1

7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli

**Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah**

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	8,13
	Sangat relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12,14,15,16

Hasil uji validitas instrumen kemampuan pemecah masalah berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 2 + 0 + 14}$$

$$V = 0,87$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut nilai validitas 0,87 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen kemampuan pemecah masalah masuk kategori validitas isi sangat tinggi.

**Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Kolaborasi**

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	1
	Sangat relevan	0	2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,14,13,15,16

Hasil uji validitas instrumen kemampuan pemecah masalah berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 1 + 0 + 15}$$

$$V = 0,93$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut adalah 0,93 dapat dinyatakan bahwa validitas instrumen kemampuan kolaborasi masuk kategori validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

Responden	JK	Umur	Butir Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah																Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	L	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	60
2	L	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	P	6	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	60
4	P	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
5	L	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	61
6	P	6	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	51
7	L	6	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	41
8	L	6	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	59
9	P	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	58
10	P	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
11	L	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	53
12	L	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	P	6	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	56
14	L	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	48
15	P	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	60
16	P	6	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59
17	P	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	54
18	L	6	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
19	P	6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	61
20	P	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	60

b. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Kolaborasi

Responden	JK	Umur	Butir Instrumen Kemampuan Kolaborasi																Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	L	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	59
2	L	6	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	55
3	P	6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	51
4	P	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	60
5	L	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	56
6	P	6	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	44
7	L	6	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	55
8	L	6	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	56
9	P	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	60
10	P	6	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	60
11	L	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	54
12	L	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	42
13	P	6	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	57
14	L	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	51
15	P	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	60
16	P	6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
17	P	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	57
18	L	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	61
19	P	6	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	54
20	P	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	58

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

		Correlations																Total
		KPM 1	KPM 2	KPM 3	KPM 4	KPM 5	KPM 6	KPM 7	KPM 8	KPM 9	KPM 10	KPM 11	KPM 12	KPM 13	KPM 14	KPM 15	KPM 16	
KPM1	Pearson Correlation	1	.448*	.713**	.533*	.202	.522*	.596**	.425	.453*	.609**	.704**	.378	.586**	.552*	.373	.422	.779**
	Sig. (2-tailed)		.048	.000	.015	.393	.018	.006	.062	.045	.004	.001	.101	.007	.012	.105	.064	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM2	Pearson Correlation	.448*	1	.378	.490*	.479*	.396	.276	.580**	.396	.480*	.686**	.479*	.324	.572**	.112	.640**	.715**
	Sig. (2-tailed)	.048		.101	.028	.032	.084	.239	.007	.084	.032	.001	.032	.164	.008	.637	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM3	Pearson Correlation	.713**	.378	1	.450*	.066	.517*	.574**	.407	.512*	.417	.620**	.307	.685**	.351	.436	.417	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000	.101		.047	.782	.020	.008	.075	.021	.067	.004	.188	.001	.129	.055	.067	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

KPM4	Pearson Correlation	.533 <sup>*</sup>	.490 <sup>*</sup>	.450 <sup>*</sup>	1	.392	.471 <sup>*</sup>	.328	.345	.471 <sup>*</sup>	.381	.816 <sup>**</sup>	.571 <sup>**</sup>	.560 <sup>*</sup>	.280	.579 <sup>**</sup>	.571 <sup>**</sup>	.747 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.015	.028	.047		.087	.036	.158	.136	.036	.098	.000	.009	.010	.231	.007	.009	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM5	Pearson Correlation	.202	.479 <sup>*</sup>	.066	.392	1	.454 <sup>*</sup>	.378	.369	.101	.367	.437	.542 <sup>*</sup>	.120	.274	.553 <sup>*</sup>	.530 <sup>*</sup>	.567 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.393	.032	.782	.087		.044	.101	.109	.673	.112	.054	.014	.615	.242	.011	.016	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM6	Pearson Correlation	.522 <sup>*</sup>	.396	.517 <sup>*</sup>	.471 <sup>*</sup>	.454 <sup>*</sup>	1	.290	.293	.061	.377	.577 <sup>**</sup>	.252	.396	.226	.378	.377	.597 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.018	.084	.020	.036	.044		.215	.210	.800	.101	.008	.283	.084	.337	.100	.101	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM7	Pearson Correlation	.596 <sup>**</sup>	.276	.574 <sup>**</sup>	.328	.378	.290	1	.425	.453 <sup>*</sup>	.234	.503 <sup>*</sup>	.378	.586 <sup>**</sup>	.158	.592 <sup>**</sup>	.234	.642 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.006	.239	.008	.158	.101	.215		.062	.045	.320	.024	.101	.007	.507	.006	.320	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM8	Pearson Correlation	.425	.580 <sup>**</sup>	.407	.345	.369	.293	.425	1	.443	.552 <sup>*</sup>	.507 <sup>*</sup>	.369	.290	.497 <sup>*</sup>	.000	.394	.643 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)																	
	N																	

	Sig. (2-tailed)	.062	.007	.075	.136	.109	.210	.062		.050	.012	.022	.109	.215	.026	1.000	.086	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM9	Pearson Correlation	.453*	.396	.512*	.471*	.101	.061	.453*	.443	1	.244	.524*	.467*	.324	.123	.435	.049	.555*	
	Sig. (2-tailed)	.045	.084	.021	.036	.673	.800	.045	.050		.299	.018	.038	.164	.604	.055	.838	.011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM10	Pearson Correlation	.609**	.480*	.417	.381	.367	.377	.234	.552*	.244	1	.653**	.530*	.320	.914**	.102	.652**	.721**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.032	.067	.098	.112	.101	.320	.012	.299		.002	.016	.169	.000	.670	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM11	Pearson Correlation	.704**	.686**	.620**	.816**	.437	.577**	.503*	.507*	.524*	.653**	1	.612**	.514*	.588**	.436	.653**	.897**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.004	.000	.054	.008	.024	.022	.018	.002		.004	.020	.006	.054	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM12	Pearson Correlation	.378	.479*	.307	.571**	.542*	.252	.378	.369	.467*	.530*	.612**	1	.270	.446*	.553*	.530*	.701**	
	Sig. (2-tailed)	.101	.032	.188	.009	.014	.283	.101	.109	.038	.016	.004		.250	.049	.011	.016	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

KPM13	Pearson Correlation	.586**	.324	.685**	.560 <sup>†</sup>	.120	.396	.586**	.290	.324	.320	.514 <sup>†</sup>	.270	1	.269	.449 <sup>†</sup>	.480 <sup>†</sup>	.662**
	Sig. (2-tailed)	.007	.164	.001	.010	.615	.084	.007	.215	.164	.169	.020	.250		.251	.047	.032	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM14	Pearson Correlation	.552 <sup>†</sup>	.572**	.351	.280	.274	.226	.158	.497 <sup>†</sup>	.123	.914**	.588**	.446 <sup>†</sup>	.269	1	-.043	.732**	.644**
	Sig. (2-tailed)	.012	.008	.129	.231	.242	.337	.507	.026	.604	.000	.006	.049	.251		.858	.000	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM15	Pearson Correlation	.373	.112	.436	.579**	.553 <sup>†</sup>	.378	.592**	.000	.435	.102	.436	.553 <sup>†</sup>	.449 <sup>†</sup>	-.043	1	.305	.561 <sup>†</sup>
	Sig. (2-tailed)	.105	.637	.055	.007	.011	.100	.006	1.000	.055	.670	.054	.011	.047	.858		.191	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KPM16	Pearson Correlation	.422	.640**	.417	.571**	.530 <sup>†</sup>	.377	.234	.394	.049	.652**	.653**	.530 <sup>†</sup>	.480 <sup>†</sup>	.732**	.305	1	.737**
	Sig. (2-tailed)	.064	.002	.067	.009	.016	.101	.320	.086	.838	.002	.002	.016	.032	.000	.191		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total Kemampuan	Pearson Correlation	.779**	.715**	.729**	.747**	.567**	.597**	.642**	.643**	.555 <sup>†</sup>	.721**	.897**	.701**	.662**	.644**	.561 <sup>†</sup>	.737**	1

Pemecah Masalah	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.009	.005	.002	.002	.011	.000	.000	.001	.001	.002	.010	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

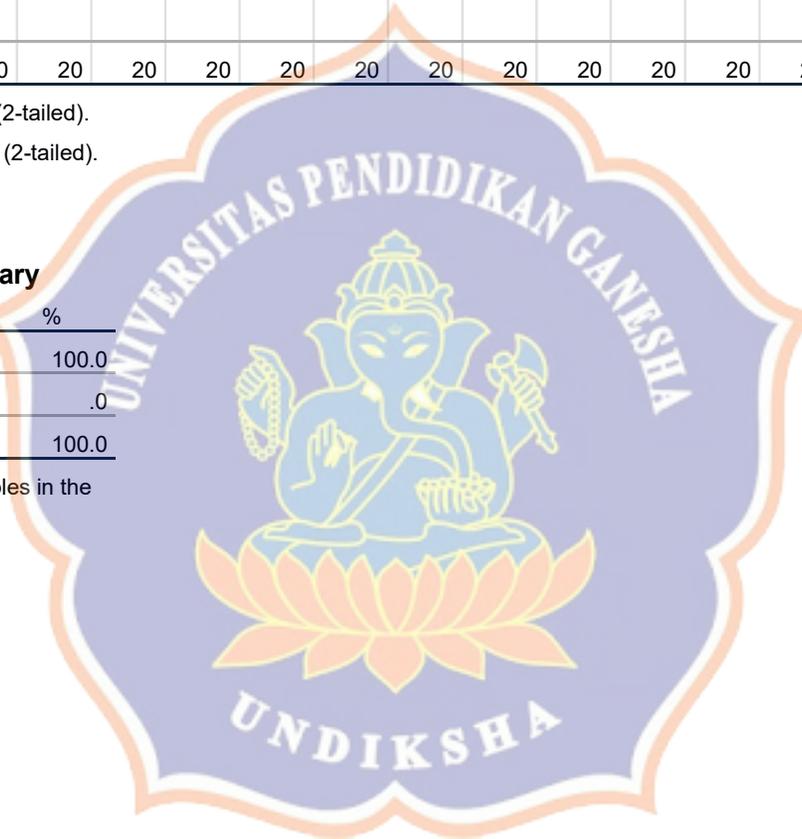
### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.922	16



b. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Kolaborasi

**Correlations**

		KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	KK15	KK16	Total
KK1	Pearson Correlation	1	.299	.762**	.382	.416	.539*	.299	.588**	.679**	.623**	.343	.569**	.426	.727**	.240	.422	.813**
	Sig. (2-tailed)		.200	.000	.097	.068	.014	.200	.006	.001	.003	.139	.009	.061	.000	.308	.064	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK2	Pearson Correlation	.299	1	.320	.294	.520*	.226	.231	.552*	.441	.280	.226	.439	.257	.366	.288	.411	.598**
	Sig. (2-tailed)	.200		.169	.208	.019	.337	.328	.012	.051	.231	.337	.053	.274	.113	.218	.072	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK3	Pearson Correlation	.762**	.320	1	.408	.375	.236	.320	.492*	.612**	.458*	.236	.456*	.356	.623**	.257	.214	.695**
	Sig. (2-tailed)	.000	.169		.074	.103	.317	.169	.027	.004	.042	.317	.043	.123	.003	.274	.365	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK4	Pearson Correlation	.382	.294	.408	1	.408	.289	.294	.201	.250	.612**	.289	.280	.055	.467*	-.157	.306	.514*
	Sig. (2-tailed)	.097	.208	.074		.074	.217	.208	.395	.288	.004	.217	.233	.819	.038	.508	.190	.020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

KK5	Pearson Correlation	.416	.520*	.375	.408	1	.000	.320	.492*	.612**	.458*	.236	.456*	.356	.450*	.471*	.392	.674**
	Sig. (2-tailed)	.068	.019	.103	.074		1.000	.169	.027	.004	.042	.317	.043	.123	.046	.036	.087	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK6	Pearson Correlation	.539*	.226	.236	.289	.000	1	.000	.522*	.289	.471*	.200	.516*	.378	.441	.182	.454*	.554*
	Sig. (2-tailed)	.014	.337	.317	.217	1.000		1.000	.018	.217	.036	.398	.020	.100	.052	.444	.044	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK7	Pearson Correlation	.299	.231	.320	.294	.320	.000	1	.158	.441	.280	.453*	.219	.471*	.033	.288	.583**	.520*
	Sig. (2-tailed)	.200	.328	.169	.208	.169	1.000		.507	.051	.231	.045	.353	.036	.889	.218	.007	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK8	Pearson Correlation	.588**	.552*	.492*	.201	.492*	.522*	.158	1	.553*	.328	.290	.674**	.285	.435	.601**	.588**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.006	.012	.027	.395	.027	.018	.507		.011	.158	.215	.001	.223	.055	.005	.006	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK9	Pearson Correlation	.679**	.441	.612**	.250	.612**	.289	.441	.553*	1	.408	.577**	.559*	.491*	.594**	.419	.349	.796**
	Sig. (2-tailed)																	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	Sig. (2-tailed)	.001	.051	.004	.288	.004	.217	.051	.011		.074	.008	.010	.028	.006	.066	.131	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK10	Pearson Correlation	.623**	.280	.458*	.612**	.458*	.471*	.280	.328	.408	1	.236	.228	.312	.589**	-.043	.321	.638**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.231	.042	.004	.042	.036	.231	.158	.074		.317	.333	.181	.006	.858	.168	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK11	Pearson Correlation	.343	.226	.236	.289	.236	.200	.453*	.290	.577**	.236	1	.258	.126	.441	.182	.454*	.531*	
	Sig. (2-tailed)	.139	.337	.317	.217	.317	.398	.045	.215	.008	.317		.272	.597	.052	.444	.044	.016	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK12	Pearson Correlation	.569**	.439	.456*	.280	.456*	.516*	.219	.674**	.559*	.228	.258	1	.488*	.379	.469*	.586**	.730**	
	Sig. (2-tailed)	.009	.053	.043	.233	.043	.020	.353	.001	.010	.333	.272		.029	.099	.037	.007	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK13	Pearson Correlation	.426	.257	.356	.055	.356	.378	.471*	.285	.491*	.312	.126	.488*	1	.315	.435	.553*	.611**	
	Sig. (2-tailed)	.061	.274	.123	.819	.123	.100	.036	.223	.028	.181	.597	.029		.177	.055	.011	.004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

KK14	Pearson Correlation	.727**	.366	.623**	.467*	.450*	.441	.033	.435	.594**	.589**	.441	.379	.315	1	-.062	.170	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.113	.003	.038	.046	.052	.889	.055	.006	.006	.052	.099	.177		.794	.472	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK15	Pearson Correlation	.240	.288	.257	-.157	.471*	.182	.288	.601**	.419	-.043	.182	.469*	.435	-.062	1	.559*	.495*
	Sig. (2-tailed)	.308	.218	.274	.508	.036	.444	.218	.005	.066	.858	.444	.037	.055	.794		.010	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
KK16	Pearson Correlation	.422	.411	.214	.306	.392	.454*	.583**	.588**	.349	.321	.454*	.586**	.553*	.170	.559*	1	.715**
	Sig. (2-tailed)	.064	.072	.365	.190	.087	.044	.007	.006	.131	.168	.044	.007	.011	.472	.010		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total Kemampuan Kolaborasi	Pearson Correlation	.813**	.598**	.695**	.514*	.674**	.554*	.520*	.755**	.796**	.638**	.531*	.730**	.611**	.680**	.495*	.715**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.001	.020	.001	.011	.019	.000	.000	.002	.016	.000	.004	.001	.027	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.906	16



Lampiran 7. Contoh Modul Ajar Intrakurikuler Berbasis Proyek

## **MODUL AJAR INTRAKURIKULER**

TOPIK: Lingkunganku

MATERI/KONTEN

Sekolahku Menyenangkan



TK BARUNAWATI KUPANG

KELOMPOK B

## 1. INFORMASI UMUM

### a. Identitas Modul Ajar

Nama Penyusun	Sari Dewi Astuti	Fase/Kelompok	Fondasi
Asal Sekolah	TK Barunawati Kupang	Tahun Pembuatan	Agustus-September 2024
Alokasi Waktu	8 Kali Pertemuan	Target Peserta Didik	15 Anak
Topik	Lingkungan	Materi	Sekolahku Menyenangkan

### b. Asesmen Awal

Guru melakukan asesmen kemampuan awal, mengenai Materi yang akan dipelajari dan didapati 50% anak mempunyai pengetahuan yang cukup baik dalam memahami lingkungan sekolahnya. Asesmen awal ini bertujuan untuk mengukur kemampuan awal anak dalam mengenal dan merespons lingkungan sekitar mereka di sekolah. Selain itu materi/konten ini juga bertujuan untuk mengembangkan rasa nyaman, dan memperkenalkan pembelajaran yang menyenangkan melalui berbagai proyek yang dilakukan secara berkelompok.

### c. Capaian Pembelajaran

1. Elemen CP: Nilai Agama dan Budi Pekerti
  - Sub elemen 4: Anak menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Elemen CP: Jati Diri
  - Sub elemen 3: Anak mengenali aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.
  - Sub Elemen 3: Anak mengetahui manfaat yang didapat jika berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.
  - Sub elemen 4: Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.

3. Elemen CP: Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

- Sub elemen 1: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.
- Sub elemen 3: Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.
- Sub elemen 4: Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.
- Sub elemen 7: Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

**d. Profile Pelajar Pancasila**

1. Dimensi: Bergotong royong

Elemen: Kolaborasi

Sub elemen: kerja sama

2. Dimensi: Bernalar kritis

Elemen: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran

Sub elemen: Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya

**e. Sarana dan Prasarana**

Ruang Kelas, Halaman Sekolah, LCD, Laptop, *Speaker*, properti yang berhubungan dengan materi/konten, Peralatan Menulis, mewarnai, Aneka bahan *loose part*, dll.

**f. Kata Kunci**

Kebersihan, kesehatan, keterampilan hidup, pembelajaran bermain, kerja sama, kepedulian, merawat tanaman, sekolahku nyaman.

**g. Sumber Belajar**

- Video dari Youtube, Video dari Tiktok
- Pinterest

- Buku cerita dari perpustakaan sekolah
- Buku cerita e-book (SIBI)
- Lingkungan sekitar
- Anak dan Guru

#### h. Alat dan Bahan

- Alat: Disesuaikan dengan materi/konten yang dipelajari
- Bahan: Disesuaikan dengan materi/konten yang dipelajari

## 2. KOMPETENSI INTI

### a. Peta Konsep



### b. Tujuan Pembelajaran

- Anak mampu menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam (lingkungan sekolah) (NABP Sub Elemen 4).
- Anak mampu menjelaskan cara-cara merawat alam atau lingkungan sekitarnya (NABP Sub Elemen 4).
- Anak dapat mengenali aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (JD sub elemen 3).
- Anak dapat mengetahui manfaat yang didapat jika berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (JD sub elemen 3).

- Anak mampu mengendalikan gerakan motorik kasar, motorik halus, dan taktil (JD sub elemen 4)
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan (JD sub elemen 4)
- Anak mampu melakukan gerakan motorik halus untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan (JD sub elemen 4)
- Anak mampu menggunakan indranya untuk mengeksplorasi objek-objek yang ada di lingkungannya (JD sub elemen 4)
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan (DLMSTRS sub elemen 1)
- Anak mampu memahami pola, simbol, dan data (termasuk angka dan huruf) yang diamati di lingkungan sekitarnya sebagai informasi untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (DLMSTRS sub elemen 3)
- Anak mampu membedakan, mengelompokkan objek atau benda di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristik (bentuk, ukuran, jarak, dan sebagainya) sebagai refleksi kesadaran ruang (DLMSTRS sub elemen 3)
- Anak dapat bekerja sama menyelesaikan masalah yang dihadapi, berdiskusi mengenai suatu hal, dan berbagi informasi yang diketahui dengan teman-temannya (DLMSTRS sub elemen 4)
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni seperti bernyanyi, menari, melukis atau menggambar, membuat patung atau membentuk objek tertentu, membunyikan alat musik, bermain drama (DLMSTRS sub elemen 7)

### c. Deskripsi Umum Kegiatan

Bervariasi kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, misalnya: kegiatan awal melakukan tanya jawab, memantik ide atau imajinasi anak seperti menonton video melalui youtube, gambar atau media

konkret (benda sesungguhnya), melakukan proyek bersama, membaca buku cerita sesuai topik/sub topik dan bernyanyi.

#### **d. Tujuan Kegiatan**

- Anak mampu menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam (lingkungan sekolah) melalui kegiatan mengenal sampah organik dan anorganik dengan benar.
- Anak mampu mengendalikan gerakan motorik kasar melalui permainan rintangan pintar dengan tangkas.
- Anak dapat membedakan warna balok
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan melalui kegiatan bercakap-cakap tentang macam-macam sampah (Organik dan anorganik) dengan benar.
- Anak mampu bekerja sama dalam kegiatan proyek bersama “Ayo Memilah Sampah”
- Anak mampu menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam (lingkungan sekolah) melalui kegiatan mengenal konsep daur ulang sampah dengan benar.
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan melalui kegiatan menceritakan buku cerita interaktif “pentingnya membuang sampah pada tempatnya.”
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan membuat karya seni dari daur ulang (diferensiasi produk) dengan baik.
- Anak mampu menunjukkan sikap merawat lingkungan sekitarnya yaitu kelasnya melalui kegiatan bersih-bersih bersama di dalam kelas dengan baik.
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan bersih-bersih kelas bersama dengan memberikan kartu tugas seperti menyapu, merapikan mainan, merapikan buku dengan benar, dll.
- Anak mampu menciptakan pola sendiri melalui kegiatan meronce kalung menggunakan pola ABC-ABC.

- Anak dapat mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan *mixing* warna dan ukuran dari lego.
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan melalui kegiatan bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah untuk membantu orang tuanya melakukan kegiatan bersih-bersih.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan bernyanyi yang bertemakan tentang kebersihan dengan baik.
- Anak mampu mengenali aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kegiatan menyepakati aturan bersama untuk menciptakan rasa memiliki dan peduli terhadap lingkungan di sekolah.
- Anak mampu mengendalikan dan melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan permainan melompat tangkas.
- Anak dapat mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan bermain mencocokkan warna sesuai dengan angka pada warna tersebut dengan tepat.
- Anak dapat menciptakan pola sendiri melalui kegiatan menyusun balok sesuai dengan kreativitasnya (diferensiasi produk) dengan rapi.
- Anak mampu mengenali aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kegiatan menyepakati aturan bersama untuk menciptakan rasa memiliki dan peduli terhadap lingkungan di sekolah.
- Anak mampu mengendalikan dan melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan permainan jelajah lingkungan sekolah.
- Anak dapat mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan bermain *wire game* 3 jalur warna (mencari jejak) dengan tepat.
- Anak dapat menciptakan pola sendiri melalui kegiatan menjahit mengikuti pola AB AB dengan rapi.
- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan Ayo bersih-bersih halaman sekolahku.
- Anak mampu memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri melalui kegiatan anak bercerita

bagaimana pengalaman main yang dilakukannya hari ini melalui gambar yang dibuat oleh anak.

- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan melalui kegiatan memungut sampah dan kotoran yang ada di lingkungan sekolah, dan lainnya (berdiferensiasi proses.)
- Anak dapat mengidentifikasi pola sederhana dalam rangkaian objek melalui kegiatan membuat bangunan sesuai angka yang diminta dengan benar.
- Anak dapat menghubungkan hubungan sebab akibat antara benda dan peristiwa melalui kegiatan gradasi warna sesuai keinginanmu (berdiferensiasi produk.)
- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenal cara menanam sayur.
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin dengan baik.
- Anak mampu memahami pola, simbol, dan data (angka) sebagai informasi untuk memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan membuat pohon nilai secara berkelompok.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan bermain *painting tree* menggunakan *buble wrap*, dan media lainnya (diferensiasi produk) dengan baik.
- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan Ayo Menanam sayur.
- Anak mampu memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri melalui kegiatan anak bercerita bagaimana proses menanam berbagai macam bibit sayur sesuai minat anak dengan benar (berdiferensiasi konten.)
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan melalui kegiatan

mengisi tanah dan pupuk ke dalam *polibag* dengan baik (berdiferensiasi proses.)

- Anak dapat bekerja sama menyelesaikan masalah yang dihadapi, berdiskusi mengenai suatu hal, dan berbagi informasi yang diketahui dengan teman-temannya melalui kegiatan Ayo Menanam Sayur dengan baik (berdiferensiasi produk.)

#### e. Pertanyaan Pemantik

##### Ayo Memilah Sampah

- “Apa yang akan terjadi jika kita tidak membuang sampah pada tempatnya?”

Mendorong pemikiran tentang pentingnya kebersihan dan dampak negatif dari sampah.

- “Mengapa kita perlu memisahkan sampah organik dan anorganik?”

Membantu anak-anak memahami konsep daur ulang dan pengomposan.

- “Apa yang bisa kita buat dari sampah yang telah kita pilah?”

Mendorong kreativitas dan pemahaman tentang daur ulang.

##### Ayo Menjaga Kebersihan Kelasmu

- “Bagaimana cara kita membuat kelas kita tetap bersih dan rapi?”

Membicarakan praktik kebersihan sehari-hari.

- “Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan kelas?”

Menggali pemahaman anak tentang konsekuensi kurangnya kebersihan.

- “Mengapa bersih-bersih kelas menjadi tugas kita semua?”

Menanamkan nilai kerja sama dan tanggung jawab bersama.

- “Bagaimana perasaanmu ketika berada di kelas yang bersih dan rapi?”

Membangun kesadaran emosional tentang lingkungan yang bersih.

- “Ayo membuat bentuk kelas sesuai keinginanmu”

Mendorong kreativitas dan memecahkan masalah

##### Ayo Menjaga Lingkungan di Halaman Sekolah

- “Apa yang bisa kita lakukan untuk menjaga lingkungan di halaman sekolah?”

Mencari ide dan aksi nyata untuk pelestarian lingkungan.

- “Mengapa penting menjaga tumbuhan di sekitar sekolah?”

Memperkenalkan konsep keseimbangan ekosistem.

- “Apa saja yang kamu lihat di halaman sekolah yang membantu lingkungan tetap bersih?”

Meningkatkan kesadaran terhadap elemen-elemen alam di sekitar mereka.

- “Mengapa penting menjaga taman dan halaman sekolah kita?”

Mengajarkan tentang pentingnya ruang hijau dan manfaatnya bagi sekolah dan lingkungan.

### **Mari Menanam**

- “Mengapa kita perlu menanam pohon dan tanaman?”

Menjelaskan manfaat tanaman bagi lingkungan dan manusia.

- “Apa yang terjadi pada tanaman jika kita tidak merawatnya?”

Mengajarkan tentang tanggung jawab dan perawatan tanaman.

- “Tanaman apa yang ingin kamu tanam di sekolah kita dan mengapa?”

Memberi kesempatan bagi anak-anak untuk berbagi preferensi dan memahami keanekaragaman tumbuhan

- “Apa yang diperlukan oleh tanaman untuk tumbuh sehat?”

Mengajarkan tentang kebutuhan dasar tanaman seperti air, cahaya matahari, dan tanah.

- “Bagaimana cara kita merawat tanaman yang kita tanam di sekolah?”

Mendiskusikan kegiatan perawatan tanaman seperti penyiraman, pemupukan, dan pemangkasan.

### **f. Kegiatan Main**

- Pengenalan dan bercakap-bercakap tentang sampah organik dan anorganik
- Demonstrasi: rintangan pintar
- Kegiatan proyek bersama “Ayo memilah sampah.”
- Mengenal konsep daur ulang sampah dengan benar.
- Menonton video dan melakukan percakapan melalui kegiatan
- Menonton dan menceritakan buku cerita interaktif “pentingnya membuang sampah pada tempatnya.”
- Aktivitas seni membuat karya seni dari daur ulang

- Bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah dalam membantu orang tuanya.
- Bernyanyi tentang menjaga kebersihan.
- Ayo *mixing* warna dan ukuran dari lego
- Ayo meronce kalungmu sendiri menggunakan pola ABC-ABC
- Mengenali aturan-aturan yang berlaku di dalam kelas melalui kesepakatan bersama.
- Demonstrasi melalui permainan lompat tangkas.
- Ayo bermain mencocokkan warna sesuai dengan angka pada warna
- Ayo menyusun balok sesuai kreativitasmu
- Mengenalkan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kesepakatan bersama untuk menjaga halaman sekolah agar tetap bersih.
- Demonstrasi: permainan jelajah lingkungan sekolah.
- Ayo menjahit mengikuti pola AB-AB
- Ayo Bermain *Wire Game* 3 jalur warna (Mencari jejak)
- Mengenalkan peralatan kebersihan yang digunakan untuk projek.
- Bermain lompat dari ketinggian 30-50 cm dengan seimbang
- Ayo membuat bangunan sesuai dengan angka yang diminta (*build a city*)
- Ayo gradulasi warna sesuai keinginanmu.
- Mengenalkan cara-cara menanam sayur.
- Demonstrasi Kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin.
- Memahami pola dan angka melalui kegiatan membuat pohon nilai.
- Aktivitas seni melalui bermain *painting tree*.
- Projek bersama menanam sayur.
- Bahasa ekspresif anak melalui kegiatan menceritakan proses menanam berbagai bibit sayur.

**g. Refleksi Peserta Didik**

- Guru mengajak anak merapikan kelas
- Refleksi bersama anak: guru menanyakan perasaan anak, Guru menanyakan pengalaman main anak pada hari itu.

- Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai, dan memberikan *reward* kepada anak.

#### **h. Refleksi Pendidik Menggunakan Teknik 4P**

- Peristiwa/*Fact*

Menceritakan pengalaman mengajar pada hari ini

- Perasaan/*Feelings*

Bagaimana perasaan guru selama pembelajaran berlangsung?

- Pembelajaran/*Findings*

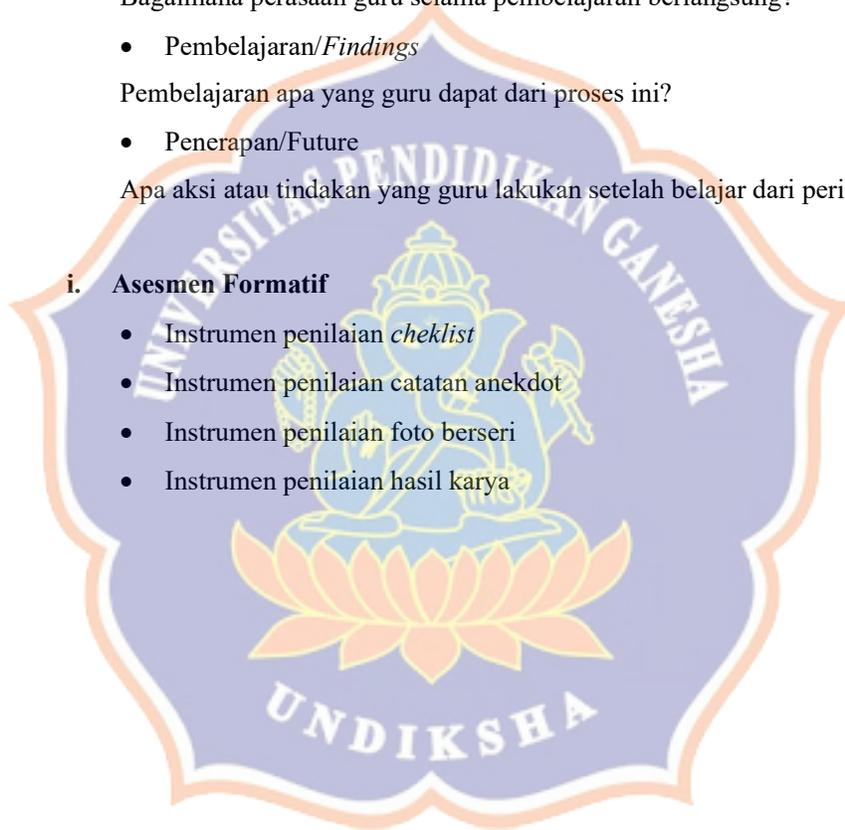
Pembelajaran apa yang guru dapat dari proses ini?

- Penerapan/*Future*

Apa aksi atau tindakan yang guru lakukan setelah belajar dari peristiwa ini?

#### **i. Asesmen Formatif**

- Instrumen penilaian *checklist*
- Instrumen penilaian catatan anekdot
- Instrumen penilaian foto berseri
- Instrumen penilaian hasil karya



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Ayo Memilah Sampah)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 3  
Hari/tanggal : Senin, 26 Agustus 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam (lingkungan sekolah) melalui kegiatan mengenal konsep daur ulang sampah dengan benar.
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan melalui kegiatan menceritakan buku cerita interaktif “pentingnya membuang sampah pada tempatnya.”
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan membuat karya seni dari daur ulang (diferensiasi produk) dengan baik.

### 2. Deskripsi kegiatan

- Mengenalkan dan menunjukkan video kepada anak berbagai macam karya seni dari daur ulang.
- Menonton video/menceritakan buku cerita interaktif “pentingnya membuang sampah pada tempatnya.”
- Membagi anak beberapa kelompok untuk membuat karya seni sesuai dengan minat anak.

### 3. Perlengkapan/media

Laptop, LCD, *speaker*, buku cerita, botol plastik aneka ukuran, bungkus permen, tutupan botol, kaus kaki bekas, pakaian bekas, kardus, dan lainnya.

A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.
- Demonstrasi: Permainan rintangan pintar menggunakan APE Cone dan Papan titian

B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang Topik dan materi/konten yang akan dilakukan

Pertanyaan Pemantik:

- “Apa yang akan terjadi jika kita tidak membuang sampah pada tempatnya?”
- “Mengapa pentingnya kebersihan dan dampak negatif dari sampah?”
- “Mengapa kita perlu memisahkan sampah organik dan anorganik?”

C. Kegiatan Inti

- Bermain Proyek “Ayo Memilah Sampah”
- Bernyanyibersama  
([https://youtu.be/\\_14zDhmKweo?si=bTps5dMdVv13kJH2](https://youtu.be/_14zDhmKweo?si=bTps5dMdVv13kJH2))

*Reccaling*:

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:

1. Guru menanyakan perasaan anak
2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkungan  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Ayo Menjaga Kebersihan Kelasmu)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 3  
Hari/tanggal : Selasa, 27 Agustus 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menunjukkan sikap merawat lingkungan sekitarnya yaitu kelasnya melalui kegiatan bersih-bersih bersama di dalam kelas dengan baik.
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan bersih-bersih kelas bersama dengan memberikan kartu tugas seperti menyapu, merapikan mainan, merapikan buku dengan benar, dll.
- Anak mampu merespons secara tepat dalam komunikasi dua arah dan terlibat percakapan melalui kegiatan bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah untuk membantu orang tuanya melakukan kegiatan bersih-bersih.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan bernyanyi yang bertema tentang kebersihan dengan baik.

### 2. Deskripsi/Kegiatan

- Projek bersih-bersih kelas bersama.
- Bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah dalam membantu orang tuanya.
- Bernyanyi tentang menjaga kebersihan.

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, sapu, sekop sampah, tempat sampah, kain pel, ember, kartu tugas dan lainnya.

A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang Topik dan materi/konten yang akan dilakukan

Pertanyaan Pemantik:

- “Apa yang bisa kita buat dari sampah yang telah kita pilah?”

C. Kegiatan Inti

- Aktivitas seni membuat karya seni dari daur ulang

*Reccaling*:

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:
  1. Guru menanyakan perasaan anak
  2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
  3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
  4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asthy Wemri Taniu'.

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Ayo Menjaga Kebersihan Kelasmu)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 3  
Hari/tanggal : Rabu, 28 Agustus 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu mengenali aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kegiatan menyepakati aturan bersama untuk menciptakan rasa memiliki dan peduli terhadap lingkungan di sekolah.
- Anak mampu mengendalikan dan melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan membersihkan kelas bersama-sama.
- Anak mampu mengeksplorasi dan memanipulasi objek yang ada di lingkungannya melalui kegiatan membuat bentuk kelasku.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan meronce kalungmu sendiri mengikuti pola ABC-ABC (diferensiasi produk) dengan rapi.

### 2. Deskripsi kegiatan

- Proyek bersih-bersih kelas bersama.
- Bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah dalam membantu orang tuanya.
- Bernyanyi tentang menjaga kebersihan.
- Mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan bermain *mixing* warna dan ukuran dari lego.
- Menciptakan pola sendiri dengan membuat sebuah hasil karya.

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, sapu, sekop sampah, tempat sampah, kain pel, ember, lego, benang, manik-manik dan lainnya.

#### A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

#### B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah dalam membantu orang tuanya.
- Bernyanyi tentang menjaga kebersihan
- Demostrasi: membersihkan kelas bersama-sama

#### Pertanyaan Pemantik:

- “Bagaimana cara kita membuat kelas kita tetap bersih dan rapi?”
- “Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga kebersihan kelas?”
- “Mengapa bersih-bersih kelas menjadi tugas kita semua?”
- “Bagaimana perasaanmu ketika berada di kelas yang bersih dan rapi?”

#### C. Kegiatan Inti

- Ayo *mixing* warna dan ukuran dari lego
- Ayo meronce kalungmu sendiri menggunakan pola ABC-ABC

#### *Reccaling*:

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.

- Refleksi bersama anak:
  1. Guru menanyakan perasaan anak
  2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
  3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
  4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the teacher, Asthy Wemri Taniu.

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Ayo Menjaga Lingkungan Di Halaman Sekolah)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 3  
Hari/tanggal : Kamis, 28 Agustus 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu mengenali aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kegiatan menyepakati aturan bersama untuk menciptakan rasa memiliki dan peduli terhadap lingkungan di sekolah.
- Anak mampu mengendalikan dan melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan permainan lompat tangkas.
- Anak mampu membedakan, mengelompokkan objek atau benda di lingkungan sekitarnya berdasarkan karakteristik (bentuk, ukuran, jarak, dan sebagainya) sebagai refleksi kesadaran ruang melalui kegiatan membedakan ukuran panjang-pendek, besar-kecil, banyak-sedikit dengan benar.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan menyusun balok (diferensiasi produk) dengan rapi.

### 2. Deskripsi kegiatan

- Anak-anak mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekolah melalui kesepakatan bersama untuk menjaga halaman sekolah agar tetap bersih.
- Demonstrasi: lompat tangkas
- mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan mencocokkan warna sesuai dengan angka pada warna tersebut.
- anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan menyusun balok.

### 3. Perlengkapan/media

Laptop, LCD, *speaker*, Karton, kardus bekas, Pensil, mistar, ranting, daun, plastik, botol plastik, Buku gambar, kertas HVS, kertas Buffalo, balok, lego dan lainnya.

#### A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

#### B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang kebiasaan anak di rumah dalam membantu orang tuanya.
- Demonstrasi: lompat tangkas dengan seimbang

Pertanyaan Pemantik:

- “Ayo membentuk kelas sesuai keinginanmu!”

#### C. Kegiatan Inti

- Ayo Bermain mencocokkan warna sesuai dengan angka pada warna (*Coding* sederhana)
- Ayo menyusun balok sesuai kreativitasmu

*Reccaling:*

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:
  1. Guru menanyakan perasaan anak
  2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
  3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
  4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Asthy Wemri Taniu'.

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : LINGKUNGAN  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Ayo Menjaga Lingkungan Di Halaman Sekolah)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 4  
Hari/tanggal : Senin, 2 September 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan Ayo bersih-bersih halaman sekolahku.
- Anak mampu memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri melalui kegiatan anak bercerita bagaimana pengalaman main yang dilakukannya hari ini melalui gambar yang dibuat oleh anak.
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan melalui kegiatan permainan jelajah lingkungan sekolah.
- Anak dapat bekerja sama menyelesaikan masalah yang dihadapi, berdiskusi mengenai suatu hal, dan berbagi informasi yang diketahui dengan teman-temannya melalui kegiatan proyek bersih-bersih lingkunganku.

### 2. Deskripsi kegiatan

- Anak-anak melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan menjelajah lingkungan sekolah seperti membungkuk, mengayunkan tangan dan mengambil sampah.
- anak mengelompokkan objek berdasarkan atribut melalui kegiatan *wire game* 3 jalur
- anak menciptakan pola sendiri melalui kegiatan menjahit mengikuti pola AB-AB

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, buku gambar, kertas HVS, pensil, spidol, krayon, pensil warna, sapu, tempat sampah, kantong plastik, masker, sekop sampah, kartu gambar, benang/rafia, *wire game* dan lainnya.

#### A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

#### B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengetahui hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang Topik dan materi/konten yang akan dilakukan
- Demonstrasi permainan jelajah lingkungan sekolah (membungkuk, mengayunkan tangan, memungut sampah)

#### Pertanyaan Pemantik:

- “Apa saja yang kamu lihat di halaman sekolah yang membantu lingkungan tetap bersih?”
- “Mengapa penting menjaga taman dan halaman sekolah kita?”
- “Ayo Mencari ide dan aksi nyata untuk pelestarian lingkungan!”

C. Kegiatan Inti

- Ayo menjahit mengikuti pola AB-AB
- Ayo bermain *wire game* 3 jalur warna (mencari jejak)

*Reccaling:*

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:
  1. Guru menanyakan perasaan anak
  2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
  3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
  4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,



Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku menyenangkan (Mari menanam)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 4  
Hari/tanggal : Selasa, 3 September 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan proyek menjaga kebersihan halaman sekolah agar tetap bersih.
- Anak mampu memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri melalui kegiatan anak bercerita bagaimana proses menanam berbagai macam bibit sayur sesuai minat anak dengan benar (berdiferensiasi konten.)
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan melalui kegiatan melompat dari ketinggian 30-50 cm dengan seimbang (berdiferensiasi proses.)
- Anak dapat bekerja sama menyelesaikan masalah yang dihadapi, berdiskusi mengenai suatu hal, dan berbagi informasi yang diketahui dengan teman-temannya melalui kegiatan Ayo Menanam Sayur dengan baik (berdiferensiasi produk.)

### 2. Deskripsi Kegiatan

- Identifikasi pola sederhana dalam objek melalui kegiatan membuat bangunan sesuai angka yang diminta.
- Anak menghubungkan sebab akibat antara benda dan peristiwa melalui kegiatan graduasi warna.

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, Video/buku gambar, tamborin, pola geometri,

kardus, kertas origami, kertas *buffalo*, kartu angka, *crayon*/spidol/cat air, pola, lego, dll.

A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Bercakap-cakap tentang topik dan materi/konten yang akan dilakukan
- Demonstrasi: melompat dari atas ketinggian 30-50 cm dengan seimbang

Pertanyaan Pemantik:

- “Apa saja yang kamu lihat di halaman sekolah yang membantu lingkungan tetap bersih?”
- “Mengapa penting menjaga taman dan halaman sekolah kita?”
- “Ayo Mencari ide dan aksi nyata untuk pelestarian lingkungan!”

C. Kegiatan Inti

- Ayo membuat bangunan sesuai angka yang diminta (*build a city*)
- Ayo graduasi warna sesuai keinginanmu

*Reccaling:*

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:
  1. Guru menanyakan perasaan anak
  2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
  3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
  4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,



Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Mari Menanam)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 4  
Hari/tanggal : Rabu, 4 September 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan mengenal cara menanam sayur.
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar melalui kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin dengan baik.
- Anak mampu memahami pola, simbol, dan data (angka) sebagai informasi untuk memecahkan masalah sehari-hari melalui kegiatan membuat pohon nilai secara berkelompok.
- Anak merasa senang terlibat dalam berbagai macam aktivitas seni melalui kegiatan bermain *painting tree* menggunakan *buble wrap*, dan media lainnya (diferensiasi produk) dengan baik.

### 2. Deskripsi Kegiatan

- Anak-anak mengenalkan cara-cara menanam sayur.
- Demonstrasi Kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin.
- Anak-anak memahami pola dan angka melalui kegiatan membuat pohon nilai.
- Aktivitas seni melalui bermain *painting tree*.

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, Video/buku gambar, tamborin, pola geometri, kardus, kertas origami, kertas *buffalo*, kartu angka, *bubble wrap*, kapas bulat, pewarna, cat air, pola gambar dan lainnya.

A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Demonstrasi kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin.
- Bercakap-cakap tentang cara menanam sayur.

Pertanyaan Pemantik:

- “Mengapa kita perlu menanam pohon dan tanaman?”
- “Manfaat tanaman apa saja?”
- “Apa yang terjadi pada tanaman jika kita tidak merawatnya?”
- “Tanaman apa yang ingin kamu tanam di sekolah kita dan mengapa?”

C. Kegiatan Inti

- Bermain Proyek “Membuat pohon nilai”
- Aktivitas seni melalui bermain *painting tree*.

*Reccaling*:

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:

1. Guru menanyakan perasaan anak
2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,

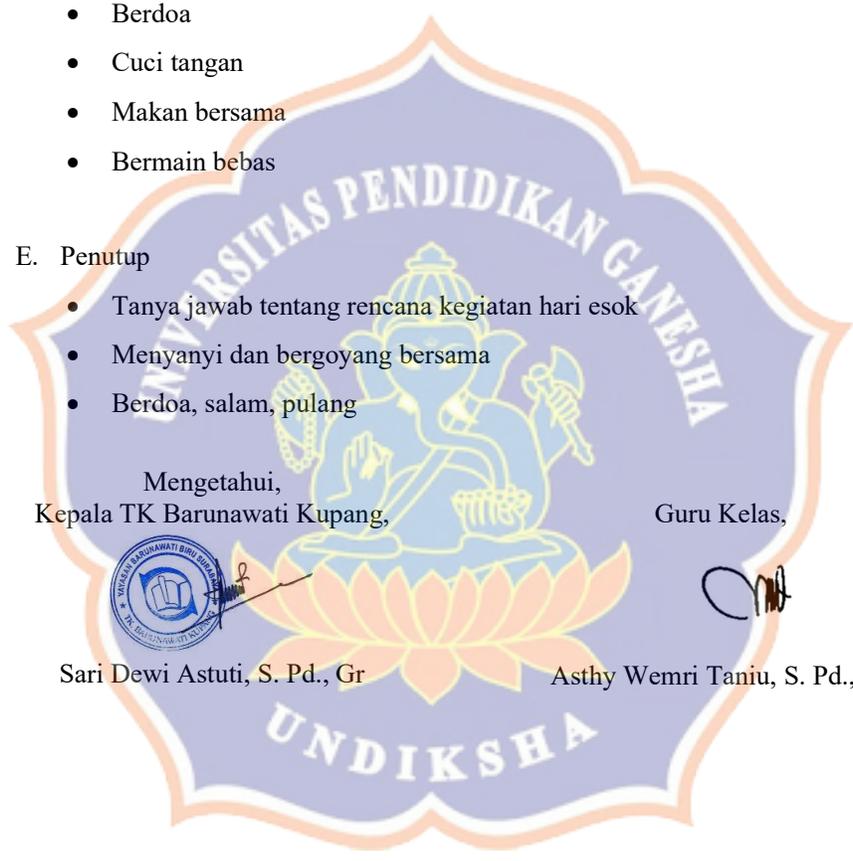


Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the teacher Asthy Wemri Taniu.

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Topik : Lingkunganku  
Materi/Konten : Sekolahku Menyenangkan (Mari Menanam)  
Fase : Fondasi  
Kelas/Semester : B2 / II  
Minggu ke : 4  
Hari/tanggal : Kamis, 5 September 2024

### 1. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Anak mampu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitar yang merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan Ayo Menanam sayur.
- Anak mampu memiliki gambaran yang positif tentang dirinya untuk membangun kepercayaan diri melalui kegiatan anak bercerita bagaimana proses menanam berbagai macam bibit sayur sesuai minat anak dengan benar (berdiferensiasi konten.)
- Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi objek-objek yang ada di lingkungan melalui kegiatan mengisi tanah dan pupuk ke dalam *polibag* dengan baik (berdiferensiasi proses.)
- Anak dapat bekerja sama menyelesaikan masalah yang dihadapi, berdiskusi mengenai suatu hal, dan berbagi informasi yang diketahui dengan teman-temannya melalui kegiatan Ayo Menanam Sayur dengan baik (berdiferensiasi produk.)

### 2. Deskripsi kegiatan

- Proyek bersama menanam sayur.
- Bahasa ekspresif anak melalui kegiatan menceritakan proses menanam berbagai bibit sayur.

### 3. Perlengkapan/Media

Laptop, LCD, *speaker*, Video/buku gambar, tamborin, pola geometri, kardus, kertas origami, kertas *buffalo*, kartu angka, *bubble wrap*, kapas bulat, pewarna, cat air, pola gambar dan lainnya.

A. Pembiasaan Pagi

- SOP Penyambutan,
- Memberi dan membalas salam,
- Menaruh tas di tempatnya,
- Berbaris di halaman, dan
- Memeriksa kebersihan kuku dan gigi.

B. Kegiatan Pembuka

- Berdoa
- Salam
- Absen anak
- Mengenal hari/tanggal
- Menanyakan perasaan anak (stiker *emoticon*: marah, sedih, senang, dan lainnya)
- Keyakinan kelas dan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan bersama
- Demonstrasi Kegiatan tebak angka melalui pukulan tamborin.
- Bercakap-cakap tentang proyek yang akan dilakukan.

Pertanyaan pemantik:

- “Tanaman apa yang ingin kamu tanam di sekolah kita dan mengapa?”
- “Apa yang diperlukan oleh tanaman untuk tumbuh sehat?”
- “Bagaimana cara kita merawat tanaman yang kita tanam di sekolah?”

C. Kegiatan Inti

- Bermain Proyek vMenanam sayur”.
- Bahasa ekspresif anak melalui kegiatan menceritakan proses menanam berbagai bibit sayur.

*Reccaling*:

- Guru mengajak anak merapikan alat yang sudah selesai digunakan.
- Refleksi bersama anak:

1. Guru menanyakan perasaan anak
2. Tanya jawab dan kesan kegiatan hari ini yang diselenggarakan oleh anak
3. Tanya jawab tentang perilaku anak hari ini yang sesuai dan tidak sesuai
4. Guru memberikan *reward* kepada anak

D. Istirahat

- Berdoa
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Bermain bebas

E. Penutup

- Tanya jawab tentang rencana kegiatan hari esok
- Menyanyi dan bergoyang bersama
- Berdoa, salam, pulang

Mengetahui,  
Kepala TK Barunawati Kupang,

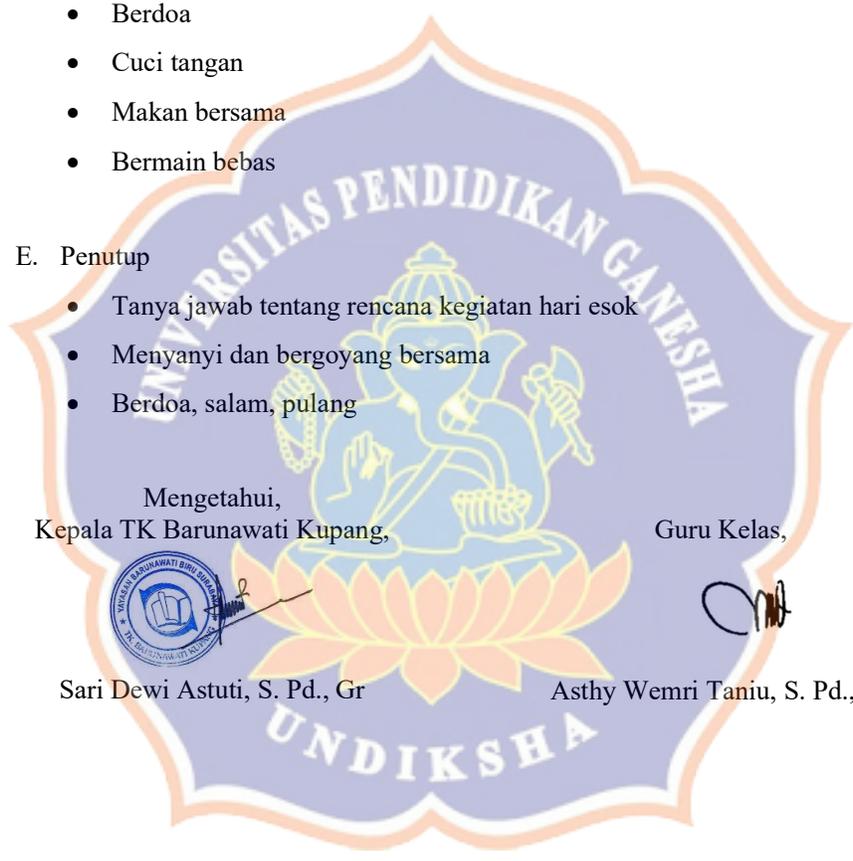


Sari Dewi Astuti, S. Pd., Gr

Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink.

Asthy Wemri Taniu, S. Pd., Gr



Lampiran 8. Data Uji Kesetaraan

No	TK Barunawati Kupang		TK Kemala Bhayangkari	TK Kristen Karmel		TK Kefas	KB Banner	KB Bougenville	KB Gloria	KB Moria Liliba
	TK B1	TK B2	TK B1	TK B1	TK B2	TK B1	TK B1	TK B1	TK B1	TK B1
1	58	42	50	61	45	70	42	36	58	42
2	65	58	36	56	68	45	57	45	42	46
3	47	48	50	57	56	63	42	70	67	60
4	45	59	68	48	42	55	57	65	59	65
5	52	38	45	54	48	38	60	42	70	45
6	48	45	45	45	57	56	43	49	56	62
7	56	66	62	42	59	49	45	45	39	38
8	55	42	34	46	64	36	36	68	45	49
9	58	58	62	56	43	46	42	45	49	56
10	56	55	43	65	48	53	36	49	52	54
11	57	45	56	42	45	58	50	57	45	43
12	42	46	74	51	60	41	47	68	50	51
13	58	57	52	58	47	39	55	55	41	67
14	43	55	35	46	45	51		40	56	72
15	56	49	49	72	50	70				36
16			64			63				58
17			58			50				46
18			54			42				38
19			48			59				55
20			66			72				43
21						51				
22						46				
23						70				
24						48				
25						51				

Lampiran 9. Hasil Uji Kesetaraan

a. Hasil Uji Prasyarat Normalitas Sebaran data dan Homogenitas Varians

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		TK Barunawati Kupang B1	TK Barunawat i Kupang B2	TK Kemala Bhayangk ari B1	TK Kristen Karmel B1	TK Kristen Karmel B2	TK Kefas B1	KB Banner B1	KB Bougenvill e B1	KB Gloria B1	KB Moria Liliba
N		15	15	20	15	15	25	13	14	14	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	53.07	50.87	52.55	53.27	51.80	52.88	54.15	52.43	52.07	51.30
	Std. Deviation	6.617	7.999	11.265	8.705	8.205	10.608	10.335	11.440	9.474	10.398
	Most Extreme Differences										
	Absolute	.215	.164	.099	.131	.212	.130	.148	.189	.129	.145
	Positive	.161	.129	.090	.131	.212	.130	.126	.189	.129	.145
	Negative	-.215	-.164	-.099	-.098	-.116	-.107	-.148	-.150	-.089	-.071
Test Statistic		.215	.164	.099	.131	.212	.130	.148	.189	.129	.145
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.069 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.188 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Observasi	Based on Mean	1.082	9	156	.379
	Based on Median	.872	9	156	.552
	Based on Median and with adjusted df	.872	9	143.231	.552
	Based on trimmed mean	1.061	9	156	.394

b. Hasil Uji Anava satu arah (ANOVA)

### ANOVA

Nilai Observasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	410.743	9	45.638	.497	.875
Within Groups	14325.070	156	91.827		
Total	14735.813	165			

Lampiran 10. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen																	
Butir Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Kategori
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58	Sangat Baik
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Sangat Baik
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	51	Baik
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50	Baik
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	56	Sangat Baik
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	50	Baik
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58	Sangat Baik
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	55	Sangat Baik
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	58	Sangat Baik
3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	53	Sangat Baik
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	52	Sangat Baik
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	Sangat Baik
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	58	Sangat Baik
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Baik
3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	52	Sangat Baik

Lampiran 11. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol																	
Butir Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Kategori
1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	29	Kurang
2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	28	Kurang
3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	30	Kurang
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	32	Kurang
2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	30	Kurang
2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	28	Kurang
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	30	Kurang
1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Kurang
2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	35	Kurang
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Kurang
2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	28	Kurang
2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	35	Kurang
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Kurang
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	41	Baik
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	34	Kurang

Lampiran 12. Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen

Kelompok Eksperimen																	
Butir Instrumen Kemampuan Kolaborasi																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Kategori
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60	Sangat Kuat
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	53	Sangat Kuat
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	50	Kuat
4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	56	Sangat Kuat
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	55	Sangat Kuat
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	50	Kuat
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	54	Sangat Kuat
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58	Sangat Kuat
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	58	Sangat Kuat
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	57	Sangat Kuat
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	56	Sangat Kuat
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Sangat Kuat
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	55	Sangat Kuat
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	53	Sangat Kuat
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	59	Sangat Kuat

Lampiran 13. Data Kemampuan Kolaborasi Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol																	
Butir Instrumen Kemampuan Kolaborasi																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Kategori
1	2	1	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	30	Lemah
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	35	Lemah
3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	30	Lemah
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	34	Lemah
2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	30	Lemah
2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	28	Lemah
2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	30	Lemah
1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	Lemah
2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	39	Kuat
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Lemah
2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	31	Lemah
2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	29	Lemah
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Lemah
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42	Kuat
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	35	Lemah

Lampiran 14. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS

**Case Processing Summary**

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor_Pemecaha	Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
n	Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Skor_Kolaborasi	Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

**Descriptives**

Kelas	Statistic	Std. Error	
Skor_Pemecahan	Mean	31.47	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 29.46	
		Upper Bound 33.47	
	5% Trimmed Mean	31.13	
	Median	30.00	
	Variance	13.124	
	Std. Deviation	3.623	
	Minimum	28	
	Maximum	41	
	Range	13	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	1.353	.580
	Kurtosis	2.127	1.121
	Eksperimen	Mean	54.33
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 52.23	
		Upper Bound 56.43	
5% Trimmed Mean		54.15	
Median		53.00	
Variance		14.381	
Std. Deviation		3.792	
Minimum		50	
Maximum		62	
Range		12	

		Interquartile Range	7	
		Skewness	.500	.580
		Kurtosis	-.869	1.121
Skor_Kolaborasi	Kontrol	Mean	32.40	1.023
		95% Confidence Interval		
		for Mean		
		Lower Bound	30.21	
		Upper Bound	34.59	
		5% Trimmed Mean	32.11	
		Median	31.00	
		Variance	15.686	
		Std. Deviation	3.961	
		Minimum	28	
		Maximum	42	
		Range	14	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	1.313	.580
		Kurtosis	1.263	1.121
	Eksperimen	Mean	55.60	.827
		95% Confidence Interval		
		for Mean		
		Lower Bound	53.83	
		Upper Bound	57.37	
		5% Trimmed Mean	55.67	
		Median	56.00	
		Variance	10.257	
		Std. Deviation	3.203	
		Minimum	50	
		Maximum	60	
		Range	10	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	-.378	.580
		Kurtosis	-.616	1.121

Lampiran 15. Hasil Uji Prasyarat

a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kemampuan pemecahan masalah kontrol	kemampuan kolaborasi kontrol	kemampuan pemecahan masalah eksperimen	kemampuan kolaborasi eksperimen
N		15	15	15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	31.47	32.40	54.33	55.60
	Std. Deviation	3.623	3.961	3.792	3.203
	Most Extreme Differences	Absolute	.191	.207	.197
Positive		.191	.207	.197	.093
	Negative	-.169	-.133	-.167	-.107
Test Statistic		.191	.207	.197	.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148 <sup>c</sup>	.084 <sup>c</sup>	.119 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

b. Hasil Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor_Pemecahan	Based on Mean	.534	1	28	.471
	Based on Median	.325	1	28	.573
	Based on Median and with adjusted df	.325	1	27.023	.573
	Based on trimmed mean	.529	1	28	.473
Skor_Kolaborasi	Based on Mean	.435	1	28	.515
	Based on Median	.133	1	28	.718
	Based on Median and with adjusted df	.133	1	23.577	.719
	Based on trimmed mean	.269	1	28	.608

Lampiran 16. Hasil Uji Multivariat dengan MANOVA

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelas	1 Kontrol	15
	2 Eksperimen	15

### Multivariate Tests<sup>a</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.995	2468.317 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.005	2468.317 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	182.838	2468.317 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	182.838	2468.317 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.928	173.155 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.072	173.155 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	12.826	173.155 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	12.826	173.155 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected	Skor_Pemecahan	3921.633 <sup>a</sup>	1	3921.633	285.160	.000
Model	Skor_Kolaborasi	4036.800 <sup>b</sup>	1	4036.800	311.207	.000
Intercept	Skor_Pemecahan	55212.300	1	55212.300	4014.745	.000
	Skor_Kolaborasi	58080.000	1	58080.000	4477.533	.000
Kelas	Skor_Pemecahan	3921.633	1	3921.633	285.160	.000
	Skor_Kolaborasi	4036.800	1	4036.800	311.207	.000
Error	Skor_Pemecahan	385.067	28	13.752		
	Skor_Kolaborasi	363.200	28	12.971		
Total	Skor_Pemecahan	59519.000	30			
	Skor_Kolaborasi	62480.000	30			
Corrected Total	Skor_Pemecahan	4306.700	29			
	Skor_Kolaborasi	4400.000	29			

a. R Squared = .911 (Adjusted R Squared = .907)

b. R Squared = .917 (Adjusted R Squared = .915)

Lampiran 17. Hasil Uji t Lanjutan

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor_Pemecahan	Kontrol	15	31.47	3.623	.935
	Eksperimen	15	54.33	3.792	.979
Skor_Kolaborasi	Kontrol	15	32.40	3.961	1.023
	Eksperimen	15	55.60	3.203	.827

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor_Pemecahan	Equal variances assumed	.534	.471	-16.887	28	.000	-22.867	1.354	-25.640	-20.093
	Equal variances not assumed			-27.987	42	.000	-22.867	1.354	-25.641	-20.093
Skor_Kolaborasi	Equal variances assumed	.435	.515	-17.641	28	.000	-23.200	1.315	-25.894	-20.506
	Equal variances not assumed			-26.841	25	.000	-23.200	1.315	-25.899	-20.501

Lampiran 18. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN KOTA KUPANG  
YAYASAN BERKAT KASIH ILAHI  
TAMAN KANAK-KANAK KRISTEN KARMELO  
Jln.Shopping Center, Kel.Fatululi, Kec.Oebobo,Kota Kupang



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 043/YBKI/TK.K.KARMELO/VIII/2024

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Desimalia B Lenggu, S.Pd., M.Pd.,Gr  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : TK Kristen Karmel

Menerangkan dengan sesungguhnya kepada:

Nama : Sari Dewi Astuti  
NIM : 22291710005  
Jabatan : Mahasiswa Pasca Sarjana PAUD  
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jenjang Pendidikan : Stratum dua (S2)  
Lembaga Pendidikan : Universitas Pendidikan Ganesha

Mahasiswa sebagaimana disebut di atas telah melakukan Penelitian di TK Kristen Karmel, Kelurahan Fatululi, Kecamatan Oebobo, Kota Kupang, Provinsi Nusa Tenggara Timur, sejak 19 Agustus 2024 – 23 Agustus 2024, untuk memperoleh data pada penelitian Tesis yang berjudul “Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 24 Agustus 2024  
Kepala TK Kristen Karmel,

Desimalia B Lenggu, S.Pd.,M.Pd.,Gr





PEMERINTAH KOTA KUPANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
TAMAN KANAK-KANAK BARUNAWATI KUPANG  
Jln. Nangka No.94 Kel. Oetete Kec. Oebobo Kota Kupang  
Provinsi Nusa Tenggara Timur

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 158/ YBBS/UM/IX/2024

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Drs. Iwan Sabatini, M. Si  
Jabatan : Ketua Yayasan Barunawati Biru Surabaya  
Unit Kerja : TK Barunawati Kupang  
Menerangkan dengan sesungguhnya kepada:  
Nama : Sari Dewi Astuti  
NIM : 22291710005  
Jabatan : Mahasiswa Pasca Sarjana PAUD  
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jenjang Pendidikan : Stratum dua (S2)  
Lembaga Pendidikan : Universitas Pendidikan Ganesha

Mahasiswa sebagaimana disebut di atas telah melakukan Penelitian di TK Barunawati Kupang, Kelurahan Oetete, Kecamatan Oebobo, Kota Kupang, Provinsi Nusa Tenggara Timur, sejak 26 Agustus 2024 – 6 September 2024, untuk memperoleh data pada penelitian Tesis yang berjudul **“Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia 5-6 Tahun”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 9 September 2024  
Ketua Yayasan Barunawati Biru Surabaya,  
Drs. Iwan Sabatini, M. Si