



APPENDIX

APPENDIX

Appendix 1. Classification OAL of Sample

Subject	GENDER	Score Obtained	Total	Classification
1	F	12	42,85714286	Moderate
2	M	12	42,85714286	Moderate
3	F	16	57,14285714	Moderate
4	M	20	71,42857143	High
5	F	19	67,85714286	High
6	F	12	42,85714286	Moderate
7	F	22	78,57142857	High
8	F	17	60,71428571	High
9	F	18	64,28571429	High
10	F	13	46,42857143	Moderate
11	F	15	53,57142857	Moderate
12	F	7	25	Low
13	F	12	42,85714286	Moderate
14	F	17	60,71428571	High
15	M	16	57,14285714	Moderate
16	F	14	50	Moderate
17	M	13	46,42857143	Moderate
18	M	12	42,85714286	Moderate
19	F	14	50	Moderate
20	M	13	46,42857143	Moderate
21	F	10	35,71428571	Low
22	F	9	32,14285714	Low
23	M	5	17,85714286	Very Low
24	F	21	75	High
25	F	19	67,85714286	High
26	M	20	71,42857143	High
27	F	10	35,71428571	Low
28	F	10	35,71428571	Low
29	F	16	57,14285714	Moderate
30	F	16	57,14285714	Moderate
31	F	8	28,57142857	Low
32	F	11	39,28571429	Low
33	F	20	71,42857143	High
34	F	21	75	High
35	F	16	57,14285714	Moderate
36	F	15	53,57142857	Moderate
37	F	11	39,28571429	Low
38	F	11	39,28571429	Low
39	F	15	53,57142857	Moderate

40	F	21	75	High
41	F	19	67,85714286	High
42	F	19	67,85714286	High
43	F	12	42,85714286	Moderate
44	F	12	42,85714286	Moderate
45	M	16	57,14285714	Moderate
46	F	15	53,57142857	Moderate
47	F	15	53,57142857	Moderate
48	F	20	71,42857143	High
49	M	5	17,85714286	Very Low
50	M	13	46,42857143	Moderate
51	M	9	32,14285714	Low
52	F	15	53,57142857	Moderate
53	F	19	67,85714286	High
54	F	9	32,14285714	Low
55	F	12	42,85714286	Moderate
56	F	8	28,57142857	Low
57	F	11	39,28571429	Low
58	F	12	42,85714286	Moderate
59	M	26	92,85714286	Very High
60	M	13	46,42857143	Moderate
61	M	16	57,14285714	Moderate
62	F	12	42,85714286	Moderate
63	F	19	67,85714286	High
64	F	17	60,71428571	High
65	F	14	50	Moderate
66	M	11	39,28571429	Low
67	F	15	53,57142857	Moderate
68	F	16	57,14285714	Moderate
69	M	11	39,28571429	Low
70	M	3	10,71428571	Very Low
71	F	12	42,85714286	Moderate
72	F	5	17,85714286	Very Low
73	F	2	7,142857143	Very Low

Appendix 2. Aiken's

Item	Experts		S1	S2	Σs	n(c-1)	V	Judgement
	I	II						
1	4	4	3	3	6	6	1	Very High
2	4	4	3	3	6	6	1	Very High
3	3	3	2	2	4	6	0.67	Moderate
4	4	3	3	2	5	6	0.83	Very High
5	4	4	3	3	6	6	1	Very High
6	4	4	3	3	6	6	1	Very High
7	4	4	3	3	6	6	1	Very High
8	4	4	3	3	6	6	1	Very High
9	4	4	3	3	6	6	1	Very High
10	4	4	3	3	6	6	1	Very High
11	4	4	3	3	6	6	1	Very High
12	4	4	3	3	6	6	1	Very High
13	4	4	3	3	6	6	1	Very High
14	4	4	3	3	6	6	1	Very High
15	4	4	3	3	6	6	1	Very High
16	4	4	3	3	6	6	1	Very High
17	4	4	3	3	6	6	1	Very High
18	4	4	3	3	6	6	1	Very High
19	4	4	3	3	6	6	1	Very High
20	4	4	3	3	6	6	1	Very High
21	4	4	3	3	6	6	1	Very High
22	4	4	3	3	6	6	1	Very High
23	4	4	3	3	6	6	1	Very High
24	4	4	3	3	6	6	1	Very High

25	4	4	3	3	6	6	1	Very High
26	4	4	3	3	6	6	1	Very High
27	4	4	3	3	6	6	1	Very High
28	4	4	3	3	6	6	1	Very High



Appendix 3. Interclass Correlation Coefficient

	Intraclass Correlation ^a	95% Confidence Interval		F Test with True Value 0			
		Lower Bound	Upper Bound	Value	df1	df2	Sig.
Single Measures	.658 ^b	.384	.826	4.852	27	27	.000
Average Measures	.794 ^c	.555	.905	4.852	27	27	.000

Two-way mixed effects model where people effects are random and measures effects are fixed.

a. Type C intraclass correlation coefficients using a consistency definition-the between-measure variance is excluded from the denominator variance.

b. The estimator is the same, whether the interaction effect is present or not.

c. This estimate is computed assuming the interaction effect is absent, because it is not estimable otherwise.

Appendix 4. Normality Test

Tests of Normality

Gender 6	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
LADCG Female	.108	55	.169	.975	55	.305
Male	.167	18	.200 [*]	.956	18	.523

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Appendix 5. Independent Samples Test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
LADCG	.365	.547	.898	71	.372	1.145455	1.275635	-1.398090	3.688999
Equal variances not assumed			.784	23.861	.441	1.145455	1.460785	-1.870387	4.161296

QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

Researcher Identity:

Name : Putu Jesika Suwendra Putri

NIM : 2112021181

Major : English Language Education

Title : Prospective Teachers' Online Assessment Literacy of Six- Semester

Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

Appendix 6. Questionnaire Item Validation Form

No	Instrument Dimensions	Instrument Items	Likert Scale			
			1	2	3	4
1	Choosing (CH)	<p>1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel</p> <p>b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring</p> <p>c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring</p> <p>d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
		penilaian daring yang digunakan				
2	Choosing (CH)	<p>2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif c. Asesmen proses dan asesmen produk d. Asesmen daring dan asesmen baku 				✓
	Instrument	Instrument	Likert Scale			

3	Choosing (CH)	<p>3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu?</p> <p>a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs. b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester. c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa. d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.</p>			✓	
4	Choosing (CH)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas?</p> <p>a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung</p>			✓	

	Instrument	Instrument	Likert Scale
--	------------	------------	--------------

5	Developing (DE)	<p>1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan?</p> <p>a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form.</p> <p>b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form.</p> <p>c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut.</p> <p>d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.</p>				✓
	Instrument	Instrument	Likert Scale			
6	Developing (DE)	<p>2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah....</p> <p>a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah</p> <p>c. Membedakan, mengkritik, mengunduh</p> <p>d. Mengobservasi, merancang, membuat</p>				✓

7	Developing (DE)	<p>3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring?</p> <p>a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan</p> <p>b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail</p> <p>c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa</p> <p>d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat</p>				✓
---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
8	Developing (DE)	<p>4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening?</p> <p>a. Fitur pemberian skor secara otomatis</p> <p>b. Fitur integrasi materi ke media sosial</p> <p>c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis</p> <p>d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)</p>				✓

9	Administering (AD)	<p>1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring?</p> <p>a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan</p> <p>b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya</p> <p>c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes</p> <p>d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya</p>				✓
	Instrument	Instrument	Likert Scale			
10	Administering (AD)	<p>2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring?</p> <p>a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak</p> <p>b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video</p> <p>c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes</p> <p>d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring</p>				✓

11	Administering (AD)	<p>3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring?</p> <p>a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit</p> <p>b. Memberikan umpan balik setelah penilaian</p> <p>c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan</p> <p>d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung</p>				✓
----	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
12	Administering (AD)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online?</p> <p>a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif</p> <p>b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas</p> <p>c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes</p> <p>d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri</p>				✓

13	Using- Decision (UD)	<p>1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut?</p> <p>a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan. b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi. c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester. d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.</p>				✓
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
14	Using- Decision (UD)	<p>2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI....</p> <p>a. Penguasaan teknologi siswa secara umum b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring</p>				✓

15	Using- Decision (UD)	<p>3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa</p> <p>b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya</p> <p>c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif</p> <p>d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi</p>				✓
----	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
16	Using- Decision (UD)	<p>4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini?</p> <p>a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS</p> <p>c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru</p> <p>d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa</p>				✓

17	Using-Grading (UG)	<p>1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini....</p> <p>a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan</p> <p>b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar</p> <p>c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya</p> <p>d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring</p>				✓
----	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
18	Using-Grading (UG)	<p>2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkian siswa?</p> <p>a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkian</p> <p>b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan</p> <p>c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan</p> <p>d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa</p>				✓
19	Using-Grading (UG)	<p>3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkian siswa di kelas daring, KECUALI....</p> <p>a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring</p> <p>c. kemampuan penggunaan teknologi siswa</p> <p>d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
20	Using-Grading (UG)	<p>4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangkan yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT?</p> <p>a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional.</p> <p>b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini.</p> <p>c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring.</p> <p>d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.</p>				✓
21	Communicating (CO)	<p>1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus....</p> <p>a. menunjukkan cara siswa mengunggah video speaking</p> <p>b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa</p> <p>c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai</p> <p>d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
--	------------	------------	--------------	--	--	--

22	Communicating (CO)	<p>2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk....</p> <p>a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian</p> <p>b. menunjukkan instrumen penilaian daring kepada orang tua</p> <p>c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring</p> <p>d. menunjukkan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring</p>				✓
23	Communicating (CO)	<p>3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar....</p> <p>a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan</p> <p>b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan</p> <p>c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya</p> <p>d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale
--	------------	------------	--------------

24	Communicating (CO)	<p>4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online?</p> <p>a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir</p> <p>b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung</p> <p>c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang</p> <p>d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes</p>				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	<p>1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring?</p> <p>a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian</p> <p>b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian</p> <p>c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian</p> <p>d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa</p>				✓
Instrument	Instrument	Instrument	Instrument	Instrument	Likert Scale	Likert Scale

26	Recognizing Ethics (RE)	<p>2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan?</p> <p>a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu.</p> <p>c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu.</p> <p>d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.</p>				✓
	Instrument	Instrument	Likert Scale			

27	Recognizing Ethics (RE)	<p>3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut?</p> <p>a. Guru melanggar hak privasi siswa. b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa. c. WhatsApp bukanlah media yang resmi. d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.</p>				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	<p>4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring?</p> <p>a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya</p>				✓

Feedback & Suggestion

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
3 (CH)	Additional information related to assessment should be included in the stem to provide clearer context.	Reword the stem to: “Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu dalam penilaian?”
4 (CH)	All answer choices could be considered correct, which may reduce the item effectiveness.	Revise the question or modify the options to ensure only one correct answer.
1 (AD)	Spelling error in option C.	Correct the spelling for the accuracy of the option.
3 (AD)	Both options C and D could be correct.	Refine the question or adjust answer choices to allow for only one correct answer.
3 (CO)	There is a spelling error	Correct the spelling to maintain clarity and consistency.
3 (RE)	Capitalization inconsistency.	Adjust capitalization for grammatical accuracy and professional formatting.

Singaraja, 5 Februari 2025
Expert 1



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia D., S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

QUESTIONNAIRE ITEM VALIDATION FORM

Researcher Identity:

Name : Putu Jesika Suwendra Putri

NIM : 2112021181

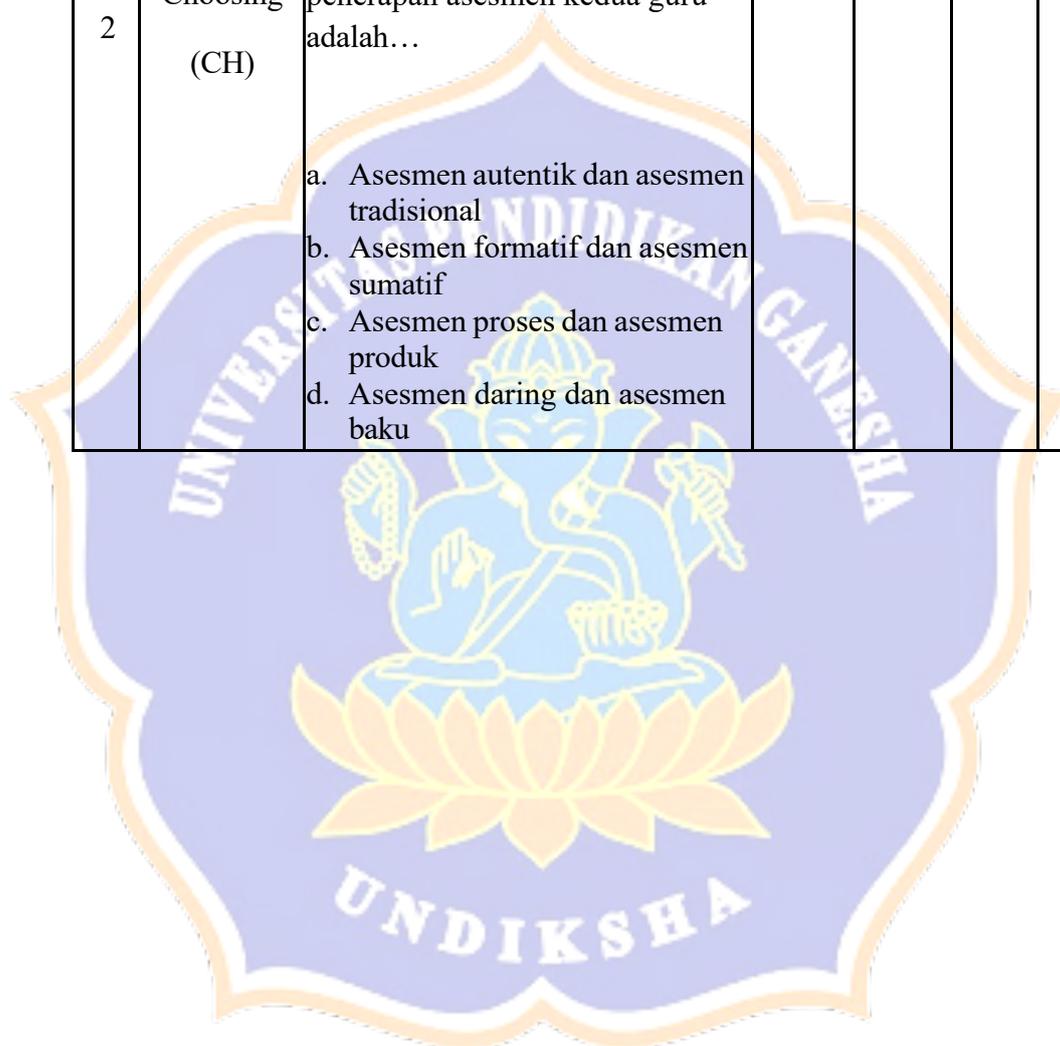
Major : English Language Education

Title : Prospective Teachers' Online Assessment Literacy of Fourth- Semester Students in English Language Education Study Program at Undiksha

Expert Name: Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

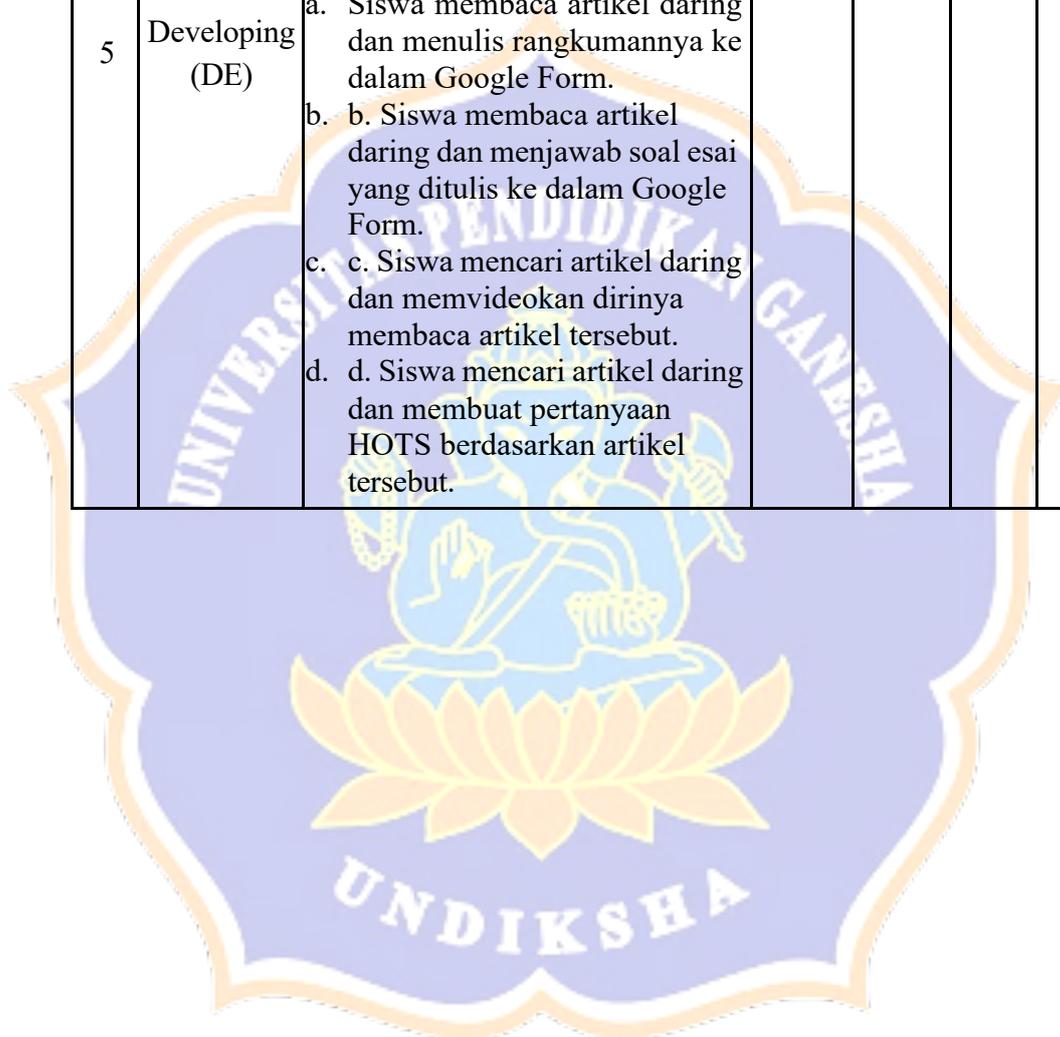
No	Instrument Dimensions	Instrument Items	Likert Scale			
			1	2	3	4
1	Choosing (CH)	<p>1. Apakah pertimbangan yang paling penting dalam memilih metode untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Penggunaan platform penilaian daring yang lebih inovatif dan fleksibel</p> <p>b. Kemudahan dalam melakukan penilaian berbahasa Inggris secara daring</p> <p>c. Penerapan penilaian formatif dan sumatif berbahasa Inggris secara daring</p> <p>d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dan jenis penilaian daring yang digunakan</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
2	Choosing (CH)	<p>2. Pak Agus melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan meminta siswa untuk membuat sebuah video recount yang diunggah ke YouTube. Bu Indah melakukan asesmen Bahasa Inggris dengan soal pilihan ganda melalui Google Form. Perbedaan utama penerapan asesmen kedua guru adalah...</p> <p>a. Asesmen autentik dan asesmen tradisional b. Asesmen formatif dan asesmen sumatif c. Asesmen proses dan asesmen produk d. Asesmen daring dan asesmen baku</p>				✓



	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
3	Choosing (CH)	<p>3. Saat memulai semester baru yang dimulai dengan materi Recount Text, Pak Dendi meminta siswa menceritakan pengalamannya dan menulisnya di Google Docs. Mana di bawah ini yang paling logis menjadi alasan utama beliau melakukan hal itu?</p> <p>a. Beliau ingin melatih kemampuan siswa menggunakan Google Docs. b. Beliau ingin siswa siap ujian menulis secara daring di akhir semester. c. Beliau ingin mengumpulkan informasi tentang pengetahuan awal siswa. d. Beliau ingin mengembangkan sebuah rubrik penilaian menulis secara daring.</p>			✓	
4	Choosing (CH)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan alasan logis kenapa guru lebih memilih penilaian daring daripada penilaian di dalam kelas?</p> <p>a. Guru dapat melakukan tes walaupun saat jam sekolah telah berakhir b. Guru dapat dengan mudah mengumpulkan data hasil belajar siswa c. Guru dapat dengan mudah mengawasi siswa saat tes berlangsung d. Guru dapat merekam tingkah laku siswa saat tes berlangsung</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
5	Developing (DE)	<p>1. Bu Trisna ingin mengembangkan penilaian autentik daring untuk mengukur kemampuan reading siswa. Hal mana di bawah ini yang paling tepat untuk dilakukan?</p> <p>a. Siswa membaca artikel daring dan menulis rangkumannya ke dalam Google Form.</p> <p>b. Siswa membaca artikel daring dan menjawab soal esai yang ditulis ke dalam Google Form.</p> <p>c. Siswa mencari artikel daring dan memvideokan dirinya membaca artikel tersebut.</p> <p>d. Siswa mencari artikel daring dan membuat pertanyaan HOTS berdasarkan artikel tersebut.</p>				✓



	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
6	Developing (DE)	<p>2. Seorang guru Bahasa Inggris mendesain sebuah penilaian speaking. Siswa diharapkan dapat membuat video descriptive text mengenai lingkungan sekitarnya. Video yang dihasilkan nantinya diunggah ke media sosial. Kata kerja yang paling tepat untuk hal ini adalah....</p> <p>a. Mendefinisikan, menyebutkan, mendeskripsikan b. Menyebutkan, mengidentifikasi, mengunggah c. Membedakan, mengkritik, mengunduh d. Mengobservasi, merancang, membuat</p>				✓
7	Developing (DE)	<p>3. Apakah tantangan potensial yang mungkin dialami guru saat mengembangkan penilaian writing secara daring?</p> <p>a. Keterbatasan akses terhadap sumber dan contoh tulisan yang relevan b. Kesulitan dalam memberikan umpan balik dan masukan yang detail c. Keterbatasan waktu untuk memberikan penilaian tulisan siswa d. Kesulitan dalam menilai kosa kata dan tata bahasa secara akurat</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
8	Developing (DE)	<p>4. Fitur teknologi daring mana yang dapat dimanfaatkan guru untuk memaksimalkan umpan balik formatif saat siswa belajar listening?</p> <p>a. Fitur pemberian skor secara otomatis</p> <p>b. Fitur integrasi materi ke media sosial</p> <p>c. Fitur transkrip pembicaraan otomatis</p> <p>d. Fitur simulasi Virtual Reality (VR)</p>				✓
9	Administering (AD)	<p>1. Mana di bawah ini yang merupakan langkah awal yang dapat dilakukan guru apabila seorang siswa mengalami kendala teknis saat melakukan tes secara daring?</p> <p>a. Meminta seluruh siswa untuk berhenti mengerjakan tes sampai masalah terselesaikan</p> <p>b. Memberikan waktu lebih kepada siswa sampai dia dapat menyelesaikan masalahnya</p> <p>c. Memberikan bantuan teknis secepatnya kepada siswa tanpa menunda keseluruhan tes</p> <p>d. Memintanya menunda tes dan menyuruhnya untuk mengikuti tes di kelas lainnya</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
10	Administering (AD)	<p>2. Apa yang dapat dilakukan seorang guru untuk meningkatkan komitmen siswa dalam mengikuti tes daring?</p> <p>a. Memberikan pertanyaan yang kompleks dan berjumlah banyak</p> <p>b. Menggunakan elemen multimedia seperti gambar dan video</p> <p>c. Menyediakan waktu yang lebih panjang untuk mengerjakan tes</p> <p>d. Membebaskan siswa untuk mencari jawaban secara daring</p>				✓
11	Administering (AD)	<p>3. Mana di bawah ini langkah yang paling mungkin dilakukan untuk mencegah kecurangan dalam penilaian daring?</p> <p>a. Membuat pertanyaan yang lebih sulit</p> <p>b. Memberikan umpan balik setelah penilaian</p> <p>c. Mengacak soal di aplikasi yang digunakan</p> <p>d. Merekam layar siswa saat tes berlangsung</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
12	Administering (AD)	<p>4. Mana di bawah ini merupakan kelemahan penerapan tes secara online?</p> <p>a. Ketidakmampuan memberikan umpan balik efektif</p> <p>b. Keterbatasan akses siswa penyandang disabilitas</p> <p>c. Kesulitan untuk memonitor perilaku siswa saat tes</p> <p>d. Ketidakmauan siswa dalam pembelajaran mandiri</p>				✓
13	Using-Decision (UD)	<p>1. Pak Adi tidak pernah menilai PR siswa yang diunggah ke LMS dan hanya memberikan sebuah UAS esai secara daring. Nilai akhir siswa didasarkan pada hasil tes itu saja. Apakah kritik utama tentang cara penilaian tersebut?</p> <p>a. UAS tidak boleh dilakukan secara daring karena cenderung terjadi kecurangan.</p> <p>b. Keputusan penilaian akhir siswa harus berdasarkan lebih dari satu informasi.</p> <p>c. Skor PR lebih reliabel karena PR diberikan berkali-kali dalam satu semester.</p> <p>d. Selain UAS diperlukan juga UTS sehingga penilaian menjadi lebih valid.</p>				✓

	Instrument	Instrument	Likert Scale			
14	Using- Decision (UD)	<p>2. Sebuah sekolah melakukan evaluasi pembelajaran daring selama Covid-19. Hal ini dilakukan untuk menjelaskan perbedaan nilai Bahasa Inggris siswa yang terlalu timpang. Berikut adalah hal yang bisa dijadikan pertimbangan dalam menentukan penyebab ketimpangan tersebut, KECUALI....</p> <p>a. Penguasaan teknologi siswa secara umum b. Pengetahuan awal siswa berbahasa Inggris c. Adanya potensi kecurangan saat tes daring d. Jumlah siswa yang mengikuti tes daring</p>				✓
15	Using- Decision (UD)	<p>3. Apa yang paling tepat dilakukan oleh guru saat mengetahui bahwa sebagian besar siswanya mendapatkan nilai tengah semester yang sangat baik dalam penilaian Bahasa Inggris secara daring?</p> <p>a. Memberikan tes speaking untuk mengetahui kelemahan siswa b. Mencari aplikasi penilaian yang berbeda untuk tes selanjutnya c. Merancang penilaian daring yang lebih kompleks dan inovatif d. Menggunakan aplikasi yang membuat siswa lebih berkompetisi</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
16	Using- Decision (UD)	<p>4. Pada ujian akhir semester (UAS), Bu Monika memberikan tes reading pilihan ganda daring. Ketika melakukan evaluasi akhir, beliau melihat bahwa tiga orang siswa (yang biasanya mendapat skor ulangan harian yang baik) mendapat skor yang jauh di bawah rerata. Mana dari informasi tambahan di bawah ini yang dapat sangat membantu menafsirkan hasil UAS ini?</p> <p>a. Data keaktifan siswa saat pembelajaran daring b. Koneksi internet siswa saat berlangsung UAS c. Reliabilitas tes UAS daring yang diberikan guru d. Kuesioner motivasi pembelajaran daring siswa</p>				✓
17	Using- Grading (UG)	<p>1. Dalam sebuah tes pilihan ganda secara daring, seorang siswa mendapat skor 90. Hal ini bermakna bahwa siswa ini....</p> <p>a. mengetahui 90% isi pelajaran daring yang diteskan b. menjawab 90% soal dalam tes daring dengan benar c. mendapat skor lebih tinggi dari 90% temannya d. memahami 90% cara menjawab soal tes daring</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
18	Using-Grading (UG)	<p>2. Apakah keuntungan potensial pemanfaatan tes/kuis secara daring untuk perangkingan siswa?</p> <p>a. Guru tidak perlu bertemu siswa saat melakukan perangkingan</p> <p>b. Guru dapat memastikan reliabilitas tes daring yang diberikan</p> <p>c. Guru tidak perlu menjelaskan bagaimana rangking diberikan</p> <p>d. Guru dapat segera mengumumkan rangking kepada siswa</p>				✓
19	Using-Grading (UG)	<p>3. Di bawah ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses perangkingan siswa di kelas daring, KECUALI....</p> <p>a. keaktifan siswa saat pembelajaran daring</p> <p>b. kejujuran dalam menyelesaikan tugas daring</p> <p>c. kemampuan penggunaan teknologi siswa</p> <p>d. kualitas produk belajar yang diunggah siswa</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
20	Using-Grading (UG)	<p>4. Dalam penilaian speaking secara daring, mengapa perangsangan yang hanya berdasarkan keaktifan siswa dianggap TIDAK TEPAT?</p> <p>a. Siswa yang aktif di kelas daring belum tentu aktif di kelas konvensional.</p> <p>b. Keterampilan aktual speaking siswa terabaikan dalam cara penilaian ini.</p> <p>c. Keterampilan speaking tidak dapat dinilai sepenuhnya secara daring.</p> <p>d. Siswa harus mengunggah video speaking agar dapat dinilai secara utuh.</p>				✓
21	Communicating (CO)	<p>1. Ketika orang tua murid meminta guru untuk menjelaskan dasar penilaian anaknya dalam pembelajaran speaking yang meminta siswa untuk mengunggah video, guru harus....</p> <p>a. menunjukkan cara siswa mengunggah video speaking</p> <p>b. menjelaskan kesesuaian isi penilaian dan video siswa</p> <p>c. menayangkan video speaking siswa yang telah dinilai</p> <p>d. mendeskripsikan aplikasi penilaian yang digunakan</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
22	Communicating (CO)	<p>2. Saat mengkomunikasikan hasil penilaian pembelajaran daring kepada orang tua, sangat penting bagi guru untuk....</p> <p>a. menjelaskan aplikasi apa yang digunakan untuk penilaian</p> <p>b. menunjukan instrumen penilaian daring kepada orang tua</p> <p>c. menjelaskan apa yang dipelajari siswa selama kelas daring</p> <p>d. menunjukan hasil uji validitas dan reliabilitas tes daring</p>				✓
23	Communicating (CO)	<p>3. Tujuan utama guru memberikan umpan balik (feedback) sesegera mungkin setelah melakukan penilaian daring adalah agar....</p> <p>a. siswa tidak lupa dengan aplikasi tes yang digunakan</p> <p>b. guru dapat memvalidasi aplikasi penilaian yang digunakan</p> <p>c. guru dapat memotivasi siswa dalam pelajaran selanjutnya</p> <p>d. siswa dapat mengetahui skor yang diperoleh secepatnya</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
24	Communicating (CO)	<p>4. Mana di bawah ini yang merupakan pendekatan paling tepat yang dapat memfasilitasi siswa memperoleh umpan balik setelah mengerjakan tes secara online?</p> <p>a. Mengumumkan skor yang diperoleh siswa segera setelah tes berakhir</p> <p>b. Memperbolehkan siswa membuka kamus daring saat tes berlangsung</p> <p>c. Mengizinkan siswa untuk mengambil tes remidi berulang-ulang</p> <p>d. Melakukan pertemuan daring secara pribadi/kelompok setelah tes</p>				✓
25	Recognizing Ethics (RE)	<p>1. Apa pertimbangan etika yang paling penting dalam penilaian Bahasa Inggris daring?</p> <p>a. Memastikan validitas dan reliabilitas instrumen penilaian</p> <p>b. Menggunakan teknologi canggih untuk tujuan penilaian</p> <p>c. Menggunakan sumber belajar daring untuk penilaian</p> <p>d. Melindungi informasi dan privasi hasil belajar siswa</p>				✓

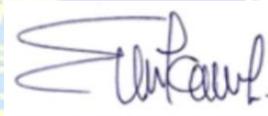
	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
26	Recognizing Ethics (RE)	<p>2. Dalam sebuah tes pilihan ganda daring (Computer Assisted Test/CAT), terdapat suruhan bahwa waktu pengerjaan tes tersebut diatur secara terpisah-pisah dan berurutan untuk setiap bagiannya (Bagian I, II, III, dst). Manakah berikut ini yang merupakan perilaku siswa yang dapat dibenarkan?</p> <p>a. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali bagian I.</p> <p>b. Siswa menyelesaikan Bagian I sebelum waktu habis; dia melihat Bagian II tetapi tidak menandai jawaban untuk bagian itu.</p> <p>c. Siswa menyelesaikan Bagian II sebelum waktu habis; dia kemudian memeriksa kembali jawabannya dalam bagian itu.</p> <p>d. Siswa belum menyelesaikan Bagian I; dia melanjutkan menjawab bagian itu sesaat sebelum tes berakhir.</p>				✓

	Instrument	Instrument	Lkert Scale			
27	Recognizing Ethics (RE)	<p>3. Setelah melakukan penilaian akhir secara daring, guru memberikan daftar hasil penilaian dalam format Excel kepada ketua kelas melalui WhatsApp. Guru lalu memintanya untuk menyebarkan kepada teman-temannya. Apa yang keliru mengenai Tindakan guru tersebut?</p> <p>a. Guru melanggar hak privasi siswa. b. Skor dalam Excel dapat diubah siswa. c. WhatsApp bukanlah media yang resmi. d. Siswa tidak perlu tahu hasil penilaian akhir.</p>				✓
28	Recognizing Ethics (RE)	<p>4. Apa yang dapat dilakukan guru untuk menghindari kecurangan yang dilakukan siswa dalam keterampilan writing secara daring?</p> <p>a. menggunakan aplikasi pengecekan plagiarisme daring b. meminta siswa untuk mencantumkan sumber bacaannya c. mewawancarai tentang proses mengembangkan tulisannya d. menyuruh siswa untuk mengumpulkan hardcopy tulisannya</p>				✓

Feedback & Suggestion

Item No.	Expert Feedback	Suggested Revision
2 (DE)	The item seems to align more with the Choosing dimension rather than Developing. The question focuses on how teachers design learning objectives, which is more related to selecting appropriate assessment methods rather than constructing the instruments.	Reevaluate the item's alignment with the intended dimension and consider modifying the wording to better fit the Developing dimension or reclassifying it under Choosing.

Singaraja, 5 Februari 2025
Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni,
S.Pd., M.Pd. NIP.
198812012015042003



Appendix 7. Biography

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Putu Jesika Suwendra Putri, lahir di Singaraja pada tanggal 25 April 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan Ketut Ngurah Hartwan Candra Perbawa dan Kadek Tintin Ratmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Desa Panji Anom, Banjar Dinas Batupulu, Singaraja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Laboratorium Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan di SMK Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2021.

Penulis kemudian melanjutkan studi ke jenjang Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Pada tahun 2025, di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROSPECTIVE TEACHERS’ ONLINE ASSESSMENT LITERACY OF SIX-SEMESTER STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT UNDIKSHA”**.

