

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *AUTHENTIC PROBLEM INQUIRY* (API) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X
SMA NEGERI 1 SEMARAPURA**

Oleh

Putu Lia Rusita Dewi, NIM 2113041024

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *Authentic Problem Inquiry* (API) dengan strategi konvensional. Jenis penelitian, yaitu kuasi eksperimen dengan desain rancangan penelitian *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Semarapura yang dipilih secara acak dengan undian. Berdasarkan hasil pemilihan kelas secara acak terpilih kelas X.4 sebagai kelas eksperimen yaitu pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran API dan kelas X.1 sebagai kelas kontrol yaitu pembelajaran dengan strategi konvensional. Metode dalam penelitian menggunakan tes uraian dan lembar observasi yang berkaitan dengan indikator keterampilan proses sains. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan *Analysis of Covariance* (Ancova) untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains antara peserta didik yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *Authentic Problem Inquiry* (API) dengan strategi konvensional. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $p = 0,0001$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran API dan dengan strategi pembelajaran konvensional. Sehingga keterampilan proses sains peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi API lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional.

Kata kunci: strategi pembelajaran *Authentic Problem Inquiry* (API), konvensional, keterampilan proses sains

**IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC PROBLEM INQUIRY (API)
LEARNING STRATEGY ON STUDENTS' SCIENCE PROCESS SKILLS
IN BIOLOGY LEARNING CLASS X SMA NEGERI 1 SEMARAPURA**

By

Putu Lia Rusita Dewi, NIM 2113041024

Study Program Biology Education

Department of Biology and Marine Fisheries

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in science process skills between students who learn using the Authentic Problem Inquiry (API) learning strategy and conventional strategies. The type of research is a quasi-experimental study with a nonequivalent pretest-posttest control group design. The research sample was grade X students at SMA Negeri 1 Semarapura who were randomly selected by lottery. Based on the results of random class selection, class X.4 was selected as the experimental class, namely learning with the application of the API learning strategy and class X.1 as the control class, namely learning with the conventional strategy. The method in the study used essay tests and observation sheets related to indicators of science process skills. Data were analyzed using quantitative descriptive analysis and Analysis of Covariance (Ancova) to determine the differences in science process skills between students who learned using the Authentic Problem Inquiry (API) learning strategy and conventional strategies. The results of the hypothesis test showed that the value of $p = 0.0001$, which means there is a significant difference in science process skills of students who learned with the API learning strategy and with conventional learning strategies. So that the science process skills of students in the experimental class that used the API strategy were better than those in the control class that used the conventional strategy.

Keywords: Authentic Problem Inquiry (API) learning strategy, conventional, science process skills