

DAFTAR PUSTAKA

- Al Darayseh, A. (2023). Acceptance of artificial intelligence in teaching science: Science teachers' perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100132>
- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/333293321>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14.
- Arifdarma, I. (2023). Pengaruh Teknologi *ChatGPT* Terhadap Dunia Pendidikan: Potensi dan Tantangan. *Jurnal Agriwidya*, 4.
- Auna, H. S., Kuswandi, D., & Hamzah, N. (2024). Studi Perspektif Siswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan *ChatGPT*. *HINEF : Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3.
- Bahri, A., Damayanti, C. M., Sirait, Y. H., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i1.505>
- Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha: Undiksha Press.
- Candiasa, I. M. (2020). *Analisis Data dengan Statistik Univariat*. Undiksha Press.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32.
- Diantama, S. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) dalam Dunia Pendidikan. *DEWANTECH: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 8–14.
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *ISTIQURA*, 2.
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 125–129.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2023). Tantangan Penggunaan *ChatGPT* dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4779>
- Fitrianinda, K., Safitri, D., & Sujarwo, D. (2024). Polemik Penggunaan Artificial Intelligence “*ChatGPT*” Pada Lingkup Dunia Pendidikan. *Sindoro Cendikia Pendidikan*.

- Gunur, B., Lalus, E., & Ali, F. A. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Edumatica|Jurnal Pendidikan Matematika*, 09.
- Haifatudzikroh, S. (2019). Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu. *FKIP UNMA*, 455–464.
- Haque, S., Eberhart, Z., Bansal, A., & McMillan, C. (2022). Semantic Similarity Metrics for Evaluating Source Code Summarization. *IEEE International Conference on Program Comprehension*, 2022-March, 36–47. <https://doi.org/10.1145/nnnnnnnn.nnnnnnnn>
- Hikmah, N., Zawawi, I., & Suryanti, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4.
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>
- Intang Sappaile, B. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *researchgate*, 379–391. <https://www.researchgate.net/publication/338630469>
- Istikomah, Utaminingsih, & Sumaji. (2022). The Effectiveness of Guided Inquiry on Understanding Mathematical Concepts. *ANP JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE AND HUMANITIES*, 3, 70–76. <https://doi.org/10.53797/anp.jssh.v3sp2.9.2022>
- Janna, N. M. (2021). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*.
- Kesuma, M. I. J., Hadiati, E., Cahya Ajir UIN Raden Intan Lampung, I., Vina Rahmatika, R., Syafe, I., & Raden Intan Lampung, U. (2025). Implementation of PAIKEM Strategy in Islamic Religious Education Learning at SDN 2 Palapa to Prevent Gadgets Distractions. Dalam *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 14, Nomor 1). <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/talimuna>
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnans Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Kurnia Ramadhan, F., Irfan Faris, M., Wahyudi, I., & Kamayani Sulaeman, M. (2023). Pemanfaatan ChatGPT Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Flash*, 9, 25–30.
- Masluha, M., & Zainudin, Z. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Chat GPT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MTS Darul Ulum. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 2149–2157. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i3.3294>

- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1), 97.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI*, 02.
- Nur Patriani, P., Rustika, P., & Hidayat, R. (2024). Analisis Bibliometrik: Tren Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika (2019-2024). *ANARGYA*, 7(1). <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya>
- Nuraini, A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik. *GEA*, 13.
- OECD. (2024, November 3). *Mathematics performance (PISA) (indicator)*.
- Pontjowulan. (2023). Implementasi Penggunaan *ChatGPT* Dalam Pembelajaran Era Digital. *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies*.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal Unesa*, 9. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Pratiwi, N. P. K. A., Astawa, I. W. P., & Mahayukti, G. A. (2019). Missouri Mathematics Project (MMP), Pemahaman Konsep Matematika, dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Elemen*, 5(2), 178–189. <https://doi.org/10.29408/jel.v5i2.1317>
- Ramadhani, F., & Aprilianingsih, S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII MTs Al Islam Petalabumi. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(2), 66–69. <https://doi.org/10.34007/jdm.v1i2.172>
- Rane, N. (2023). Enhancing Mathematical Capabilities through *ChatGPT* and Similar Generative Artificial Intelligence: Roles and Challenges in Solving Mathematical Problems. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4603237>
- Sabela, S., Roesdiana, L., Singaperbangsa Karawang, U., Ronggo Waluyo, J. H., Telukjambe Timur, K., & Barat, J. (2022). Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1269-1280>
- Salim, Fahinu, & Rahmat. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(1).

- Sarumaha, M., Harefa, D., & Kunci, K. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa. *NDRUMI: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 5. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/NDRUMI>
- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan *ChatGPT* Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal PETISI*, 04(01). <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Sri Mertasari, N. M. (2021). *Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Styaningrum, A., & Paseleng, M. C. (2016). Analisis Hambatan Guru dalam Pengintegrasian Teknologi di SMPN 1 Grabag. *Fakultas Teknologi Informasi*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (cet. 3.). Bandung : Alfabeta.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158–166. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1248>
- Syafa'atun, & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(19), 430–436. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7180813>
- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik* (1 ed.). Prestasi Pustaka.
- Widodo, Y. B., Sibuea, S., & Narji, M. (2024). Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan: Meningkatkan Pembelajaran Personalisasi. *Jurnal Teknologi Informatika dan Komputer*, 10(2), 602–615. <https://doi.org/10.37012/jtik.v10i2.2324>
- Zulkarnain, I., & Budiman, H. (2019). Pengaruh Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Research and Development Journal Of Education*, 6(1).