

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF
INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
SD GUGUS VI KECAMATAN
SUKASADA KABUPATEN
BULELENG TAHUN
PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**oleh
HENI ADAWIYAH.B.HS
NIM 1611031151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I.

Pembimbing II.

Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 19591231 194803 1 009


Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840327 201504 1 001

Skripsi oleh Hani Adawiyah B.HS ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 13 Juli 2020

Dewan Penguji


Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1956123111982031032


(Ketua)


Kadek Yudhana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212018041001

(Anggota)


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311948031009

(Anggota)


Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015410001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juli 2020



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap karya saya ini.



Singaraja, 24 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Heni Adawiyah.B.HS
NIM. 1611031151

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas kebijakan serta fasilitas yang telah diberikan sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang diberikan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang diberikan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
6. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. I Gede Utama, S.Pd.,SD. selaku Kepala SD Negeri 1 Panji Anom yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya dan memberikan bantuan selama penelitian.
8. I Kadek Juliawan, S.Pd. selaku wali kelas IV SD N 1 Panji Anom atas segala bantuan dan kerjasama selama melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD N 1 Panji Anom tahun ajaran 2019/2020 atas segala bantuan dan kerjasamanya selama melaksanakan penelitian.
10. Keluarga (Bapak, ibu, nenek dan kakak) peneliti yang telah mendukung dan memberikan semangat, arahan, motivasi dan bimbingan selama masa perkuliahan.
11. Seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman classic 2016 atas kebersamaan, kerja sama dan motivasi selama melaksanakan perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan. Untuk itu demi mencapai kesempurnaan skripsi ini, diharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 8 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoretis	11
2.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	11
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	16
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading</i> <i>Composition (CIRC)</i>	18
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	32

2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian	35
3.2.1 Rancangan Penelitian	35
3.2.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.1 Populasi Penelitian	38
3.3.2 Sampel Penelitian	39
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	40
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	40
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	42
3.5 Variabel dan Devinisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
3.5.1 Identifikasi Variabel Penelitian	43
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	44
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	45
3.6.1 Metode Pengumpulan Data	45
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	45
3.6.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	46
3.6.4 Uji Coba Instrumen Penelitian	46
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	56
3.7.1 Uji Normalitas	56
3.7.2 Uji Homogenitas	57
3.8 Hipotesis Statistik.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Pengujian Prasyarat Analisis	59
4.1.1.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	59
4.1.1.2 Uji Homogenitas Varians	60
4.1.2 Pengujian Hipotesis	61

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.3 Implikasi	65
BAB V PENUTUP	67
5.1 Rangkuman.....	67
5.2 Simpulan	68
5.3 Saran.....	69
Daftar Rujukan	71
Lampiran	75
Daftar Riwayat Hidup	158
Surat Pernyataan	159



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Nilai UTS Siswa Kelas IV SD di Gugus VI Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	20
Tabel 3.1 Komposisi Anggota Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Tabel Gregory Intrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	47
Tabel 3.3 Kategori Validitas Isi	48
Tabel 3.4 Hasil Penilaian Judges Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	48
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	50
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Kesukaran Butir Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	52
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes.....	54
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD	60
Tabel 4.2 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Membaca Pemahaman	60
Tabel 4.3 Uji Hipotesis	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Panji Anom	77
Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Panji Anom	78
Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman (Judges I).....	79
Lampiran 04. Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman (Judges II)	80
Lampiran 05. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	81
Lampiran 06. Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Uji Coba.....	82
Lampiran 07. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Uji Coba (Sebagai <i>Postest</i>).....	92
Lampiran 08. Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Uji Coba (Sebagai <i>Postest</i>).....	93
Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP)	102
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	129
Lampiran 11. Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	130
Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	131
Lampiran 13. Uji Daya Beda Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	132
Lampiran 14. Uji Realibilitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	133
Lampiran 15. Data Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian.....	134
Lampiran 16. Data Hasil Penelitian	136
Lampiran 17. Uji Normalitas Sebaran Data.....	139
Lampiran 18. Uji Homogenitas Varians	140

Lampiran 19. Uji Hipotesis 1141
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian142

