

ANALISIS *SELF-EFFICACY* DALAM PEMBELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 NEGARA

Oleh

Ni Gusti Ayu Putu Windy Wijayanti, NIM 2113071032

Program Studi S1 Pendidikan IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan profil *self-efficacy* siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Negara dalam pembelajaran IPA serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Negara yang berjumlah 85 siswa dan satu guru mata pelajaran IPA. Objek dalam penelitian ini adalah tingkat *self-efficacy* siswa dan faktor internal maupun eksternal yang memengaruhinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, penyebaran kuesioner, dan wawancara. Metode analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif untuk kuesioner, serta reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data untuk hasil wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini adalah (1) hasil *self-efficacy* siswa menunjukkan bahwa sebanyak 12 siswa (14,1%) berada pada kategori tinggi, 26 siswa (30,6%) dalam kategori sedang, dan 47 siswa (55,3%) dalam kategori rendah; (2) *self-efficacy* siswa ditinjau dari tiga dimensi yaitu *level*, *strength*, dan *generality* menunjukkan bahwa dimensi *strength* memiliki skor rata-rata terendah, yang mengindikasikan lemahnya keyakinan yang stabil dalam diri siswa saat menghadapi kesulitan pembelajaran IPA; (3) faktor-faktor yang memengaruhi *self-efficacy* terdiri atas faktor internal dan eksternal. Seluruh indikator dalam faktor internal berada pada kategori rendah, dengan skor terendah pada indikator melakukan observasi keberhasilan teman sebaya (2,29). Sementara itu, faktor eksternal menunjukkan satu indikator yang berkategori tinggi, yaitu dukungan motivasi dari guru, apresiasi orang tua, dan penguatan dari teman, dengan skor tertinggi sebesar 3,71. Temuan ini menunjukkan bahwa pembentukan *self-efficacy* siswa lebih banyak dipengaruhi oleh dorongan lingkungan dibandingkan pengalaman internal siswa sendiri.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, faktor *self-efficacy*, pembelajaran IPA

ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN SCIENCE LEARNING AMONG EIGHTH GRADE STUDENTS AT SMP NEGERI 4 NEGARA

By

Ni Gusti Ayu Putu Windy Wijayanti, 2113071032

Department of Physics and Science Education

ABSTRACT

This study aims to describe and explain the self-efficacy profile of eighth-grade students at SMP Negeri 4 Negara in science learning and the factors that influence it. This study is a qualitative descriptive study. The subjects in this study were all 85 eighth-grade students at SMP Negeri 4 Negara and one science teacher. The objects of this study are the students' self-efficacy levels and the internal and external factors that influence them. The data collection techniques used are observation, questionnaire distribution, and interviews. Data analysis methods were conducted using descriptive statistics for the questionnaire, as well as data reduction, data presentation, and data verification for the interview and observation results. The results of this study are as follows: (1) the students' self-efficacy scores indicate that 12 students (14.1%) are in the high category, 26 students (30.6%) in the moderate category, and 47 students (55.3%) in the low category; (2) Students' self-efficacy, as viewed from three dimensions—level, strength, and generality—shows that the strength dimension has the lowest average score, indicating weak stable confidence in students when facing difficulties in science learning; (3) Factors influencing self-efficacy consist of internal and external factors. All indicators in the internal factors were in the low category, with the lowest score on the indicator of observing the success of peers (2.29). Meanwhile, external factors show one indicator in the high category, namely motivational support from teachers, parental appreciation, and reinforcement from peers, with the highest score of 3.71. These findings indicate that the formation of students' self-efficacy is more influenced by environmental encouragement than by students' own internal experiences.

Keywords: Self-Efficacy, Self-efficacy Factors, Science Learning