

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

#### Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan	
Kemampuan Berpikir kritis	Mengenali /Mengidentifikasi masalah	Anak dapat mengidentifikasi kekurangan dari beberapa objek	1.	Anak dapat menyebutkan bagian yang hilang dari suatu objek
			2.	Anak dapat membandingkan dan membedakan objek
		Anak dapat mengidentifikasi kelebihan dari beberapa objek	3.	Anak menyebutkan kelebihan suatu objek dibanding objek lain
			4.	Anak membandingkan dua atau lebih objek yang memiliki kelebihan
	Menganalisis informasi	Menjelaskan perbedaan atau kesamaan dari dua benda atau kejadian	5.	Anak menyebutkan persamaan dan perbedaan dua benda
			6.	Anak dapat membandingkan dua gambar atau benda yang berbeda

		Mengelompokkan benda berdasarkan ciri tertentu	7.	Anak mengelompokkan mainan berdasarkan warna atau bentuk.
			8.	Anak mengelompokkan benda berdasarkan ukuran.
Mengevaluasi solusi		Anak dapat memilih solusi terbaik dari beberapa alternatif	9.	Anak membandingkan dua cara penyelesaian masalah dan memilih yang dianggap lebih mudah/tepat.
			10.	Anak memilih satu solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan tugas.
		Membandingkan cara lama dan cara baru untuk menyelesaikan masalah	11.	Anak menggunakan cara berbeda setelah cara pertama gagal.
			12.	Anak menggunakan cara tertentu untuk membuat pekerjaannya lebih cepat atau rapi.

	Membuat inferensi/kesimpulan	Anak dapat menyimpulkan makna atau pesan dari cerita	13	Anak mampu mengungkapkan pesan moral dari cerita secara sederhana.
			14	Anak menyampaikan kalimat simpulan dengan kata-kata sendiri
		Anak dapat menjelaskan kembali isi cerita atau kejadian dengan kata-kata sendiri secara sederhana	15	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara lisan dengan bahasanya sendiri.
			16	Anak menyebutkan urutan peristiwa dalam cerita

### Rubrik Pernyataan Kemampuan Berpikir Kritis

No	Pernyataan	1	2	3	4	Skor
1	Anak dapat menyebutkan bagian yang hilang dari suatu objek	Anak belum mampu dapat menyebutkan bagian dari objek yang hilang, bahkan setelah diberikan	Anak menyebutkan bagian yang hilang dari objek setelah diberi petunjuk atau	Anak dapat menyebutkan secara tepat bagian yang hilang dari suatu objek secara mandiri ketika	Anak secara mandiri menyebutkan bagian yang hilang dan menjelaskan fungsi atau pentingnya	

2	Anak dapat membandingkan dan membedakan objek	Anak belum mampu membedakan atau membandingkan objek, meskipun sudah diarahkan oleh guru	Anak mampu menyebut satu ciri berbeda berdasarkan warna dan bentuk dari dua objek dengan bimbingan guru	Anak dapat membedakan dan membandingkan dua atau lebih objek berdasarkan dua ciri atau lebih (misalnya: warna dan bentuk), secara mandiri.	Anak dapat menyebutkan dan membandingkan beberapa aspek objek, dan memberikan pendapat (misalnya: "Yang ini lebih bagus karena lebih besar dan warnanya cerah").	
3	Anak menyebutkan kelebihan suatu objek dibandingkan objek lain.	Anak belum dapat membandingkan atau menyebut kelebihan objek meskipun sudah diarahkan oleh guru.	Anak dapat memilih satu benda, tetapi tanpa alasan atau alasannya belum jelas	Anak dapat menyebutkan kelebihan satu objek dibandingkan yang lain disertai alasan sederhana dan relevan (misalnya: "Yang ini lebih besar, jadi bisa muat banyak.").	Anak dapat menyebut kelebihan objek secara mandiri dan memberikan alasan logis serta membandingkan beberapa aspek	
4	Anak membandingkan dua atau lebih objek yang lebih unggul	Anak belum dapat membandingkan objek atau menyebut mana yang lebih unggul,	Anak dapat menyebut salah satu objek yang disukai	Anak dapat menyebut objek yang lebih unggul dibandingkan yang lain dan memberi	Anak dapat membandingkan dua atau lebih objek dan menyebutkan mana yang lebih unggul	

				alasan sederhana	dengan alasan logis	
5	Anak menyebutkan persamaan dan perbedaan dua benda	Anak belum dapat menyebutkan persamaan maupun perbedaan, meskipun sudah dibimbing.	Anak hanya dapat menyebutkan salah satu (persamaan saja atau perbedaan saja) dan membutuhkan bimbingan.	Anak dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan dengan sedikit bimbingan, namun belum sepenuhnya tepat	Anak secara mandiri dapat menyebutkan minimal satu persamaan dan satu perbedaan antara dua benda dengan jelas.	
6	Anak dapat membandingkan dua gambar atau benda dan menyebutkan perbedaannya.	Anak belum mampu menyebutkan perbedaan, dua gambar atau benda..	Anak menyebut perbedaan, tetapi masih belum tepat atau hanya meniru tanpa pemahaman, serta memerlukan bantuan penuh dari guru.	Anak menyebut satu perbedaan utama dengan cukup tepat dan jelas, meskipun masih perlu sedikit dorongan atau pertanyaan dari guru.	Anak secara mandiri dan jelas menyebut lebih dari satu perbedaan antara dua gambar atau benda, serta mampu menjelaskannya dengan kata-kata sendiri.	

7	Anak mengelompokkan mainan berdasarkan warna atau bentuk..	Anak belum mampu mengelompokkan mainan berdasarkan warna atau bentuk, atau hanya meniru teman/guru tanpa pemahaman..	Anak mencoba mengelompokkan mainan, tetapi belum konsisten atau masih bingung, dan membutuhkan bimbingan lebih intensif..	Anak dapat mengelompokkan mainan berdasarkan warna atau bentuk dengan sedikit arahan atau contoh dari guru.	Anak secara mandiri dan tepat mengelompokkan mainan berdasarkan warna atau bentuk tanpa bantuan.
8	Anak dapat mengelompokkan benda berdasarkan ukuran	Anak belum dapat mengelompokkan benda berdasarkan ukuran, atau hanya menirukan tanpa memahami alasan pengelompokannya..	Anak mencoba mengelompokkan benda berdasarkan ukuran, tetapi masih kurang tepat atau tidak konsisten dan memerlukan bimbingan lebih lanjut.	Anak mengelompokkan benda berdasarkan ukuran dengan sedikit bantuan atau arahan dari guru.	Anak secara mandiri dan konsisten mengelompokkan benda berdasarkan ukuran (besar-kecil, panjang-pendek) tanpa bantuan.
9	Anak membandingkan dua cara penyelesaian masalah dan memilih yang dianggap lebih	Anak tidak dapat membandingkan atau memilih cara, meskipun telah diberikan bimbingan.	Anak belum mampu membandingkan dua cara secara jelas, dan cenderung memilih secara acak atau meniru teman.	Anak dapat membandingkan dua cara dengan bimbingan guru, dan dapat memilih salah satu yang dianggap lebih tepat	Anak dapat secara mandiri membandingkan dua cara penyelesaian masalah dan memilih cara yang

	mudah/tepat				lebih mudah atau tepat	
10	Anak memilih satu solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan tugas.	Anak belum mampu memilih solusi, bahkan dengan bimbingan, dan tidak menunjukkan usaha dalam menyelesaikan tugas..	Anak belum dapat memilih solusi yang tepat dalam menyelesaikan tugasnya, dan cenderung mengikuti pilihan orang lain	Anak dapat memilih solusi tepat dengan sedikit bimbingan, namun masih membutuhkan arahan dalam penerapannya	Anak dapat memilih solusi yang paling tepat secara mandiri dan sesuai dengan permasalahan yang dihadapi	
11	Anak mencoba cara berbeda setelah cara pertama gagal.	Anak tidak mampu mencoba cara berbeda setelah cara pertama gagal meskipun dibimbing guru.	Anak mampu mencoba cara berbeda setelah cara pertama gagal dengan dibimbing guru.	Anak mampu mencoba cara berbeda setelah cara pertama gagal tanpa bimbingan guru.	Anak mampu mencoba cara berbeda setelah cara pertama gagal dan menjelaskan pada temannya, tanpa bimbingan guru	
12	Anak menggunakan cara tertentu untuk membuat pekerjaannya lebih	Anak belum dapat menggunakan cara tertentu agar pekerjaannya cepat dan rapi	Anak belum konsisten dalam menggunakan cara yang tepat agar pekerjaannya	Anak menggunakan cara tertentu agar pekerjaan lebih cepat atau rapi, tetapi masih	Anak secara mandiri memilih dan menggunakan cara yang efektif untuk menyelesaikan	

	cepat atau rapi.		a cepat dan rapi	perlu sedikit bimbingan..	an pekerjaan dengan cepat dan rapi.	
13	Anak mengungkapkan pesan moral dari cerita secara sederhana	Anak belum dapat mengungkapkan pesan moral, meskipun sudah diberikan bimbingan.	Anak menjawab dengan meniru atau mengulang kata-kata orang lain, belum mampu mengungkapkan sendiri secara penuh.	Anak mengungkapkan pesan moral secara sederhana, namun masih perlu sedikit bimbingan.	Anak dapat mengungkapkan pesan moral dengan jelas dan sederhana menggunakan kata-kata sendiri tanpa bimbingan.	
14	Anak menyampaikan kalimat simpulan dengan kata-kata sendiri.	Anak belum dapat menyampaikan simpulan, meskipun dengan bimbingan guru	Anak menyampaikan simpulan dengan bahasa yang meniru atau menyalin dari orang lain, belum sepenuhnya menggunakan kata sendiri.	Anak menyampaikan simpulan dengan kata-kata sendiri, namun masih perlu sedikit arahan atau bimbingan.	Anak menyampaikan simpulan secara jelas, runtut, dan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat tanpa dibimbing.	
15	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara lisan dengan bahasanya sendiri	Anak belum dapat menceritakan kembali isi cerita secara lisan	Anak mulai mencoba menceritakan kembali isi cerita	Anak dapat menceritakan kembali sebagian isi cerita dengan bahasanya sendiri, namun	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara utuh, runtut, dan menggunakan bahasa	

				belum runtut atau lengkap	sendiri dengan jelas	
16	Anak menyebutkan urutan peristiwa dalam cerita	Anak belum mampu menyebutkan urutan peristiwa dalam cerita, atau menyebut secara acak dan tidak sesuai.	Anak menyebut sebagian urutan peristiwa, namun belum runtut atau kurang tepat.	Anak dapat menyebutkan sebagian besar urutan peristiwa dengan cukup runtut dan sesuai isi cerita..	Anak menyebutkan seluruh urutan peristiwa dengan runtut, jelas, dan sesuai dengan isi cerita. Bottom of Form	

Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif

**Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif**

Variabel	Dimensi/ Aspek	Indikator	Butir pernyataan	
Kemampuan berpikir kreatif	Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Mampu menghasilkan banyak ide atau solusi dalam waktu singkat	1.	Anak menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya.
			2.	Anak menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya.
		Mampu memberikan berbagai alternatif	3.	Anak dapat melakukan eksperimen memindahkan benda menggunakan alat

		jawaban dalam kegiatan		bantu (sendok, tali, sedotan)
			4.	Anak menyebutkan beberapa bahan yang bisa digunakan untuk membuat topi.
	Keluwesan (Flexibility)	Mampu berpikir secara fleksibel, melihat masalah dari berbagai sudut pandang, dan beradaptasi dengan situasi baru	5.	Anak mengubah cara bermain saat alat atau bahan tidak tersedia.
			6.	Anak memilih cara berbeda untuk menyelesaikan masalah yang muncul dalam kegiatan seni
			7.	Anak menggunakan benda di sekitarnya untuk tujuan yang berbeda dari fungsi aslinya.
		Mampu menggunakan benda untuk fungsi yang berbeda (fungsi alternatif)	8.	Anak menunjukkan kreativitas dalam mengubah benda menjadi mainan atau alat permainan.
	Keaslian (Originality)	Mampu menghasilkan ide atau solusi yang unik dan orisinal	9.	Anak menyampaikan ide bermain yang belum terpikir oleh anak lain
			10.	Anak memberi solusi kreatif dalam menyelesaikan masalah dalam kegiatan.

	Membuat karya yang tidak meniru contoh atau karya teman	11.	Anak menggambar/melukis dengan bentuk atau warna yang berbeda dari contoh.
		12.	Anak menghias topi/mahkota/karya seni dengan gaya sendiri.
Pengembangan ide ( Elaborasi )	Mampu mengembangkan ide atau produk secara detail dan kompleks	13.	Anak menambahkan beberapa bagian yang berbeda dalam karya buatannya
		14.	Anak memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah.
	Mampu menambahkan bahan, bentuk, warna, atau ornamen lain untuk memperindah karyanya	15.	Anak menghias karya seni dengan lebih dari satu elemen visual.
		16.	Anak menggambar dan mewarnai bebas lalu menambahkan dekorasi tambahan

### Rubrik Pernyataan Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Pernyataan	1	2	3	4	Skor
1	Anak menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya.	Anak tidak mampu menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya dengan bimbingan guru.	Anak mampu menyampaikan ide dan gagasannya tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menyampaikan ide dan gagasan tentang kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompoknya secara detail dan berurutan, tanpa dibimbing guru.	
2	Anak menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya.	Anak tidak mampu menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya walaupun sudah dibimbing guru.	Anak mampu menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya dengan bimbingan guru.	Anak mampu menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menyampaikan alasan dalam memilih ide pada kelompoknya dan tujuan dari ide tersebut, tanpa dibimbing guru.	
3	Anak dapat melakukan eksperimen memindahkan benda	Anak belum menunjukkan minat atau	Anak mencoba menggunakan alat bantu tetapi masih	Anak mampu menggunakan satu alat bantu dengan efektif untuk	Anak dapat memilih dan menggunakan lebih dari satu alat	

	menggunakan alat bantu (sendok, tali, sedotan)	belum mencoba menggunakan alat bantu untuk memindahkan benda.	perlu dibimbing atau diarahkan dalam penggunaannya.	memindahkan benda, dan mencoba sendiri meskipun hasilnya tidak selalu berhasil.	bantu secara mandiri untuk memindahkan benda, dan berhasil memindahkan dengan cara unik, tanpa dibimbing guru.	
4	Anak menyebutkan beberapa bahan yang bisa digunakan untuk membuat topi.	Anak belum bisa menyebutkan bahan atau tidak merespons ketika ditanya..	Anak menyebutkan 1 bahan saja, atau jawabannya perlu diperjelas (misalnya: "itu" sambil menunjuk)..	Anak menyebutkan 2-3 bahan yang umum digunakan dan sesuai (misalnya: kertas, kain, kardus).	Anak menyebutkan 4 bahan atau lebih yang beragam dan tidak biasa (misalnya: kertas, kain, plastik, daun, dsb). tanpa dibimbing guru.	
5	Anak mengubah cara bermain saat alat atau bahan tidak tersedia	Anak berhenti bermain atau menolak bermain karena alat/bahan tidak ada, dan tidak mencoba cara lain.	Anak terlihat bingung dan hanya bisa melanjutkan permainan setelah dibantu atau ditunjukkan solusinya.	Anak mencoba satu cara baru atau mengganti alat dengan benda lain, meski masih butuh sedikit arahan dan bimbingan guru.	Anak langsung mencari solusi atau alat pengganti secara mandiri dan melanjutkan permainan tanpa hambatan tanpa dibimbing guru.	
6	Anak memilih cara	Anak tidak mencoba	Anak ragu-ragu atau mencoba	Anak mencoba satu	Anak secara mandiri memilih cara	

	berbeda untuk menyelesaikan masalah yang muncul dalam kegiatan seni.	cara lain dan hanya menunggu bantuan atau tidak melanjutkan kegiatan setelah muncul masalah.	cara berbeda setelah diarahkan atau diberi saran terlebih dahulu. masih dibimbing guru.	alternatif solusi dalam kegiatan seni, meskipun masih perlu dorongan atau contoh awal dengan dibimbing guru	yang berbeda dan kreatif dalam menyelesaikan masalah, tanpa bantuan orang dewasa /tanpa dibantu oleh guru.	
7	Anak menggunakan benda di sekitarnya untuk tujuan yang berbeda dari fungsi aslinya	Anak tidak menunjukkan upaya untuk menggunakan benda secara berbeda dari fungsi	Anak baru menggunakan benda secara alternatif setelah diberi contoh atau ide terlebih dahulu oleh guru .	Anak mencoba menggunakan satu benda dengan cara yang berbeda dari fungsi aslinya, dan dilakukan dengan sedikit	Anak secara spontan dan kreatif menggunakan lebih dari satu benda untuk tujuan berbeda, tanpa diberi contoh atau bantuan	
8	Anak menunjukkan kreativitas dalam mengubah benda menjadi mainan atau alat permainan.	Anak belum menunjukkan kreativitas dalam mengubah benda menjadi mainan, atau tidak tertarik mencoba meskipun sudah diberi contoh.	Anak mencoba mengubah benda menjadi mainan hanya setelah diberi contoh atau arahan, dan hasilnya masih sangat sederhana.	Anak mampu mengubah satu atau dua benda menjadi mainan secara kreatif, meskipun kadang masih meniru atau terinspirasi dari contoh.	Anak secara mandiri dan konsisten menunjukkan ide kreatif dalam mengubah berbagai benda menjadi mainan yang menarik tanpa dibimbing guru.	

9	Anak menyampaikan ide bermain yang belum terpikir oleh anak lain	Anak belum mampu menyampaikan ide bermain sendiri, hanya mengikuti ide teman atau menunggu arahan.	Anak menyampaikan ide bermain setelah melihat contoh dari teman/guru, atau idenya mirip dengan kegiatan sebelumnya.	Anak menyampaikan ide bermain yang cukup berbeda dan menarik, meskipun pernah dilakukan sebelumnya atau masih butuh pengembangan.	Anak secara spontan menyampaikan ide bermain yang baru, unik, dan belum terpikir oleh teman-temannya, serta ide tersebut dapat langsung diterapkan.	
10	Anak memberi solusi kreatif dalam menyelesaikan masalah dalam kegiatan..	Anak belum mampu untuk memberi solusi, menunggu bantuan dari orang dewasa, atau menghentikan kegiatan saat ada masalah.	Anak mencoba memberi solusi setelah diarahkan atau ditunjukkan contoh, dan solusi masih terbatas atau kurang tepat.	Anak memberikan solusi yang tepat dan cukup kreatif, meskipun pernah dilakukan sebelumnya atau masih membutuhkan sedikit arahan..	Anak secara mandiri memberikan solusi yang unik, tidak biasa, dan efektif dalam menyelesaikan masalah yang muncul dalam kegiatan, tanpa dibimbing guru.	
11	Anak menggambar/melukis dengan bentuk atau warna yang berbeda dari contoh.	Anak meniru contoh sepenuhnya tanpa menunjukkan upaya untuk berkreasi secara	Anak mulai menggambar /melukis dengan bentuk atau warna berbeda hanya setelah diarahkan, dan	Anak menggambar /melukis dengan beberapa perbedaan dari contoh, tetapi masih terinspirasi atau	Anak secara spontan menggambar /melukis dengan bentuk atau warna yang unik dan berbeda dari contoh tanpa	

		mandiri dalam bentuk atau warna..	perubahan yang dibuat masih terbatas.	mengembangkan dari contoh yang diberikan	arahan atau pengaruh dari orang dewasa atau tanpa dibimbing guru.	
12	Anak menghias topi/mahkota/karya seni dengan gaya sendiri..	Anak hanya meniru sepenuhnya hiasan dari contoh atau karya teman, tanpa menunjukkan usaha untuk menambahkan ide sendiri	Anak menghias karya setelah diberi contoh atau arahan, dan hasilnya masih sederhana atau belum menunjukkan gaya pribadi yang jelas.	Anak menghias karya dengan ide sendiri, namun masih terinspirasi dari contoh atau karya teman, dengan sedikit modifikasi.	Anak menghias karya secara mandiri, penuh inisiatif, dan menghasilkan dekorasi yang unik, berbeda dari contoh maupun karya teman tanpa dibimbing guru.	
13	Anak menambahkan beberapa bagian yang berbeda dalam karya buataannya	Anak tidak menambahkan bagian baru dalam karyanya dan hanya membuat sesuai contoh dasar tanpa variasi.	Anak mulai menambahkan elemen tambahan dalam karyanya, namun masih terbatas jumlah dan variasinya serta dilakukan setelah diberi contoh/arahan.	Anak menambahkan beberapa bagian tambahan yang cukup beragam dalam karyanya, meskipun belum terlalu detail atau terencana secara utuh..	Anak secara mandiri menambahkan berbagai elemen tambahan (misal: taman, pagar, jalan, hewan peliharaan, dll) dalam karyanya dengan detail yang kompleks dan terencana.	

14	Anak memberikan ide kreatif yang diterima bersama untuk menyelesaikan masalah.	Anak belum menunjukkan inisiatif untuk memberikan ide kreatif dalam menyelesaikan masalah, atau hanya mengikuti ide orang lain.	Anak memberikan ide yang belum sepenuhnya diterima atau hanya setelah diarahkan oleh guru, dan masih perlu penguatan.	Anak memberikan ide kreatif yang cukup baik dan sebagian besar teman menyetujui, meskipun masih perlu sedikit penyesuaian.	Anak memberikan ide kreatif yang unik dan langsung diterima oleh teman-temannya, serta membantu menyelesaikan masalah secara efektif.
15	Anak menghias karya seni dengan lebih dari satu elemen visual.	Anak menghias dengan sangat sederhana dan terbatas.	Anak mampu Menghias mengikuti contoh dan dibimbing guru.	Anak mampu menghias dengan Ide cukup lengkap dengan beberapa detail tambahan tanpa dibimbing guru.	Anak mampu menghias dengan menggunakan banyak bahan secara mandiri, sangat kreatif dan kaya variasi bersama, tanpa dibimbing guru.
16	Anak menggambar dan mewarnai bebas lalu menambahkan dekorasi tambahan	Anak memiliki Ide yang kurang berkembang dalam mengembangkan imajinasinya	Anak memiliki Ide sederhana dengan sedikit pengembangan dalam mengembangkan	Anak memiliki Ide cukup lengkap dengan beberapa detail tambahan dalam mengembangkan	Anak memiliki Ide sangat detail dan kompleks dalam mengembangkan imajinasinya

			imajinasinya	kan imajinasinya		
--	--	--	--------------	---------------------	--	--



Lampiran 3. Data Uji Validitas Ahli

**Data Uji Validitas Ahli Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	0
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1



**Data Uji Validitas Ahli Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif**

No	Penilaian Pakar	
	Pakar 1	Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	0
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	0	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1



Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Ahli

**Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis**

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat relevan	7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13,14,15,16

Sumber: Data primer diolah (2025)

Hasil uji validitas instrumen kemampuan berpikir kritis berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 1 + 15}$$

$$V = 0,93$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai validitas sebesar 0,93 yang menunjukkan bahwa instrumen kemampuan berpikir kritis berada dalam kategori sangat valid.

**Hasil Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif**

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	0	11
	Sangat relevan	4	2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16

Sumber: Data primer diolah (2025)

Hasil uji validitas instrumen kemampuan berpikir kreatif berdasarkan penilaian dari dua orang ahli adalah sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{14}{0 + 1 + 1 + 14}$$

$$V = 0,87$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai validitas sebesar 0,87 yang menunjukkan bahwa instrumen kemampuan berpikir kreatif berada dalam kategori sangat valid.



Lampiran 5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a) Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

Responde n	Butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis																T ot al
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	55
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	43
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	56
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
6	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	44
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	45
8	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	56
9	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	60
10	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53
11	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	43
12	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
13	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	53
14	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	43
15	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	54
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
17	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	55
18	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	53



**b) Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif**

Responden	Butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	58
2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	60
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	55
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	43
5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	53
6	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	55
7	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	41
8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	60
11	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	55
12	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	40
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	43
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
15	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	55
16	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	42
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62
18	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	56

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik

a) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

**Correlations**

		KBKri_1	KBKri_2	KBKri_3	KBKri_4	KBKri_5	KBKri_6	KBKri_7	KBKri_8	KBKri_9	KBKri_10	KBKri_11	KBKri_12	KBKri_13	KBKri_14	KBKri_15	KBKri_16	Total Kemampuan Berpikir Kritis
KBKri_1	Pearson Correlation	1	.408	.545*	.546*	.413	.309	.666**	.537*	.509*	.545*	.634**	.595**	.514*	.154	.658**	.572*	.783**
	Sig. (2-tailed)		.093	.019	.019	.089	.213	.003	.022	.031	.019	.005	.009	.029	.541	.003	.013	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_2	Pearson Correlation	.408	1	.021	.535*	.213	.189	.445	.598**	.267	.584*	.478*	.327	.345	.189	.282	.122	.516*
	Sig. (2-tailed)	.093		.934	.022	.397	.453	.064	.009	.284	.011	.045	.186	.160	.453	.257	.630	.028
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_3	Pearson Correlation	.545*	.021	1	.195	.544*	.442	.390	.192	.625**	.451	.594**	.588*	.522*	.442	.589*	.392	.686**
	Sig. (2-tailed)	.019	.934		.438	.020	.066	.110	.445	.006	.060	.009	.010	.026	.066	.010	.108	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_4	Pearson Correlation	.546*	.535*	.195	1	.199	.354	.693**	.559*	.167	.547*	.447	.235	.722**	.177	.377	.456	.650**
	Sig. (2-tailed)	.019	.022	.438		.429	.150	.001	.016	.509	.019	.063	.348	.001	.483	.123	.057	.003
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

KBKri_5	Pearson Correlation	.413	.213	.544*	.199	1	.281	.414	.356	.697**	.544*	.645**	.515*	.356	.493*	.735**	.420	.692**
	Sig. (2-tailed)	.089	.397	.020	.429		.258	.088	.147	.001	.020	.004	.029	.148	.038	.001	.083	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_6	Pearson Correlation	.309	.189	.442	.354	.281	1	.196	.553*	.471*	.607**	.158	.532*	.538*	.250	.533*	.403	.603**
	Sig. (2-tailed)	.213	.453	.066	.150	.258		.435	.017	.048	.008	.531	.023	.021	.317	.023	.097	.008
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_7	Pearson Correlation	.666**	.445	.390	.693**	.414	.196	1	.372	.277	.390	.558*	.235	.696**	.196	.502*	.474*	.682**
	Sig. (2-tailed)	.003	.064	.110	.001	.088	.435		.128	.265	.110	.016	.348	.001	.435	.034	.047	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_8	Pearson Correlation	.537*	.598**	.192	.559*	.356	.553*	.372	1	.447	.821**	.350	.547*	.578*	.316	.624**	.433	.730**
	Sig. (2-tailed)	.022	.009	.445	.016	.147	.017	.128		.063	.000	.154	.019	.012	.201	.006	.073	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_9	Pearson Correlation	.509*	.267	.625**	.167	.697**	.471*	.277	.447	1	.625**	.671**	.847**	.380	.707**	.754**	.342	.770**
	Sig. (2-tailed)	.031	.284	.006	.509	.001	.048	.265	.063		.006	.002	.000	.120	.001	.000	.165	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_10	Pearson Correlation	.545*	.584*	.451	.547*	.544*	.607**	.390	.821**	.625**	1	.594**	.588*	.629**	.442	.695**	.392	.837**
	Sig. (2-tailed)	.019	.011	.060	.019	.020	.008	.110	.000	.006		.009	.010	.005	.066	.001	.108	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

KBKri_11	Pearson Correlation	.634**	.478*	.594**	.447	.645**	.158	.558*	.350	.671**	.594**	1	.589*	.493*	.395	.590**	.484*	.771**
	Sig. (2-tailed)	.005	.045	.009	.063	.004	.531	.016	.154	.002	.009		.010	.038	.104	.010	.042	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_12	Pearson Correlation	.595**	.327	.588*	.235	.515*	.532*	.235	.547*	.847**	.588*	.589*	1	.265	.532*	.794**	.247	.744**
	Sig. (2-tailed)	.009	.186	.010	.348	.029	.023	.348	.019	.000	.010	.010		.289	.023	.000	.324	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_13	Pearson Correlation	.514*	.345	.522*	.722**	.356	.538*	.696**	.578*	.380	.629**	.493*	.265	1	.215	.458	.632**	.755**
	Sig. (2-tailed)	.029	.160	.026	.001	.148	.021	.001	.012	.120	.005	.038	.289		.391	.056	.005	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_14	Pearson Correlation	.154	.189	.442	.177	.493*	.250	.196	.316	.707**	.442	.395	.532*	.215	1	.533*	.161	.533*
	Sig. (2-tailed)	.541	.453	.066	.483	.038	.317	.435	.201	.001	.066	.104	.023	.391		.023	.523	.023
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_15	Pearson Correlation	.658**	.282	.589*	.377	.735**	.533*	.502*	.624**	.754**	.695**	.590**	.794**	.458	.533*	1	.344	.848**
	Sig. (2-tailed)	.003	.257	.010	.123	.001	.023	.034	.006	.000	.001	.010	.000	.056	.023		.163	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKri_16	Pearson Correlation	.572*	.122	.392	.456	.420	.403	.474*	.433	.342	.392	.484*	.247	.632**	.161	.344	1	.613**
	Sig. (2-tailed)	.013	.630	.108	.057	.083	.097	.047	.073	.165	.108	.042	.324	.005	.523	.163		.007
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Total Kemampuan Berpikir Kritis	Pearson Correlation	.783**	.516*	.686**	.650**	.692**	.603**	.682**	.730**	.770**	.837**	.771**	.744**	.755**	.533*	.848**	.613**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.002	.003	.001	.008	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.023	.000	.007	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	16



**b) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif**

**Correlations**

		KBKrea_1	KBKrea_2	KBKrea_3	KBKrea_4	KBKrea_5	KBKrea_6	KBKrea_7	KBKrea_8	KBKrea_9	KBKrea_10	KBKrea_11	KBKrea_12	KBKrea_13	KBKrea_14	KBKrea_15	KBKrea_16	Total Kemampuan Berpikir Kreatif
KBKrea_1	Pearson Correlation	1	.568*	.497*	.750**	.775**	.608**	.806**	.573*	.837**	.656**	.669**	.740**	.851**	.473*	.484*	.691**	.892**
	Sig. (2-tailed)		.014	.036	.000	.000	.007	.000	.013	.000	.003	.002	.000	.000	.047	.042	.001	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_2	Pearson Correlation	.568*	1	.444	.641**	.420	.465	.643**	.192	.509*	.700**	.482*	.465	.562*	.500*	.238	.426	.669**
	Sig. (2-tailed)	.014		.065	.004	.083	.052	.004	.444	.031	.001	.043	.052	.015	.035	.342	.078	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_3	Pearson Correlation	.497*	.444	1	.498*	.684**	.726**	.460	.598**	.685**	.559*	.603**	.451	.596**	.641**	.364	.637**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.036	.065		.036	.002	.001	.055	.009	.002	.016	.008	.060	.009	.004	.138	.004	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_4	Pearson Correlation	.750**	.641**	.498*	1	.471*	.521*	.927**	.462	.795**	.605**	.773**	.521*	.540*	.641**	.343	.477*	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.036		.049	.027	.000	.053	.000	.008	.000	.027	.021	.004	.164	.045	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

KBKrea_5	Pearson Correlation	.775**	.420	.684**	.471*	1	.716**	.540*	.404	.802**	.647**	.676**	.586*	.826**	.560*	.500*	.775**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.083	.002	.049		.001	.021	.096	.000	.004	.002	.011	.000	.016	.035	.000	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_6	Pearson Correlation	.608**	.465	.726**	.521*	.716**	1	.531*	.447	.638**	.716**	.681**	.568*	.580*	.671**	.455	.447	.789**
	Sig. (2-tailed)	.007	.052	.001	.027	.001		.023	.063	.004	.001	.002	.014	.012	.002	.058	.063	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_7	Pearson Correlation	.806**	.643**	.460	.927**	.540*	.531*	1	.371	.751**	.676**	.845**	.531*	.618**	.590*	.332	.563*	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.055	.000	.021	.023		.129	.000	.002	.000	.023	.006	.010	.179	.015	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_8	Pearson Correlation	.573*	.192	.598**	.462	.404	.447	.371	1	.515*	.404	.371	.626**	.487*	.385	.412	.573*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.013	.444	.009	.053	.096	.063	.129		.029	.096	.129	.005	.041	.115	.089	.013	.006
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_9	Pearson Correlation	.837**	.509*	.685**	.795**	.802**	.638**	.751**	.515*	1	.588*	.751**	.520*	.739**	.594**	.475*	.681**	.886**
	Sig. (2-tailed)	.000	.031	.002	.000	.000	.004	.000	.029		.010	.000	.027	.000	.009	.047	.002	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_10	Pearson Correlation	.656**	.700**	.559*	.605**	.647**	.716**	.676**	.404	.588*	1	.676**	.716**	.590**	.700**	.300	.536*	.818**
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.016	.008	.004	.001	.002	.096	.010		.002	.001	.010	.001	.227	.022	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

KBKrea_11	Pearson Correlation	.669**	.482*	.603**	.773**	.676**	.681**	.845**	.371	.751**	.676**	1	.382	.482*	.590*	.332	.563*	.801**
	Sig. (2-tailed)	.002	.043	.008	.000	.002	.002	.000	.129	.000	.002		.118	.043	.010	.179	.015	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_12	Pearson Correlation	.740**	.465	.451	.521*	.586*	.568*	.531*	.626**	.520*	.716**	.382	1	.711**	.516*	.233	.579*	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	.060	.027	.011	.014	.023	.005	.027	.001	.118		.001	.028	.351	.012	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_13	Pearson Correlation	.851**	.562*	.596**	.540*	.826**	.580*	.618**	.487*	.739**	.590**	.482*	.711**	1	.468*	.513*	.824**	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.009	.021	.000	.012	.006	.041	.000	.010	.043	.001		.050	.030	.000	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_14	Pearson Correlation	.473*	.500*	.641**	.641**	.560*	.671**	.590*	.385	.594**	.700**	.590*	.516*	.468*	1	.397	.378	.731**
	Sig. (2-tailed)	.047	.035	.004	.004	.016	.002	.010	.115	.009	.001	.010	.028	.050		.103	.122	.001
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_15	Pearson Correlation	.484*	.238	.364	.343	.500*	.455	.332	.412	.475*	.300	.332	.233	.513*	.397	1	.326	.522*
	Sig. (2-tailed)	.042	.342	.138	.164	.035	.058	.179	.089	.047	.227	.179	.351	.030	.103		.186	.026
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
KBKrea_16	Pearson Correlation	.691**	.426	.637**	.477*	.775**	.447	.563*	.573*	.681**	.536*	.563*	.579*	.824**	.378	.326	1	.776**
	Sig. (2-tailed)	.001	.078	.004	.045	.000	.063	.015	.013	.002	.022	.015	.012	.000	.122	.186		.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Total Kemampuan Berpikir Kreatif	Pearson Correlation	.892**	.669**	.765**	.804**	.849**	.789**	.825**	.623**	.886**	.818**	.801**	.743**	.846**	.731**	.522*	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.026	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.956	16



Lampiran 7. Contoh Modul Ajar Berbasis STEAM dengan Media *Loosepart*



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NGADA  
(YASUKDA)**



**TKK BUNDA PENGANTARA RAHMAT SATAP NGEDUKELU**

**Jln. Gajah Mada, No.16 Telp..... Bajawa**

Topik/Sub Topik	Tanaman	Waktu	07.30-10.30
Kelompok/Kelas	Kelompok B	Tahun	2024/2025
<p>Tujuan Kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mempraktekan ibadah sesuai dengan agama yang dianut</li> <li>2. Anak mengenal dan menyebutkan lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan</li> <li>3. Menunjukkan ketrampilan untuk melakukan koordinasi motorik kasar dan halus</li> <li>4. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</li> <li>5. Memahami arti atau informasi dari gambar, tanda/symbol (termasuk angka dan huruf) bahkan cerita.</li> <li>6. Anak dapat memiliki cara memecahkan masalah</li> <li>7. Anak mampu Mengenal /Mengidentifikasi masalah</li> <li>8. Anak mampu Menganalisis informasi</li> <li>9. Anak memiliki kemampuan untuk mengevaluasi Solusi</li> <li>10. Anak memiliki kemampuan untuk membuat inferensi/kesimpulan</li> <li>11. Mampu menghasilkan banyak ide atau solusi dalam waktu singkat</li> <li>12. Mampu memberikan berbagai alternatif jawaban dalam kegiatan</li> <li>13. Mampu berpikir secara fleksibel, melihat masalah dari berbagai sudut pandang, dan beradaptasi dengan situasi baru</li> <li>14. Mampu menggunakan benda untuk fungsi yang berbeda (fungsi alternatif)</li> <li>15. Mampu menghasilkan ide atau solusi yang unik dan orisinal</li> </ol>			

16. Membuat karya yang tidak meniru contoh atau karya teman
17. Mampu mengembangkan ide atau produk secara detail dan kompleks
18. Mampu menambahkan bahan, bentuk, warna, atau ornamen lain untuk memperindah karyanya
19. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya melalui karya seni.
20. Menonton video



## Topik Tanaman

### Sub Tema Tanaman

#### HARI PERTAMA

1. Kegiatan Pagi	Waktu	Alat dan bahan
<ul style="list-style-type: none"><li>• Senam dengan iringi musik</li><li>• Berlari dan melompat</li><li>• Bermain bola</li></ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hp</li><li>• Speaker</li><li>• APE luar</li></ul>
2. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"><li>• Atur barisan</li><li>• Berdoa</li><li>• Senam</li><li>• Sapaan pagi</li><li>• Baris</li><li>• Mencuci tangan sebelum masuk kelas</li><li>• Salam</li><li>• Pengucapan butir pancasila dan 7 kebiasaan anak hebat</li><li>• Me</li></ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku cerita</li><li>• Laptop</li><li>• Air</li><li>• Proyektor</li><li>• Lcd</li><li>• Air</li><li>• Sabun</li><li>• Tisu</li><li>• Kertas origami</li><li>• Manik-manik</li><li>• Pasir</li><li>• Gelas plastik</li><li>• Botol bekas</li><li>• Kacang hijau</li><li>• Kapas</li></ul>
3. Kegiatan inti 08.00.09.30  1. <b>Observasi Tanaman (S):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anak-anak mengamati tanaman asli secara langsung dan menonton video terkait tanaman selanjutnya Guru mengenalkan bagian-bagiannya: "Ini akar (jika bisa terlihat), ini batang, ini daun, dan ini bunga." Ajak anak mengamati untuk melihat detail daun atau bunga.</li></ul>		

<p><b>2. Eksplorasi Loose Part (S, M):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan berbagai <i>loose part</i> (daun kering, ranting, kancing, tutup botol, biji-bijian). Anak-anak diminta untuk memilah dan mengelompokkan <i>loose part</i> yang menurut mereka bisa menjadi "daun", "batang", "bunga", atau "akar".</li> </ul> <p><b>3. Mencipta Model Tanaman (E, A):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak-anak merancang dan membangun model tanaman sederhana menggunakan <i>loose part</i>.</li> <li><b>Engineering:</b> Guru mengajak anak untuk menyusun daun ,ranting menjadi sebuah pohon utuh "Bagaimana caranya agar batangmu bisa berdiri?", "Bagaimana cara menempelkan daunnya?"</li> <li><b>Seni:</b> Anak-anak bebas memilih warna dan bentuk <i>loose part</i> untuk membuat tanaman mereka unik.</li> <li><b>Matematika:</b> Guru bisa bertanya: "Ada berapa daun yang kamu tempel?", "Berapa banyak biji yang kamu gunakan untuk akarnya?"</li> </ul>	
<p>4. Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>Mengajak anak -anak untuk menyanyikan lagu bersama</li> <li>Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama</li> </ul>

HARI KE DUA

1. Kegiatan Pagi	Waktu	Alat dan bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam dengan iringi musik</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Speaker</li> <li>• APE luar</li> </ul>
<p>2. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atur barisan</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Senam</li> <li>• Sapaan pagi</li> <li>• Baris</li> <li>• Mencuci tangan sebelum masuk kelas</li> <li>• Salam</li> <li>• Pengucapan butir pancasila dan 7 kebiasaan anak hebat</li> <li>• menonton video</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku cerita</li> <li>• Laptop</li> <li>• Air</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lcd</li> <li>• Air</li> <li>• Sabun</li> <li>• Tisu</li> <li>• Kertas origami</li> <li>• Manik-manik</li> <li>• Pasir</li> <li>• Gelas plastik</li> <li>• Botol bekas</li> <li>• Kacang hijau</li> <li>• Kapas</li> </ul>
<p>3. Kegiatan inti 08.00.09.30</p> <p>1. <b>Diskusi Kebutuhan Tanaman (S):</b></p> <p>Guru menunjukkan gambar matahari dan air. "Kalau tidak ada matahari, tanaman jadi lemas. Kalau tidak disiram, tanaman jadi layu."</p> <p>2. <b>"Menyiram" Tanaman (T):</b></p> <p>Anak-anak menggunakan botol semprot air untuk "menyiram" model tanaman mereka (atau tanaman asli jika ada). Guru menekankan bahwa ini adalah simulasi.</p>		

<p>3. <b>Membangun "Rumah Cahaya" (E):</b> Anak-anak diajak membuat struktur sederhana dari loose part (misal: stik es krim, sedotan, potongan kardus) yang bisa menjadi "tempat" bagi tanaman agar mendapatkan cahaya matahari.</p> <p>4. <b>Mencipta Representasi Kebutuhan (A):</b></p> <p>Anak-anak menggunakan <i>loose part</i> biru (manik-manik, kain perca) untuk membuat representasi "air" di sekitar model tanaman mereka. Menggunakan <i>loose part</i> kuning/oranye untuk representasi "cahaya matahari".</p> <p>5. <b>Matematik</b></p> <p>Anak-anak diajak Menyusun pola menggunakan loose part ranting, daun, bunga dan menyebutkan bagian-bagian yang hilang</p>	
<p>4. Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>• Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>• Anak-anak menunjukkan hasil kreasi mereka dan menjelaskan bagaimana mereka memberikan "air" dan "cahaya" pada tanaman.</li> <li>• Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>• Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama</li> </ul>

HARI KE TIGA

1. Kegiatan Pagi	Waktu	Alat dan bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam dengan iringi musik</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Speaker</li> <li>• APE luar</li> </ul>
<p>2. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atur barisan</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Senam</li> <li>• Sapaan pagi</li> <li>• Baris</li> <li>• Mencuci tangan sebelum masuk kelas</li> <li>• Salam</li> <li>• Pengucapan butir pancasila dan 7 kebiasaan anak hebat</li> <li>• menonton video</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku cerita</li> <li>• Laptop</li> <li>• Air</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lcd</li> <li>• Air</li> <li>• Sabun</li> <li>• Tisu</li> <li>• Kertas origami</li> <li>• Manik-manik</li> <li>• Pasir</li> <li>• Gelas plastik</li> <li>• Botol bekas</li> <li>• Kacang hijau</li> <li>• Kapas</li> </ul>
<p>3. Kegiatan inti 08.00.09.30</p> <p><b>1. Melihat Biji dan Tunas (S):</b></p> <p>Guru menunjukkan biji kacang hijau dan biji yang sudah mulai bertunas</p> <p><b>2. Menanam kacang hijau( T ) dan Memindahkan Biji (T):</b></p> <p>Anak-anak menggunakan pipet atau sendok kecil untuk memindahkan biji-bijian ke dalam wadah atau ke dalam urutan siklus hidup mereka. Mengajak</p>		

<p>anak-anak menanam kacang hijau di dalam gelas aqua dan menggunakan kapas serat air</p> <p><b>3. Membangun Urutan Siklus Hidup (E, M):</b> Guru menyediakan loose part yang bervariasi (biji-bijian, ranting kecil, daun kecil, daun besar, bunga). Anak-anak diminta untuk menyusun loose part di nampan bersekatan atau di alas, menunjukkan urutan</p> <p><b>4. Kolase Siklus Hidup (A):</b> Anak-anak dapat menempelkan loose part pada kertas untuk membuat kolase siklus hidup tanaman.</p> <p><b>5. Matematika: Guru bisa bertanya:</b> "Mana yang paling kecil? Mana yang paling besar?", "Urutkan dari yang paling awal tumbuh sampai paling besar."</p>	
<p>4. Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>• Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>• Anak-anak menunjukkan hasil kreasi mereka dan menjelaskan bagaimana mereka memberikan "air" dan "cahaya" pada tanaman.</li> <li>• Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>• Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama</li> </ul>

HARI KE EMPAT

1. Kegiatan Pagi	Waktu	Alat dan bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam dengan iringi musik</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Speaker</li> <li>• APE luar</li> </ul>
<p>2. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atur barisan</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Senam</li> <li>• Sapaan pagi</li> <li>• Baris</li> <li>• Mencuci tangan sebelum masuk kelas</li> <li>• Salam</li> <li>• Pengucapan butir pancasila dan 7 kebiasaan anak hebat</li> <li>• menonton video</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku cerita</li> <li>• Laptop</li> <li>• Air</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lcd</li> <li>• Air</li> <li>• Sabun</li> <li>• Tisu</li> <li>• Kertas origami</li> <li>• Manik-manik</li> <li>• Pasir</li> <li>• Gelas plastik</li> <li>• Botol bekas</li> <li>• Kacang hijau</li> <li>• Kapas</li> </ul>
<p>3. Kegiatan inti 08.00-09.30</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Diskusi Manfaat Tanaman (S):</b>  <p>Guru menunjukkan gambar buah-buahan, sayuran, dan bunga. "Ini buah, bisa kita makan. Ini sayur, juga bisa kita makan. Kalau bunga, untuk apa ya?"</p> </li> <li>2. <b>Mencipta "Piring Makanan" dari Tanaman (A, S):</b> Anak-anak memilih <i>loose part</i> yang menurut mereka bisa menjadi representasi buah-buahan atau sayuran (misal: kancing merah untuk tomat, pompom oranye untuk jeruk, daun kering untuk sayuran hijau).</li> </ol>		

<p>Mereka menyusunnya di atas piring kertas.</p> <p>3. <b>Membangun "Kebun/Taman Mini"</b> (E): Anak-anak merancang dan membangun kebun atau taman mini menggunakan berbagai <i>loose part</i>, menempatkan berbagai jenis tanaman (buah, sayur, bunga) yang mereka buat.</p> <p>4. <b>Membuat "Buket Bunga" (A):</b> Anak-anak bisa membuat buket bunga sederhana dengan menempelkan <i>loose part</i> bunga pada stik es krim atau ranting kecil.</p> <p>5. <b>Pengelompokan Jenis Tanaman (M):</b> Guru meminta anak mengelompokkan <i>loose part</i> yang mereka gunakan: "Mana yang kamu pakai untuk buah? Mana untuk sayur? Mana untuk bunga?"</p>	
<p>4. Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>• Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>• Anak-anak menunjukkan hasil kreasi mereka dan menjelaskan bagaimana mereka memberikan "air" dan "cahaya" pada tanaman.</li> <li>• Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>• Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama</li> </ul>

HARI KE LIMA

1. Kegiatan Pagi	Waktu	Alat dan bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam dengan iringi musik</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hp</li> <li>• Speaker</li> <li>• APE luar</li> </ul>
<p>2. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atur barisan</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Senam</li> <li>• Sapaan pagi</li> <li>• Baris</li> <li>• Mencuci tangan sebelum masuk kelas</li> <li>• Salam</li> <li>• Pengucapan butir pancasila dan 7 kebiasaan anak hebat</li> <li>• menonton video</li> </ul>	07.30-08.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku cerita</li> <li>• Laptop</li> <li>• Air</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Lcd</li> <li>• Air</li> <li>• Sabun</li> <li>• Tisu</li> <li>• Kertas origami</li> <li>• Manik-manik</li> <li>• Pasir</li> <li>• Gelas plastik</li> <li>• Botol bekas</li> <li>• Kacang hijau</li> <li>• Kapas</li> </ul>
<p>3. Kegiatan inti 08.00-09.30</p> <p>1. <b>Perencanaan (S):</b></p> <p>Anak-anak bisa diajak untuk mengamati berbagai jenis tanaman "Tanaman impianku seperti apa ya? Punya bunga warna apa? Batangnya tinggi atau pendek?" (Bisa digambar sederhana di kertas coret-corek jika anak mampu).</p> <p>2. <b>Membangun Tanaman Impian (T,E, A):</b></p> <p>Anak-anak mulai merancang dan membangun tanaman impian mereka. Ini adalah kesempatan untuk mengaplikasikan semua yang telah mereka pelajari dan mengeksplorasi kreativitas tanpa batas.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Engineering:</b> Guru meminta anak untuk membuat struktur yang stabil, atau menambahkan fitur unik pada tanaman mereka.</li> <li>○ <b>Seni:</b> Bebas memilih semua warna, bentuk, dan tekstur <i>loose part</i> untuk membuat karya yang paling indah dan unik.</li> <li>○ <b>Matematika:</b> Guru bisa bertanya: "Berapa tinggi tanaman impianmu? (dengan membandingkan dengan benda lain)", "Ada berapa biji yang kamu gunakan untuk buahnya?"</li> </ul>	
<p>4. Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta anak bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini</li> <li>• Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi</li> <li>• Anak-anak menunjukkan hasil kreasi mereka dan menjelaskan bagaimana mereka memberikan "air" dan "cahaya" pada tanaman.</li> <li>• Informasi: menyampaikan rencana belajar untuk hari berikutnya.</li> <li>• Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama</li> </ul>

**Mengetahui**  
**Kepala TKK BPR Ngedukelu**



**Wilhelmina Anastasia Ene Nono, S.Pd**

**Guru Kelompok B**

**Eri Meriah, S.Pd**

**Penilaian Harian CEKLIS**

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	NAMA ANAK							
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mempraktekan ibadah sesuai dengan agama yang dianut								
2.	Anak mengenal dan menyebutkan lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan								
3.	Menunjukkan ketrampilan untuk melakukan koordinasi motorik kasar dan halus								
4.	Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu								
5.	Memahami arti atau informasi dari gambar, tanda/symbol (termasuk angka dan huruf) bahkan cerita.								
6.	Anak dapat memiliki cara memecahkan masalah								
7.	Anak mampu Mengenali /Mengidentifikasi masalah								
8.	Anak mampu Menganalisis informasi								
9.	Anak memiliki kemampuan untuk mengevaluasi Solusi								
10.	Anak memiliki kemampuan untuk membuat inferensi/kesimpulan								

11	Mampu menghasilkan banyak ide atau solusi dalam waktu singkat								
12	Mampu memberikan berbagai alternatif jawaban dalam kegiatan								
13	Mampu berpikir secara fleksibel, melihat masalah dari berbagai sudut pandang, dan beradaptasi dengan situasi baru								
14	Mampu menggunakan benda untuk fungsi yang berbeda (fungsi alternatif)								
15	Mampu menghasilkan ide atau solusi yang unik dan orisinal								
16	Membuat karya yang tidak meniru contoh atau karya teman								
17	Mampu mengembangkan ide atau produk secara detail dan kompleks								
18	Mampu menambahkan bahan, bentuk, warna, atau ornamen lain untuk memperindah karyanya								
	Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya melalui karya seni								
19	Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya melalui karya seni.								

## RPP Pembelajaran Konvensional

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK Bunda Pengantara Rahmat Ngedukeu

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Topik/Sub Topik : Tanaman/Tanaman Pohon  
Semester : 2/4  
Hari/Tanggal : Senin, 21 April 2025

#### Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi Tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam Tanaman
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

#### Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam Tanaman yang ada di sekitar sekolah
- Anak berdiskusi tentang bagian bagian tanaman

#### Kegiatan Inti:

- Menempel gambar tanaman dalam kertas origami
- Meniru tulisan dengan manik-manik
- Menebalkan angka
- Bermain balok-balok

- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Istirahat:

Cuci tangan, makan bersama, bermain

Penutup:

- Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

Asesmen:

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Kepala TK Bunda pengantara Rahmat  
B2

Guru Kelompok

Ngedukelu



Wilhelmina Anastasia ene Nono,S.Pd  
Ngina,S.Pd



Maria Eufrasia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK Bunda Pengantara Rahmat Ngedukeu

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B2/ 5-6 Tahun  
Topik/Sub Topik : Tanaman /Tanaman Pohon  
Semester : 2/4  
Hari/Tanggal : Selasa, 22 April 2025

Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam tanaman
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam tanaman yang ada di sekitar rumah
- Anak berdiskusi tentang cara merawat tanaman

Kegiatan Inti:

- Melukis gambar pohon cemara
- Meniru tulisan “cemara” dengan manik-manik
- Melipat bentuk pohon cemara menggunakan origami
- Meronce

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Istirahat:

Cuci tangan, makan bersama, bermain

Penutup:

- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

Asesmen:

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Kepala TK Bunda pengantara Rahmat  
B2

Guru Kelompok

Ngedukelu



Wilhelmina Anastasia ene Nono,S.Pd  
Ngina,S.Pd

Maria Eufrasia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK Bunda Pengantara Rahmat Ngedukeu

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B2/ 5-6 Tahun  
Topik/Sub Topik : Binatang/Tanaman Pohon  
Semester : 2/4  
Hari/Tanggal : Rabu, 23 April 2025

Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam tanaman
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam tanaman yang ada kebun sekolah
- Anak berdiskusi tentang bagaimana merawat tanaman

Kegiatan Inti:

- Mewarnai gambar pohon buah
- Meniru tulisan “daun ” dengan batu kerikil
- Menggambar
- Meronce

Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Istirahat:

Cuci tangan, makan bersama, bermain

Penutup:

- Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

Asesmen:

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Kepala TK Bunda pengantara Rahmat  
B2

Guru Kelompok

Ngedukelu



Wilhelmina Anastasia ene Nono,S.Pd  
Ngina,S.Pd

Maria Eufrasia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK Bunda Pengantara Rahmat Ngedukeu

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Topik/Sub Topik : Tanaman/Tanaman Pohon  
Semester : 2/4  
Hari/Tanggal : Kamis, 24 April 2025

Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi Tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam Tanaman
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam Tanaman yang ada di sekitar sekolah
- Anak berdiskusi tentang bagian bagian tanaman

Kegiatan Inti:

- melukis gambar pohon menggunakan cat air
- Bermain kolase menggunakan pecahan kertas
- Menebalkan angka
- Bermain balok-balok
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Istirahat:

Cuci tangan, makan bersama, bermain

Penutup:

- Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

Asesmen:

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Kepala TK Bunda pengantara Rahmat Guru

Kelompok B2

Ngedukelu



Wilhelmina Anastasia ene Nono,S.Pd  
Ngina,S.Pd

Maria Eufrasia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK Bunda Pengantara Rahmat Ngedukeu

TAHUN AJARAN 2024/2025

Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Topik/Sub Topik : Tanaman/Tanaman Pohon  
Semester : 2/4  
Hari/Tanggal : jumat, 25 April 2025

Tujuan Kegiatan:

- Anak menyayangi Tanaman sebagai makhluk ciptaan Tuhan
- Anak mengenal macam-macam Tanaman
- Anak mengenal keaksaraan
- Anak memahami prosedur dalam suatu kegiatan
- Anak menunjukkan imajinasi dan kreatifitas saat bermain

Pembukaan:

- Rutinitas pembukaan berbaris, salam, doa, menyanyi, senam
- Absen kehadiran anak
- Menyanyi
- Guru bercerita tentang macam-macam Tanaman yang ada di sekitar sekolah
- Anak berdiskusi tentang bagian bagian tanaman

Kegiatan Inti:

- Mengajak anak menyiram tanaman
- Bermain puzzle
- menghitung jumlah tanaman dalam gambar menggunakan LKS
- Bermain balok-balok
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

Istirahat:

Cuci tangan, makan bersama, bermain

Penutup:

- Menanyakan perasaan anak tentang kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak
- Apakah anak-anak mengalami kesulitan pada saat kegiatan?
- Apa yang anak-anak sukai dari kegiatan tadi?
- Menyanyi
- Doa
- Pulang

Asesmen:

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Kepala TK Bunda pengantara Rahmat  
B2

Guru Kelompok

Ngedukelu



Wilhelmina Anastasia ene Nono,S.Pd



Maria Eufrasia Ngina,S

Lampiran 8. Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen

Responden	JK	Kelas Eksperimen																Total	Kategori
		Kemampuan Berpikir Kritis																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	52	Baik
2	P	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	49	Baik	
3	P	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	53	Baik	
4	L	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	Baik	
5	L	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48	Baik	
6	L	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	51	Baik	
7	P	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	54	Baik	
8	L	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	56	Baik	
9	L	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	54	Baik	
10	L	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	56	Baik	
11	L	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	56	Baik	
12	L	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	52	Baik	
13	L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	52	Baik	
14	L	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56	Baik	
15	P	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	55	Baik	

Lampiran 9. Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol

Responden	JK	Kelas Kontrol																	
		Kemampuan Berpikir Kritis																Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	L	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	28	Kurang
2	L	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	29	Kurang
3	L	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	30	Kurang
4	P	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	Baik
5	P	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	34	Baik
6	P	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	30	Kurang
7	L	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	32	Baik
8	L	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	33	Baik
9	L	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	35	Baik
10	L	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	33	Baik
11	L	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	31	Kurang
12	P	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	31	Kurang
13	P	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	32	Baik
14	L	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	34	Baik
15	P	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	35	Baik

Lampiran 10. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen

Responden	JK	Kelas Eksperimen																Total	Kategori
		Kemampuan Berpikir Kreatif																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	P	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	57	Baik
2	P	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	56	Baik
3	P	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	53	Baik	
4	L	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	54	Baik	
5	L	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	55	Baik	
6	L	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	56	Baik	
7	P	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	57	Baik	
8	L	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	55	Baik	
9	L	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	57	Baik	
10	L	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	54	Baik	
11	L	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	52	Baik	
12	L	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	Baik	
13	L	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Baik	
14	L	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	57	Baik	
15	P	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	62	Baik	

Lampiran 11. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol

Responden	JK	Kelas Kontrol																Total	Kategori
		Kemampuan Berpikir Kreatif																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	L	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	24	Kurang
2	L	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	24	Kurang
3	L	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	24	Kurang	
4	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	28	Kurang
5	P	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	27	Kurang	
6	P	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	28	Kurang
7	L	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	31	Kurang
8	L	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	29	Kurang
9	L	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	31	Kurang
10	L	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	26	Kurang
11	L	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	31	Kurang
12	P	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	29	Kurang
13	P	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	24	Kurang
14	L	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	26	Kurang
15	P	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	28	Kurang

Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif dengan SPSS

**Case Processing Summary**

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Berpikir Kritis	Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Kemampuan Berpikir Kreatif	Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Eksperimen	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

**Descriptives**

Kemampuan Berpikir Kritis	Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan Berpikir Kritis	Kontrol	Mean		32.13	.584
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.88	
			Upper Bound	33.39	
		5% Trimmed Mean		32.20	
		Median		32.00	
		Variance		5.124	
		Std. Deviation		2.264	
		Minimum		28	
		Maximum		35	
		Range		7	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.275	.580
		Kurtosis		-1.002	1.121
		Kemampuan Berpikir Kritis	Eksperimen	Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			51.90	
	Upper Bound			55.03	
5% Trimmed Mean				53.52	
Median				54.00	
Variance				7.981	
Std. Deviation				2.825	
Minimum				48	

		Maximum		58	
		Range		10	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.420	.580
		Kurtosis		-.431	1.121
Kemampuan Berpikir Kreatif	Kontrol	Mean		27.33	.674
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.89	
			Upper Bound	28.78	
	5% Trimmed Mean		27.31		
	Median		28.00		
	Variance		6.810		
	Std. Deviation		2.610		
	Minimum		24		
	Maximum		31		
	Range		7		
	Interquartile Range		5		
	Skewness		.024	.580	
	Kurtosis		-1.261	1.121	
	Eksperimen	Mean		55.33	.667
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.90	
			Upper Bound	56.76	
		5% Trimmed Mean		55.15	
Median			55.00		
Variance			6.667		
Std. Deviation			2.582		
Minimum			52		
Maximum			62		
Range			10		
Interquartile Range			4		
Skewness			1.011	.580	
Kurtosis			1.965	1.121	

Lampiran 13. Hasil Uji Prasyarat

**a. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kemampuan Berpikir Kritis Kontrol	Kemampuan Berpikir Kritis Eksperimen	Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol	Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen
N		15	15	15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	32.13	53.47	27.33	55.33
	Std. Deviation	2.264	2.825	2.610	2.582
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.148	.166	.193
	Positive	.103	.118	.166	.193
	Negative	-.129	-.148	-.134	-.098
Test Statistic		.129	.148	.166	.193
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.139 <sup>e</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

**b. Hasil Uji Homogenitas Varians**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	.747	1	28	.395
	Based on Median	.573	1	28	.455
	Based on Median and with adjusted df	.573	1	25.291	.456
	Based on trimmed mean	.717	1	28	.404
Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.172	1	28	.681
	Based on Median	.116	1	28	.736
	Based on Median and with adjusted df	.116	1	27.857	.736
	Based on trimmed mean	.190	1	28	.666

Lampiran 14. Hasil Uji MANOVA

**Between-Subjects Factors**

		Value Label	N
Kelas	1	Kontrol	15
	2	Eksperimen	15

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	6433.928 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	6433.928 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	476.587	6433.928 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	476.587	6433.928 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.977	564.951 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.023	564.951 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	41.848	564.951 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	41.848	564.951 <sup>b</sup>	2.000	27.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Berpikir Kritis	3413.333 <sup>a</sup>	1	3413.333	520.930	.000
	Kemampuan Berpikir Kreatif	5880.000 <sup>b</sup>	1	5880.000	872.650	.000
Intercept	Kemampuan Berpikir Kritis	54955.200	1	54955.200	8387.058	.000
	Kemampuan Berpikir Kreatif	51253.333	1	51253.333	7606.502	.000
Kelas	Kemampuan Berpikir Kritis	3413.333	1	3413.333	520.930	.000
	Kemampuan Berpikir Kreatif	5880.000	1	5880.000	872.650	.000
Error	Kemampuan Berpikir Kritis	183.467	28	6.552		
	Kemampuan Berpikir Kreatif	188.667	28	6.738		
Total	Kemampuan Berpikir Kritis	58552.000	30			
	Kemampuan Berpikir Kreatif	57322.000	30			
Corrected Total	Kemampuan Berpikir Kritis	3596.800	29			
	Kemampuan Berpikir Kreatif	6068.667	29			

a. R Squared = .949 (Adjusted R Squared = .947)

b. R Squared = .969 (Adjusted R Squared = .968)

Lampiran 15. Contoh Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran Konvensional (Kelompok Kontrol)	Model Pembelajaran STEAM dengan media loose Part (Kelompok Eksperimen )
	
	
	

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NGADA (YASUKDA)**

**TKK BUNDA PENGANTARA RAHMAT SATAP NGEDUKELU**

**Jln. Gajah Mada, No.16 Telp..... Bajawa**

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

**Nomor : 133/TKK.BPR.NGDK/07/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wilhelmina Anastasia E. Nono,S.Pd

NIP : -

Pangkat : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit kerja : TKK bunda Pengantara Rahmat Ngedukelu

Alamat : Jl.Gajah Mada No.16 Kec Bajawa Kel.Ngedukelu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eri Meriah,S.Pd

NIM : 2229171009

Jabatan : Mahasiswa

Tempat Kuliah : Universitas Ganেশha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami. Demikian keterangan Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Wilhelmina Anastasia E. Nono,S.Pd