

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN TUTOR SEBAYA TERHADAP KOMPETENSI
PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS V
SD NEGERI GUGUS LETKOL WISNU
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh

Putu Dian Valentina Darmayanti, NIM 1611031064

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan tutor sebaya terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini mengikuti desain eksperimen semu dan rancangan *non-equivalent control group design*. Banyak populasi adalah 329 siswa kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu. Penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel terdiri dari dua kelompok yaitu kelas V SD Negeri 3 Peguyangan sebanyak 35 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VA SD Negeri 10 Peguyangan sebanyak 31 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes dengan instrumen tes berbentuk pilihan ganda biasa. Selanjutnya data yang diolah atau dianalisis pada kedua kelompok adalah *gain* skor yang ternormalisasi dari hasil *pretest* dan *posttest*nya dengan menggunakan uji *t polled varians*. Hasil analisis data didapatkan nilai $t_{hitung} = 12,298$ untuk $dk = 35 + 31 - 2 = 64$ pada $\alpha = 0,05$ sehingga didapatkan nilai $t_{tabel} = 1,998$. Oleh sebab $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Serta rata-rata *gain* skor ternormalisasi kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen $\bar{X} = 0,753$ lebih dari rata-rata kelompok kontrol $\bar{X} = 0,559$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan tutor sebaya terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu tahun ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Model pembelajaran inkuiri terbimbing, metode tutor sebaya, kompetensi pengetahuan matematika

***INFLUENCE OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ASSISTED BY
PEER TUTORS ON THE MATHEMATICS COMPETENCE
OF THE FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL
OF GUGUS LETKOL WISNU IN THE
ACADEMIC YEAR 2019/2020***

Oleh

Putu Dian Valentina Darmayanti, NIM 1611031064

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

The study aimed to determine the significant effect of guided inquiry learning models assisted by peer tutors on competence of mathematics knowledge of fifth grade of Elementary School Gugus Letkol Wisnu in the academic year 2019/2020. This study followed quasi-experimental design and non-equivalent control group design. The population of this study were 329 fifth grade students of Gugus Letkol Wisnu Elementary School. The sample was taken by cluster random sampling techniques. The sample consisted of two groups: 35 fifth grade students of SD 3 Peguyangan as an experimental group and 31 students of VA students in SD 10 Peguyangan as a control group. The method of data collection in this study was a multiple choice test. Furthermore, the data that was processed or analyzed in both groups was a normalized gain score from the results of the pretest and posttest using the pooled variance t test. The results of data analysis showed that the value of $t = 12,298$ for $dk = 35 + 31 - 2 = 64$ at $\alpha = 0,05$ so the value of $t_{table} = 1,998$. Because $t_{count} > t_{table}$, it meant that there was rejection of H_0 and acceptance of H_a . The average score gain normalized mathematical knowledge competency of the experimental group $\bar{X} = 0,753$ more than the average control group $\bar{X} = 0,559$. So, it can be concluded that there was a significant influence of the guided inquiry learning model assisted by peer tutors on the competence of mathematics knowledge in the fifth grade of elementary school students of Gugus Letkol Wisnu in the academic year 2019/2020.

Keywords: Guided inquiry learning model, peer tutoring method, mathematical knowledge competence