

PROSPECTIVE TEACHER'S ONLINE ASSESSMENT LITERACY OF SIX-SEMESTER ENGLISH LANGUAGE EDUCATION PROGRAM AT UNDIKSHA

By

**PUTU JESIKA SUWENDRA PUTRI
NIM 2112021181**

English Language Education Program

ABSTRACT

The role of prospective teachers is evolving with advancements in educational technology, and online assessment literacy has become a crucial competency for educators in the digital age. This study aims to assess the level of online assessment literacy among sixth-semester students in the English Language Education Program at Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Using a quantitative approach with a cross-sectional design, the study involved 73 respondents who had completed an assessment course. Data were collected through a questionnaire measuring seven dimensions of online assessment literacy: selecting, developing, managing, using decisions, using assessments, communicating, and recognizing ethics. The results indicate that the majority of students have a moderate level of online assessment literacy, with no significant differences between genders. Female students scored the highest in the administering dimension (62,3%) and communicating dimension (62,7%), while male students scored the highest in the administering and communicating dimension (55,6%). The lowest scores were found in the developing dimension, with 36.8% for female students and 31.9% for male students. This study identifies key challenges in online assessment literacy, including technical issues, difficulties in providing effective feedback, and concerns about the reliability and validity of assessments. The study highlights the importance of practical skill development and targeted training to enhance prospective teachers' online assessment competencies, preparing them for the challenges of digital assessment in the future.

Keywords: Online Assessment Literacy, Sixth-Semester Prospective Teachers, English Language Education

LITERASI PENILAIAN ONLINE CALON GURU PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS ENAM SEMESTER DI UNDIKSHA

Oleh

**PUTU JESIKA SUWENDRA PUTRI
NIM 2112021181**

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Peran calon guru semakin berkembang seiring dengan kemajuan teknologi pendidikan, dan literasi asesmen daring menjadi kompetensi yang sangat penting bagi pendidik di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat literasi asesmen daring pada mahasiswa semester enam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain cross-sectional, melibatkan 73 responden yang telah mengikuti mata kuliah asesmen. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang mengukur tujuh dimensi literasi asesmen daring: memilih, mengembangkan, mengelola, menggunakan keputusan, menggunakan penilaian, berkomunikasi, dan mengenali etika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki tingkat literasi asesmen daring yang sedang, tanpa perbedaan signifikan antara jenis kelamin. Mahasiswa perempuan memperoleh skor tertinggi pada dimensi mengelola (62,3%) dan berkomunikasi (62,7%), sementara mahasiswa laki-laki memperoleh skor tertinggi di dimensi mengelola (55,6%) dan berkomunikasi (55,6%). Dimensi mengembangkan memperoleh skor terendah, yaitu 36,8% untuk perempuan dan 31,9% untuk laki-laki. Penelitian ini mengidentifikasi tantangan utama dalam literasi asesmen daring, termasuk masalah teknis, kesulitan dalam memberikan umpan balik yang efektif, serta isu terkait reliabilitas dan validitas asesmen. Penelitian ini menekankan pentingnya pengembangan keterampilan praktis dan pelatihan yang lebih terarah dalam meningkatkan kompetensi asesmen daring calon guru, guna mempersiapkan mereka untuk tantangan asesmen digital di masa depan.

Kata Kunci: Literasi Asesmen Daring, Calon Guru Semester Enam, Pendidikan Bahasa Inggris