

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2009). *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung: Risqy.
- Agung, A. G. A. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing.
- Aprilia, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Pada Materi Ekosistem Di Kelas Vii Semester Ii Mtsn 1 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika IAIN Palangka Raya*, 3(2), 141–148.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astawan, I. G. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Budiarto, E. (2004). *Metode Penelitian Kedokteran*. Jakarta: Penerit Buku Kedokteran.
- Cahyani, D. A. M., Kusmariyatni, N., Suwatra, I. W., Pgsd, J., Pgsd, J., & Tp, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2).
- Dantes, N. (2014). *Analisis dan Desain Eksperimen Disertai Contoh Penerapan Analisis Data*. Singaraja: Program Sarjana Undiksha.
- Dewi, P. P. Y., Manuaba, I. S., & Suniasih, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil

Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(11), 264–271.

Dharsana, K. (2014). *Model-model, Teori, Teknik, Skill Bimbingan Konseling*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Dian, P., Widiartini, O., Putra, M., Bagus, I., & Manuaba, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 332–340.

Esminto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>

Fadhilaturrehmi. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 109. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7078>

Hariz, A. (2017). *Buku Master Lesson Study*. Yogyakarta: Diva Press.

Ihsan, I. A., & Saputra, H. J. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbantu Media Puzzle terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 489–496.

Indrawan, P. O. (2017). Prestasi Belajar Siswa Dalam Diklat Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 39–48. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.8847>

Kencana Sari, F. F. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD pada Pembelajaran Tematik melalui Penerapan Model Pembelajaran Role

Playing. *Satya Widya*, 34(1), 62–76.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i1.p62-76>

Koyan, I. W. (2011). *Asesmen dalam Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Koyan, I. W. (2012). *Statistika Pendidikan Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.

Laila, I., Dharsana, I. K., & Suarni, N. K. (2019). Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 10(2), 87–91. <https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXX-X>

Lisnani, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Bagi Siswa Kelas Vi Sd. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 76–82.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.82>

Marselina, R., & Sujatmika, S. (2017). Dari Motivasi Belajar Siswa (Effect of Student Teams Achievement Division on Learning Results Reviewed From Student Learning Motivation). *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 4(2), 13–18.

Masdiana, Budiarsa, I. M., & Arung, H. (2013). Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(2), 190–204.

Muslihudin, M., & Arumita, A. W. (2016). Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar Perguruan Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting (SAW) (Sudi: STMIK Pringsewu).

Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia, 4(1), 6–7.
Retrieved from
<https://www.ojs.amikom.ac.id/index.php/semnasteknomedia/article/view/1296>

Nugroho, A. F., & Wardani, K. W. (2019). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dan Think Pair Share Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Taman Vokasi*, 3(4), 497–506.

Nuridin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Oktavianti, S., Farida, F., & Putra, F. G. (2018). Implementasi Model Osborn Dengan Teknik Mnemonic Melalui Teori Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *MaPan*, 6(1), 94–103. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a9>

Peraturan Perundang-undangan No.19 Tahun 2005. (2005). *Standar Nasional Pendidikan*.

Pransiska, S., Asyhar, R., & Asrial. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Dalam Pembelajaran IPA Terpadu Pada Materi Asam, Basa, dan Garam*. 5(2), 1–7.

Prasetyo Widyanto. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Vol. 3(No. 1), h. 120.

Pt, N., Febriyanti, D., & Jayanta, I. N. L. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Penilaian Portofolio terhadap Hasil Belajar PKn. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6, 137–144.

- Purwoko, B., Prawitasari, J. E., Atmoko, A., & Handarini, D. M. (2016). Keefektifan Konseling Resolusi Konflik untuk Mengatasi Konflik Interpersonal pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 4(1), 53–63.
- Retno, E. W., & Kusmayadi, T. A. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Berbantu Video Camtasia Pada Materi Peluang Untuk Siswa Sma / Ma Negeri Kabupaten Cilacap. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(5), 478–490.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Press.
- Santia, I. (2016). Peningkatan Soft Skill Mahasiswa Calon Guru Matematika Melalui Critical Lesson Study. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 157. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.247>
- Sari, E. K., Wardana, M. Y. S., Fita, M., & Untari, A. (2019). Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(22), 244–252.
- Sidabutar, G. S., & Dharsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray melalui Lesson Study terhadap Hasil Belajar IPA. *E-Journal PGSD Mimbar PGSD*, 6(2), 103–111.
- Suandewi, N. P., Dibia, I. K., Dharsana, I. K., & Pgsd, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Nos Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Lesson Study Siswa KELAS V. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(3).
- Suarni, N. K., & Sulasih, A. N. K. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Media Rotation Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1.

- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 39–54. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293>
- Sudirtha, I. G. (2017). Membangun Learning Community Dan Peningkatkan Kompetensi Melalui Lesson Study. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 28–38. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.8683>
- Sulastrri, Imran, & Firmansyah, A. (2006). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 3(1), 90–103.
- Sutardi, D., & Sudijono, E. (2007). *Pembaharuan Dalam Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Tembang, Y., Harmawati, D., & Rahajaan, J. P. (2019). Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 230–237.
- White, E., Sabarawal, S., & Hoop. (2014). *Randomized Controlled Trials (RCTs)*. Methodological Brief, (7).
- Wicaksono, B., Sagita, L., & Nugroho, W. (2017). Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Dan Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Aksioma*, 8(2), 1. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1876>
- Yuniarti, D., Bagus, I., Surya, G., & Wiyasa, I. K. N. (2018). Pengaruh Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus III Kuta Utara Badung Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Mimbar PGSD Undiksha*, 6(1), 1–7.