

APPENDICES

APPENDIX 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective
supervisor)

NIP : 196407141988102001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Dewa Ayu Asti Maharani

NIM : 2112021025

Class : 7 A

Thesis title : "Exploring Teaching Strategies implemented by English teachers in
SMA N 1 Seririt"

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.
NIP. 198108142009122002

APPENDIX 2. Research Permit Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3036/UN48.7.1/DT/2024

6 Agustus 2024

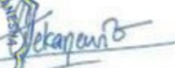
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA N 1 Seririt
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dewa Ayu Asti Maharani
NIM	: 2112021025
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Exploring Teaching Strategies Implemented by English Teachers in SMA N 1 Seririt

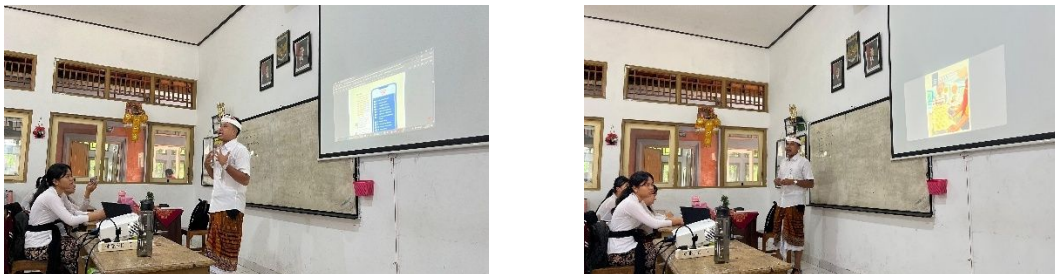
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

N Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 3. Research Documentation

NO	DATE	TIME	DESCRIPTION
1.	Monday, 13 rd January 2025	07.55-09.55	Male Teacher 2 (MT/2) 1 st Observation (Indonesian Environmental Figures; Narrative Text)
			
2.	Monday, 13 rd January 2025	10.05-11.25	Female Teacher 1 (FT/1) 1 st Observation (Discussion Text)
			
3.	Tuesday, 14 th January 2025	08.35-09.15	Male Teacher 1 (MT/1) 1 st Observation (E- Money; Argumentative Text)
			
4.	Tuesday, 14 th January 2025	11.35-12.55	Female Teacher 2 (FT/2) 1 st Observation (Analytical Exposition)



5. Wednesday, 15th January 2025

09.15-11.25

Female Teacher 1
(FT/1) 2nd Observation
(Discussion Text)



6. Friday, 17th January 2025

10.05-11.25

Female Teacher 2
(FT/2) 2nd Observation
(Analytical Exposition)



7. Friday, 17th January 2025

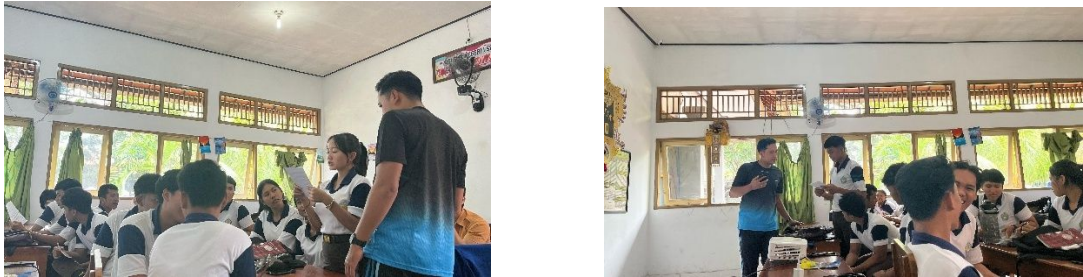
11.35-12.55

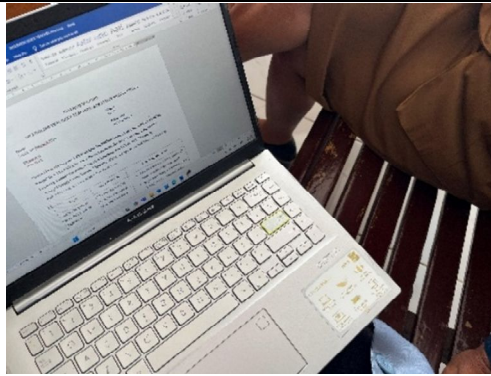
Male Teacher 1 (MT/1)
2nd Observation (E-
Money; Argumentative
Text)



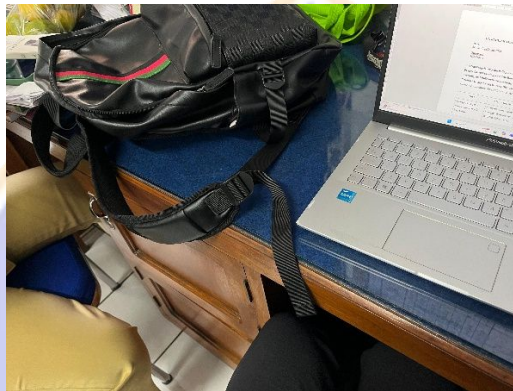
8.	Saturday, 18 th January 2025	07.15-09.15	Male Teacher 2 (MT/2) 2 nd Observation (Indonesian Environmental Figures; Narrative Text)
			
9.	Monday, 20 th January 2025	07.55-09.55	Male Teacher 2 (MT/2) 3 rd Observation (Indonesian Environmental Figures; Narrative Text)
			
10.	Monday, 20 th January 2025	10.05-11.25	Female Teacher 1 (FT/1) 3 rd Observation (Discussion Text)
			
11.	Tuesday, 21 st January 2025	08.35-09.15	Male Teacher 1 (MT/1) 3 rd Observation (E- Money; Argumentative Text)

			
12.	Tuesday, 21 st January 2025	11.35-12.55	Female Teacher 2 (FT/2) 3 rd Observation (Analytical Exposition)
			
13.	Wednesday, 22 th January 2025	09.15-11.25	Female Teacher 1 (FT/1) 4 th Observation (Discussion Text)
			
14.	Friday, 24 th January 2025	10.05-11.25	Female Teacher 2 (FT/2) 4 th Observation (Analytical Exposition)
			
15.	Friday, 24 th January 2025	11.35-12.55	Male Teacher 1 (MT/1) 4 th Observation (E-

			Money; Argumentative Text)
			
16.	Saturday, 25th January 2025	07.15-09.15	Male Teacher 2 (MT/2) 4th Observation (Indonesian Environmental Figures; Narrative Text)
			
17.	Monday, 3rd February 2025	10.08	Interview with Male Teacher 2
			
18.	Monday, 10th February 2025	11.31	Interview with Female Teacher 1



19.	Monday, 10 th February 2025	13.00	Interview with Female Teacher 2
-----	--	-------	---------------------------------



APPENDIX 4. Male Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: ...Selasa, 14 Januari... Kode Guru:MTA.....

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 5. Male Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Jumat, 17 Januari 2025 Kode Guru: MT/1

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama. melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 6. Male Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa, 21 Januari 2025 Kode Guru: MT/1

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 7. Male Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 4)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Jumat, 14 Januari Kode Guru: MT/A

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.		
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesulitan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	-	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 8. Male Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 13 Januari Kode Guru: MT.12

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.		
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.		
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris		
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 9. Male Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Sabtu, 18 Januari Kode Guru: (MT)/2

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.		
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.		
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 10. Male Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 20 Januari 2025 Kode Guru: MT/2

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.		
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama. melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.		
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 11. Male Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 4)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Sabtu, 25 Januari 2018 Kode Guru: MT/12

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.		
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.		
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.	✓	
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 12. Female Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
3	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
	PROBLEM BASED LEARNING		
	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 13. Female Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Rabu, 15 Januari... Kode Guru: FT/L

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 14. Female Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Senin, 20 Januari Kode Guru: FT/1A

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.		
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	Dalam pembelajaran Bahasa Inggris penerapannya siswa ditugaskan buat video
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 15. Female Teacher 1 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 4)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN			
Hari/Tanggal: <u>Rabu 22 Januari 2018</u> Kode Guru: <u>FT/11</u>			
NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris		
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 16. Female Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 1)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN			
Hari/Tanggal: Selasa, 14 Januari 2015 Kode Guru: FT/12			
NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 17. Female Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 2)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Jumat, 17 Januari Kode Guru: FT/2

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
4	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
5	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

APPENDIX 18. Female Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 3)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Selasa, 21 Januari 2015 Kode Guru:ET/12.....

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.		
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.		
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.		
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.		
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.		
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
9	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 19. Female Teacher 2 Teaching Strategies Checklist

(Meeting 4)

STRATEGI MENGAJAR YANG PERNAH DITERAPKAN

Hari/Tanggal: Jumat, 24 Januari 2025 Kode Guru:ET/12

NO	INDIKATOR STRATEGI MENGAJAR	CHECK LIST	CATATAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		

	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motivasi siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.		
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.		
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.		
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.		
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.		
2	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.		
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.		
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.		
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.		
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris		
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut		

	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut		
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah		
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka		
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.		
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.		
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.		
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.		
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.		
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.		
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.		
COOPERATIVE LEARNING			

6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.		
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.		
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.		
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.		
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.		
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.		
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.		
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.		
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.		
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.		
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.		
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.		
	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.		

	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.		
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.		
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.		
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.		
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.		
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.		
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.		
10	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.		
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.		
11	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.		
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.		

APPENDIX 20. Male Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 14th January Topic: E - Money (Argumentative text)

Time: 08.35 - 9.15 Grade: XI

Observee: Mr. Aan Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems.		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos.		
	The teacher assists students in sharing their work with others.		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation.		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 21. Male Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Friday, 17th January Topic: E-money (Argument / Opinion)

Time: 11.35 - 12.55 Grade: XI

Observee: Mr. Aan Observer: Asti Moharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.	✓	
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	✓	
8	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	✓	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 22. Male Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 21st January Topic: Asking and Giving Opinion

Time: 08.35 - 09.15 Grade: XII

Observee: Mr. Aan Observer: Anti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	✓	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.	✓	
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.	✓	
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 23. Male Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 4)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Friday, 24 January 2025 Topic: E - money
Time: 11.35 - 12.55 Grade: XII
Observer: Mr. Aan Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	

	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		

	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.	✓	
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		

	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		

FLIPPED LEARNING		
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.	
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.	
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.	
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	
COMPETENCY BASED LEARNING		
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	

DIFFERENTIATED LEARNING		
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.	
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.	
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.	

APPENDIX 24. Male Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday, 13th January Topic: Narrative text

Time: 09:55 - 09:55 Grade: XI

Observee: Mr. Tommy Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	✓	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	✓	
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in <i>planning</i> , <i>doing</i> , and <i>reviewing</i> activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 25. Male Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Saturday, 18th January Topic: Environment (Narrative text)

Time: 07.15 - 09.15 Grade: XI

Observee: Mr. Tommy Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.	✓	
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.	✓	
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 26. Male Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday, 20th January 2025 Topic: Narrative text

Time: 09.55 - 09.55 Grade: XI

Observee: Mr. Tommy Observer: Art. Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
Teachers help students take control of their learning.		
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 27. Male Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 4)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Saturday, 25th January Topic: Narrative Text
 Time: 07:15 - 09:15 Grade: XI
 Observer: Mr. Tommy Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.		
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.		
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.		

	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.		
	Teachers help students take control of their learning.		
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.		
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.		
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.		
	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		

	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		

	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		

	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		

FLIPPED LEARNING		
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.	
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.	
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.	
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	
COMPETENCY BASED LEARNING		
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	

DIFFERENTIATED LEARNING		
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.	
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.	
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.	

APPENDIX 28. Female Teacher 1 Observation Checklist

(Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Monday, 13th January Topic: Discussion Text

Time: 10.05 - 11.25 Grade: XII

Observee: Miss Budiani Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assist students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers support students through praises and laughter as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assist students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assign projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	



COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING		
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.	
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.	
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	
FLIPPED LEARNING		
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.	

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.	
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.	
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	
COMPETENCY BASED LEARNING		
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.	
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.	
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.	
DIFFERENTIATED LEARNING		
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.	

Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 29. Female Teacher 1 Observation Checklist (Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES			
Date: <u>Wednesday 15th January</u>		Topic: <u>Get and Touch at Nature</u> <u>(Discussion text)</u>	
Time: <u>09.15 - 11.25</u>		Grade: <u>XII</u>	
Observee: <u>Miss Budiani</u>		Observer: <u>Akti Maharani</u>	
NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
	Metacognitive strategies		
1	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems	✓	
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 30. Female Teacher 1 Observation Checklist (Meeting 3)

**OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES**

Date: Monday 20th January 2025 Topic: Discussion text

Time: 10.05 - 11.25 Grade: XII

Observee: Miss Budari Observer: Akti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
	Metacognitive strategies		
1	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assist students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers support students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assist students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assign students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assign projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers ask students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	✓	
	Students are invited to understand each step in the project.	✓	

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	✓	
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.	✓	
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.	✓	
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.	✓	
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.	✓	
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.	✓	
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	✓	
	Teacher assigns a group task or project.	✓	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	✓	

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.	✓	
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.	✓	
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.	✓	
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING		
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.	
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.	
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	
FLIPPED LEARNING		
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.	✓

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.	✓	
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.	✓	
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.	✓	

Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.	✓	
Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.	✓	

APPENDIX 31. Female Teacher 1 Observation Checklist (Meeting 4)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Wednesday, 27 January 2025 Topic: Discussion text

Time: 09.15 - 11.25 Grade: XII

Observee: Miss Budiani Observer: Asti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
	Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
	Teachers help students take control of their learning.	✓	
	Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
	Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
	Cognitive strategies		
	Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
	Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	
	Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies	-	
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING		
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.	
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.	
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.	
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.	
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.	
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.	
FLIPPED LEARNING		
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.	

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 32. Female Teacher 2 Observation Checklist (Meeting 1)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday, 14th January 2025 Topic: Exposition Text

Time: 11.35 - 12.55 Grade: XI

Observee: Miss Dagu Nwag Observer: Ashi Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	Teacher have a module that is used as a teaching reference

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	Teacher test the students with some words increase vocabulary and
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	After students are given the opportunity to answer or explain, teacher will make or clarify the learning material.
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	Teacher reviews the previous material to determine the extent of students' understanding.
Teachers help students take control of their learning.	✓	Teacher helps students if they have problem understanding the material and provides clues
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	Teacher reflect herself after student with reflection about previous material
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	Teacher ask student to reflection about previous learning
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.	✓	Teacher ask student to tell about their holiday.
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	Teacher instruct student to open google translate to facilitate their writing

Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	When students explain about the previous material, the teacher will add back the missing parts.
Social/Affective strategies		
Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	Teacher give motivation and give advice to learn more english to have a good score.
Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	Teacher occasionally jokes with the student to relax them since it is their first day of learning.
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	Teacher challenge students to speak in front of class, tell about their holiday.
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.	✓	
PROJECT BASED LEARNING		
Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English		
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem		
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem		

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	Teacher instruct student to write about their holiday individually
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	Teacher tell what the students can talk
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	Teacher invites one student at a time to come forward to read what they have written

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		



APPENDIX 33. Female Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 2)

OBSERVATION SHEETS
ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Friday, 13th January 2025 Topic: Exposition Text

Time: 10.05 - 11.25 Grade: XI

Observee: Miss Novia Observer: Arti Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.	✓	
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.		
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.		
	Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.		
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems	✓	
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others	✓	
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.	✓	
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicit feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 34. Female Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 3)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Tuesday 21st January 2025 Topic: Exposition text

Time: 11.35 - 12.55 Grade: XI

Observee: Miss Naura Observer: Ahli Mahareni

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	

The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	
Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	

	Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	
	Social/Affective strategies		
	Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
	Teachers supports students through praises and laughers as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
	Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.		
	Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING			
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.		
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.		
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.		
	Students are invited to understand each step in the project.		

	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.		
	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson		
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems	✓	
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others	✓	
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.	✓	
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.	✓	
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.	✓	
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation	✓	
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.		
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.		
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.		
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.		
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.		
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.		
COOPERATIVE LEARNING			
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.		
	Teacher assigns a group task or project.		
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.		

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		
	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		

INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		
FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		

	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.		

	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.		
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.		

APPENDIX 35. Female Teacher 2 Observation Checklist

(Meeting 4)

OBSERVATION SHEETS ON ENGLISH TEACHERS TEACHING STRATEGY PREFERENCES

Date: Friday, 24th January, 2025 Topic: Part of Speech (Present tense in Exposition text)
Time: 10.05 - 11.25 Grade: XI
Observer: Miss. Novia Observer: Asih Maharani

NO	TEACHING STRATEGY INDICATORS	OBSERVABLE	Note
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Metacognitive strategies		
	Teacher provides students with activities to plan their learning, monitoring their progress, and evaluating their learning outcomes.	✓	
	The teacher assigns students to look at the main ideas, practice language (such as pronunciation), and pre-select the parts of the text to focus on.	✓	
	Teacher assesses what is known, the appropriateness and correctness of English learning materials.	✓	



Teachers evaluate the appropriateness and accuracy of what has been learned, and measure the learners' overall understanding of the material.	✓	
Teachers help students take control of their learning.	✓	
Teacher helps students plan and change their learning strategies if they are not appropriate.		
Teacher evaluates previously covered content and chooses ahead of time what needs attention.	✓	
Cognitive strategies		
Teacher gives attention to the task that the students have not understood or that they have not been able to complete at the time.	✓	
Teacher assists students in manipulating the target language by providing activities such as reasoning, analysis, and drawing conclusions.		
Teacher allows student to use dictionaries to help students improve their language skills.	✓	
Teachers help students by giving hints, reminding them of special instructions, pointing out things they have missed, and offering ideas on how to make things better.	✓	

Social/Affective strategies		
Teachers assists students in managing their attitudes, values, emotions and motives.	✓	
Teachers supports students through praises and laughs as a way for them to relax and appreciate what they have achieved.	✓	
Teachers assists students with exposure to environments that allow for practice.	✓	
Teachers assigns students to collaborate with classmates or native speakers of the language to improve students' language skills.		
PROJECT BASED LEARNING		
2	Teachers assigns projects that are real and relevant to life, not just isolated academic tasks.	
	Teachers asks students to solve complex problems, reflecting the multidisciplinary reality of the world.	
	Teachers focus more on the learning process rather than just the final result.	
	Students are invited to understand each step in the project.	
	Students work in groups that involves collaboration, effective communication and shared decision-making.	

	Students are encouraged to use critical, analytical and evaluative thinking skills to solve problems.		
	Teacher gives feedback that helps students to improve their work.		
	Teachers use process and final product to assess students' ability to apply knowledge and skills practically.		
	Teacher motivates students to be active in project-related decision-making, including determining goals, methods and desired outcomes.		
	Teacher assigned students to present their project to their classmates.		
PROBLEM BASED LEARNING			
3	The teacher explains the objectives of the lesson	✓	
	The teacher motivates students to engage in problem solving activities in English	✓	
	The teacher helps students organize learning tasks related to the problem	✓	
	The teacher encourages students to ask questions and gather information related to the problem	✓	

	The teacher encourages students to search for explanations and solutions to problems		
	The teacher assists students in planning and preparing for their written reports or videos		
	The teacher assists students in sharing their work with others		
	The teacher helps students to reflect on their problem-solving tasks.		
	The teacher helps students to reflect on the problem-solving learning activity.		
DISCOVERY LEARNING			
4	Teacher uses learning media that is relevant to the material, such as pictures, videos, etc.		
	Teacher holds a discussion with students regarding the learning material.		
	Teacher directs students to work on the worksheets individually or in groups.		
	Teacher gives students time to answer questions on the worksheet either individually or in groups.		
	Teacher guides the students to prepare for a presentation		
	Teacher directs students to do a presentation in front of the class.		

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING		
5	Teachers uses CALL tools to tailor the content and approach according to students' needs.	
	Teacher plays video clips for listening practice, interactive reading exercises with comprehension questions, and audio recordings for pronunciation practice.	
	Teachers immerses students in a virtual environment for contextual language learning.	
	Teachers creates virtual tours or simulations where students can practice language skills in real-life scenarios.	
	Teachers monitors progress and provide constructive feedback.	
	Teachers ensures to evaluate and learn more how to be proficient in using CALL tools and methods.	
COOPERATIVE LEARNING		
6	Teacher divides the students into heterogeneous small groups.	
	Teacher assigns a group task or project.	
	Teacher directs students to discuss in groups about the material that has been learned.	

	Teacher facilitates students to exchange information and teach and learn from each other, deepening their understanding of the material.		
	Teacher ensures that each student remains responsible for their own learning, and the success of the group depends on the contributions of all its members.		
	After the task or project is completed, the teacher guides group reflection and evaluation.		
	The teacher switches roles within the group to ensure that every student has the opportunity to participate.		
ACTIVE LEARNING			
7	The teacher asked the students to make a small group of 2-14 members.		
	The teacher gives questions related to the concept to students and avoids trivial questions.		
	The teacher gives the students to pose the question and make reasonable progress for 15 second until 3 minutes.		
	The teacher calls several individuals or groups to share their responses and asks some of the volunteers to response if the answer is not complete.		

	The teacher gives elicited feedback on all students' learning.		
INTEGRATED LEARNING			
8	Teachers prioritize students as active participants in their learning process. Students are encouraged to explore, discover, and independently develop concepts and principles.		
	The teacher guides students to view topics from different angles, connecting prior knowledge with new ideas to make learning relevant and applicable to real life situations.		
	Teachers facilitate students in gathering data, drawing insights, and achieving learning goals through experiential learning.		
	The teacher involves students in planning, doing, and reviewing activities while focusing on their preferred learning styles—visual, auditory, or hands-on.		
	Teachers connect ideas across subjects, encouraging critical thinking and broader problem-solving skills.		
	Teachers help students apply their learning in practical, real-world contexts.		

FLIPPED LEARNING			
9	Teacher guides learners on how to access, watch, and interact with the learning video.		
	Teacher directs learners to watch the video related to the material that will be covered in the next meeting.		
	Teacher encourages learners to formulate interesting questions for class discussion.		
	Teacher assigns tasks both individually and in groups, and the teacher acts as a facilitator, providing support for those who encounter difficulties.		
COMPETENCY BASED LEARNING			
10	The teacher uses this relating strategy when relates a new concept to something the students already know about.		
	The teacher connects new information with previous experience or knowledge of new information.		
	Teachers can motivate learners by providing realistic and relevant exercises, with learners applying concepts in their problem-solving learning activities.		

DIFFERENTIATED LEARNING		
11	Educators modify resources to align with students' interests and learning modalities based on diagnostic testing outcomes: visual, auditory, and kinesthetics.	
	Educators facilitate the learning process by assigning tasks that align with students' talents and needs: visual, auditory, and kinaesthetic.	
	Educators facilitate autonomous learning for pupils with slower learning styles, while advanced learners receive supplementary materials at an elevated level.	

APPENDIX 36. Male Teacher 1 Anecdotal Record

- Teacher ask questions about e-money like, "what a kind about e-money? , what the differences ~~about~~ between e-money and money?
- Teacher make a example about e-money who can relate ~~at~~ in real life.
- Teacher ~~re~~ give re-example in another class but ask student to give example msked in another class.
- Teacher give example, how to top up e-money.
- Teacher ask student about their experience use e-money.
- Teacher relax ~~at~~ ^{the} situation of class with jokes
- Teacher give instruction to student matching words and meaning in e-book he share in whatsapp
- Teacher point student to ask questions that he give after the student theres no in the learning
- Teacher ask student "who can answer the assign" to encourages student raise hand.
- Teacher check student present
- Teacher check understanding about previous material
- Teacher give student video ~~at~~ related about material
- Teacher give questions for student to check focus student of a video.
- Teacher give example relate of real life
- Teacher ask student to be volunteer to give opinion related to a video
- Teacher instruct student to give comments the differentiate
- Teacher point student to read questions
- Teacher make a group for student to s group
- Teacher instruct student to write on paper
- Teacher divided group to answer on of questions with the reason
- Teacher ask student of each group related to material
- Teacher appreciate by giving applause after student present their work
- Teacher help student if they don't can ~~explain~~ say some words

APPENDIX 37. Male Teacher 2 Anecdotal Record

- Teacher give the class greetings
- Teacher ask student about the feelings
- Teacher ask about previous meeting
- Teacher give student video for learning (relate ^{making})
- Teacher give student instruction to watch video that he give, after that the student should take a note the information, do a work in pairs, translate in english the video (use google translate),
- Teacher ask student to present in front of a class.
- Teacher give 15 minutes to discuss with their friend
- Teacher give student some questions on ^{relate} quizizz about the video material
- Teacher check assignment to make sure the student understand about the material
- Teacher motivates student to "don't be afraid to wrong if u speak english"
- Teacher test student pronunciation, correct ^{and} understanding about the material
- Teacher point student to present

- Teacher instruct student to watching ^{previous} video
- Teacher instruct student to write down content of video about
- Teacher do assess student with their partner
- Teacher assess the pronunciation, grammar
- Teacher correct if student have unclear pronunciation
- Teacher instruct student to speak in front of class
- Teacher ask student what the difficulty after assess ~~teacher~~ student
- Teacher give advice to use google translate to make student easier
- For the next material is narrative text
- Teacher instruct student to read and print student to read
- Teacher help student to correct their pronunciation
- Teacher instruct student read while identify unfamiliar words, structure of the text.
- Teacher give all of the student chance to read

- Teacher appreciate after student present with say "thank you"
- Teacher use again "TPS (Think - Pair - Share)"
- Teacher correct the student pronunciation and also give score
- Teacher explain again about the material
- Teacher match the material about real life
- Teacher give tips and tricks to improve english skill.
- Teacher use TPS ^{cz}, he think the strategy matches with the materials, ~~and~~ more effective, make the student do work and easy to know ~~the~~ who the student do work.

- Teacher instruct student to find 5 difficult words
- Teacher point ^{to} student to write ^{words} in the white board
- Teacher give some advice for student to up skill english by notes some words unfamiliar
- Teacher instruct student to answer the questions related to the text on the e-book
- Teacher ~~help~~ ^{help} student if they have a problem of their assignment
- Teacher check student answer by pointing student to present their answer and correct ~~the~~ or add some point.
- Teacher ~~give~~ ask questions to make sure and make it clear and checking student understanding.

APPENDIX 38. Female Teacher 1 Anecdotal Record

- Teacher do ice-breaking for relax student and situation.
- Teacher instruct student to open the book.
- Teacher instruct student and choose student to read the text
- Teacher make student raise their hand and continue read the text.
- Teacher assist student to use google translate if they want hear the right pronounce
- Teacher give assignment to complete some words in sentence
- Teacher explain the material properly
- Teacher ask to student find sentence in the material text
- Teacher instruct student to analyze advantage and disadvantages in the material
- Teacher give instruction to student discuss and find the structure text and make a draft individually

- Teacher instruct student to check whatsapp for e-book she send.
- Teacher do ice breaking to make student excited and don't feel boring
- Teacher instruct student to open e-book
- Teacher ask student to explain what are there on e-book.
- Teacher explain goals the learning
- Teacher ask question to make student active
- Teacher instruct student to make a group
- Teacher help student, if they ~~diff~~ have a problem about task.
- Teacher instruct student after discussion to present in front of class.
- Teacher ask student ('Do they have any difficulties')
- Teacher instruct student to submit the assignment.
- Teacher clear up misunderstanding about the task of a student.



APPENDIX 39. Female Teacher 2 Anecdotal Record

- Teacher explain what the student going to - Teacher share text on the group whatsapp - Teacher instruct student to work of group - Teacher instruct to discuss with their friends - Teacher instruct student to read that text teacher share - Teacher help student, if student have a less understanding of the material	- Teacher check base english student by give a sentence and point the subject, noun, adverb, verb or part of speech - Teacher point student to answer that questions - Teacher ask student about their assignment - Teacher as ask student to make a group like a before - Teacher give explanation more detailed of each group about the material assignen - Teacher assist student who can understand their assignment
--	--

APPENDIX 40. Male Teachers' Interview Transcript

Date : Monday, 3rd February 2025

No

Pertanyaan

- 1 Mengapa Anda sering menggunakan strategi learning strategy training, project-based learning, problem-based learning, discovery learning, computer assistance language learning, active learning, dan flipped learning di dalam kelas Anda?
- 2 Apa yang membuat strategi ini efektif dalam konteks pengajaran Anda?
- 3 Bagaimana strategi ini mempengaruhi keterlibatan dan partisipasi siswa?
- 4 Dapatkah Anda berbagi pengalaman spesifik yang membuat Anda lebih memilih strategi ini daripada strategi lainnya?
- 5 Apakah Anda pernah mengalami pengalaman negatif atau tantangan yang menghalangi Anda untuk menggunakan strategi ini?

Interview Transcript Result

No	Male Teacher 1	Male Teacher 2
1	"Saya pakai yang paling sering itu mungkin di antaranya itu adalah yang paling discovery learning. Menurut saya itu belajar melalui menemukan sendiri itu akan lebih bagus ketimbang kita memberikan informasi langsung. Sehingga dari discovery learning itu mereka mempunyai hak 100% dalam memilih bahan yang mereka ambil. Jadi	"Alasannya tentu kan efektif di siswa ya. Kalau kita itu memakai strategi, kan melihat dulu apa prior knowledge mereka. Setelah itu menentukan, nanti strategy apa yang paling efektif buat mereka dan sebenarnya ini juga mirip-mirip sama yang di buku, ada discovery, ada

	ketika mereka sudah menemukan bahan yang mereka pasti sesuai dengan minat mereka kalau sudah belajar berdasarkan minat itu akan lebih berarti jadi lebih meaningful artinya pembelajarannya kalau gitu yang discovery learning.”	project pasti di akhir seperti membuat text.”
2	“Mengapa efektif karena saya melihat generasi sekarang itu lebih terbuka terhadap sosial media. Jadi semakin kita memberikan materi yang kontekstual artinya yang nyata dengan masalah yang real, yang nyata mereka akan lebih minat mereka akan lebih berasa. Contoh kemarin tentang e-money, saya ngomongin shopee pay, saya ngomongin dana, ovo yang mereka langsung alaminya. Jadi ya pasti mereka senang bagaimana membuat step-step dalam top up ovo, top up dana dan lain-lain.”	“Menurut saya strategi ini bagus banget, siswa itu bergotong royong bernalar kritis, mereka itu saling berkomunikasi juga dengan teman-temannya karena berkelompok. Nah itu makanya saya pilih discovery dan cooperative learning. Menurut saya siswa akan diberikan suatu materi kemudian berdiskusi bersama temannya dan bertukar pikiran. Dengan begitu siswa dapat menemukan jawaban dari sudut pandang berbeda.”
3	“Kalau menurut saya respon siswa itu lebih tertarik dengan materi, yang berhubungan langsung dengan diri mereka contoh misalnya materi e-money, kalau gak memakai dana mungkin ovo, gopay. Jadi mereka yang tahu sendiri apa yang mereka lakukan dengan e-money itu. Terlibatannya menurut saya sudah sangat bagus dan antusias terutama karena itu mereka sendiri yang mengalami. Jadi berdasarkan pengalaman mereka sendiri. Cuma kita kemas dalam bahasa Inggris gitu aja bedanya.”	“Untuk partisipasi siswa tentukan beragam, setiap siswa enggak mungkin terus menerus bisa aktif. Bagi siswa yang aktif, suka-suka aja sama strategi pembelajaran yang saya gunakan. Tapi mungkin ada beberapa siswa yang mungkin tetap kurang aktif, walaupun tetap saya pantau sebagai fasilitator, pasti ada aja siswa yang tidak aktif.”
4	“Pengalaman menarik itu adalah ketika saya ada siswa nih yang sangat tidak antusias di kelas atau malas sekali. Terus pada materi e-money itu saya suruh mereka menjelaskan tahap-tahap membayar menggunakan e-money yang biasa mereka gunakan. Ketika saya suruh mereka untuk menjelaskan, mereka yang tidak antusias itu terlihat sangat antusias. Artinya adalah pengalaman saya yang menarik itu adalah ketika melihat seorang siswa yang kurang antusias karena bersentuhan langsung dengan kehidupan dia dan minat dia .Itu menjadi tergairahkan. Itu	“Gak ada pengalaman spesifik, kita kan tentuin berdasarkan keadaan kelas juga, kalau pas materinya ya gunain strateginya.”

	pengalaman saya, pengalaman unik. Sehingga saya pikir, oh ternyata ini lebih bagus, ini lebih bagus kalau kayak gini. Itu ketimbang sesuai dengan textbook mending saya pakai yang apa namanya yang sekarang-sekarang saja gitu dengan kayak itu siswa.”	
5	“Pengalaman negatif saya tidak ada sejauh ini, cuma itulah tantangan. Tantangan itu kan bukan hanya dari siswa. Dari guru juga. Kalau saya menilai diri saya ya itu kurangnya. Nggak tegaan kalau lihat siswa itu mengeluh, “Pak boleh nggak saya sama kelompok ini aja, nggak suka sama ini? Saya nggak tegaan seperti itu. Pasti saya kasi. Itu mungkin tantangan saya. Yang pertama itu adalah nyaman dulu. Kalau menurut saya, nyaman itu bisa menghadirkan atmosfer yang bagus. Akhirnya dia menikmati pembelajaran.”	“Tidak ada, strategi yang saya gunakan sudah cukup memfasilitasi kebutuhan siswa.”



APPENDIX 41. Female Teachers' Interview Transcript

Date: Monday. 10th February 2025

- | No | Pertanyaan |
|-----------|--|
| 1 | Mengapa Anda sering menggunakan strategi learning strategy training, project-based learning, problem-based learning, discovery learning, computer assistance language learning, active learning, dan flipped learning di dalam kelas Anda? |
| 2 | Apa yang membuat strategi ini efektif dalam konteks pengajaran Anda? |
| 3 | Bagaimana strategi ini mempengaruhi keterlibatan dan partisipasi siswa? |
| 4 | Dapatkah Anda berbagi pengalaman spesifik yang membuat Anda lebih memilih strategi ini daripada strategi lainnya? |
| 5 | Apakah Anda pernah mengalami pengalaman negatif atau tantangan yang menghalangi Anda untuk menggunakan strategi ini? |

Interview Transcript Result

No	Female Teacher 1	Female Teacher 2
1	“Saya di sini kadang agak dilema ya, apa sih harus yang, metode apa yang memang benar-benar pas, karena satu itu melihat background siswa, makanya saya di sana memutuskan untuk yang tidak terlalu harus fokus, harus bisa, itu udah campur-campur kadang, saya sisipkan discovery learning dan yang lain-lain juga saya sisipkan di sana, tapi yang kemarin saya sempat isi dalam checklist itu memang benar, saya lakukan dari pembelajaran, kegiatan pembelajaran-pembelajaran itu, terutama problem-based learning.	“Jadi, kalau terkait penggunaan strategi, saya merujuk pada kondisi masing-masing kelas dan juga materinya. Jadi, kalau misalnya kelas, seperti kelas yang agak sedikit bisa, saya ubah strateginya dengan menggunakan yang lebih sesuai. Seperti itu. Tetapi memang saya sering menggunakan problem-based learning atau juga discovery learning karena cukup works di kelas.”
2	“Saya kan memilih strategi yang rasanya efektif untuk mereka, yang bisa sesuai dengan tujuan yang kita harapkan, misalnya problem-based learning, biar mereka tuh kadang gitu lah, dalam sesuatu kan ada yang males gini, ada yang agak males dikit, ada yang gini. Karena satu orang tuh mungkin ada yang agak lambat, ada yang nggak ngerti banget gitu sama bahasa Inggris kan, jadinya mereka harus, perlu lah diskusi gitu ya, makanya disitu saya gunakan problem-based learning juga menyisipkan discovery learning, dan mereka bisa lah kerjasama dengan saya lihat, dan tadi juga mereka presentasi, saling bagi tugas, kalau ada yang lebih,	“Yang membuat efektif? Seperti misalnya problem-based learning, dalam konteks seperti itu. Kalau dalam strategi problem-based learning itu, biasanya karena saya bisa menggunakan masalah terlebih dahulu. Jadi, anak-anak bisa menemukan solusi atas masalah-masalah itu. Masalah-masalah yang ada. Saya sesuaikan biasanya juga dengan konteks di real life mereka. Jadi, itu memudahkan dalam pelajaran yang bisa membuat siswa itu lebih aktif. Mungkin tidak semua siswa, tapi ada beberapa yang awalnya tidak aktif, jadi menjadi lebih aktif.”

	ada nih salah satu siswa yang rasanya dia sangat pasih dalam bahasa Inggris, jadi apa yang di presentasikan temennya kurang jelas, dia yang lebih mempertegas, jadi ada yang melalui saling bantu-bantu begitu, jadi tidak hanya sekedar menyimak, cari jawaban di internet, tapi mereka bisa menyampaikan informasi itu, bisa saling kerjasamanya, bagaimana mereka mengatur itu dalam kelompoknya, jadi seperti itu.”	
3	“Saya lebih keep in touch sebelum saya menggunakan strategi dalam pembelajaran, saya membangun hubungan baik dulu dengan siswa sebelum saya ke materi, meskipun kadang kalau diingat dari materi, saya enggak terlalu expert banget, saya enggak terlalu puas, karena kadang ada guru yang sangat expert sekali, kadang mereka belum bisa mengajarkan sesuatu, belum bisa materinya diterima oleh murid, karena terlalu pintar mungkin ya, murid dengan background murid yang heterogen seperti ini, enggak susah, makanya kita fleksibel jadi guru, kadang enggak bisa selalu pakai bahasa Inggris, tetap disesuaikan dengan kondisi, disesuaikan dengan mereka, tapi kalau siswanya encer-encer, enggak hanya dua-dua, dulu gitu sekarang sudah, pakai bahasa Inggris, mungkin murid-murid udah bisa, enak lagi, cuma the real life is different, jadi, tidak semua begitu.”	“Dalam penentuan berpengaruh , kalau bahasa Inggris agak lebih gampang untuk menentukan siapa yang benar-benar sudah mampu, siapa yang masih middle, siapa yang masih sangat kurang. Jadi dari keseharian mereka di dalam kelas sudah bisa diprediksi, dan sudah bisa diketahui siapa yang memang benar-benar sudah bisa. Dari basic ke atas sudah bisa dia. Dan ada juga beberapa yang sama sekali belum memahami bahasa Inggris, sama sekali itu belum paham. Nah dari sana saya biasanya liat apakah dengan menggunakan strategi ini terdapat pengaruh bagi siswa.”
4	“Tidak ada pengalaman yang spesifik dari saya, Hanya saja saya menggunakan strategy yang memang benar saya sudah pahami, kuasai dan mencari yang simple dan sesuai dengan kemampuan saya.”	“Saya tidak ada pengalaman yang spesifik, saya menggunakannya karena ini sering cocok di materi saya dan cukup membuat siswa lebih aktif di kelas.”
5	“Sejauh ini saya tidak ada pengalaman negatif menggunakan strategi ini, hanya saja kadang prasarana saya kurang mensupport.”	“Pernah ya, karena ya udah lumayan lama juga jadi siswa ya. Segala bentuk strategi sudah dicoba gitu. Tapi pada saat materi di pengaplikasiannya itu agak sedikit sulit bagi siswa untuk menerima, nah disana udah nggak jadi, nggak dipakai lagi dah.”

APPENDIX 42. Instrument's Validation Sheet by Experts

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ pada kolom kolom yang tersedia untuk setiap butir indikator sesuai dengan relevansinya.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIDN : 0014076401

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		
	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	

	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya mengugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	

	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	
COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			

5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengembangkannya dengan baik selama 15 detik	✓	

	hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
8	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Perjelas beberapa pernyataan sehingga mudah dimengerti oleh responden

.....

.....

.....

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 8 November 2024

Validator

(**Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.**)

LEMBAR VALIDASI OLEH AHLI
INSTRUMEN *TEACHING STRATEGY CHECKLIST* DAN
LEMBAR OBSERVASI STRATEGI MENGAJAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Petunjuk:

1. Isilah identitas validator.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah tanda ✓ setiap butir pernyataan sesuai pada kriteria penilaian.
3. Jika ada, berikan komentar / saran pada kolom yang telah disediakan.

Nama : Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

NIDN : 0014088108

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

NO	INDIKATOR STRATEGI	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
LEARNING STRATEGY TRAINING			
1	Strategi Metakognitif		
	Saya menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai aktivitas siswa.	✓	
	Saya memonitor kemampuan siswa.	✓	
	Saya mengevaluasi hasil belajar siswa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk melihat ide-ide utama, melatih bahasa (seperti pengucapan), dan memilih bagian teks yang akan difokuskan.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan dari apa yang telah dipelajari, dan mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya mengevaluasi kesesuaian dan ketepatan siswa dari apa yang sudah siswa pelajar	✓	
	Saya mengukur pemahaman siswa secara keseluruhan terhadap materi.	✓	
	Saya membantu siswa dalam proses belajar.	✓	
	Saya membantu siswa jika siswa ingin merencanakan dan mengubah strategi pembelajaran jika tidak sesuai.	✓	
	Saya mengevaluasi materi sebelumnya dan memilih materi sesuai kebutuhan siswa yang perlu diperhatikan.	✓	
	Strategi Kognitif		

	Saya bertanya kepada siswa mengenai pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan.	✓	
	Saya memberikan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang fokus terhadap penalaran, analisis, dan menarik kesimpulan.	✓	
	Saya mengizinkan siswa untuk membawa kamus sebagai alat bantu belajar.	✓	
	Saya membantu siswa pada saat proses pembelajaran dengan memberikan petunjuk.	✓	
	Saya membantu siswa dengan mengingatkan kembali dengan instruksi yang khusus jika siswa merasa kesusahan.	✓	
	Saya membantu siswa dengan menawarkan ide jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas.	✓	
	Strategi Sosial/Afektif		
	Saya membantu siswa dalam mengelola sikap, nilai, emosi, dan motif siswa.	✓	
	Saya memberikan pujian dan beberapa gurauan dengan tujuan siswa dapat merasa rileks dan menghargai apa yang telah mereka capai.	✓	
	Guru membantu siswa beradaptasi terhadap lingkungan yang memungkinkan untuk berlatih berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kesempatan lebih untuk berlatih berbahasa.	✓	
	Saya menugaskan siswa untuk berkolaborasi dengan teman sekelas atau penutur bahasa yang asli dengan tujuan meningkatkan kemampuan bahasa siswa.	✓	
PROJECT BASED LEARNING			
2	Saya memberikan proyek nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, bukan cuma tugas akademik biasa.	✓	
	Saya meminta siswa untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, mencerminkan kenyataan dunia yang melibatkan berbagai disiplin ilmu.	✓	
	Saya lebih fokus pada proses belajar daripada hanya melihat hasil akhirnya.	✓	
	Saya mengajak siswa untuk memahami setiap langkah dalam proyek yang mereka kerjakan.	✓	
	Siswa bekerja dalam kelompok yang melibatkan kolaborasi, komunikasi efektif, dan pengambilan keputusan bersama.	✓	
	Saya mendorong siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan evaluatif dalam menyelesaikan masalah.	✓	

	Saya memberikan umpan balik yang membantu siswa meningkatkan hasil kerja mereka.	✓	
	Saya menggunakan proses dan hasil akhir proyek untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan secara praktis.	✓	
	Saya memotivasi siswa agar aktif dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan proyek.	✓	
	Saya meminta siswa untuk mempresentasikan proyek mereka kepada teman sekelasnya.	✓	
PROBLEM BASED LEARNING			
3	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran	✓	
	Saya memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah dalam bahasa Inggris	✓	
	Saya membantu siswa mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓	
	Saya mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi untuk masalah	✓	
	Saya membantu siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan tertulis atau video mereka	✓	
	Saya membantu siswa dalam berbagi pekerjaan mereka dengan yang lain	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan tugas-tugas pemecahan masalah mereka.	✓	
	Saya membantu siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pemecahan masalah.	✓	
DISCOVERY LEARNING			
4	Saya menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi, seperti gambar, video, dll.	✓	
	Saya mengadakan diskusi dengan siswa mengenai materi pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja secara individu atau kelompok.	✓	
	Saya memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja baik secara individu maupun kelompok.	✓	
	Saya memandu siswa untuk mempersiapkan presentasi.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk melakukan presentasi di depan kelas.	✓	

COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING			
5	Saya menggunakan alat bantu CALL untuk menyesuaikan konten dan pendekatan sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓	
	Saya memutar klip video untuk latihan mendengarkan, latihan membaca interaktif dengan pertanyaan pemahaman, dan rekaman audio untuk latihan pengucapan.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam lingkungan virtual untuk pembelajaran bahasa yang kontekstual.	✓	
	Saya membuat tour virtual atau simulasi di mana siswa dapat melatih keterampilan bahasa dalam skenario kehidupan nyata.	✓	
	Saya memantau kemajuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif.	✓	
	Saya memastikan untuk mengevaluasi dan mempelajari lebih lanjut bagaimana menjadi mahir dalam menggunakan alat dan metode CALL.	✓	
COOPERATIVE LEARNING			
6	Saya membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen.	✓	
	Saya memberikan tugas atau proyek untuk kelompok siswa.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah dipelajari.	✓	
	Saya memfasilitasi siswa untuk saling bertukar informasi dan saling mengajar dan belajar, memperdalam pemahaman mereka terhadap materi.	✓	
	Saya memastikan bahwa setiap siswa tetap bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, dan keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi semua anggotanya.	✓	
	Setelah tugas atau proyek selesai, saya memandu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi secara berkelompok.	✓	
	Saya menukar peranan para siswa dalam kelompok untuk memastikan bahwa setiap siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi.	✓	
ACTIVE LEARNING			
7	Saya meminta siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 sampai 14 orang.	✓	
	Saya memberikan siswa pertanyaan yang berkaitan dengan konsep dan menghindari pertanyaan yang kurang relevan.	✓	
	Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan dan	✓	

	mengembangkannya dengan baik selama 15 detik hingga 3 menit.		
	Saya memanggil beberapa siswa atau kelompok untuk membagikan jawaban mereka serta meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan jika jawaban yang diberikan masih belum lengkap.	✓	
	Saya memberikan umpan balik yang jelas tentang pembelajaran bagi seluruh siswa.	✓	
INTEGRATED LEARNING			
	Saya memprioritaskan siswa sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, menemukan, dan secara mandiri mengembangkan konsep dan prinsip.	✓	
	Saya memandu siswa untuk melihat topik dari berbagai sudut pandang, menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan ide-ide baru untuk membuat pembelajaran menjadi relevan dan dapat diterapkan pada situasi kehidupan nyata.	✓	
8	Saya memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan data, menarik kesimpulan, dan mencapai tujuan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis pengalaman.	✓	
	Saya melibatkan siswa dalam merencanakan, melakukan, dan meninjau kegiatan sambil berfokus pada gaya belajar yang mereka sukai - visual, auditori, atau praktik.	✓	
	Saya menghubungkan ide-ide lintas mata pelajaran, mendorong pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang lebih luas.	✓	
	Saya membantu siswa menerapkan pembelajaran mereka dalam konteks dunia nyata yang praktis.	✓	
FLIPPED LEARNING			
	Saya memandu siswa tentang cara mengakses, menonton, dan berinteraksi dengan video pembelajaran.	✓	
	Saya mengarahkan siswa untuk menonton video terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	✓	
9	Saya mendorong siswa untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan yang menarik untuk didiskusikan di dalam kelas.	✓	
	Saya memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok, dan saya berperan sebagai fasilitator, memberikan dukungan bagi siswa yang mengalami kesulitan.	✓	
COMPETENCY BASED LEARNING			

10	Saya menggunakan strategi mengaitkan ini ketika menghubungkan konsep baru dengan sesuatu yang sudah diketahui oleh siswa.	✓	
	Saya menghubungkan informasi baru dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya tentang informasi tersebut.	✓	
	Saya memotivasi siswa dengan memberikan latihan yang realistis dan relevan, di mana siswa menerapkan konsep dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah mereka.	✓	
DIFFERENTIATED LEARNING			
11	Saya memodifikasi sumber daya agar selaras dengan minat dan modalitas pembelajaran siswa berdasarkan hasil pengujian diagnostik: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi proses pembelajaran dengan memberikan tugas yang sesuai dengan bakat dan kebutuhan siswa: visual, auditori, dan kinestetik.	✓	
	Saya memfasilitasi pembelajaran mandiri bagi siswa dengan gaya belajar yang lebih lambat, sementara pembelajar tingkat lanjut menerima materi tambahan pada tingkat yang lebih tinggi.	✓	

Komentar / Saran :

Gunakan Kalimat yang tidak membingungkan

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan
- ☒ b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Singaraja, 9 November 2024

Validator



(...Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S....)