



APPENDICES

Appendix 1. Teaching Module

T1

2.	Kegiatan inti	Tahap 1 : See (mengamati) 1. Guru menampilkan audio berjudul “Little Red Riding Hood”(Diferensiasi konten). Link: 1338760 LKPD Narrative Text Ainun LiveWorksheets a. <i>What is the purpose of the story?</i> b. <i>What the story talks about?</i> c. <i>What can we learn from the story?</i> 2. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan pemetaan hasil belajar.	50 menit
		Tahap III : Do (melakukan) 3. Peserta didik secara berkelompok menuliskan pengalaman mereka sesuai dengan gaya belajar masing – masing yaitu : a. <i>Video / foto</i> b. <i>Graphic Organiser</i> c. <i>Lisan</i> (Diferensiasi Produk) 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> “ <i>Marina menari diatas menara</i> “. 5. Peserta didik melanjutkan proses pembuatan produk secara berkelompok. (Diferenisiasi proses) 6. Guru memantau hasil perkembangan pembuatan produk selama penyelesaian proyek. 7. Guru memberikan bimbingan dan arahan	

T2

2.	Kegiatan inti	Tahap 1 : See (mengamati) 1. Guru menampilkan video tentang mendeskripsikan fasilitas sekolah (<i>Diferensiasi konten</i>). Link :https://youtu.be/dELtJAwgaJc?feature=shared a. <i>What is presented by the video?</i> b. <i>In your opinion, what buildings are there in the video?</i> 2. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan pemetaan hasil belajar.	50 menit
----	---------------	--	----------



		Tahap III : Do (melakukan) 3. Peserta didik secara berkelompok menuliskan dan menyusun <i>descriptive text</i> sesuai dengan gaya belajar masing – masing yaitu : a. Video / foto b. <i>Mind mapping</i> c. Lisan (<i>Diferensiasi Produk</i>) 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> “ <i>Di mulut salah, di tangan benar</i> “. 5. Peserta didik melanjutkan proses pembuatan produk secara berkelompok. (<i>Diferensiasi proses</i>) 6. Guru memantau hasil perkembangan pembuatan produk selama penyelesaian proyek.	
--	--	---	--

T3

2.	Kegiatan inti	Tahap 1 : See (mengamati) 1. Guru menampilkan video berjudul “ The Lion and The Mouse” (<i>Diferensiasi konten</i>). Link: https://youtu.be/9ccJWSsES6Q?si=Cyra27eW3b6eAhLP a. <i>What is the purpose of the story?</i> b. <i>What the story talks about?</i> c. <i>What can we learn from the story?</i> 2. Peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan pemetaan hasil belajar. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang <i>narrative text</i>.	50 menit
		Tahap III : Do (melakukan) 3. Peserta didik secara berkelompok menuliskan pengalaman mereka sesuai dengan gaya belajar masing – masing yaitu : a. <i>Video / foto</i> b. <i>Graphic Organiser</i> c. <i>Lisan</i> (<i>Diferensiasi Produk</i>) 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> “ <i>Pulpen kebersamaan</i> “. 5. Peserta didik melanjutkan proses pembuatan produk secara berkelompok. (<i>Diferensiasi proses</i>)	

T1/T2/T3

➤ Asesmen

Jenis Asesmen	Bentuk
<i>Asesmen Diagnostik</i>	▪ Non Kognitif (Angket)
<i>Asesmen For learning</i>	▪ Lembar Observasi Sikap ▪ Lembar observasi kegiatan presentasi ▪ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikumpulkan ▪ Hasil proyek peserta didik ▪ Kuis
<i>Asesmen as learning</i>	Refleksi peserta didik

T4

2	Kegiatan Inti		
	Eksplorasi Konsep "Menyajikan Informasi"	- Guru mengajak siswa menyebutkan istilah-istilah kegiatan dalam belajar online dengan video power point - Guru menyampaikan materi singkat penggunaan could you dan can you dengan video power point - Guru memberikan materi berupa buku pegangan siswa "English For Nusantara" untuk siswa yang memiliki gaya Belajar membaca atau kinestetik.	10 menit
	Ruang Kolaborasi "Membentuk kelompok"	- Guru membentuk peserta didik menjadi 6 kelompok. Siswa dikelompokkan secara acak dengan berhitung. Yang mendapatkan nomor sama akan menjadi satu kelompok. - Guru membagikan Link LKPD1 melalui grup whatsapp - Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKPD dengan kebebasan mengakses informasi dengan HP	30 menit
	Demonstrasi Kontekstual "Membimbing Kelompok Belajar"	- Peserta didik dengan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi ruang kolaborasi LKPD 1 di depan kelas	20 menit
	Elaborasi Pemahaman "Melakukan evaluasi hasil presentasi"	- Guru mengoreksi dan mengajak siswa lainnya mengevaluasi hasil materi yang dipresentasikan - Guru memberikan pendalaman materi mengenai persamaan rules online dan offline learning.	10 menit
	Koneksi Antar Materi "melakukan evaluasi secara global"	- Guru mengajak siswa mengaitkan apa yang sudah dipelajari mengenai learning tips untuk bisa diimplementasikan dalam setiap proses belajar dengan Menjawab QUIZZ pada Link Google Formulir secara	10 menit

3. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian ditekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan tes, unjuk kerja
- Penilaian pengetahuan dilakukan melalui kuis dan tugas
- Penilaian sikap dilakukan melalui keaktifan di dalam kelas dan observasi dengan jurnal penilaian sikap

✚ Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria penilaian sikap diadaptasi dari buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama.

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	5
	Sering menunjukkan sikap jujur	4
	Jarang menunjukkan sikap jujur	3
	Pernah menunjukkan sikap jujur	2
	Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	5



Appendix 2. Observation Sheets

T1

No.	Observed Aspect	Checklist		Notes
		yes	no	
1	Teacher uses formative assessments that guide students to focus on key content.		X	Only summative assessment observed in this session.
2	Teacher lets students do tasks based on their interest.	√		
3	Students are allowed to interpret content from different perspectives.		X	There is no indication
4	Assessment methods include multimodal formats that fit students' strengths.		X	There is no indication
5	Teacher uses different rubric or criteria to assess diverse student outputs fairly.		X	Not clear enough
6	Teacher has trouble choosing the right tools for students with different learning styles.	√		
7	Teacher finds it difficult to help student organize unfamiliar content during assessment.		X	There is no indication.
8	Teacher struggles with assessing subjective or diverse interpretation.	√		
9	Teacher uses feedback to support students' individual learning processes.	√		
10	Students demonstrate understanding through creative or personalized tasks (product) that reflect their ability or learning style.	√		Same method (ex. Retelling) but in their own ways.

T2

No.	Observed Aspect	Checklist		Notes
		yes	no	
1	Teacher uses formative assessments that guide students to focus on key content.	√		
2	Teacher lets students do tasks based on their interest.	√		Not for all tasks but there still indication.
3	Students are allowed to interpret content from different perspectives.	√		
4	Assessment methods include multimodal formats that fit students' strengths.	√		Not only test based but observing students.
5	Teacher uses different rubric or criteria to assess diverse student outputs fairly.	√		
6	Teacher has trouble choosing the right tools for students with different learning styles.	√		
7	Teacher finds it difficult to help student organize unfamiliar content during assessment.		X	
8	Teacher struggles with assessing subjective or diverse interpretation.		X	
9	Teacher uses feedback to support students' individual learning processes.	√		
10	Students demonstrate understanding through creative or personalized tasks (product) that reflect their ability or learning style.		X	Not clear indication.

T3

No.	Observed Aspect	Checklist		Notes
		yes	no	
1	Teacher uses formative assessments that guide students to focus on key content.	√		
2	Teacher lets students do tasks based on their interest.	√		
3	Students are allowed to interpret content from different perspectives.	√		
4	Assessment methods include multimodal formats that fit students' strengths.	√		
5	Teacher uses different rubric or criteria to assess diverse student outputs fairly.	√		
6	Teacher has trouble choosing the right tools for students with different learning styles.		X	Teacher already well prepared.
7	Teacher finds it difficult to help student organize unfamiliar content during assessment.		X	
8	Teacher struggles with assessing subjective or diverse interpretation.		X	
9	Teacher uses feedback to support students' individual learning processes.	√		In learning process along with teacher observation.
10	Students demonstrate understanding through creative or personalized tasks (product) that reflect their ability or learning style.	√		

T4

No.	Observed Aspect	Checklist		Notes
		yes	no	
1	Teacher uses formative assessments that guide students to focus on key content.	√		
2	Teacher lets students do tasks based on their interest.	√		
3	Students are allowed to interpret content from different perspectives.		X	Their is no indication.
4	Assessment methods include multimodal formats that fit students' strengths.	√		Questions and answer session frequently used
5	Teacher uses different rubric or criteria to assess diverse student outputs fairly.	√		
6	Teacher has trouble choosing the right tools for students with different learning styles.	√		Teachers faced difficulty.
7	Teacher finds it difficult to help student organize unfamiliar content during assessment.	√		
8	Teacher struggles with assessing subjective or diverse interpretation.	√		
9	Teacher uses feedback to support students' individual learning processes.	√		
10	Students demonstrate understanding through creative or personalized tasks that reflect their ability or learning style.	√		

Appendix 3. Blueprint Questionnaire

The questionnaire was adapted from Van Der Kleij (2019) to measure the English teachers' perception of assessment in differentiated instruction.

No	Dimension	Indicator	Statements	Number of items
1	The quality of assessment in differentiated instruction. (The quality of assessment in differentiated instruction refers to the extent to which assessments are effectively designed to assess students' diverse abilities, needs, and progress.)	The quality of assessment in differentiated instruction is determined by: Usefulness; The usefulness of assessment in differentiated instruction is in guiding teachers to adjust the 4 elements of DI based in students' needs and progress.	- By using assessment in differentiated instruction, I can identify students' individual abilities, interest, strengths, and weaknesses. - By using assessment in differentiated instruction, I can modify instruction to meet individual learning needs. - By using assessment in differentiated instruction, I can detect learning gaps and provide targeted support. - By using assessment in differentiated	1 2 3 4

			instruction, I can enhance student progress through personalized feedback.	
		● Encouragement; Assessment in differentiated instruction encourages teachers to reflect on and adjust the 4 elements on DI to better support student growth.	● By implementing assessment in differentiated instruction, I can support students in developing their individual abilities. ● By implementing assessment in differentiated instruction, I can guide students to determine effective learning strategies for growth. ● By implementing assessment in differentiated instruction, I can encourage students to achieve better	5 6 7 8

			learning outcomes. ● By implementing assessment in differentiated instruction, I can create a classroom environment that supports emotional and academic growth.	
		● Expectation; Assessment in differentiated instruction can clearly show the results of what the teacher had expected from their student understanding.	● By applying assessment in differentiated instruction, I can adjust the content to match students' current understanding and abilities. ● By applying assessment in differentiated instruction, I can help students follow each stage of the learning process effectively.	9 10 11 12

			• By applying assessment in differentiated instruction, I can observe how students demonstrate their abilities based on set criteria. • By applying assessment in differentiated instruction, I can help build students' confidence in their own learning abilities.	
2	Teachers' utilization of assessment in differentiated instruction (Teacher utilization of assessment in differentiated instruction refers to the ability of	This dimension focus on: • How the assessment in differentiated instruction helps teacher in assessing their student.	• By implementing assessment in differentiated instruction, I will be able to recognizing students' individual abilities, interest, strengths, and weakness.	13 14 15

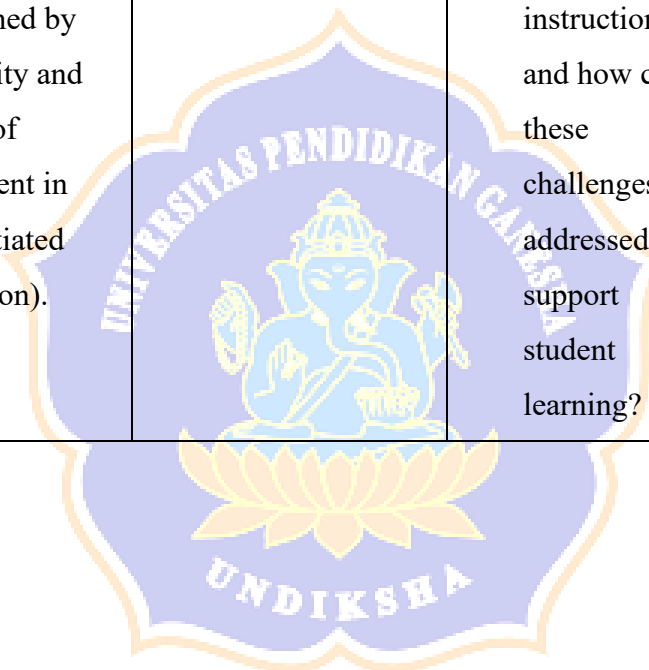
	teachers to act on insights gained from assessments)		• By implementing assessment in differentiated instruction, I have a better guide in determining strategies, techniques, or methods that support student individual learning improvement. • By implementing assessment in differentiated instruction, I can offer students different ways to demonstrate their understanding.	
--	---	--	--	--

Appendix 4. The Interview Guide

No	Dimension	Indicator	Statements	Number of items
1	The quality of assessment in differentiated instruction.	The quality of assessment in differentiated instruction is determined by: Usefulness; The usefulness of assessment in differentiated instruction for teacher to assess the student's competency.	1. How do you think assessment in differentiated instruction helps you address the diverse competency level of your students?	1
		Encouragement; Assessment in differentiated instruction can encourage teacher to reviewing their students	2. In your opinion, how does assessment in differentiated instruction motivate students to improve their learning?	2
		Expectation; Assessment in differentiated instruction can clearly show the results of	3. How do you expect assessment in differentiated instruction to	3 4

		what the teacher had expected from their student understanding.	help your students understand the learning goals they need to achieve? 4. How do you expect assessment in differentiated instruction help you recognize students' strenghts and weaknesses?	
2	Teachers' utilization of assessment in differentiated instruction	This dimension focus on: • How the assessment in differentiated instruction utilized by teacher for assessing their student.	5. How do you use assesment in differentiated instruction to assess your students' learning? 6. How do you use the result of assesment to differentiated content, process,	5 6

			product, or learning envirotment?	
3	Challenges (The challenges of the implementation of assessment in differentiated instruction is determined by the quality and the use of assessment in differentiated instruction).	To investigate the challenges that face by the teacher in implementing assessment in differentiated instruction.	7. What challenges do you face in applying assessment within differentiated instruction, and how can these challenges be addressed to support student learning?	7



Appendix 5. Expert Judgment 1

Expert Judgement 1

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEETS

For: The Perception of English Teachers on Assessment in Differentiated Instruction at SMP
Negeri 1 Singaraja

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 05 May 2025



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Appendix 6. Expert Judgment 2

Expert Judgement 2

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEETS

For: The Perception of English Teachers on Assessment in Differentiated Instruction at SMP

Negeri 1 Singaraja

Judge: A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd

NO	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 05 May 2025


A.A Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Appendix 7. The Results of Interview Analysis using Thematic Analysis

A. Transcript Data

T1

No	Question	Answer
1	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda untuk memenuhi tingkat kompetensi siswa yang berbeda-beda?	Iya, kan, saat penilaian awal bisa ketahuan. Otomatis kalau kita memberikan penilaian, kita jadi tahu murid mana yang cepat belajarnya, mana yang sedang-sedang saja, dan mana yang kemampuan di bawah. Jadi terlihat dari hasil penilaiannya.
2	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi ini memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran mereka?	Salah satu tujuan memberikan penilaian itu kan untuk tahu sejauh mana siswa berhasil menyerap materi. Kalau penilaian pakai scoring, misalnya A, B, C. Kalau nilai mereka dibawah KKM, mereka termotivasi untuk berusaha mencapai nilai minimal di remedial.
3	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu siswa Anda untuk memahami tujuan pembelajaran yang perlu mereka capai?	Di awal sudah dijelaskan indikatornya. Misalnya, untuk reading, indikatornya memahami isi teks, sinonim. Antonim, informasi spesifik. Jadi penilaian diharapkan dibuat sesuai indikator itu. Kalau mereka bisa menjawab

		sesuai indikator, berarti tujuan pembelajaran tercapai.
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Karna penilaian dibedakan maka harusnya mampu untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan siswa. Seperti contohnya setelah dilakukan penilaian di listening, speaking, atau writing. Nanti diketahui kalau ada siswa yang retelling-nya bagus tetapi saat fill in the blanks kurang. Ada yang sebaliknya lalu ada juga yang grammar-nya kuat tetapi kurang saat presentasi. Dari situ saya bisa tahu kelebihan dan kelemahan mereka di aspek-aspek tertentu.
5	Bagaimana Anda menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk mengevaluasi pembelajaran siswa Anda?	Tergantung materi. Kalau reading, saya pakai teks rumpang, dibacakan, siswa melengkapi (dictation), lalu koreksi bersama. Setelah itu, mereka perbaiki tanda baca, kapital, lalu retelling sesuai cara mereka. Retelling bisa menggunakan bahasa Indonesia tetapi alangkah baiknya menggunakan bahasa Inggris.
6	Bagaimana Anda menggunakan hasil penilaian untuk membedakan konten,	Secara keseluruhan semua siswa tetap mendapat

	proses, produk, atau lingkungan belajar?	perlakuan yang sama. Walaupun ada yang lebih suka listening atau speaking, tetap harus belajar semuanya. Namun untuk konten seperti retelling story saya beri kebebasan siswa untuk memilih cerita yang mereka minati.
7	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, dan bagaimana tantangan ini dapat diatasi untuk mendukung pembelajaran siswa?	Tantangannya banyak, siswa sekarang lebih suka pakai HP sehingga malas baca dan menulis. Hal ini juga berpengaruh pada penilaian mereka. Mereka juga memiliki kemampuan dasar yang beragam dan tentu hal tersebut tetap menjadi suatu tantangan. Terkadang saya akan kembali menggunakan metode mengajar lama seperti grammar translation method agar siswa dapat mencatat, menghafal, dan latihan.

T2

No	Question	Answer
1	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda untuk memenuhi	Dengan penilaian ini kita jadi tahu kemampuan siswa yang berbeda, dilihat dari siapa yang cepat memahami, siapa yang

	tingkat kompetensi siswa yang berbeda-beda?	perlu waktu, dan siapa yang masih kesulitan. Dengan melakukan banyak kegiatan yang dibuat kreatif, pembelajaran nantinya dapat untuk disesuaikan dengan kemampuan mereka. Maka dari itu dengan penilaian kita bisa mengetahui siswa kurang lebihnya seperti apa hingga bisa memberi konten yang tepat. Misalnya seperti kegiatan yang lebih menantang untuk siswa dengan kemampuan tinggi dan lebih banyak pendampingan untuk siswa yang masih kurang.
2	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi ini memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran mereka?	Penilaian yang disesuaikan dengan kemampuan siswa akan mampu membuat mereka menjadi lebih percaya diri. Mereka jadi tidak merasa takut untuk belajar karena tugas yang diberikan sesuai dengan level mereka sehingga tidak ada rasa minder karena tertinggal dan lebih termotivasi untuk berkembang.
3	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu siswa Anda untuk memahami tujuan pembelajaran yang perlu mereka capai?	Indikator penilaian terdiferensiasi tentu saya harapkan mampu membuat siswa mengetahui target belajar mereka. Misalnya dalam

		konteks reading, indikatornya siswa dapat untuk memahami isi teks, menemukan sinonim dan antonim, atau informasi spesifik lainnya. Kalau penilaian sesuatu dengan indikator dan anak bisa menjawab maka mereka sudah mencapai tujuan belajar.
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Penilaian membantu saya seperti diharapkan yang mana saya bisa mengetahui kelebihan dan kelemahan siswa. Misalnya dengan penilaian tersebut saya mengetahui siswa yang kaya vocabulary-nya tetapi kurang percaya diri untuk berbicara. Ada juga yang aktif tetapi kurang memahami materi yang diberikan.
5	Bagaimana Anda menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk mengevaluasi pembelajaran siswa Anda?	Saya melakukan penilaian dengan tes namun bukan hanya itu saja. Saya juga menilai siswa dengan sikap mereka dan keaktifan di kelas. Biasanya saya suka menunjuk siswa agar mereka menjawab atau maju ke depan kelas. Terkadang ada anak yang nilainya bagus tetapi pasif di kelas, saya tetap mempertimbangkan itu. Dan juga bentuk penilaian itu

		bermacam-macam seperti diskusi atau observasi. Hal ini dilakukan karena saya merasa ada siswa yang mungkin tidak benar-benar menunjukkan kemampuan mereka.
6	Bagaimana Anda menggunakan hasil penilaian untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar?	Saya tidak membedakan semua elemen namun saya melihat dulu kondisi kelas dan menyesuaikannya. Kadang saya bedakan konten dan proses sesuai dengan kemampuan siswa namun tidak selalu bisa untuk diterapkan semuanya. Mungkin siswa ini bisa lebih naik levelnya dan yang lainnya mungkin harus diulangi beberapa kali pertemuan. Di zaman sekarang juga kita tidak bisa monoton menjelaskan di depan kelas, biasanya saya berikan games atau berkelompok dilakukan di outdoor menyesuaikan dengan kegiatan yang diberikan
7	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, dan bagaimana tantangan ini dapat diatasi untuk mendukung pembelajaran siswa?	Tantangannya sendiri dari saya saat mengajar dan melakukan penilaian adalah persiapannya berat. Harus membuat beberapa jenis kegiatan menyesuaikan dengan kemampuan siswa karena masing-masing kelas

		juga berbeda-beda kemampuan siswanya, jadi harus lebih kreatif. Biasanya dengan begitu saya mencari ide di internet dan membuat games menyesuaikan siswa di kelas.
--	--	--

T3

No	Question	Answer
1	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda untuk memenuhi tingkat kompetensi siswa yang berbeda-beda?	Penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu saya mengetahui sejauh mana kemampuan siswa sebelum pelajaran dimulai. Biasanya saya memberikan angket atau melakukan penilaian diagnostik dulu, supaya saya tahu masing-masing siswa itu kemampuannya seperti apa. Lalu dikelompokkan berdasarkan kemampuan mereka sehingga materi dan tugas yang disesuaikan untuk memenuhi tingkat kompetensi siswa yang berbeda-beda.
2	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi ini memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran mereka?	Karena penilaian dilakukan berdasarkan kemampuan dan minat mereka, siswa tentu akan lebih semangat dan termotivasi untuk belajar karena pendekatan yang diberikan sesuai dengan gaya belajar mereka. Misalnya

		siswa yang suka audio atau audio-visual akan diberi tugas dan dinilai dengan kesesuaian merek sehingga mereka lebih merasa nyaman saat belajar dan tidak terpaksa mengikuti gaya guru.
3	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu siswa Anda untuk memahami tujuan pembelajaran yang perlu mereka capai?	Saya mengharapkan tujuan pembelajaran dan indikator ini dipahami siswa selama mengikuti pembelajaran dan mengetahui apa yang perlu untuk mereka capai. Seperti contohnya dalam recount text, mereka tahu nantinya harus membuat cerita berdasarkan pengalaman mereka sendiri tetapi dalam prosesnya siswa akan menggunakan media dan gaya belajar yang disesuaikan berdasarkan minat mereka tetapi untuk mencapai tujuan belajar yang sama.
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Saya mengharapkan penilaian ini dapat untuk mengetahui minat dan gaya belajar siswa, seperti misalnya ada siswa yang suka speaking, ada juga yang suka writing. Saya sesuaikan tugas yang diberikan tersebut berdasarkan minat, kelebihan, dan kekurangan mereka. Dari

		situ saya mengetahui bahwa siswa ini lebih baik dalam kegiatan yang memerlukan aktivitas menulis sedangkan siswa ini cenderung untuk lebih baik saat tampil di depan kelas. Jadi menurut saya penilaian ini dapat membantu saya untuk lebih memahami siswa.
5	Bagaimana Anda menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi untuk mengevaluasi pembelajaran siswa Anda?	Untuk penilaiannya saya menggunakan media yang berbeda-beda sesuai gaya belajar mereka. Ada visual, audio-visual, worksheet, dan lainnya. segala jenis kegiatan tersebut menjadi penilaian saya. Jadi saya tidak hanya menilai dari satu jenis tugas. Selain itu juga dari berbagai media dan proses belajar siswa, serta juga bagaimana siswa itu di kelas entah itu keaktifannya dan lainnya. Namun pada nilai akhir pembelajaran saya mencoba untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, contohnya materi narrative text, mereka menulis cerita dan presentasi ke depan namun mereka memiliki kebebasan topik dan cara mempresentasikannya.

6	Bagaimana Anda menggunakan hasil penilaian untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar?	Saya lebih banyak membedakan siswa itu dari segi konten dan prosesnya, karena tidak semua elemen tersebut bisa untuk diterapkan sekaligus, itu tergantung dari kondisi kelasnya juga. Kalau produk saya tetap gunakan rubrik namun untuk proses, konten, dan lingkungan belajarnya saya coba untuk sesuaikan dengan gaya belajar siswa misalnya metodenya atau media yang digunakan juga selama proses belajar. Misalnya untuk siswa yang suka speaking, nanti saat pengambilan nilai akhir dia akan presentasi di depan kelas. Lalu untuk yang suka writing, dia akan membuat cerita.
7	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, dan bagaimana tantangan ini dapat diatasi untuk mendukung pembelajaran siswa?	Tantangannya itu bagi saya pemilihan media dan materi yang harus disesuaikan dengan tiap siswa, ya seperti audio, visual, dan lainnya harus saya gali terus materi yang cocok dan menarik kemudian mencocokkan preferences mereka dengan penilaian nantinya. Tapi bagi saya itu tantangan yang menyenangkan karena saya harus kreatif dan

		cari banyak referensi belajar. Tantangan lainnya juga saya harus memutar otak untuk dapat mengatur waktu supaya jam pelajaran yang ditetapkan itu cukup untuk menilai dan menjelaskan. Pelajaran saya biasanya di jam-jam rawan mengantuk, menjelang istirahat atau jam terakhir menjelang pulang sekolah. Biasanya saya adakan games atau berkelompok dan dilakukan outdoor menyesuaikan dengan kegiatan yang diberikan. Kemudian untuk penilaiannya harus menyesuaikan dengan keterbatasan jam apalagi jika rubrik penilaian yang digunakan beragam.
--	--	---

T4

No	Question	Answer
1	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda untuk memenuhi tingkat kompetensi siswa yang berbeda-beda?	Tentu ada siswa yang memiliki basic bahasa inggris berbeda karena latar belakang sekolahnya. Maka dari itu, saya kelompokkan siswa dalam dua kuadran, yaitu yang bagus dan yang kurang. Siswa yang kemampuannya lebih biasanya saya jadikan ketua kelompok.

2	Menurut Anda, bagaimana penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi ini memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran mereka?	Siswa yang kemampuannya bagus diberi tantang lebih dan yang kurang tetap mendapat tugas sesuai kemampuannya sehingga mereka tetap termotivasi untuk belajar dan semangat tanpa merasa tertinggal.
3	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu siswa Anda untuk memahami tujuan pembelajaran yang perlu mereka capai?	Penilaian kan diharapkan untuk disusun berdasarkan dengan indikator pembelajaran yang jelas sehingga siswa tahu apa target yang perlu mereka capai.
4	Bagaimana Anda mengharapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi membantu Anda mengenali kekuatan dan kelemahan siswa?	Melalui penilaian di pembelajaran terdiferensiasi siswa dikelompokkan dan diberikan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kompetensi mereka sesuai dengan kelebihan masing-masing. Maka dari sana diharapkan bahwa penilaian tersebut mampu untuk mengevaluasi siswa dan dapat menunjukkan siswa mana yang menonjol dalam speaking, grammar, writing, dan mana yang masih kurang.
5	Bagaimana Anda menggunakan penilaian dalam pembelajaran	Awal mulai unit baru saya biasanya menanyakan pertanyaan-pertanyaan

	terdiferensiasi untuk mengevaluasi pembelajaran siswa Anda?	sederhana dengan topik yang akan dibahas. Kemudian juga untuk final tes saya menggunakan bentuk soal dengan kode yang berbeda namun siswa itu tidak sadar bahwa mereka mendapatkan soal yang berbeda. Atau meminta siswa secara bergantian mengerjakan soal sesuai dengan kemampuan mereka sehingga saya dapat mengevaluasi tanpa membuat mereka merasa dibedakan secara mencolok.
6	Bagaimana Anda menggunakan hasil penilaian untuk membedakan konten, proses, produk, atau lingkungan belajar?	Saya menerapkan media yang berbeda-beda, ada dengan visual, audio visual, ada juga berupa LKPD. Sama dengan final tes juga untuk produknya dibedakan kode namun tetap sesuai dengan level siswanya.
7	Tantangan apa yang Anda hadapi dalam menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, dan bagaimana tantangan ini dapat diatasi untuk mendukung pembelajaran siswa?	Tantangan utamanya itu antar siswa yang kemampuannya sangat jauh seperti siswa yang sangat bagus berbanding dengan yang benar-benar baru mulai dari dasar. Membuat saya cukup kewalahan membuat soal dan menerapkan kriteria penilaian yang sesuai. Kemudian saya juga

		menggunakan kegiatan “12 Pass” untuk mereka mempresentasikan sesuatu secara sederhana agar percaya diri dan kemampuan awal mereka terbangun. Di samping itu juga tantangan lainnya adalah pada waktu, bagaimana melakukan keseluruhan belajar dan penilaian itu agar cukup dengan pertemuan yang sudah ditetapkan.
--	--	--

B. Structuring Code

Dimension	Indicator	Code	Description
The Quality of Assessment in Differentiated Instruction	Usefulness (Usefulness of the assessment used for the teachers)	Assessment in differentiated instruction helps to identify student readiness level. [T1]	All respondents agreed that assessment in differentiated instruction played a significant role in supporting students by recognizing their readiness levels and individual learning profiles. It allowed
		Assessment in differentiated instruction demonstrates awareness of students learning profile [T2]	

	Encouragement (How assessment in differentiated instruction encourage teacher)	- Assessment in differentiated instruction increase confidence and motivation [T2] - Assessment in differentiated instruction reinforces motivation due to assessment being personalized to learning style [T3]	students to reflect on their own strengths and areas for growth, helping them understand what they needed to improve. By identifying students' readiness, teachers were able to tailor tasks that aligned with their actual capabilities,
	Expectation (Teacher expectation on assessment in differentiated instruction)	- Assessment in differentiated help students recognize and meet learning goals [T2] [T3] - Assessment intentionally designed to reflect learning goals. [T1] [T4]	which enhanced students' confidence and motivation to learn. When assessment was intentionally designed to reflect clear goals and was adapte to

		- Assessment in differentiated helps to find out students area for growth [T1] [T2] - Assessment in differentiated enhance students individual strengths [T3]	students' preferred learning styles, it promoted greater engagement. Therefore, ssessment in differentiated instruction also fostered motivation, independence, and goal oriented behaviour in student.
Teachers utilization of assessment in differentiated instruction	Assessment in differentiated instruction help teachers in assessing their student	Assessment in differentiated instruction helps to identified students preferences and applied varied method [T3]	
The Challenges when implementing assessment in differentiated instruction	The challenges	Teachers find it difficult to applied assessment in differentiated instruction in large class with diverse students	Based on the teachers interviews above, it can be concluded into several challenges emerged in implementing

		proficiency levels [T1] [T4] - Teachers face limited time for preparation with demand of creativity [T2] [T3] [T4] - Students lack of motivation caused by technology distraction [T1] - Teacher showed the lack of balancing fairness [T1]	assessment within differentiated instruction. Teachers found it difficult to apply varied assessment in large classes with also varied students proficiency levels, often learning to issues of fairness. Limitation preparation time and the demand for creative, varied tasks added further pressure. Additionally, students motivation was often hindered by distractions from technology, making it
--	--	--	---

			harder for teachers to engage them effectively.
--	--	--	---

C. Theme Determination

From the transcript and coding stages that have been done, several themes were found to be used, namely:

- a. The use of assessment in differentiated instruction for identifying students' readiness and profiles
- b. The use of assessment in differentiated instruction for enhance students' motivation and confidence
- c. The use of assessment in differentiated instruction for achieving learning goals
- d. The use of assessment in differentiated instruction for identifying students' strengths and areas for growth
- e. The use of assessment in differentiated instruction to varied method
- f. Challenges: Large class with diverse students' proficiency levels
- g. Challenges: Time limitations and creativity demanded
- h. Challenges: Technology distraction
- i. Challenges: Balencing Fairness

Appendix 8. Questionnaire Template and Answer

KUISIONER PENELITIAN

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan di bawah ini.

Skala yang digunakan:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Setuju
4. Sangat Setuju

A. Kualitas penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi.

Hal ini mengacu pada sejauh mana penilaian dirancang secara efektif untuk menilai beragam kemampuan, kebutuhan dan perkembangan siswa.

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat untuk mengidentifikasi kemampuan, minat, kelebihan, dan kelemahan masing-masing siswa.				
2	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat untuk memodifikasi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.				
3	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat untuk mendeteksi				

	kesenjangan pembelajaran dan memberikan dukungan yang tepat sasaran.				
4	Dengan menggunakan penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi, saya dapat meningkatkan kemajuan siswa melalui umpan balik yang depersonalisasi.				
5	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan individu mereka.				
6	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat untuk membimbing siswa dalam menentukan strategi belajar yang efektif untuk berkembang.				
7	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.				
8	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat menciptakan lingkungan kelas yang mendukung pertumbuhan emosional dan akademik.				
9	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat menyesuaikan konten dengan				

	pemahaman dan kemampuan siswa saat ini.				
10	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat membantu siswa mengikuti setiap tahap proses pembelajaran secara efektif.				
11	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat mengamati bagaimana siswa menunjukkan kemampuan mereka berdasarkan kriteria yang ditetapkan.				
12	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat membantu membangun kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan belajar mereka sendiri.				

B. Pemanfaatan penilaian oleh guru dalam pembelajaran terdiferensiasi

Hal ini mengacu pada kemampuan guru untuk mengambil tindakan berdasarkan wawasan yang diperoleh dari hasil penilaian.

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
13	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya akan mampu untuk mengenali kemampuan, minat, kelebihan, dan kelemahan individu siswa.				
14	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya				

	memiliki panduan yang lebih baik dalam menentukan strategi, teknik, atau metode yang mendukung peningkatan pembelajaran individu siswa.				
15	Dengan menerapkan penilaian dalam pembelajaran terdiferensiasi, saya dapat memberikan berbagai cara kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka.				



CODE	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
STS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
SS	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

DOCUMENTATION

