

**MENYELISIK MOTIVASI MENGAJAR PARA TUTOR
KESETARAAN PADA PUSAT KEGIATAN BELAJAR
MASYARAKAT WIDYA SENTANA BADUNG**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

RINGKASAN

Pendidikan kesetaraan memiliki peran penting dalam memberikan kesempatan belajar bagi masyarakat yang terlambat atau putus sekolah. Keberhasilan pendidikan kesetaraan sangat bergantung pada kualitas pengajaran yang diberikan oleh para tutor. Motivasi mengajar merupakan faktor kunci yang menentukan kualitas pengajaran tersebut. Tutor yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih kreatif, inovatif, dan konsisten dalam melaksanakan tugasnya. Kurangnya motivasi mengajar dapat berdampak negatif pada kualitas pembelajaran, termasuk rendahnya minat belajar peserta didik dan rendahnya capaian pembelajaran. Oleh karena itu, penting untuk memahami faktor-faktor yang menyebabkan munculnya motivasi mengajar para tutor kesetaraan di PKBM Widya Sentana Badung.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah dan bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian berikut yaitu 1) apa faktor-faktor yang memotivasi para tutor kesetaraan mengajar di PKBM Widya Sentana Badung?, 2) Bagaimana upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mengajar para tutor kesetaraan di PKBM Widya Sentana Badung?, dan 3) Bagaimana peran faktor-faktor yang memotivasi tutor Kesetaraan dalam mengajar dengan nilai Tri Hita Karana dan Nawa Widha Bhakti?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologi. Pendekatan fenomenologi dipilih karena bertujuan untuk memahami makna dan esensi dari pengalaman hidup subjek penelitian, dalam hal ini pengalaman para tutor kesetaraan terkait motivasi mengajar. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan lima tutor kesetaraan yang dipilih secara purposive sampling berdasarkan kriteria tertentu, seperti lama mengajar dan pengalaman mengajar di PKBM Widya Sentana Badung. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengidentifikasi tema-tema dan pola yang muncul terkait faktor-faktor yang menyebabkan munculnya motivasi mengajar dan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi mengajar tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi mengajar para tutor kesetaraan di PKBM Widya Sentana Badung disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi rasa kepuasan dan kebanggaan dalam membantu peserta didik, rasa panggilan untuk berbagi ilmu dan pengalaman, serta keyakinan akan kemampuan diri dalam mengajar. Faktor eksternal meliputi penghasilan, insentif, dukungan dari pengelola PKBM dalam bentuk pelatihan dan bimbingan, apresiasi dari komunitas atas kinerja para tutor kesetaraan, serta kondisi lingkungan belajar yang kondusif. Baik tutor maupun pengelola PKBM telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi mengajar, seperti pelatihan peningkatan kompetensi, pemberian insentif, dan penciptaan lingkungan kerja yang kondusif.

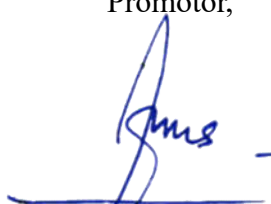
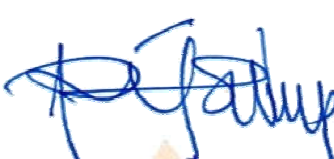
Tutor dan pengelola PKBM Widya Sentana Badung telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi mengajar, antara lain: (1) Pelatihan peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional; (2) Pemberian insentif dan penghargaan atas kinerja yang baik; (3) Penciptaan lingkungan kerja yang kondusif dan suportif; (4) Peningkatan komunikasi dan kolaborasi antara tutor dan pengelola PKBM; (5) Pemberian kesempatan bagi tutor untuk mengembangkan diri dan berinovasi dalam pembelajaran.

Motivasi yang dibangun oleh tutor baik secara internal maupun dukungan secara eksternal memiliki hubungan dan relevansi dengan nilai-nilai kearifan lokal di Bali. Dua konsep kearifan lokal tersebut yaitu Tri Hita Karana dan Nawa Widha Bhakti. Dalam konsep Tri Hita Karana, motivasi mengajar oleh tutor kesetaraan relevan dengan aspek pawongan. Motivasi mengajar para tutor kesetaraan muncul karena adanya lingkungan belajar dan lingkungan kerja yang nyaman, hal ini dikarenakan adanya interaksi yang harmonis, temuan ini sangat relevan dengan makna pawongan itu sendiri. Sedangkan dalam ajaran nawa widha bhakti, motivasi berkaitan dengan aspek sevanam. Sevanam bermakna pengabdian yang tulus ikhlas, dalam konteks motivasi mengajar para tutor, dorongan ini muncul karena adanya keinginan untuk berkontribusi dengan mengabdikan diri pada bidang pendidikan bagi masyarakat. Hal ini tentu sangat sejalan dengan makna sevanam, dalam ajaran nawa widha bhakti.

Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pentingnya dukungan secara internal dan eksternal untuk meningkatkan motivasi mengajar para tutor. Hal ini karena dengan motivasi mengajar yang tinggi, tentu berkontribusi dalam peningkatan kualitas layanan pengajaran bagi peserta didik kesetaraan di PKBM Widya Sentana. Selain itu, motivasi mengajar para tutor nyatanya memiliki relevansi dengan konsep dan nilai kearifan lokal Bali. Oleh karenanya terdapat beberapa rekomendasi yang diberikan kepada tutor yaitu untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesionalnya, kepada pengelola PKBM Widya Sentana untuk memberikan dukungan yang lebih optimal, dan kepada pemerintah untuk memberikan kebijakan yang mendukung peningkatan kesejahteraan tutor dan peningkatan kualitas pendidikan kesetaraan.



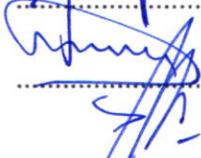
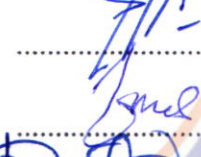
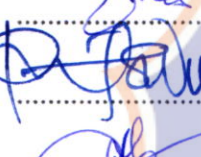
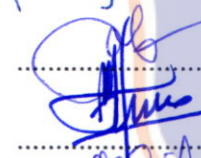
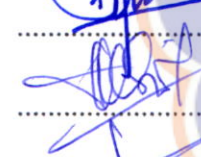
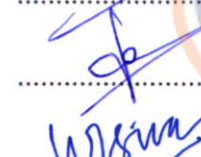
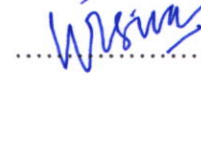
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PERSETUJUAN PROMOTOR/KO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor,  Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002	Ko-Promotor I,  Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., M.T. NIP 197912012006041001	Ko-Promotor II,  Prof. Dr. I Gusti Ayu Purnamawati, S.E., M.Si., Ak NIP 197911042008122003
24 Juli 2025	24 Juli 2025	24 Juli 2025
 Mengetahui: Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha,  Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP 196206261986032002 24 Juli 2025		

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi Luh Putu Arsih Karnadi NIM 2239011039 berhasil dipertahankan di depan dewan penguji pada ujian tertutup dan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarja Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Disahkan pada tanggal, 24 Juli 2025

	Oleh Tim Penguji	
.....	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A NIP 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP 195605201983031002
	: Ko-Promotor 1	Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, S.T., M.T. NIP 197912012006041001
	: Ko-Promotor 2	Prof. Dr. I Gusti Ayu Purnamawati, S.E., M.Si., Ak. NIP 197911042008122003
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. NIP 196008191985031001
	: Penguji Internal II	Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP 196909042003122001
	: Penguji Internal III	Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. NIP 196606142003121002
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP 196805191993031001

Mengesahkan:

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

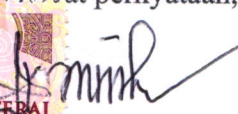
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Disertasi berjudul “Menyelisik Motivasi Mengajar Para Tutor Kesetaraan Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Widya Sentana Badung”, saya buat sebagai syarat memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha adalah karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan seluruh atau sebagian pada Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 24 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,




Luh Putu Arsih Karnadi
NIM 2239011039

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah-Nyalah disertasi yang berjudul “Menyelisik Motivasi Mengajar Para Tutor Kesetaraan Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Widya Sentana Badung” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Disertasi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini baik secara langsung ataupun tidak langsung telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa dan ucapan terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. selaku Promotor, Prof. Dr. Kadek Rihendra Dantes, ST., MT selaku Ko-Promotor I, dan Prof. Dr. I Gusti Ayu Purnamawati, S.E., M.Si., Ak selaku Ko-Promotor II, karena atas bimbingan, motivasi, perhatian dan arahnya selama penulisan disertasi ini yang penuh kesabaran dan kesungguhan kepada penulis.

Pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan rasa dan ucapan terima kasih yang mendalam, kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd yang juga selaku Ketua Penguji Ujian Terbuka dan jajarannya, atas ijinnya sehingga penulis dapat menempa studi di Universitas yang menjadi rujukan bagi perguruan tinggi lain di Indonesia.

2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. yang juga selaku Sekretaris Penguji Ujian Terbuka dan jajarannya, atas motivasi dan bimbingan komprehensifnya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik.
3. Koordinator program studi Ilmu pendidikan, Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. yang juga selaku penguji, atas motivasi dan bantuannya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik.
4. Dosen Penguji Internal, Prof. Dr. I Made Yudana, M.Pd. yang telah memberikan saran, masukan dan arahan dalam ujian untuk penyempurnaan disertasi ini.
5. Dosen Penguji Internal, Dr. Ni Luh Gede Erni Sulindawati, SE., Ak., M.Pd. yang telah memberikan saran, masukan dan arahan dalam ujian untuk penyempurnaan disertasi ini.
6. Dosen Penguji Internal, Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL. yang telah memberikan saran, masukan dan arahan dalam ujian untuk penyempurnaan disertasi ini.
7. Dosen Penguji Internal, Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. yang telah memberikan saran, masukan dan arahan dalam ujian untuk penyempurnaan disertasi ini.
8. Dosen Penguji Eksternal, Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd. yang telah memberikan saran, masukan dan arahan dalam ujian untuk penyempurnaan disertasi ini.
9. Tenaga Administrasi dan Kependidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan pelayanan yang begitu luar biasa

dan membantu keperluan selama studi dan penyelesaian disertasi ini.

10. Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Pengelola Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Widya Sentana dan seluruh jajarannya atas dukungan fasilitas guna terselesaikannya program doktor ini.
11. Teman-teman Program Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan angkatan 2022 yang telah memberikan masukan, dan saran sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
12. Keluarga besar penulis, suami, anak, saudara dan mertua yang telah mendoakan dan memberikan motivasi sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam disertasi ini masih terdapat kekurangan dan batasan-batasan, untuk itu penulis dengan rendah hati mohon masukan dan saran demi kesempurnaan disertasi ini. Akhirnya, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Singaraja, 24 Juli 2025

Penulis,

Luh Putu Arsih Karnadi

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	16
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian.....	17
1.6 Signifikansi Penelitian.....	17
1.6.1 Signifikansi Teoretis.....	17
1.6.2 Signifikansi Praktis	18

1.7 Novelty	19
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	22
2.1 Definisi Konsep.....	22
2.1.1 Motivasi Mengajar	23
2.1.2 Teori Motivasi	24
2.1.2.1 Teori Dua Faktor Herzberg	25
2.1.2.2 Teori Motivasi Berprestasi McClelland	27
2.1.2.3 Teori X dan Y McGregor	28
2.1.2.4 Teori Harapan Vroom	31
2.1.3 Tutor Kesenjangan	33
2.1.4 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat.....	34
2.2 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	40
2.3 Kerangka Pikir.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Desain Penelitian.....	63
3.2 Setting atau Latar Penelitian	73
3.3 Partisipan atau Informan Penelitian	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data	75
3.4.1 Observasi Non Partisipan	75
3.4.2 Wawancara Mendalam	76
3.4.3 Studi Dokumen.....	78
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	79
3.6 Teknik Analisis Data	80

3.7 Uji Keabsahan Data.....	83
3.8 Pertimbangan Etis	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Hasil Penelitian	86
4.1.1 Apa Faktor-Faktor Yang Memotivasi Para Tutor Kesetaraan Mengajar Di PKBM Widya Sentana Badung?	86
4.1.1.1 Dorongan dalam Mengajar	86
4.1.1.2 Ketertarikan Sebagai Tutor	88
4.1.1.3 Kenyamanan dalam Mengajar	89
4.1.1.4 Fasilitas Pendukung dalam Mengajar	91
4.1.1.5 Apresiasi dan <i>Reward</i> Bagi Para Tutor	92
4.1.1.6 Pentingnya Apresiasi Bagi Para Tutor	94
4.1.1.7 Penghasilan dan Tunjangan Sebagai Tutor di PKBM Widya Sentana	97
4.1.1.8 Insentif Tambahan untuk Memenuhi Penghasilan	99
4.1.1.9 Interaksi Sosial dalam Proses Mengajar	101
4.1.1.10 Motivasi Karena Hubungan Sosial	104
4.1.2 Bagaimana Upaya-Upaya yang Dilakukan untuk Meningkatkan Motivasi Mengajar Para Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana Badung?.....	107
4.1.2.1 Pengembangan Profesionalitas Tutor	107
4.1.2.2 Pentingnya <i>Professional Development</i>	109
4.1.2.3 Keterlibatan Tutor dalam Pengelolaan PKBM	

Widya Sentana	111
4.1.2.4 Kontribusi Keterlibatan Tutor dalam Pengelolaan	
PKBM Widya Sentana	114
4.1.2.5 Paradigma dan Perasaan Tutor Terhadap	
Kontribusinya di Masyarakat.....	117
4.1.2.6 Dampak Positif yang Dilakukan Tutor Terhadap	
Masyarakat.....	119
4.1.2.7 Peluang Karir Sebagai Tutor.....	122
4.1.2.8 Harapan Tutor Sebagai Sumber Daya Manusia di	
PKBM Widya Sentana	124
4.1.2.9 Kebebasan Berinovasi oleh Para Tutor.....	127
4.1.2.10 Pengalaman Berinovasi dalam Proses	
Pembelajaran.....	129
4.1.2.11 Dukungan Sejawat dalam Proses Pembelajaran	131
4.1.2.12 Peran Rekan Sejawat dalam Proses Pembelajaran ...	134
4.1.2.13 Tantangan yang Dihadapi Tutor dalam Proses	
Pembelajaran.....	137
4.1.2.14 Upaya dan Strategi dalam Menghadapi Tantangan	
pada Proses Pembelajaran.....	141
4.1.3 Motivasi Tutor Kesetaraan dalam Konsep Kearifan Lokal	
Bali.....	144
4.1.3.1 Motivasi Tutor dalam Konsep <i>Parhyangan</i>	144
4.1.3.2 Motivasi Tutor dalam Konsep <i>Pawongan</i>	147

4.1.3.3 Motivasi Tutor dalam Konsep <i>Palemahan</i>	151
4.1.3.4 Motivasi Tutor dalam Konsep <i>Sewanam</i>	153
4.1.3.5 Motivasi Tutor dalam Konsep <i>Dasyam</i>	157
4.2 Pembahasan	159
4.2.1 Faktor-Faktor Yang Memotivasi Para Tutor Kesetaraan Mengajar Di PKBM Widya Sentana Badung	161
4.2.1.1 Faktor Internal yang Mendasari Peningkatan Motivasi Mengajar Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana	162
4.2.1.2 Faktor Eksternal yang Mendasari Peningkatan Motivasi Mengajar Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana	173
4.2.2 Upaya-Upaya yang Dilakukan untuk Meningkatkan Motivasi Mengajar Para Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana Badung.....	192
4.2.2.1 Upaya yang Dilakukan Para Tutor Kesetaraan dalam Meningkatkan Motivasi Mengajar di PKBM Widya Sentana	193
4.2.2.2 Upaya yang Dilakukan Pengelola untuk Meningkatkan Motivasi Mengajar Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana	205
4.2.3 Relevansi Motivasi Mengajar Tutor Kesetaraan dengan Nilai Kearifan Lokal Bali	213

4.2.3.1 Motivasi Tutor Kesenjangan dalam Aspek <i>Parhyangan</i> pada Konsep <i>Tri Hita Karana</i>	214
4.2.3.2 Motivasi Tutor Kesenjangan dalam aspek <i>Pawongan</i> pada Konsep <i>Tri Hita Karana</i>	219
4.2.3.3 Motivasi Tutor Kesenjangan dalam Aspek <i>Palemahan</i> Pada Konsep <i>Tri Hita Karana</i>	224
4.2.3.4 Motivasi Tutor Kesenjangan dalam aspek <i>Sewanam</i> pada Ajaran <i>Nawa Widha Bhakti</i>	229
4.2.3.5 Motivasi Tutor Kesenjangan dalam Aspek <i>Dasyam</i> pada Ajaran <i>Nawa Widha Bhakti</i>	237
4.2.4 Motivasi Mengajar Tutor Kesenjangan di PKBM Widya Sentana dan Relevansinya dengan Regulasi Pemerintah.....	246
BAB V SIMPULAN	256
5.1 Simpulan.....	256
5.2 Saran.....	259
DAFTAR RUJUKAN	263
LAMPIRAN	295
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	319

DAFTAR TABEL

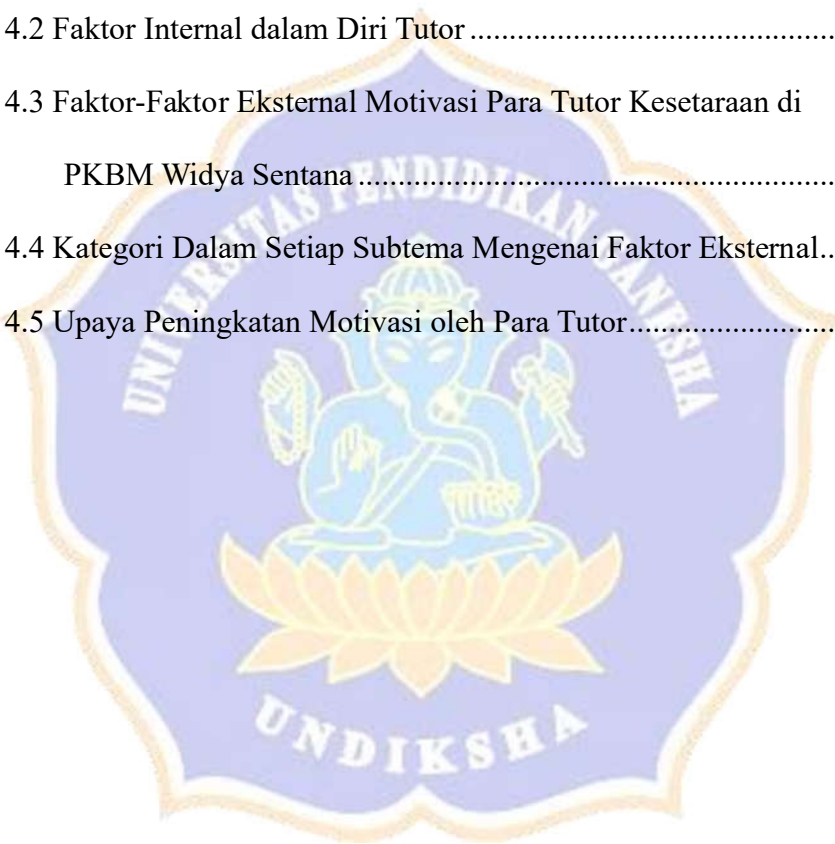
Tabel 1.1 Satuan Pendidikan PKBM di Kabupaten Badung Tahun 2023	4
Tabel 1.2 Jumlah Peserta Didik dan Tutor PKBM di Kabupaten Badung	5
Tabel 1.3 Tutor Kesetaraan PKBM Widya Sentana Berdasarkan Jenis Kelamin	6
Tabel 1.4 Tutor Kesetaraan PKBM Widya Sentana Berdasarkan Status Kepegawaian.....	6
Tabel 1.5 Tutor Kesetaraan PKBM Widya Sentana Berdasarkan Tingkat Pendidikan	6
Tabel 1.6 Tutor Kesetaraan PKBM Widya Sentana Berdasarkan Masa Kerja ...	7
Tabel 3.1 Jumlah Partisipan dalam Penelitian.....	75
Tabel 4.1 Respon Informan Karena adanya Dorongan dalam Mengajar	87
Tabel 4.2 Respon Informan Karena adanya Ketertarikan Sebagai Tutor	88
Tabel 4.3 Respon Informan Karena adanya Kenyamanan dalam Mengajar	90
Tabel 4.4 Respon Informan Karena adanya Fasilitas Pendukung dalam Mengajar.....	91
Tabel 4.5 Respon Informan Karena adanya Apresiasi dan Reward Bagi Tutor ..	93
Tabel 4.6 Respon Informan Karena Pentingnya Apresiasi Bagi Tutor	95
Tabel 4.7 Respon Informan Karena adanya Penghasilan dan Tunjangan Sebagai Tutor di PKBM Widya Sentana	98
Tabel 4.8 Respon Informan Karena adanya Insentif Tambahan untuk Memenuhi Penghasilan	100

Tabel 4.9 Respon Informan Karena adanya Interaksi Sosial dalam Proses Mengajar	102
Tabel 4.10 Respon Informan Karena adanya Motivasi Karena Hubungan Sosial	105
Tabel 4.11 Respon Informan Karena adanya Pengembangan Profesionalitas Tutor	108
Tabel 4.12 Respon Informan Karena adanya Pentingnya <i>Professional Development</i>	110
Tabel 4.13 Respon Informan Karena adanya Keterlibatan Tutor dalam Pengelolaan PKBM Widya Sentana	113
Tabel 4.14 Respon Informan Karena adanya Kontribusi Keterlibatan Tutor dalam Pengelolaan PKBM Widya Sentana	115
Tabel 4.15 Respon Informan Karena adanya Paradigma dan Perasaan Tutor Terhadap Kontribusinya di Masyarakat	118
Tabel 4.16 Respon Informan Karena adanya Dampak Positif yang Dilakukan Tutor Terhadap Masyarakat	120
Tabel 4.17 Respon Informan Karena adanya Peluang Karir Sebagai Tutor	123
Tabel 4.18 Respon Informan Karena adanya Harapan Tutor Sebagai Sumber Daya Manusia di PKBM Widya Sentana	125
Tabel 4.19 Respon Informan Karena adanya Kebebasan Berinovasi oleh Para Tutor	128
Tabel 4.20 Respon Informan Karena adanya Pengalaman Berinovasi dalam Proses Belajar	130

Tabel 4.21 Respon Informan Karena adanya Dukungan Sejawat dalam	
Proses Pembelajaran	133
Tabel 4.22 Respon Informan Karena adanya Peran Rekan Sejawat dalam	
Proses Pembelajaran	135
Tabel 4.23 Respon Informan Karena adanya Tantangan yang Dihadapi Tutor	
dalam Proses Pembelajaran	138
Tabel 4.24 Respon Informan Karena adanya Upaya dan Strategi dalam	
Menghadapi Tantangan pada Proses Pembelajaran	142
Tabel 4.25 Respon Informan Karena adanya Relevansi Motivasi Tutor	
Dalam Konsep Parhyangan	145
Tabel 4.26 Respon Informan Karena adanya Relevansi Motivasi Tutor	
dalam Konsep <i>Pawongan</i>	148
Tabel 4.27 Respon Informan Karena adanya Relevansi Motivasi Tutor	
dalam Konsep <i>Palemahan</i>	152
Tabel 4.28 Respon Informan Karena adanya Relevansi Motivasi Tutor	
dalam Konsep <i>Sewanam</i>	155
Tabel 4.29 Respon Informan Karena adanya Relevansi Motivasi Tutor	
dalam Konsep <i>Dasyam</i>	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	68
Gambar 3. 1 Analisis Data Model Interaktif.....	81
Gambar 4.1 Hubungan Faktor dan Upaya dalam Meningkatkan Motivasi Tutor Kesetaraan	161
Gambar 4.2 Faktor Internal dalam Diri Tutor	167
Gambar 4.3 Faktor-Faktor Eksternal Motivasi Para Tutor Kesetaraan di PKBM Widya Sentana	179
Gambar 4.4 Kategori Dalam Setiap Subtema Mengenai Faktor Eksternal.....	180
Gambar 4.5 Upaya Peningkatan Motivasi oleh Para Tutor.....	195



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Tutor	295
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Ketua PKBM	297
Lampiran 3 Hasil Analisis Data	299

