

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS STEAM
DENGAN MEDIA LOOSEPART TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR
KREATIF ANAK KELOMPOK B DI TK BUNDA
PENGANTARA RAHMAT NGEDUKELU**

TESIS



**OLEH
ERI MERIAH
NIM 2229171009**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN NGANESHA**

2025

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS STEAM DENGAN MEDIA
LOOSEPART TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
BERPIKIR KREATIF ANAK KELOMPOK B DI TK BUNDA PENGANTARA
RAHMAT NGEDUKELU

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN NGANESHA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis

Singaraja, 25 Juni 2025

Pembimbing I

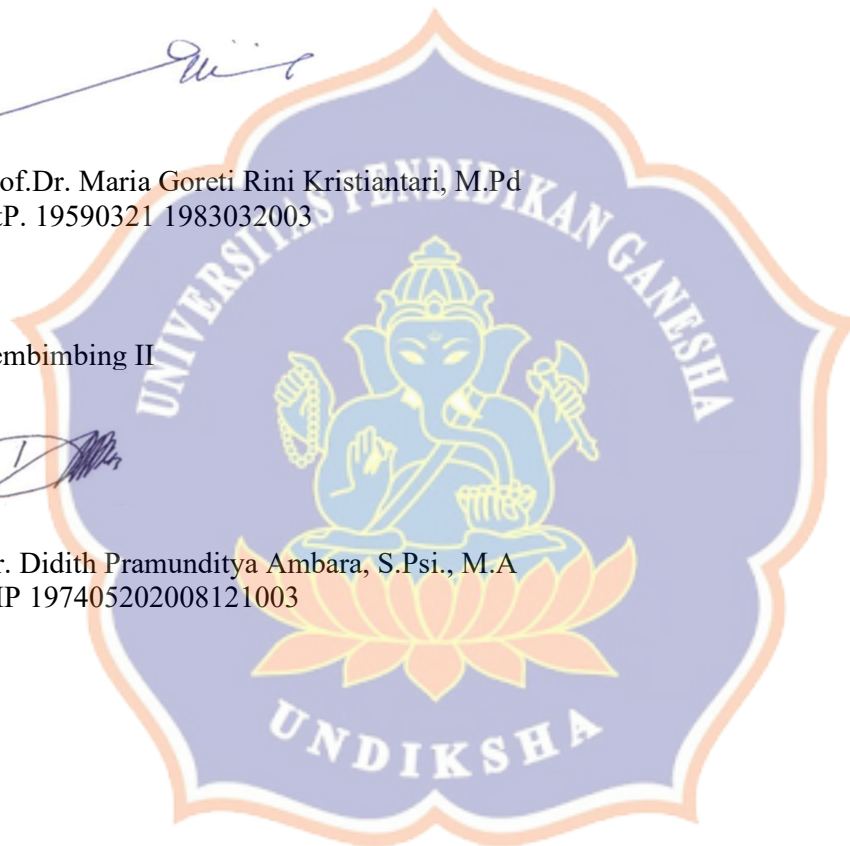


Prof.Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NtP. 19590321 1983032003

Pembimbing II



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A
NIP 197405202008121003



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Eri meriah ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 24 Juli 2025

Oleh
Tim Penguji

.....

Ketua (Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.)
NIP. 1987050820122001

.....

Anggota (Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198507052010121007

.....

Anggota (Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 1984032720150401001

.....

Anggota (Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.)
NIP. 19590321 1983032003

.....

Anggota (Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.
NIP. 197405202008121003

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga tesis yang judul "Pengaruh Pembelajaran Berbasis sream Menggunakan Media Loose part terhadap kemampuan Berpikir kritis dan berpikir kreatif Anaka kelompok B di TK Bunda pengantara Rahmat Ngedukelu”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Penyusunan tesis ini merupakan bagian dari upaya dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Dengan didukung oleh berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha, yang telah memberikan bantuan fasilitas, sarana dan prasarana demi kelancaran dalam menempuh pendidikan Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha;
3. Prof.Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. selaku Pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini;
4. Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan moril kepada penulis dari persiapan hingga selesainya tesis ini;
5. Dr. Gede Wira Bayu selaku Sekertaris Program Magister Pendidikan Anak usia Dini, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini;
6. Bapak/Ibu Dosen Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat

berharga bagi perkembangan karier dan pemahaman dalam bidang pendidikan anak usia dini;

7. Hendrikus Kesu,ST,M.Tech, Suami, anak anak terkasih yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang tidak terhingga dalam proses penyelesaian tesis ini;
8. Semua teman seangkatan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2022, yang selalu memberi motivasi dan bantuan informasi;
9. Guru-guru di TK Bunda pengantara Rahmat Ngedukelu, yang telah memberikan dukungan, dan telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
10. Semua Peserta Didik yang telah terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini;

Semoga budi baik Bapak/Ibu sekalian mendapatkan limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penelitian ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi pengembangan pendidikan anak usia dini, serta menjadi sumbangan yang bermanfaat dalam memajukan dunia pendidikan di Indonesia.

Singaraja, 05 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang.....	14
1.2 Identifikasi Masalah.....	19
1.3 Pembatasan Masalah	20
1.4 Rumusan Masalah.....	20
1.5 Tujuan Penelitian	21
1.6 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
2.1 Kajian Teori	23
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis dan Indikator Berpikir Kritis	23
2.1.2 Pengertian Berpikir Kreatif dan Indikator Berpikir Kreatif.....	26
2.1.3 Pembelajaran STEAM	30
2.1.4 Sintaks Pembelajaran STEAM.....	38
2.1.5 <i>Loose Part</i>	40
2.1.6 Pembelajaran Konvensional.....	50
2.2 Penelitian Relevan.....	51
2.3 Kerangka Pikir	55
2.4 Hipotesis penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 Jenis Penelitian.....	58
3.2 Populasi dan Sample Penelitian	59
3.3 Waktu Penelitian	60
3.4 Prosedur Penelitian.....	61
3.5 Variabel Penelitian	64

3.6 Teknik Pengumpulan Data	66
3.7 Instrumen Penelitian.....	67
3.8. Validitas Instrumen	71
3.9. Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
4. 1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
4. 2 Gambaran Umum Karakteristik Responden.....	82
4. 3 Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis.....	83
4. 4 Gambaran Kemampuan Berpikir Kreatif	84
4. 5 Hasil Uji Statistika.....	85
4. 6 Pembahasan	91
4. 7 Keterbatasan Penelitian	104
4. 8 Implikasi Penelitian	105
BAB V PENUTUP.....	108
5.1 Kesimpulan.....	108
5.2 Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	59
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 3. 3 Kisi kisi Observasi Kemampuan berpikir kreatif.....	69
Tabel 3. 4 Perbandingan Validasi Ahli	72
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	73
Tabel 3. 6 Hasil Penilaian Ahli Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	73
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	76
Tabel 3. 9 Kreteria Realibilitas	77
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas.....	77
Tabel 4.1 Gambaran Umum Karakteristik Responden	82
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis	83
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	84
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....	86
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	87
Tabel 4.6 Hasil Uji MANOVA Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif.....	88
Tabel 4.7 Hasil Analisis <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	56
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	116
Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	124
Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli	134
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli	136
Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	138
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	140
Lampiran 7. Contoh Modul Ajar Berbasis STEAM dengan Media <i>Loosepart</i> ..	148
Lampiran 8. Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	172
Lampiran 9. Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	173
Lampiran 10. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen.....	174
Lampiran 11. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol	175
Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS.....	176
Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat.....	178
Lampiran 14. Hasil Uji MANOVA.....	179
Lampiran 15. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	180
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	180

