

## Lampiran

## Lampiran 1. Pedoman dan Hasil Wawancara Pengajar

## Identitas Narasumber

Nama lengkap guru	Pzbu Hatunnajah.
Mata pelajaran yang diampu	Bahasa Indonesia.
Kelas yang diampu / diajar.	VII.10
Wali kelas	-

## Identifikasi Masalah

Penggunaan Media Evaluasi	
Media evaluasi apa saja yang biasa Ibu/Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?	Media evaluasi yang biasanya dipakai, yaitu Google Form dan Quizizz. Lebih sering menggunakan Google Form karena mudah.
Seberapa sering Ibu/Bapak menggunakan setiap media evaluasi tersebut?	Tidak sering. Hanya saat melakukan kegiatan evaluasi saja menggunakan media tersebut. Selain itu, jika ada materi yang membandingkan, seperti materi poster yang komersial dengan yang non.
Apa alasan Ibu/Bapak memilih media evaluasi yang sedang digunakan?	Anak-anak yang request atau meminta untuk menggunakan Quizizz.
Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi	
Menurut Ibu/Bapak, seberapa efektif media evaluasi yang telah digunakan?	Efektif, karena semua siswa mengikuti evaluasi dengan menggunakan media tersebut tetapi ada beberapa siswa yang tidak membawa gawai atau yang tidak mempunyai paket / data.
Apakah ada media evaluasi yang menurut Ibu/Bapak kurang efektif? Mengapa?	Tidak ada.
Apakah ada kendala teknis atau non-teknis yang sering muncul?	Kendala teknisnya terkait kuantitas gawai dan paket data, kalau yang non-teknis, siswa ada yang merasa mengantuk.

Media Evaluasi Berbantuan Game	
Apakah Ibu/Bapak pernah mencoba atau menerapkan media evaluasi berbantuan game?	Dapat mencari tahu. Namun, belum pernah terlaksana.
Jika pernah, media evaluasi berbantuan game seperti apa yang diterapkan?	Tidak pernah menerapkan.
Apakah Ibu/Bapak pernah menggunakan aplikasi atau platform pembelajaran online, seperti <i>Gimkit</i> untuk melakukan evaluasi pembelajaran?	Belum pernah, hanya pernah menggunakan platform kuis, seperti <i>quizizz</i> dan situs biasa, yaitu <i>Google Form</i> .
Materi Pembelajaran	
Menurut Ibu/Bapak, apakah ada materi pembelajaran yang kurang diminati atau sukar dimengerti oleh siswa?	Ada yang suka dan ada yang tidak menyukai pembelajaran teks berita. Cara penulisan teks tersebut yang menghambat siswa mengikuti kaidah kebahasaan yang masih sulit dipahami siswa.
Menurut Ibu/Bapak, evaluasi materi pembelajaran apa yang paling tepat/penting/urgent untuk diubah ke dalam game?	Uncur-uncur pada teks berita, paragraf dan kebahasaan.

## Lampiran 2. Lembar dan Hasil Observasi Awal Kegiatan Evaluasi Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI AWAL**  
**KEGIATAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI KELAS**

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja

Kelas : VII.10

Hari/Tanggal : 21 Agustus 2021.

Petunjuk

1. Amatilah kegiatan pembelajaran guru dan siswa di kelas, khususnya saat dilakukannya kegiatan evaluasi pembelajaran!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan (Ya/Tidak) sesuai dengan pengamatan yang dilaksanakan berdasarkan indikator (ranah afektif Bloom) yang telah ditentukan!
3. Tulislah keterangan, yaitu berupa catatan pengamatan alasan Anda mengatakan Ya/Tidak!

Indikator Ranah Afektif	Pernyataan		Catatan
	Ya	Tidak	
Menerima	✓		Siswa memperhatikan arahan atau instruksi yang diberikan oleh guru sebelum dimulainya kegiatan evaluasi pembelajaran.
Merespons		✓	Sebagian siswa tidak menunjukkan sikap berpartisipasi dengan aktif saat kegiatan evaluasi pembelajaran berlangsung. Hal ini dibuktikan dari sedikitnya siswa yang merespons (membentak jawaban) terhadap
Menghargai	✓		Seluruh siswa menyetujui jawaban yang dikemukakan oleh teman lainnya. Beberapa siswa mengajukan jawaban tambahan untuk mendukung jawaban dari teman.
Mengorganisasikan		✓	Siswa belum mampu untuk menghubungkan dan menggunakan informasi yang didapat untuk merapkannya sebagai jawaban pada pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

→ pertanyaan yang diberikan oleh guru. (lisan).

Karakterisasi Nilai		✓	Siswa belum menunjukkan sikap mandiri dalam menyelesaikan soal-soal evaluasi individu yang dibentarkan oleh guru. Sebagian siswa masih mendapatkan bantuan berupa bimbingan dari teman lainnya.
---------------------	--	---	---

Catatan Tambahan : Evaluasi pembelajaran hanya dilakukan pada saat akhir pembelajaran saja. Guru memberikan soal-soal evaluasi secara lisan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya. Terkait dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran di kelas VII.10, sebagian siswa tidak menunjukkan rasa antusias saat mengetahui akan dilaksanakannya evaluasi pembelajaran secara lisan. Siswa tampak kurang semangat dalam mengikuti kegiatan evaluasi yang dibentarkan oleh guru. Hal ini ditunjukkan dari sedikitnya siswa yang ingin menjawab pertanyaan, yaitu sekitar 1-3 siswa saja. Apabila dilihat dari perilaku, siswa tidak menunjukkan ketertarikan terhadap kegiatan evaluasi pembelajaran yang diadakan secara konvensional seperti ini.

## Lampiran 3. Permohonan Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3225/UN48.7.1/DT/2024

19 Agustus 2024

Perihal : Permohonan Izin Observasi

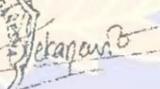
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian tindakan kelas, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Wikan Ayu Pramesti
NIM	: 2112011008
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

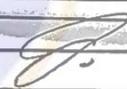
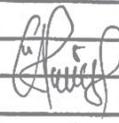
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi  
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 4. Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI			
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 SINGARAJA			
Indeks :	Kode	Nomor Urut	Tgl. Terima
	070	216	20/8 2024
Perihal : Isi ringkas	Permohonan izin observasi		
Asal Surat	Tanggal	Nomor	Lampiran
Indiksa Fakultas bahasa dan seni	19/8 2024	3225/UNS 4871/DT/2024	
Diajukan/diteruskan Kepada :	Intsruksi / Informasi		Paraf/ Penerima
Waka Kurikulum	20/8 24	- fasilitasi kondisi dg guru kelas	
Kepada Ketua Mady B. Indo utk. dibantu	20/8 24	- siswa kelas VII / kelas	
Guru Bahasa Indonesia	20/8 24	- telah disetujui oleh Patu Hafunegara	

Lampiran 5. Dokumentasi Observasi Partisipasi Pasif Awal



## Lampiran 6. Permohonan Izin Penelitian


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

---

Nomor : 67/UN48.78.1/DT/2024 7 Januari 2025

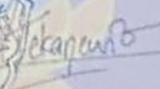
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Wikan Ayu Pramesti
NIM	: 2112011008
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Penerapan Evaluasi Berbantuan Situs Gimkit dalam Mata Pelajaran Teks Berita Siswa Kelas VII.10 di SMP Negeri 2 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi  
 NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi, Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 7. Lembar Disposisi dan Peminjaman Ruang Lab Komputer

LEMBAR DISPOSISI			
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 SINGARAJA			
Indeks :	Kode	Nomor Urut	Tgl. Terima
	070	006	0/01/2025
Perihal: Isi ringkas	Ijin Penelitian		
Asal Surat	Tanggal	Nomor	Lampiran
Folk. Pekaraja 4 Seri. UMIDIKSHA (Wikan Ayu Pramesti)	7/01/2025	67/UM40.70-1 105/2024	-
Diajukan/diteruskan Kepada :	Intsruksi / Informasi		Paraf/ Penerima
Wahid Kusnandar	3/25	Mudalajah	/
Kep: Ibu Patu / 7-10	10/25	Membantu dalam uji kelasnya	
Ibu Alisa		-Peminjaman R. TK -Tg. Koordinasi Dj. ds. guru TK ajar di malam hari	
Ibu Patu		Serim (12.95-19.05) <del>Seksis (12.95-19.05)</del> <del>Patu (12.95-19.05)</del> Krisna (12.95-19.05)	
		Juniat (19.	

### Lampiran 8. Dokumentasi Pembuatan Soal Evaluasi Bersama Guru Terkait



### Lampiran 9. Dokumentasi Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner



### Lampiran 10. Dokumentasi Pelaksanaan Evaluasi Berbantuan Situs Gimkit





## Lembar 11. Lembar Observasi Evaluasi Berbantuan Situs Gimkit

## LEMBAR OBSERVASI

## KEGIATAN EVALUASI PEMBELAJARAN DI KELAS

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja.

Kelas : VII.10

Hari/Tanggal : Senin, 10 Maret 2025.

Petunjuk

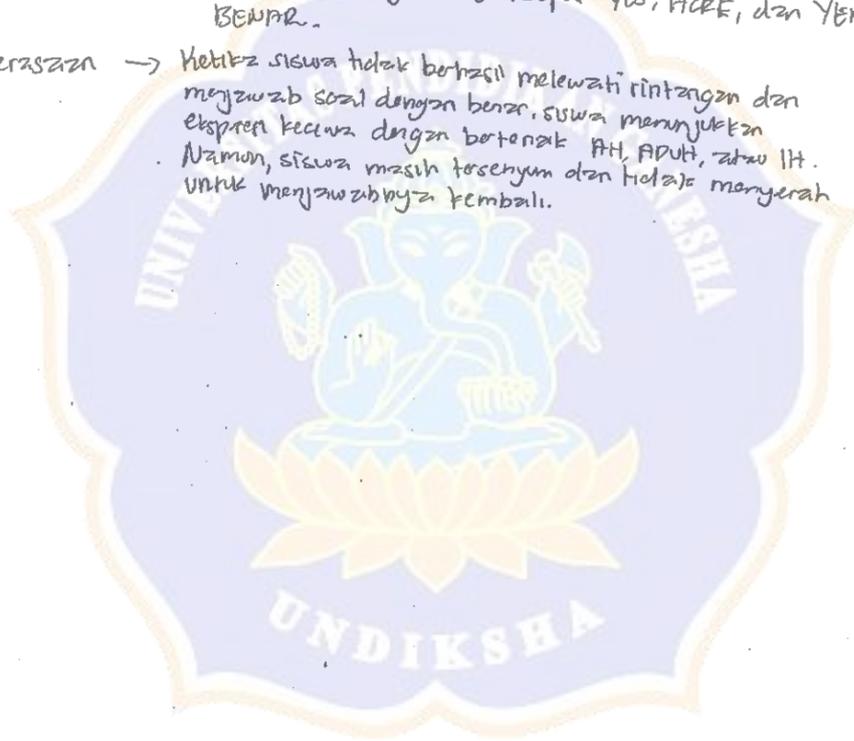
1. Amatilah kegiatan pembelajaran guru dan siswa di kelas, khususnya saat dilakukannya kegiatan evaluasi pembelajaran!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan (Ya/Tidak) sesuai dengan pengamatan yang dilaksanakan berdasarkan indikator sikap yang telah ditentukan!
3. Tulislah keterangan, yaitu berupa catatan pengamatan alasan Anda mengatakan Ya/Tidak!

Indikator Sikap Siswa	Pernyataan		Catatan
	Ya	Tidak	
Keyakinan	✓		Seluruh siswa kelas VII.10 terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan evaluasi berbantuan situs Gimkit. Hal itu dapat diamati berdasarkan respons verbalnya yang mengatakan bahwa ingin segera memulai menjawab pertanyaan evaluasi dengan memaikan -
Perasaan	✓		Siswa sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan evaluasi berbantuan situs Gimkit. Ekspresi siswa tertawa, senang, dan gembira ketika melalui rintangan yang ada di dalam permainan Gimkit, kemudian berhasil menjawab soal-soalnya.
Tindakan/perilaku	✓		Terkait penerapan situs Gimkit dalam kegiatan evaluasi teks bacaan ini, siswa menunjukkan konsentrasi yang baik seperti ketika dalam menghadapi rintangan menjawab soal pada Gimkit. Dengan kata lain, siswa tidak mudah menyerah dalam menjawab berbagai soal-soal. Selain itu, siswa tampak aktif mengikuti kegiatan evaluasi yang menyenangkan ini.

Sambungan :

Keaktifan → permainan yang ada di dalam Simkit. Selain itu, dapat juga diamati berdasarkan respons nonverbalnya, yaitu berdasarkan ekspresi dan perilaku yang ditunjukkan oleh para siswa. Siswa menunjukkan ekspresi senang, tidak sabar ingin memulai evaluasi, dan bersemangat. Siswa kelas VII.10 menunjukkan partisipasi aktif dan terhib dalam mengikuti evaluasi. Berdasarkan hasil itu, Para siswa VII.10 memiliki keyakinan bahwa penerapan Simkit dalam kegiatan evaluasi dapat membuat siswa menyenangi dan menambah pengalaman belajarnya. Siswa menunjukkan sikap yang sangat baik terhadap indikator ini. Siswa menjawab setiap soal yang berhasil dijawabnya, seperti YES, HORE, dan YESY BEGAL.

Perasaan → Ketika siswa tidak berhasil melewati rintangan dan menjawab soal dengan benar, siswa menunjukkan ekspresi kecewa dengan bertonak AH, ADUH, atau IIT. Namun, siswa masih tersenyum dan tidak menyerah untuk menjawabnya kembali.



## Lampiran 12. Observasi Faktor

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEGIATAN EVALUASI BERBANTUAN GIMKIT**

Sekolah : SMP Negeri 2 Singaraja

Kelas : VII-10

Hari/Tanggal : Senin, 10 Maret 2025.

Petunjuk

1. Amatilah kegiatan pembelajaran guru dan siswa di kelas, khususnya saat dilakukannya kegiatan evaluasi pembelajaran!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan (Ya/Tidak) sesuai dengan pengamatan yang dilaksanakan berdasarkan indikator sikap yang telah ditentukan!
3. Tulislah keterangan, yaitu berupa catatan pengamatan alasan Anda mengatakan Ada/Tidak Ada!

Faktor-faktor Pembentukan Sikap	Pengaruh		Keterangan
	Ada	Tidak Ada	
Pengalaman pribadi.	✓		Berdasarkan pengamatan, tiap-tiap siswa mendapatkan 2 pengalaman sekaligus, yaitu pengalaman dalam mengikuti kegiatan evaluasi dengan suasana yang seru, menyenangkan, dan menantang, serta pengalaman mencoba
Pengaruh orang lain yang dianggap penting.		✓	
Pengaruh kebudayaan.		✓	

dan mengenal teknologi gamifikasi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya evaluasi.

Media massa		✓	
Lembaga Pendidikan dan Lembaga Agama.		✓	
Emosional	✓		<p>Siswa tampak menunjukkan berbagai ekspresi ketika mengikuti kegiatan evaluasi diri. Siswa menunjukkan emosi yang positif, seperti terlihat gembira, bangga, tenang, semangat, dan antusias. Tidak hanya itu, adapun emosi negatif yang terlihat, seperti kesal dan prihatin.</p> <p>Emosi negatif tersebut disebabkan karena siswa kecewa dalam bermain permainan Gumbak sehingga tidak dapat menjawab soal-soal.</p>





## Lampiran 14. Lembar Kuesioner

Petunjuk: Silakan baca dengan teliti dan berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan Anda!

## Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 TP : Tidak Pasti  
 S : Setuju  
 SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Respons Siswa				
		STS	TS	TP	S	SS
1.	Saya yakin bahwa penggunaan <i>Gimkit</i> dalam kegiatan evaluasi pembelajaran dapat membantu untuk memahami struktur dan elemen teks berita dengan lebih baik.					
2.	Saya yakin dapat menguasai materi unsur pembangun dan unsur kebahasaan teks berita lebih cepat dengan evaluasi berbantuan <i>Gimkit</i>					
3.	Saya yakin bahwa <i>Gimkit</i> dapat meningkatkan kemampuan belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas pembelajaran itu.					
4.	Saya merasa yakin bahwa penerapan teknologi dalam kegiatan evaluasi pembelajaran dapat membantu saya dalam memahami materi yang dievaluasi.					
5.	Saya percaya bahwa umpan balik yang diberikan oleh <i>Gimkit</i> sangat membantu untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam pemahaman terhadap materi tersebut.					
6.	Saya merasa senang mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran dengan <i>Gimkit</i> .					
7.	Saya merasa antusias dan bersemangat saat mengikuti evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Gimkit</i> .					
8.	Saya merasa lebih terlibat dalam evaluasi pembelajaran ketika menggunakan <i>Gimkit</i> .					
9.	Saya merasa tenang dan tidak terbebani saat mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan <i>Gimkit</i> .					

10.	Saya termotivasi untuk mempelajari unsur-unsur teks berita lebih giat setelah menggunakan <i>Gimkit</i> .						
11.	Saya aktif berpartisipasi mengikuti kegiatan evaluasi pembelajaran yang menggunakan <i>Gimkit</i> .						
12.	Saya berinisiatif untuk belajar lebih giat tentang unsur-unsur teks berita setelah menggunakan <i>Gimkit</i> .						
13.	Saya berencana untuk mengulang latihan melalui <i>Gimkit</i> untuk meningkatkan pemahaman saya mengenai unsur-unsur teks berita.						
14.	Saya mencatat hal-hal penting dari evaluasi menggunakan <i>Gimkit</i> untuk dipelajari.						
15.	Saya tertarik untuk merekomendasikan penggunaan <i>Gimkit</i> kepada teman-teman saya dan guru sebagai media evaluasi pembelajaran yang menyenangkan.						



## Lampiran 15. Rekapitan Jawaban Kuesioner

No	Nama Siswa VII.10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1.	Alvin Prayoga															
2.	Ayu Vania Aprilianthika	S	S	SS	S	SS	SS	S	TP	TP	S	S	S	TP	TP	SS
3.	Cyrena Evelyn Calista Putri	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS
4.	Desak Komang Mita P.D	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	SS
5.	Desak Komang Sinta Pratiwi	S	S	TP	S	TP	S	SS	TP	TS	S	TP	S	TP	TP	S
6.	Dewa Ayu Chanda Kanishka P.P	S	S	TP	S	TP	SS	SS	TP	S	S	S	S	TP	S	SS
7.	Dewa Made Darmawan	SS	S	TS	SS	TS	TP	SS	S	TP	SS	S	S	TS	S	TP
8.	Dewa Made Daffa Swadana D															
9.	Gede Darma Sintiyasa	S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S
10.	Gede Narendra Putra	S	SS	SS	TP	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S
11.	Goliat Daniel Tonung Bela	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
12.	Husna Shafa Az. Zahrah	S	S	TP	S	S	S	S	S	S	S	TP	S	S	TP	S
13.	I Gede Agus Putrawan	S	S	SS	SS	TP	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS
14.	I Kadek Candra Adi Baratha	SS	S	SS	S	TP	S	S	TP	SS	S	TP	SS	TP	SS	S
15.	I Komang Aditya Septian D															
16.	I Made Rama Mahendra	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
17.	Kadek Agus Miarta	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	SS
18.	Kadek Ariska Dwi Puspita															
19.	Kadek Egy Raditya	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	STS	S
20.	Kadek Mas Ramayasa	SS	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS
21.	Kadek Siva Dwi Cahyantini	SS	SS	SS	SS	TP	SS	SS	TP	TP	S	TP	S	TP	TP	S
22.	Ketut Kartika Safitri	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS
23.	Komang Puspa Cahyani															
24.	Luh Putu Dewi Yuliantini	SS	TP	SS	SS	SS	SS	SS	TP	STS	SS	SS	SS	SS	STS	SS
25.	Made Astra Puja Darmawan															
26.	Ni Ketut Mita Cahyantini	S	TS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS
27.	Ni Luh Putu Wisnawati	TP	S	S	STS	S	S	SS	TP	SS	SS	SS	SS	S	S	SS
28.	Ni Putu Sintiya Damayanti	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	S
29.	Pande Kadek Sinta Kanari P	S	S	TP	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	TP	SS	S	S	SS
30.	Putu Aditya Suputra	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	SS
31.	Putu Bagus Satria Darma Yoga	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
32.	Putu Chilla Diah Puspita Dewi	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	TP	SS						
33.	Putu Deri Satriani	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	S
34.	Putu Selin Yunandra	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS
35.	Putu Shanti Swandewi	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	SS
36.	Putu Widya Sari Puspeni	S	TP	SS	S	S	S	SS	STS	SS	S	S	S	S	TP	TP



Siswa yang tidak hadir

Siswa yang terhalang mengikuti evaluasi dengan Gimkit



## Lampiran 16. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Wikan Ayu Pramesti lahir di Singaraja pada tanggal 1 Februari 2003. Penulis merupakan putri bungsu dari pasangan Bapak Ketut Diasta Sangging dan Ibu Ida Ayu Kade Muliani. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan memeluk agama Hindu. Saat ini, penulis tinggal di Jalan Gempol, Gang Sangging, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menuntaskan pendidikan dasarnya di SD 1, 2, 5 Banyuasri dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus dari SMP, penulis menempuh pendidikan di SMA Lab Undiksha jurusan Ilmu Bahasa dan Budaya dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil S1 Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah. Di akhir semester tahun 2025, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Sikap Siswa terhadap Penerapan Situs Gimkit sebagai Media Evaluasi Materi Teks Berita Kelas VII.10 di SMP Negeri 2 Singaraja”. Sejak tahun 2021 hingga penulisan skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

## Lampiran 17. Pernyataan Keaslian Karya

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Sikap Siswa terhadap Penerapan Situs Gimkit sebagai Media Evaluasi Materi Teks Berita Kelas VII.10 di SMP Negeri 2 Singaraja” beserta seluruh isinya benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang bertentangan dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima konsekuensi dan sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya jika di kemudian hari terdapat adanya pelanggaran mengenai etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



WIKAN AYU PRAMESTI.