

ABSTRAK

Andriyani, Luh Putu Yeni (2025), Pengaruh Model *Cooperative learning* Tipe TGT (*Team Game Tournament*) Berbantuan Media Interaktif *Wordwall* terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. Tesis, Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Nyoman Tika, M.Si. dan Pembimbing II: Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) perbedaan minat dan hasil belajar IPA secara simultan pada siswa, (2) minat belajar IPA pada siswa, (3) hasil belajar IPA pada siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT berbantuan media interaktif *wordwall* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Rancangan penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design* yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Selemadeg Timur. Sampel penelitian yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data yaitu: (1) instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar IPA yaitu berupa tes objektif yang terdiri dari soal *pretest* dan soal *posttest*, (2) instrumen yang digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa yaitu berupa angket *pretest* dan *posttest*. Data dalam penelitian ini berupa skor angket minat belajar dan skor tes hasil belajar yang dianalisis menggunakan uji *Multivariate Analysis of Covariance* (Mancova). Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan perbedaan minat dan hasil belajar secara simultan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (2) diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan perbedaan minat belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (3) diperoleh nilai signifikansi $0,006 < 0,05$ yang menunjukkan perbedaan hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan minat dan hasil belajar IPA secara simultan, perbedaan minat belajar IPA, dan perbedaan hasil belajar IPA pada siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT berbantuan media interaktif *wordwall* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT.

Kata kunci : *cooperative learning* tipe TGT, hasil belajar, minat belajar, media *wordwall*

ABSTRACT

Andriyani, Luh Putu Yeni (2025), The Influence of the TGT (Team Game Tournament) Type Cooperative learning Model Assisted by Interactive Wordwall Media on the Interests and Science Learning Outcomes of Junior High School Students. Thesis, Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. I Nyoman Tika, M.Si. and Supervisor II: Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si.

This study aims to describe (1) differences in science learning interests and outcomes simultaneously in students, (2) science learning interests in students, (3) science learning outcomes in students who are taught using the TGT type cooperative learning model assisted by interactive wordwall media with students who are taught using the TGT type cooperative learning model. This type of research is a quasi-experimental research. This research uses a quantitative approach. The design of this research uses a Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design which consists of two groups, namely the experimental group and the control group. The population in this study were grade VII students of SMP Negeri 3 Selemadeg Timur. The research sample was class VII B as the experimental class and VII D as the control class. This study uses several data collection instruments, namely: (1) the instrument used to measure science learning outcomes in the form of an objective test consisting of pretest and posttest questions, (2) the instrument used to determine students' learning interests in the form of pretest and posttest questionnaires. The data in this study were in the form of learning interest questionnaire scores and learning outcome test scores which were analyzed using the Multivariate Analysis of Covariance (Mancova) test. The results of the study showed that (1) a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained which showed differences in interest and learning outcomes simultaneously in the experimental group and the control group (2) a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained which showed differences in interest in learning in the experimental group and the control group (3) a significance value of $0.006 < 0.05$ was obtained which showed differences in learning outcomes in the experimental group and the control group. The conclusion of this study is that there are differences in interest and learning outcomes of science simultaneously, differences in interest in learning science, and differences in learning outcomes of science in students who are taught using the cooperative learning model of the TGT type assisted by interactive wordwall media with students who are taught using the cooperative learning model of the TGT type.

Keywords: cooperative learning TGT type, learning outcomes, learning interest, wordwall media.