

ABSTRAK

Widiartini, Kadek Leni (2025), Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. Tesis, Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing II: Dr. I Nyoman Tika, M.Si.

Kata-kata kunci : *Discovery Learning*, Tri Kaya Parisudha, literasi sains, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan (1) kemampuan literasi sains aspek sikap dan hasil belajar kognitif IPA secara simultan (2) kemampuan literasi sains aspek sikap, dan (3) hasil belajar kognitif IPA pada siswa yang diajar dengan model *Discovery Learning* dengan siswa yang diajar dengan model *Discovery Learning* berbasis Tri Kaya Parisudha. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi exsperiment*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan ancangan penelitian menggunakan desain *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Desain terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Selemadeg Timur. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan dua instrumen pengumpulan data yaitu: (1) Instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan literasi sains aspek sikap yaitu berupa angket. (2) Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif IPA yaitu berupa tes objektif yang terdiri dari soal *pretest* dan soal *posttest*. Data dalam penelitian ini berupa skor angket literasi sains aspek sikap dan skor tes hasil belajar kognitif IPA yang dianalisis menggunakan uji MANCOVA dan dilanjutkan dengan uji LSD (*Least Significant Difference*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) model *Discovery Learning* berbasis Tri Kaya Parisudha berpengaruh signifikan terhadap literasi sains aspek sikap dan hasil belajar kognitif IPA, (2) terdapat perbedaan literasi sains aspek sikap secara signifikan antara siswa yang diajar dengan *Discovery Learning* berbasis Tri Kaya Parisudha dengan yang diajar dengan *Discovery Learning*, dan (3) hasil belajar kognitif IPA juga menunjukkan perbedaan signifikan antara siswa yang diajar dengan model *Discovery Learning* berbasis Tri Kaya Parisudha dengan siswa yang menggunakan *Discovery Learning*.

ABSTRACT

Widiartini, Kadek Leni (2025). *The Effect of the Tri Kaya Parisudha-Based Discovery Learning Model on Scientific Literacy and Science Learning Outcomes of Junior High School Students*. Thesis, Master's Program in Science Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si., and Supervisor II: Dr. I Nyoman Tika, M.Si.

Keywords: Discovery Learning, Tri Kaya Parisudha, scientific literacy, learning outcomes

This study aims to analyze the differences in: (1) students' science literacy skills in terms of attitude and cognitive learning outcomes in science simultaneously, (2) science literacy skills in terms of attitude, and (3) cognitive learning outcomes in science between students taught using the Discovery Learning model and those taught using the Discovery Learning model integrated with Tri Kaya Parisudha. This research is a quasi-experimental study employing a quantitative approach with a Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The design involves two groups: an experimental group and a control group. The population of the study consisted of seventh-grade students at SMP Negeri 3 Selemedeg Timur. The sample was selected using simple random sampling. Two instruments were used to collect data: (1) a questionnaire to measure science literacy in terms of attitude, and (2) an objective test consisting of pretest and posttest items to measure cognitive learning outcomes in science. The collected data, in the form of questionnaire scores and test scores, were analyzed using MANCOVA followed by the Least Significant Difference (LSD) test. The results of the study show that: (1) the Discovery Learning model integrated with Tri Kaya Parisudha has a significant effect on students' science literacy in terms of attitude and cognitive learning outcomes, (2) there is a significant difference in science literacy in terms of attitude between students taught using Discovery Learning with Tri Kaya Parisudha and those taught using conventional Discovery Learning, and (3) cognitive learning outcomes in science also differ significantly between the two groups.