



LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 6 Februari 2020

Nomor : 444/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD N 1 Baktiseraga

di Baktiseraga

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : W.M.V Cahyanti Candradewi
 NIM : 1611031030
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 03 Surat Keterangan Bukti Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseragae-mail : sdnbaktiseraga1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 095/X/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : W.M.V. Cahyanti Candradewi
NIM : 1611031030
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Efektivitas Teori Belajar Konstruktivisme dengan Teknik *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Group Investigation* (GI) Melalui *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar" dari tanggal 02 Maret2020 s/d 13 April 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 13 April 2020

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, S. Pd., M. Pd.
NIP 19721228 199606 1 001

Lampiran 04. Surat Penelitian Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 230/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M. Pd., Kons (Judges: I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : W. M. V. Cahyanti Candradewi
 NIM : 1611031030
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Efektivitas Teori Belajar Konstruktivisme dengan Teknik *Student Teams Achievement Division* dan Teknik *Group Investigation* Melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 231/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : W. M. V. Cahyanti Candradewi
 NIM : 1611031030
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Efektivitas Teori Belajar Konstruktivisme dengan Teknik *Student Teams Achievement Division* dan Teknik *Group Investigation* Melalui *Lesson Study* untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 12 Februari 2020
 Ketua Jurusan,


 Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Validitas Hasil Belajar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : W.M.V Cahyanti Candradewi
NIM : 1611031030
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP 19570801 198303 1 003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19570801 198303 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : W.M.V. Cahyanti Candradewi

NIM : 1611031030

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd..
NIP/19710815 200112 1 001

Lampiran 06. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Tahap Pertemuan Ke-	Tanggal Penelitian		Kegiatan
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	
1	Pertemuan ke-I	Senin 02, Maret 2020	Senin 02, Maret 2020	Memberikan <i>Pre-test</i> terhadap siswa kelompok kontrol dan siswa kelompok eksperimen.
2	Pertemuan ke-II	Selasa 03, Maret 2020	Selasa 03, Maret 2020	Memberikan perlakuan terhadap siswa kelas VB mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 1 Pembelajaran 1.
3	Pertemuan ke-II	Jumat , 6 Maret 2020	Jumat , 6 Maret 2020	Memberikan perlakuan terhadap siswa kelas VB mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 1 Pembelajaran 4.
4	Pertemuan ke-IV	Rabu , 11 Maret 2020	Selasa 11 Maret 2020	Memberikan perlakuan terhadap siswa kelas VB mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 1 Pembelajaran 6
5	Pertemuan ke-V	Jumat , 13 maret 2020	Jumat, 13 maret 2020	Memberikan perlakuan terhadap siswa kelas VB mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 2 Pembelajaran 1
6	Pertemuan ke-VI	Senin, 16 Maret 2020	Senin, 16 Maret 2020	Memberikan perlakuan terhadap siswa kelas VB mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 2 Pembelajaran 4
7	Pertemuan ke-VII	Jumat, 20 Maret 2020	Jumat, 20 Maret 2020	Pelaksanaan <i>Lesson Study</i> pada kelas eksperimen menggunakan teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> dan teknik <i>Group Investigation</i> mengenai Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) Subtema 1 Pembelajaran 4.
8	Pertemuan ke-VIII	Senin 13 April 2020	Senin 13 April 2020	Memberikan <i>Post-test</i> terhadap siswa kelompok kontrol dan siswa

Lampiran 07. Langkah-langkah Perlakuan Eksperimen

No	Fase <i>Lesson Study</i>	Langkah teknik <i>STAD</i>	Langkah teknik <i>GI</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1	<i>Plan</i>	-	-	1. Guru model dan observer berdiskusi bersama-sama dalam merancang RPP yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.	-
2	<i>Do</i>	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Guru model menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Guru menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi	1. Guru model menjelaskan segala hal tentang materi yang akan diajarkan. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa memperhatikan guru pada saat memberikan penjelasan.
		Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang materi yang didapatkan	Siswa berdiskusi mengenai materi dan siswa menyampaikan ide-ide yang dimiliki dalam kelompok	1. Guru model melaksanakan teknik mengajar yang menarik pada siswa. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	Siswa melaksanakan teknik yang diterapkan guru
		Guru memberikan masukan tentang pertanyaan dan jawaban yang disampaikan siswa.	Siswa yang menjadi perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka	1. Guru model mencoba lagi teknik tersebut sambil memperjelas materi. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	

No	Fase <i>Lesson Study</i>	Langkah teknik <i>STAD</i>	Langkah teknik <i>GI</i>	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		Guru dan siswa saling merefleksi	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru model bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu. 2. Observer mengamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung. 	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu
3	<i>See</i>	-	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru model menyampaikan pesan-pesan selama proses pembelajaran berlangsung. 2. Observer menyampaikan temuannya berupa aktivitas siswa. 	-

Lampiran 08. Laporan *Lesson Study*

Laporan *Lesson Study*

Nama Mahasiswa : W.M.V. Cahyanti Candradewi

NIM : 1611031030

Nama Dosen Pembimbing : Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd.,Kons.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Kegiatan *lesson study* yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *plan* (perencanaan), *do* (pelaksanaan), dan *see* (refleksi).

4.4.1 Tahap *Plan*

Dari tahap *plan* ada beberapa kegiatan yang dilakukan untuk mempersiapkan atau perencanaan *lesson study*. Adapun kegiatan ini disusun pada tabel kegiatan berikut ini.

Tabel 4.18
Kegiatan *Lesoon Study*

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Tempat
1	Kamis 13, Februari 2020	15 menit	1. Membentuk <i>teamlesson study</i> 2. Penentuan guru model <i>observer</i> . Guru mod l: W.M.V Cahyanti Candradewi <i>Observer</i> : 1) I Putu Ada S.Pd.,M.Pd 2) Kadek Utari Mas Pratiwi, M.Pd.	Ruang Guru

			3) Kadek Dwi Purnamayanti 4) Siti Miftahuljannah 5) Ketut Rosita Dewi 6) Ni Made Nia Widya Paramita 3. Menentukan waktu pelaksanaan <i>lesson study</i> 4. Penentuan kelas yang digunakan untuk <i>lesson study</i> : Kelas IIIA SD N 1 Baktiseraga	
2	Senin 02, Maret 2020		1. Menentukan materi kelas V B yaitu Tema 8, Subtema 1, Pembelajaran 4. 2. Menyusun RPP, media pembelajaran dan instrumen penilaian.	Ruang Guru
3	Jumat 13, Maret 2020		1) Konsultasi perangkat pembelajaran yang telah disusun. (Konsultasi dilakukan bersama guru kelas V B).	Ruang Guru
4	Jumat, 20 Maret 2020	35 Menit	Pelaksanaan <i>Lesson Study (do)</i> 1) Guru model melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan yang dibuat bersama (plan) 2) Pengamat/observer mengamati serta mengumpulkan informasi kegiatan belajar siswa dikelas.	Ruang Kelas V B
5	Jumat, 20 Maret 2020	35 Menit	Pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencari solusi dari kelemahan pembelajaran (<i>see</i>) 1) Guru menceritakan proses pelaksanaan	

			pembelajaran 2) Pengamat berbagi informasi mengenai pembelajaran yang diamati 3) Pengamat/observer menggunakan informasi untuk menjelaskan bagaimana siswa belajar, berpartisipasi dan berperilaku 4) Team <i>lesson study</i> bersama-sama mendiskusikan kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan 5) Bersama-sama menyimpulkan hasil dan mengusulkan rekomendasi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya	
--	--	--	--	--

4.4.2 Tahap *Do*

Dari tahap *do* yaitu tahapan pelaksanaan *lesson study* sesuai dengan jadwal yang disusun dan dilakukan oleh guru model yang ditentukan.

Tim *Lesson Study* SD N 1 Baktiseraga

Guru Model : W.M.V. Cahyanti Candradewi

Observer :

- 1) I Putu Ada S.Pd.,M.Pd.
- 2) Kadek Utari Mas Pratwi M.Pd.
- 3) Kadek Dwi Purnamayanti
- 4) Siti Miftahuljanag
- 5) Ketut Rosita Dewi

6) Ni Made Nia Widya Paramita

Siswa Kelas VB:

Tabel 4.19
Tabel Siswa Kelas VB kelompok Eksperimen

No	NAMA kelompok	No	NAMA kelompok
	Student Teams Achievement Division		Group Investigation
1	Putu Savitri Maharani	1	Kadek Edystiyani Yuninta
2	Desak Ketut Ari Septiana	2	Ni Komang Kirana Maylanny Finandhika
3	I Gusti Ayu Ngurah Kesya DianaPutri	3	Nyoman Yudana Putra
4	Kadek Ratna Ariani	4	Putu Kirana Melda Yanti
5	Gede Andika Muliartha	5	MadeRio Dwi Putrawan
6	Kadek Irvan Januarta	6	Kadek Widhi Surya Bhuana
7	Kadek Tri Krhisna Mahendra Putra		

4.4.3 Tahap See

Tahap ini diawali dengan guru model menceritakan bagaimana proses pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu berdiskusi untuk pengkajian mengenai keefektifan pembelajaran yang dilaksanakan dan mencari solusi yang dapat dilakukan dari kelemahan pembelajaran (*see*). Permasalahan yang ditemukan serta solusi yang disepakati dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.20

Permasalahan yang Ditemukan

No.	Permasalahan yang Ditemukan	Solusi yang Diajukan
1	Ditemukan beberapa siswa yang partisipasinya kurang dalam proses pembelajaran berlangsung	Melakukan lebih banyak pendekatan, dan membangun suasana pembelajaran agar lebih hangat
2	Beberapa siswa masih kurang berkonsentrasi dan bermain dengan teman sebangku	Lebih memperhatikan siswa dan menambahkan kegiatan seperti bermain dalam belajar sehingga siswa bisa fokus kembali dan tidak merasa bosan ataupun jenuh

Permasalahan pada tahap *see* juga disampaikan beberapa kelebihan yang dapat ditemukan pada saat guru model melaksanakan kegiatan *lesson study* di kelas V B. Dari kesepakatan yang telah ditentukan supaya solusi yang diberikan bisa diterapkan kembali apabila pada saat proses pembelajaran ditemukan permasalahan yang serupa

Lampiran 09. Lembar Pengamatan *Lesson Study*

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY* TAHAP PELAKSANAAN (*DO*)

Guru Model : *W.M.V. Cahyanti Candradewi*

Tema : *8*

Subtema : *1*

Pembelajaran : *4*

Materi Pokok : *teks nonfiksi, keragaman budaya & peranan ekonomi*

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	<i>Aktif mengerjakan LKS</i>
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
2. Pada saat kegiatan inti.	
a. Siswa yang berdiskusi	Semua/sebagian
b. Siswa yang berdiskusi tumpuk:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	<i>Salin bekerjasama</i>
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	
a. Apa penyebabnya?	<i>Di awal, saat penayangan video</i>
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Teks nonfiksi, keragaman budaya, peranan ekonomi
 Teknik Pembelajaran : STAD & GI
 Kelas : VB
 Hari, Tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Nama Observer : Ketut Rosita Dewi
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? <i>(disertakan fakta dan alasan)</i>
Ya, seluruh siswa memperhatikan pelajaran dengan baik.
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? <i>(disertakan fakta dan alasan)</i>
Siswa bertanya tentang hal-hal yang terdapat pada video, mendiskusikan pertanyaan & LKS yang diberikan guru.
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? <i>(disertakan fakta)</i>
Ada, tetapi semua dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran <i>(disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)</i>
Guru membantu dan memotivasi siswa.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Fasilitator dan motivator yang ditunjukkan oleh guru (Maksimalis)
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? <i>Kelas menjadi aktif</i>
Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Penggunaan media lebih ditingkatkan agar pembelajaran lebih menjadi menyenangkan
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja,

Observer

Rosita
 (Ketut Rosita Dewi)

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : W.M.V Cahyanti Candradewi

Tema : 8

Subtema : 1

Pembelajaran : 4

Materi Pokok : Tes non fiksi, keragaman budaya, Peranan Ekonomi

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	Semua/sebagian
a. Siswa yang memperhatikan guru	
b. Siswa berpartisipasi karena:	Ya/tidak
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	.....
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	Ya/tidak
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
2. Padasaat kegiatan inti.	Semua/sebagian
a. Siswa yang berdiskusi	
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	Ya/tidak
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	Sejak awal pembelajaran
a. Apa penyebabnya?	
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	Ya/tidak
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	.....
- Kesibukan lain:.....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tes non Fiksi, Keragaman Sosial budaya, Peran Ekonomi
 Teknik Pembelajaran : STAD dan GI
 Kelas : VB
 Hari, Tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Nama Observer : Dwi Purnoma Lanti
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)
Siswa sangat bersungguh-sungguh dalam menyimak (tidak ada siswa yg lain-lain)
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)
- Berdiskusi - mengerjakan LKS kelompok
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)
Tidak. Semua siswa lancar dalam proses belajar mengajar.
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)
Guru selalu membimbing siswa yg kurang lain-lain.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
penggunaan Teknik pembelajaran - Penggunaan media
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajara? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Guru sudah sangat kreatif dan membangun suasana kelas menjadi aktif
<i>Catatan:</i> aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja, 20 Maret 2020
Observer

Puull
(Nik: Dwi Purmana J)

LEMBAR PENGAMATAN LESSON STUDY
TAHAP PELAKSANAAN (DO)

Guru Model : W.M.V Cahyanti Candra dewi

Tema : 8

Subtema : 1

Pembelajaran : 4

Materi Pokok : Tes non hksi, Keragaman budaya, Peranan Ekonomi

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran	
a. Siswa yang memperhatikan guru	Semua/sebagian
b. Siswa berpartisipasi karena:	
- Ada fenomena menarik disajikan oleh guru?	Ya/tidak
- Ada fenomena yang menimbulkan masalah?	Ya/tidak
- Ada sebab lain:	.....
c. Siswa yang antusias tampak:	
- Mengajukan masalah/pertanyaan	Ya/tidak
- Mengemukakan pendapat/ide	Ya/tidak
- Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	menyampaikan LKS,
	mempertahankan video
2. Pada saat kegiatan inti.	Semua/sebagian
a. Siswa yang berdiskusi	
b. Siswa yang berdiskusi tampak:	
- Mencari tahu jawaban LKS	Ya/tidak
- Merundingkan LKS	Ya/tidak
- Mengerjakan tugas latihan dengan tekun	Ya/tidak
- Kegiatan inti:	.....
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran?	sejak awal pembelajaran
a. Apa penyebabnya?	Guru menyajikan media
b. Tidak berpartisipasi, tampak:	
- Menyiapkan peralatan belajar	Ya/tidak
- Membicarakan/mengerjakan konteks lain	Ya/tidak
- Kesibukan lain:.....	.....
2. Sejak kegiatan inti pelajaran	
a. Apa penyebab?	
- Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic	Ya/tidak
- Berbicara di luar konteks/topic pelajaran	Ya/tidak
- Tidak melakukan aktivitas apa-apa	Ya/tidak
- Kegiatan lain:.....	.....

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tes non Hesi, keragaman budaya, peranan ekonomi
 Teknik Pembelajaran : STAD dan GI
 Kelas : VB
 Hari, Tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Nama Observer : Siti Miftahul Jannah
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)	Ya. Siswa menyimak dg baik. karena pembe- lajaran tidak membosankan
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)	1. mengerjakan tugas kelompok. mereka berdis- kusi 2. mengerjakan Lks kelompok
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)	Tidak, semua siswa kelihatan keranusias dan bersemangat dalam berdiskusi atau menjawab pertanyaan
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)	Siswa mengikuti pembelajaran dg baik, jadi tidak ada siswa bermasalah.

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Selalu berusaha melakukan hal yang mendorong pada saat proses pembelajaran.
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Semoga penggunaan media selalu dilakukan dalam proses pembelajaran.
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja, 20, Maret 2020

Observer

Sih Mifrahul Jenoh
(Sih Mifrahul Jenoh)

LEMBAR PENGAMATAN *LESSON STUDY*
TAHAP PELAKSANAAN (*DO*)

Guru Model : *W.M.V Cahyanti Condradewi*

Tema : *8*

Subtema : *1*

Pembelajaran : *4*

Materi Pokok : *Tes non tes, keragaman budaya, Peranan Ekonomi*

Kejadian	Check
A. Kapan siswa mulai menunjukkan perilaku antusias terhadap kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak awal pembelajaran a. Siswa yang memperhatikan guru b. Siswa berpartisipasi karena: - Ada fenomena menarik disajikan oleh guru? - Ada fenomena yang menimbulkan masalah? - Ada sebab lain: c. Siswa yang antusias tampak: - Mengajukan masalah/pertanyaan - Mengemukakan pendapat/ide - Menaruh perhatian dengan sungguh-sungguh - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
2. Padasaat kegiatan inti. a. Siswa yang berdiskusi b. Siswa yang berdiskusi tampak: - Mencari tahu jawaban LKS - Merundingkan LKS - Mengerjakan tugas latihan dengan tekun - Kegiatan inti:	Semua/sebagian Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak
B. Kapan siswa mulai berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?	
1. Sejak kegiatan awal pembelajaran? a. Apa penyebabnya? b. Tidak berpartisipasi, tampak: - Menyiapkan peralatan belajar - Membicarakan/mengerjakan konteks lain - Kesibukan lain:....	Sejak awal, guru memberi motivasi Ya/tidak Ya/tidak
2. Sejak kegiatan inti pelajaran a. Apa penyebab? - Mengerjakan pekerjaan diluar konteks/topic - Berbicara di luar konteks/topic pelajaran - Tidak melakukan aktivitas apa-apa - Kegiatan lain:.....	..... Ya/tidak Ya/tidak Ya/tidak

LEMBAR PENGAMATAN

Tema : 8
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : Tes non fisik, Keragaman budaya, Peranan Ekonomi
 Teknik Pembelajaran : STAD dan BT
 Kelas : VB
 Hari, Tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Nama Observer : N. Md. Nia Widiya P.
 Jabatan :

1. Apakah semua siswa bersungguh-sungguh menyimak dan melaksanakan pembelajaran? (disertakan fakta dan alasan)
ya. Siswa sangat memperhatikan guru dan mengikuti pembelajaran dg baik. Siswa juga memperhatikan proses pembelajaran di bantu dg media yg ada.
2. Aktivitas apa saja dari siswa yang menunjukkan perilaku berdiskusi dalam kelompok? (disertakan fakta dan alasan)
- saling berkomunikasi, dilihat dari siswa yg aktif menyampaikan pendapatnya. Saat berdiskusi
3. Adakah siswa yang mengalami kesulitan atau kendala dalam mengikuti pembelajaran yang telah dilaksanakan? (disertakan fakta)
Tidak ada, karena pembelajaran menarik bagi siswa
4. Mengapa siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik? Bagaimana dengan usaha guru untuk mendorong partisipasi aktif siswa selama pembelajaran (disertakan alasan dan alternative solusi yang diberikan)
Semua siswa mengikuti pembelajaran dg baik apa bila siswa ada yg bermain guru menegurinya

5. Apa yang dapat ditiru dari tindakan yang dilakukan guru? (berikan alasan)
Mengajarkan dg menggunakan teknik pembelajaran dan media yg inovatif
6. Pengalaman berharga apa yang dapat diperoleh dari kegiatan pembelajaran? Berikan catatan yang lain: (dapat berupa pesan dan kesan)
Guru sangat inovatif, kreatif, dan suasana menyenangkan dibuat oleh guru sehingga siswa sangat bergembira
Catatan: aspek-aspek yang dicermati oleh observer antara lain: interaksi antar siswa, guru dengan siswa, siswa dengan sumber belajar, dan siswa dengan lingkungan

Singaraja, 20, Maret 2020

Observer


Ni. Md. Ana. Widiyap

Lampiran 10 Jurnal Refleksi Siswa

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : D.T. Savitri Maharani
 No. : 25
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Sangat.....menyenangkan.....

Alasan:

Karena guru aktif, dan menjelaskan dengan menarik.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Tentang kebudayaan.....

Alasan:

Karena menjelaskan kebudayaan Indonesia.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Permainan.....

Alasan:

pembelajaran sebaiknya ada permainan.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Desak ketut ani Septiana
 No. : 1
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
 YA.....
 Alasan:
 Karena pembelajaran Menarik memberikan video.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?
 Banyak.....
 Alasan:
 Karena pembelajaran Mengelakan kebudayaan dan
 usaha masyarakat.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?
 Semangat.....
 Alasan:
 Semangat belajar karena akan lebih
 menyenangkan.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : L.G.A Ngr. kesya dianan putri
 No. : 6
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Menyenangkan

Alasan:

Ada kuis dan hadiah

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Budaya

Alasan:

Budaya Indonesia, patraian adat

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Banyak kuis

Alasan:

Biar dapat hadiah

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kd. Ratna Ariani
 No. : 9
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya sangat menyenangkan

Alasan:

Guru tidak galak, ada kuis, ada hadiah

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

pekerjaan, usaha

Alasan:

Banyak usaha dokter, guru dan pedagang

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

permainan, guru tidak galak

Alasan:

kurang ada permainan

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat 20. Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Gd Andika muliarta
 No. : 3
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Ya.....

Alasan:

Banyak menyanyi, ada kuis, ada video.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

industri kecil.....

Alasan:

karena diberikan video industri kecil.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

kuis.....

Alasan:

supaya dapat hadiah.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat 20, Maret 2020
Mata Pelajaran : Tematik
Nama Siswa : Ed. Kevin Jankarta
No. : 7
Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya Menyenangkan

Alasan:

Gurunya baik, banyak menyanyi

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kebudayaan Indonesia

Alasan:

Belajar rumah adat, bahasa daerah

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Kedisiplinan

Alasan:

Tidak tibut dalam belajar

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Kd. tri Krisna Matindra P
 No. : 11
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

ya sangat menarik.....

Alasan:

Banyak kuis, diberikan video, pemberian hadiah.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Budaya, pekerjaan orang.....

Alasan:

Belajar dari video yang diberikan.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

kuis lebih banyak.....

Alasan:

supaya lebih banyak dapat hadiah.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Miko FDYS Tiyani Juninta
 No. : 16
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Sangat... Menyenangkan.....

Alasan:

Gurunya... asik, ada kuis dan tanya jawab

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Budaya, usaha orang tua

Alasan:

Tadi diberikan video dengan usaha masyarakat

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Guru harus lebih lucu.....

Alasan:

Supaya tidak bosan.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : NI Komang Kirana Maylanni Finandika
 No. : 17
 Kelas : Vb

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya...menyenangkan.....

Alasan:

karena...diberikan kuis dan video.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Budaya Indonesia, Usaha Masyarakat.....

Alasan:

Belajar Tari an, Rumah adat dan usaha dokter
guru.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Permainan.....

Alasan:

supaya tidak belajar terus.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : N.Y.M. Yudhanegara Putra
 No. : 19
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

.Iya.....

Alasan:

.....
 karena guru tidak galak, guru juga lucu ada konyek
 video dan menyanyi.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

.....
 pelajaran kebudayaan dan pekerjaan orang tua.....

Alasan:

.....
 karena dikenalkan budaya Indonesia.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

.....
 kedisiplinan.....

Alasan:

.....
 karena teman temannya masih ada yg ribut.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 08 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : Putri Larina Melda Janti
 No. : 24
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya.....

Alasan:

karena ada video dan ada nyanyian.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Budaya Indonesia, pekerjaan orang tua.....

Alasan:

karena dikenalkan budaya, menjelaskan pekerjaan orang tua.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Disiplin.....

Alasan:

Agar semakin fokus dan tidak lain-lain.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat, 20 Maret 2020
 Mata Pelajaran : Matematika
 Nama Siswa : Made Prio Puri Nutekawan
 No. : 15
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

sangat menyenangkan.....

Alasan:

karena gurunya tidak gatak ramah.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Prinsip adat, bahasa daerah, penguasaan orang

Alasan:

karena guru menjelaskan dengan baik.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

permainan.....

Alasan:

supaya tidak bosan.....

JURNAL REFLEKSI

Hari, tanggal : Jumat 20, Maret 2020
 Mata Pelajaran : Tematik
 Nama Siswa : ket. Widhi Surya Buana
 No. : 17
 Kelas : VB

1. Apakah pembelajaran hari ini berlangsung menarik dan menyenangkan?

Iya Menyenangkan.....

Alasan:

Gurunya baik, banyak menyanyi.....

2. Apa yang kamu dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Kebudayaan Indonesia.....

Alasan:

Belajar rumah adat, bahasa daerah.....

3. Apa yang sebaiknya ditingkatkan dalam pembelajaran hari ini?

Kedisiplinan.....

Alasan:

Tidak ribut dalam belajar.....

Lampiran 11. Silabus**SILABUS TEMATIK KELAS V**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester : V / II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	<p>1.3. Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3. Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1.3.1. Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2. Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1. Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2. Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2 Menganalisis tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.2 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya. Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia. Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan. Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi. Mengidentifikasi kosakata bahasa daerah, keunikan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percayadiri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan: Test tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tentang keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Video Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat		pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.		<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman keragaman sosial budaya masyarakat. • Pemahaman teks bacaan • pemahaman bacaan nonfiksi dan fiksi. • Penjelasan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Pemahaman manfaat air bagimanusia, hewan, dan tanaman. • Penjelasan siklus air. • Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 		
Bahasa Indonesia	3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1. Mengamati teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 3.8.2. Mengidentifikasi teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8.1. Menuliskan peristiwa penting pada bacaan Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.2. Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi untuk mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. • Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. • Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagimanusia, hewan, dan tanaman. 		<ul style="list-style-type: none"> • penjelasan dan pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. • Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor. 		
IPA	3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1. Menganalisis manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.. 3.8.2. Mengetahui manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus air. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. • Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana 				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</p> <p>4.8.1. Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8.2. Menuliskan dan mengomunikasikan peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>4.8.3. Membuat Poster tentang dampak siklus air di bumi.</p>		<p>untuk menjelaskan siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air. Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat. Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari 		<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan menghafal lagu “ Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. 		
IPS	<p>3.3. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya</p>	<p>3.3.1. Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat.</p> <p>3.3.2. Menganalisis jenis usaha dalam masyarakat</p> <p>4.3.1. Membuat sebuah keliping tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan masyarakat dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat 	<p>untuk menjelaskan siklus air.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Berdiskusi untuk menjelaskan siklus air. Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat. Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari 		<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan menghafal lagu “ Syukur”, “Kampungku”, dan “Air Terjun”. <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. Kemampuan Membuat peta pikiran tentang manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan. Kemampuan Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada. 		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	bidang sosial 4.3.2. Mengamatigambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya		keluarga teman - teman. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor. Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor. Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor. Menyanyikan lagu “Air Terjun” dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada. 		Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema 		
SBdP	3.2. Memahami tangga nada 4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada minor beserta ciri-cirinya 3.2.2 Mengidentifikasi macam tari di indonesia dan memahami gerak pola lantai 4.2.1 Mempraktikan menyanyikan lagu sederhana dengan lagu bertangga nada inor 4.2.2 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada minor dan tangga nada mayor. Lagu daerah. 					

Mengetahui,
Kepala SD 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19721220 199606 1 00

Singaraja,
Guru Kelas VB

Kadek Utari Mas Pratiwi, M.Pd
NIP. -

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Baktiseraga
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 4
Kelas / Semester : V/II
Materi Pokok : Tes-nonfiksi, keragaman budaya, dan peran ekonomi
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari/ Tgl Pelaksanaan :

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
 KI3 :Memahami Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI4 :Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengamati teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 menuliskan peristiwa penting pada bacaan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3.Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3.Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis usaha masyarakat indonesia di bidang sosial
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap

memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong

E. Pembelajaran Abad 21 (4C):

Integritas

Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

F. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Teks jenis jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran
2. Teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.

G. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *scientific*
- b. Model/Teknik: *Student Teams Achievement Dividion* dan *Group Investigation*

- c. Metode : penugasan/pengamatan, tanya jawab, dan diskusi.

H. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. <i>Religius</i> 3. Guru mengecek kehadiran siswa, serta kesiapan siswa untuk belajar. 4. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk dan salam PPK 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan “Satu Nusa Satu Bangsa”. <i>Nasionalis</i> 6. Guru menyuruh siswa untuk membaca Literasi. 7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai <i>apersepsi</i> : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian mempunyai kakak, orang tua atau saudara dirumah? b. Apakah pekerjaannya? 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 9. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik seperti sikap <i>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</i> 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus 1 dalam teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> dan teknik <i>Group Investigation</i>. Siswa dibagi menjadi kelompok 4-6 Orang yang telah di Random (acak) . 2. Siklus II dalam teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> dan teknik <i>Group Investigation</i> Guru menyajikan video dan siswa diminta untuk menyimak atau mengamati video tentang “Industri Kecil di Desa”. <i>Mengamati</i> 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan video yang ditampilkan. <i>Critical Thinking and problem solving</i> 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”. (siklus II) 5. Siklus III dalam teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> dan teknik <i>Group Investigation</i>. Siswa membaca tentang teks “Jenis Usaha Masyarakat 	180 menit

	<p>Indonesia” pada buku siswa halaman 31-32.</p> <p>Mengamati</p> <p>6. Siklus IV teknik <i>Student Teams Achievement Division</i></p> <p>Siswa melakukan diskusi dalam kelompok dan bertukar pikiran lalu menulis peta pikiran tentang “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Siklus IV teknik <i>Group Investigation</i></p> <p>Siswa menggali informasi dan bertukar pikiran bersama kelompok tentang teks bacaan, lalu membuat peta pikiran tentang “ Jenis Usaha Masyarakat Indonesia”. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>7. Siklus V teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> siswa membuat laporan kelompok.</p> <p>Siklus V teknik <i>Group Investigation</i> Siswa menulis laporan bersama kelompok dan melakukan persiapan untuk presentasi yang diwakili salah satu perwakilan kelompok.</p> <p>8. Siklus VI teknik <i>Student Teams Achievement Division</i> Siswa di berikan kuis atau pertanyaan rebutan. Bagi siswa yang menjawab akan diberikan point.</p> <p>Siklus VI Teknik <i>Group Investigation</i> Salah satu perwakilan dari Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Communication</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika belum paham dengan materi. Menanya</p>	
Penutup	<p>1. Siklus VII dalam teknik <i>Group Investigation</i></p> <p>Guru mengadakan evaluasi tiap kontribusi yang dilakukan siswa dalam kelompok.</p> <p>Siklus VII dalam teknik <i>Student Teams Achievement Division</i></p> <p>Guru memberikan penghargaan (<i>Reward</i>) kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan atau yang menambahkan.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung dan tidak langsung dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan. Integritas</p> <p>3. Guru mengadakan tes evaluasi kepada seluruh siswa yang dikerjakan secara individu. Mandiri</p> <p>4. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi.</p> <p>5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang</p>	15 menit

Catatan BS : Baik Sekali dan PB : Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (SangatBaik) : 4

Catatan : Pengisian lembar pengamatan di centang sesuai dengan sikap siswa yang diamati.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkoryangDiperoleh}}{\text{TotalSkorMaksimal}} \times 100 =$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Sudah Membudaya
	1	2	3	4
Disiplin	Berperilaku negatif dan tidak sopan kepada	Berperilaku negatif dan kurang sopan	Berperilaku positif tapi kurang sopan	Berperilaku positif dan bersikap sopan

Kriteria	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Sudah Membudaya
	1	2	3	4
	teman maupun guru	kepada teman maupun guru	kepada teman maupun guru	kepada teman maupun guru
Percaya Diri	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam bercerita	Memerlukan bantuan guru dalam bercerita	Terlihat ragu-ragu dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu dalam bercerita
Tanggung Jawab	Kurang bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Cukup bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Sangat bertanggung jawab dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas

b. Format Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Mengamati teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian
PPKn	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia di bidang sosial lingkungan masyarakat.	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian

Tes soal pengetahuan

Soal Evaluasi

Nama

.....

Kelas/No. :

.....

Jenis Soal : Isian

1. Sebutkan minimal 3 Jenis usaha yang ada di Indonesia!

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perdagangan? dan berikan contoh kegiatannya.
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan jenis usaha dalam bidang Jasa?
4. Sebutkan beberapa contoh pekerjaan di bidang jasa!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Industri besar dan industri kecil dan berikan contohnya?

Jawaban :

1. Pertanian, Perindustrian, perdagangan, dan Jasa
2. Perdagangan adalah semua hal atau kegiatan yang berhubungan dengan jual beli barang. Contoh : produsen menjual bahan makanan, pakaian, hewan, barang elektronika, kendaraan bermotor, dan sebagainya.
3. Jasa adalah segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen) meskipun tidak menghasilkan barang.
4. Guru, Dokter, dan pengacara,
5. Industri besar adalah menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih kecil. Contoh industr kecil, antara lain perajin mebel, pembuatan tahu atau tempe, dan peraji keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.

Catatan: skor masing masing soal yaitu 4, dengan skor maksimal yaitu 20.

Penskoran $NA = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia PPKn dan IPS

1. Membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat

Indonesia

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat peta pikiran jenis usaha masyarakat	Siswa membuat peta pikiran dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Siswa Membuat peta pikiran dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan	Siswa Membuat peta pikiran dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan	Siswa tidak dapat membuat peta pikiran
Mengidentifikasi Jenis usaha masyarakat Indonesia	Siswa dapat membedakan jenis usaha masyarakat indonesia dan dapat memberikan contohnya dengan sangat tepat	Siswa dapat membedakan jenis usaha masyarakat indonesia dan dapat memberikan contohnya dengan tepat	Siswa dapat membedakan jenis usaha masyarakat indonesia dan dapat memberikan contohnya dengan kurang tepat	Siswa tidak dapat membedakan jenis usaha masyarakat indonesia dan tidak dapat memberikan contohnya dengan sangat tepat

c. Format Penilaian keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	Unjuk kerja
PPKn	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat	Unjuk Kerja
IPS	4.8.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi peta pikiran jenis usaha masyarakat	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Keterbacaan laporan (Peta pikiran)	Siswa menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Catatan: skor masing masing soal yaitu 4, dengan skor maksimal yaitu 20.

$$\text{Penskoran} \quad \text{NA} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai Skala Lima

Rentangan Nilai	Predikat	Nilai Huruf
90 – 100	Sangat Baik	A
80 – 89	Baik	B
65 – 79	Cukup	C
55 – 64	Kurang	D
0 – 54	Sangat Kurang	E

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Singaraja, 20 Maret 2020

Guru Kelas V B

Guru Model

Kadek Utari Mas Pratiwi, M.Pd.

W.M.V. Cahyanti Candradewi

NIP.-

NIM. 1611031030

Mengetahui,

KepalaSD N. 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19721220 199606 1 001

Lampiran 1. Materi pembelajaran

1. Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran

Jenis Usaha Masyarakat Indonesia

Sebagian besar masyarakat Indonesia memiliki usaha yang bergerak di bidang pertanian. Selain pertanian, ada bermacam-macam jenis usaha masyarakat Indonesia. Jenis usaha itu ada yang menghasilkan barang dan ada jenis usaha menghasilkan jasa. Berikut beberapa jenis usaha selain pertanian.

1. Perindustrian

Industri adalah kegiatan memproses atau mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan, misalnya mesin. Ada industri yang mengolah bahan baku atau mentah menjadi produk olahan. Ada industri yang hanya mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi. Ada pula industri yang mengolah bahan setengah jadi menjadi bahan jadi. Ada industri besar dan industri kecil. Industri besar menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah besar. Industri kecil menggunakan peralatan, modal, dan tenaga kerja dalam jumlah lebih kecil. Contoh industri kecil, antara lain perajin mebel, pembuatan tahu atau tempe, dan perajin keramik. Contoh industri besar antara lain industri baja, industri mobil, dan industri tekstil.



Perajin mebel

Industri mobil

2. Perdagangan

Perdagangan adalah semua hal yang berhubungan dengan kegiatan jual beli. Dalam perdagangan ada perpindahan hak milik. Pedagang membeli barang atau jasa dari suatu tempat pada waktu tertentu, kemudian menjualnya ke

tempat lain dengan tujuan memperoleh keuntungan. Tanpa adanya perdagangan, setiap orang harus memproduksi sendiri segala kebutuhan hidupnya. Dengan adanya perdagangan, produsen menjual hasil produksinya pada konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan antara lain bahan makanan, pakaian, hewan, barang elektronika, kendaraan bermotor, dan sebagainya.



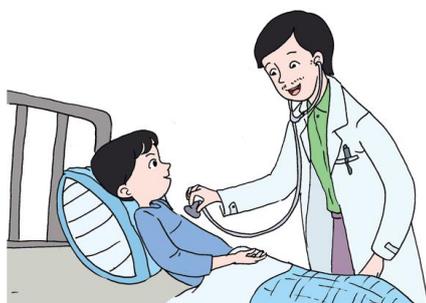
Kegiatan jual beli di pasar



Orang belanja di toko swalayan

3. Jasa

Jasa adalah segala aktivitas atau manfaat yang ditawarkan kepada orang lain (konsumen). Meskipun tidak menghasilkan barang seperti misalnya industri konfeksi menghasilkan pakaian. Usaha jasa memberikan pelayanan kepada konsumen. Contoh pekerjaan yang menjual jasa adalah guru, pengacara, dokter, montir mobil, jasa keuangan, pemandu wisata, dan sebagainya.



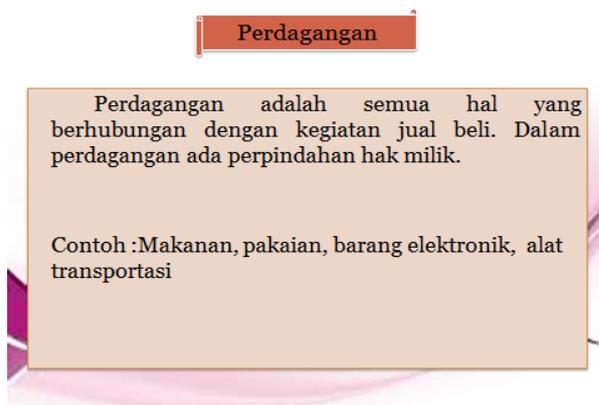
Dokter memeriksa pasien



Guru mengajar

Lampiran 13. Media Pembelajaran Dalam Penerapan *Lesson Study*

1. *Screen Shoot* Media Power Point



2. Screen Shoot Media Video



Lampiran 14. Kisi-kisi dan Soal Uji Coba Instrumen

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS V TEMA 8

Mata Pelajaran	Materi Pokok	KD	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah
Bahasa Indonesia	Teks non fiksi	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan teks non fiksi	C4	26	1
			3.8.2 menganalisis jenis teks non fiksi	C4	27 dan 28	2
			3.8.3 Menganalisis urutan peristiwa-peristiwa pada paragraf teks non fiksi	C4	29 dan 30	2
IPA	Siklus Air	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis peristiwa siklus air di bumi	C4	1 dan 2	2

			3.8.2 Menafsirkan unsur pokok yang ada pada proses siklus air di bumi	C4	3	1
			3.8.3 Mengaitkan proses siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi	C4	4 dan 5	2
			3.8.4Menganalisis manfaat air bagi hewan dan tumbuhan	C4	6 dan 7	2
			3.8.5Menganalisis manfaat air dalam kehidupan manusia sehari hari	C4	8	1
IPS	Peran Ekonomi	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa indonesia	3.3.1 menguraikan jenis usaha dalam peran ekonomi masyarakat	C4	9	1

		serta hubungannya dengan karakteristik ruang		C4		2
		C4	3.3.2 Menemukan peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat dalam bidang sosial		10 dan 11	
			3.3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam masyarakat indonesia	C4	13	1
			3.3.4 Mendeteksi jenis usaha dan kegiatan ekonomi dalam masyarakat indonesia	C4	12	1
			3.3.5 Membandingkan jenis usaha yang ada di indonesia	C5	14	1

PKn	Keragaman Budaya	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat C4	3.3.1 Menemukan keragaman budaya masyarakat	C4	15 dan 16	2
			3.3.2 Menganalisis keragaman budaya masyarakat	C4	17,18, dan 19	3
			3.3.2 Menafsirkan pelestarian keragaman budaya masyarakat	C5	20	1
SBdP	Tangga Nada	3.2 Memahami tangga nada C2	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada	C2	21	1
			3.2.2 Menentukan jenis-jenis tangga nada	C3	22	1

			3.2.3 Menganalisis jenis tangga nada	C4	23	1
	Pola Lantai	3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Menentukan jenis pola lantai pada tari kreasi	C3	24	1
			3.3.2 Menganalisis jenis-jenis pola lantai pada tari kreasi daerah di indonesia	C4	25	1
Jumlah Soal						30

Lampiran 15. Instrumen Hasil Belajar Tematik

TES HASIL BELAJAR TEMATIK

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/ semester	: V/II
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Alokasi waktu	: 60 Menit
Jumlah Soali	: 30 Butir
Jenis Soal	: Pilihan Ganda
Kurikulum	: 2013

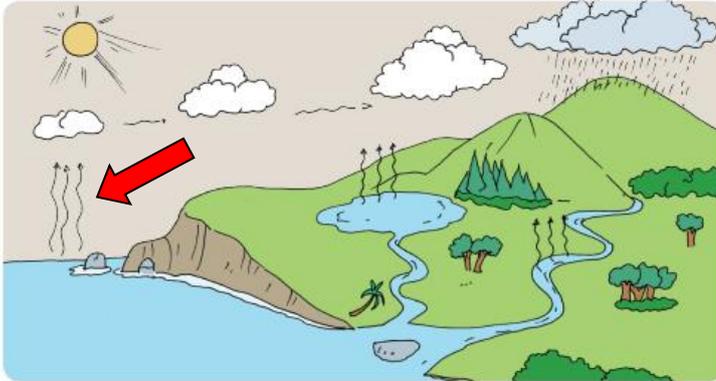
Petunjuk Soal:

1. Tulislah identitas masing-masing pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan cermat dan hati-hati!
3. Laporkan kepada pengawas/guru jika ada soal yang kurang jelas atau bermasalah!
4. Silang salah satu jawaban yang akan pilih dari huruf A, B, C, dan D!
5. Jawaban yang salah dapat diubah dengan mengisi tanda (=) pada jawaban yang telah disilang!
6. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!

Selamat bekerja

B. Indonesia	3.8
IPA	3.8
IPS	3.3
PKn	3.3
SBdP	3.2

1. Perhatikan gambar berikut!



Tanda panah pada gambar, tanda tersebut menunjukan proses... pada siklus air.

- a. Pemanasan
 - b. Pencairan
 - c. Penguapan
 - d. Hujan
2. Perhatikan gambar di atas, matahari dalam siklus air berfungsi sebagai...
- a. Matahari menyinari awan
 - b. Proses mengeringkan hujan
 - c. Matahari mengakibatkan air mengalir
 - d. Matahari sebagai panas yang mengakibatkan penguapan air laut
3. Berikut urutan unsur pokok pada tahapan siklus air yang tepat yaitu...
- a. Kondensasi - presipitasi - infiltrasi – laut - Kondensasi
 - b. laut –Evaporasi – kondensasi – presipitasi - infiltrasi
 - c. infiltrasi – laut – Kondensasi - evaporasi – presipitasi
 - d. infiltrasi– Kondensasi - evaporasi – presipitasi- Laut

4. Air di bumi tidak pernah habis digunakan, hal ini menunjukkan bahwa air mengalami
 - a. Perputaran
 - b. Pencampuran
 - c. Penambahan
 - d. Pengaturan

5. Pepohonan memiliki arti penting bagi proses daur air. Pepohonan tersebut berfungsi...
 - a. Menemukan air hujan
 - b. Menyimpan air hujan
 - c. Menghasilkan air hujan
 - d. Menurunkan air hujan

6. Berikut ini manfaat air bagi hewan kecuali..
 - a. Minum
 - b. mencuci
 - c. Keberlangsungan hidupnya
 - d. Mengatur suhu tubuh

7. Berikut manfaat air bagi tumbuhan dalam keberlangsungan hidupnya adalah...
 - a. Fotosintesis, tempat tinggal, proses metabolisme tumbuhan
 - b. Mencuci, berenang, fotosintesis
 - c. Proses metabolisme tumbuhan, memperpanjang sel tumbuhan, berenang
 - d. Berenang, fotosintesis, tempat tinggal

8. Berikut adalah cara memanfaatkan air dengan benar *kecuali*...
 - a. Menggunakan air secukupnya

- b. Mematikan keran air jika sudah tidak dipakai
 - c. Menggunakan air bekas cucian untuk menyiram halaman
 - d. membiarkan air mengalir setelah digunakan
9. Berikut usaha masyarakat indonesia yang kegiatannya mengolah barang dengan menggunakan sarana dan peralatan seperti mesin yaitu jenis usaha di bidang...
- a. Perindustrian
 - b. Jasa
 - c. Perdagangan
 - d. Peternakan
10. Ibu Rina adalah seorang dokter di salah satu rumah sakit swasta di Bali, Dokter termasuk usaha dalam bidang...
- a. Perindustrian
 - b. Perdagangan
 - c. Jasa
 - d. Pertambangan
11. Irwan sedang membeli barang berupa sepatu, jadi irwan disebut dengan...
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Distributor
 - d. Produktif
12. Usaha ekonomi yang dikelola dalam suatu kelompok *kecuali*...
- a. BUMN
 - b. BUMS
 - c. Koperasi
 - d. Toko Elektronik
13. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang adalah...
- a. Usaha makanan

- b. Usaha tukang cukur
- c. Bengkel
- d. Dokter

14. Cermati tabel dibawah!

No	Usaha	Usaha yang dihasilkan	
		Barang	Jasa
1	Bengkel	√	
2	Dokter		√
3	Guru	√	
4	Tukang jahit	√	
5	Polisi		√
6	Penjual makanan		√
7	Tukang Kayu	√	

Pada tabel, jenis usaha yang sesuai dengan usaha yang dihasilkan yaitu no...

- a. 1,2,3,dan 4
 - b. 2,4,5, dan 7
 - c. 3,4,5, dan 6
 - d. 1,4,6, dan 7
15. Salah satu bentuk keragaman sosial budaya yang ada di negara Indonesia, *kecuali*...
- a. rumah adat
 - b. pakaian adat
 - c. bahasa nasioanl
 - d. kesenian daerah
16. Keberagaman kebudayaan di Indonesia menjadi...
- a. kekayaan bangsa
 - b. kekurangan bangsa
 - c. kelemahan bangsa
 - d. kemerosotan bangsa
17. Rumah Gadang berasal dari daerah...

- a. Sumatra selatan
 - b. Bali
 - c. Kalimantan Barat
 - d. Sumatra Barat
18. Tari yang berasal dari Jawa Timur yaitu...
- a. Tari lenso, tari Cakalele, dan tari ledo
 - b. Tari reog Ponorogo, tari serimpi, dan tari gambyong
 - c. Tari reog Ponorogo, tari remong, dan tari padang wulan
 - d. Tari kancat ledo, tari gambyong, dan tari lenso
19. Beteng, joglo, dan gadang adalah termasuk ke dalam keragaman budaya Indonesia berupa...
- a. Kesenian daerah
 - b. Rumah adat
 - c. Bahasa daerah
 - d. Tarian daerah
20. Salah satu cara melestarikan keragaman budaya Indonesia yaitu...
- a. Meninggalkan budaya Indonesia karena sudah ada budaya luar
 - b. Memberikan orang asing merebut budaya Indonesia
 - c. Memperkenalkan budaya Indonesia dalam ajang festival
 - d. Menjual budaya Indonesia ke negara lain
21. Berikut yang dimaksud dengan tangga nada yaitu...
- a. Tangga nada merupakan susunan nada yang berjenjang mulai dari do, re, mi, fa, sol, la, si, do.
 - b. Tangga nada adalah rangkaian gerakan musik yang teratur
 - c. Tangga nada merupakan tangga yang berbentuk tulisan pada teks lagu
 - d. Tangga nada merupakan perulangan bunyi-bunyi menurut pola tertentu dalam sebuah lagu
22. Jenis tangga nada dapat dibedakan menjadi dua yaitu...
- a. rendah dan tinggi
 - b. cepat dan sedang
 - c. mayor dan minor
 - d. keras dan lembut

23. Pentatonis termasuk tangga nada yang memiliki...
- Dua nada pokok
 - Tiga nada pokok
 - Empat nada pokok
 - Lima nada pokok
24. Jenis pola lantai yang bukan termasuk pola garis lurus pada tari kreasi daerah yaitu...
- pola horizontal, zig ziang, dan segitiga
 - pola diagonal, zig-zag, angka dan segi empat
 - pola horizontal, diagonal, segi lima
 - pola lingkaran, angka delapan dan garis lengkung ke depan
25. Perhatikan gambar dibawah!



Tari jaran kepeng adalah tarian yang berasal dari Jawa Timur pola lantai tari ini berbentuk...

- segitiga
 - bentuk U
 - Garis *horizontal*
 - segi empat
26. Tulisan yang dibuat berdasarkan data, hasil pengamatan, hasil percobaan atau hasil wawan cara disebut dengan...
- Teks narasi
 - Teks deskripsi
 - Teks non fiksi
 - Teks fiksi

27. Perhatikan data dibawa ini!

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Novel | 5. Biografi |
| 2. Puisi | 6.komik |
| 3. Esai | 7.surat |
| 4. Dongeng | 8.jurnal |

Berikut yang termasuk kedalam jenis teks non fiksi ditunjukkan pada data nomor ...

- a. 1,2,3 dan 4
 - b. 3,5,7, dan 8
 - c. 2,3,4, dan 7
 - d. 1,3,5, dan 7
28. Teks bacaan dibedakan menjadi teks fiksi dan non fiksi, teks non fiksi dibuat berdasarkan...
- a. Fakta
 - b. Keyakinan
 - c. Logika
 - d. Fantasi
29. Cermati paragraf berikut!

Ketika musim hujan telah tiba banjir adalah suatu peristiwa bencana alam yang sering terjadi di perkotaan seperti kota jakarta. Banjir terjadi karena ulah manusia yang membuang sampah sembarangan dan menebang pohon secara liar. Banjir mengandung air yang banyak dan sangat kotor karena berisi lumpur. Banjir dapat diatasi dengan cara menyadarkan manusia untuk menjaga lingkungan dengan lebih baik. Cara menjaga lingkungan dengan baik diantaranya menanam pohon besar disekitaran rumah, tidak membuang sampah sembarangan, tidak membuang limbah pabrik ke sungai, dan membuat saluran air bawah tanah.

Informasi yang tepat sesuai dengan paragraf di atas adalah...

- a. Banjir terjadi karena manusianya bertanggung jawab

- b. Banjir adalah peristiwa bencana alam yang terjadi karena ulah manusia yang membuang sampah sembarangan dan menebang pohon secara liar
 - c. Banjir adalah peristiwa yang diakibatkan manusia menjaga lingkungan dengan baik
 - d. Banjir diakibatkan oleh manusia yang membuang sampah pada tempatnya
30. Dalam teks paragraf cara menjaga lingkungan dengan baik diantaranya *kecuali*....
- a. Menanam pohon besar di sekitar rumah
 - b. Tidak membuang sampah sembarangan
 - c. Membuat saluran air bawah tanah
 - d. Membuang limbah pabrik ke sungai

Kunci jawaban beserta rubrik penilaian

No Soal	Kunci Jawaban	Benar	Salah
1	C	1	0
2	D	1	0
3	B	1	0
4	A	1	0
5	B	1	0
6	B	1	0
7	A	1	0
8	D	1	0
9	A	1	0
10	C	1	0
11	B	1	0
12	D	1	0
13	A	1	0
14	B	1	0
15	C	1	0
16	A	1	0
17	D	1	0
18	C	1	0
19	B	1	0
20	C	1	0
21	A	1	0
22	C	1	0
23	D	1	0
24	D	1	0
25	C	1	0
26	C	1	0
27	B	1	0
28	A	1	0
29	B	1	0
30	D	1	0
Skort Total		30	

Lampiran 16. Tabel Relevan uji *judges*

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓

21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons
NIP 19570801 198303 1 003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO PERNYATAAN	RELEVANSI	
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
17	✓	
20	✓	

21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28	✓	
29	✓	
30	✓	

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd..
NIP 19710815 200112 1 001

Lampiran 17. Lembar Jawaban Pre-test Eksperimen dan Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Nama : PT. Savitri. Moharani
 Kelas : VB
 No. Urut : 25
 Sekolah : SD. Negeri 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4			X	X
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12	X		X	X
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18	X			X
19		X		
20			X	
21	X			
22		X		X
23				X
24			X	X
25		X		X
26			X	
27	X		X	X
28			X	X
29		X		
30	X			X

$$B = 21$$

$$S = 9$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Desak ketut ari Septiana
 Kelas : VB
 No. Urut : 1
 Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1	X			X
2				X
3		X	X	X
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8	X			X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17			X	X
18			X	
19		X		
20			X	
21	X			
22			X	
23				X
24			X	X
25			X	
26		X		X
27	X		X	X
28		X		X
29		X		
30				X

$$B = 21$$

$$S = 9$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : I.G.A NGR. kesya diana Putri
 Kelas : 6 JB
 No. Urut : 6
 Sekolah : SDN.2 Baktiseraya

NO	A	B	C	D
1		X		
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12	X			
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18	X			
19		X		
20			X	
21	X			
22		X		
23		X		
24				X
25		X	X	
26		X		
27		X		
28	X			
29	X			
30				X

$$B = 22$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ho. Palma. Ariani
 Kelas : VB
 No. Urut : 9
 Sekolah : SD.N.I. Bakrisenoga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4		X		X
5		X		
6		X	X	X
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14	X			X
15	X			X

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18	X		X	X
19	X	X		X
20			X	
21	X			
22	X			X
23	X			X
24		X		X
25		X		X
26			X	
27			X	X
28			X	X
29	X			X
30	X			X

$$B = 17$$

$$S = 13$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : gdl aadlika meliana
 Kelas : VB
 No. Urut : 3
 Sekolah : SD N 1 baktiseraga

NO	A	B	C	D
1	X		X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9		X		X
10			X	
11		X		
12			X	X
13	X			
14			X	X
15		X		X

NO	A	B	C	D
16		X		X
17	X			X
18		X	X	
19	X			X
20	X			X
21	X			X
22			X	
23				X
24				X
25			X	
26		X		X
27		X		
28		X		X
29	X			X
30				X

$$B = 18$$

$$S = 12$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : kd. irvan januar ta
 Kelas : VB
 No. Urut : 7
 Sekolah : SONI baktiseraga

NO	A	B	C	D	
1		X			X
2				X	
3		X			
4		X			X
5		X			
6		X			
7	X				
8				X	
9	X				
10				X	X
11				X	X
12			X		X
13			X		X
14			X		X
15				X	X

NO	A	B	C	D	
16		X			X
17	X				X
18	X				X
19	X				X
20			X		
21	X				
22			X		
23				X	
24		X			X
25		X			X
26		X			X
27	X				X
28			X		X
29			X		X
30			X		X

$$B = 11$$

$$S = 19$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Kd. tri KRISNA MAHERDRA P
 Kelas : VB
 No. Urut : 11
 Sekolah : SDN I BAKTISERAGA

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4			X	
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18			X	
19		X		
20			X	
21	X			
22	X			
23	X			
24				X
25		X		
26		X		
27	X	X		
28	X			
29		X		
30				X

$$B = 25$$

$$S = 5$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : NI KD EDYS TIYANI YUNINTA
 Kelas : VB
 No. Urut : 16
 Sekolah : SDN 1 BTS6

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10		X	X	X
11	X			X
12		X		X
13	X			
14		X		
15		X	X	X

NO	A	B	C	D
16	X			
17	X			X
18	X			X
19	X			X
20	X			X
21		X		X
22		X		X
23				X
24		X		X
25	X			
26	X			
27			X	X
28			X	X
29				X
30				X

$$S = 14$$

$$B = 16$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : NIKONANG KIRANA MAYLANNI FINANDHIKA
 Kelas : VB
 No. Urut : 17
 Sekolah : SDN 1 baleti seraga

NO	A	B	C	D
1	X			X
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18			X	
19		X		
20			X	
21		X		X
22			X	
23		X		X
24				X
25	X			X
26	X			X
27		X		
28		X		X
29		X		
30				X

$$B = 24$$

$$S = 6$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : *NYM. Yudhana Putra*
 Kelas : *VB (5B)*
 No. Urut : *19*
 Sekolah : *SDN 1 Baktiseraga*

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3	X			
4		X		
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12			X	
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16		X		
17			X	
18	X		X	
19		X		
20			X	
21	X			
22		X		
23				X
24				X
25	X			
26		X		
27		X		
28	X			
29		X		
30				X

$$B = 22$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ptb. Karina Melda Yanti
 Kelas : VB/Lima
 No. Urut : 24
 Sekolah : SD negeri 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11	X			
12				X
13	X			
14		X		
15			X	

$$B = 20$$

$$S = 10$$

NO	A	B	C	D
16	X			
17			X	
18		X		
19	X			
20			X	
21		X		
22			X	
23				X
24				X
25		X		
26		X		
27			X	
28	X			
29			X	
30		X		

LEMBAR JAWABAN

Nama : MP. RIO DWI PUTRAWAN
 Kelas : VB.
 No. Urut : 15
 Sekolah : SDN Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3	X			X
4		X		X
5		X		
6	X			X
7	X			
8			X	X
9		X		X
10			X	
11		X		
12	X			X
13		X		X
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18		X		X
19		X		
20			X	
21		X		X
22			X	
23	X			
24				X
25		X		X
26	X			X
27		X	X	X
28		X		X
29	X	X		X
30		X		X

$$B = 14$$

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR JAWABAN

Nama : *td. wipi surya buana*
 Kelas : *VB*
 No. Urut : *12*
 Sekolah : *SD ni bakti seraga*

NO	A	B	C	D	
1	X				X
2				X	
3		X			
4			X		X
5		X			
6		X			
7	X				
8		X			X
9	X				
10			X		
11			X		X
12				X	
13		X			X
14		X			
15			X		

NO	A	B	C	D	
16	X				
17		X			X
18		X			X
19		X	X		
20	X				X
21	X				
22			X		
23		X			X
24		X			X
25		X			X
26	X				X
27	X				X
28	X				
29			X		X
30			X		X

B = 15

S = 15

LEMBAR JAWABAN

Nama : Fauza Pusui angayani
 Kelas : VB
 No. Urut : 2
 Sekolah : SD N 1 Bakti Sekaga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12		X		X
13	X			
14		X		
15	X			X

NO	A	B	C	D
16	X			
17			X	X
18			X	
19				X
20		X		X
21	X			
22		X		X
23			X	X
24				X
25		X		X
26			X	
27	X			X
28			X	X
29		X		X
30			X	X

$$S = 13$$

$$B = 12$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : BD. Nova Arian M.P
 Kelas : VB
 No. Urut : 4
 Sekolah : SDN i Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1		X		X
2				X
3	X			X
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8	X			X
9	X			
10			X	
11		X		
12	X			X
13	X			
14		X		
15				X

NO	A	B	C	D
16	X			
17		X		
18			X	
19		X		
20		X		
21		X		
22	X			
23		X		
24			X	
25		X		
26		X		
27		X		
28	X			X
29		X		
30			X	

B = 15
 S = 15

LEMBAR JAWABAN

Nama : Rendra
 Kelas : VB,
 No. Urut : 10
 Sekolah : SD Negeri 1 Bantisejaya

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11	X	X		X
12				X
13	X			
14		X		
15			X	

$$B = 19$$

$$S = 21$$

NO	A	B	C	D
16				X
17	X			
18		X		
19	X			
20			X	
21	X			
22		X		
23	X			
24				X
25	X			
26		X		
27	X			
28		X		
29		X		
30				X

LEMBAR JAWABAN

Nama : KRABISTAWATI
 Kelas : V B
 No. Urut : 13
 Sekolah : SD N 1 BAKTI SERAGA

NO	A	B	C	D	
1	X				X
2				X	
3	X				X
4		X			X
5		X			
6		X			
7			X		X
8			X		X
9	X				
10			X		
11		X			
12		X			X
13	X				
14			X		X
15	X				X

NO	A	B	C	D	
16	X				
17				X	
18		X			X
19			X		X
20			X		
21		X			X
22		X			X
23				X	
24		X			X
25	X				X
26		X			X
27			X		X
28				X	X
29		X			
30			X		X

B = 12
 S = 18

LEMBAR JAWABAN

Nama : MD. Chayunita Prama Yanti
 Kelas : VB
 No. Urut : 14
 Sekolah : SD N 1 lautiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9		X		
10	X			
11		X		
12	X			
13		X		
14	X			
15	X			

$$B = 14$$

$$S = 16$$

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18	X			
19		X		
20			X	
21		X		
22		X		
23	X			
24			X	
25			X	
26		X		
27	X			
28		X		
29		X		
30		X		

LEMBAR JAWABAN

Nama : kP Pradnan adi Sarutan
 Kelas : VB/SB
 No. Urut : 8
 Sekolah : SD n 1 Banti Sebera

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12			X	
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17		Y		X X
18		X		X
19			X	X
20			X	
21		X		X
22			X	
23			X	X X
24	X			X
25			X	
26			X	
27		X		
28		X		X
29		X		
30				X

$$B = 23$$

$$S = 7$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gst Ayu Dwix Febri Yanti
 Kelas : VB
 No. Urut : 5
 Sekolah : SDN 7 Bakti Be roga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11	X			X
12		X		X
13	X			
14	X	X		
15		X		X

NO	A	B	C	D
16			X	X
17		X		X
18	X			X
19	X			X
20		X		X
21			X	X
22			X	
23		X		X
24	X			X
25	X			X
26	X			X
27	X			X
28			X	X
29		X		
30		X		X

$$B = 13$$

$$S = 17$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Putri Dewi Adnyani
 Kelas : VB
 No. Urut : 22
 Sekolah : SD N 1 Baktisevaga

NO	A	B	C	D	
1	X				X
2				X	
3		X			
4		X			X
5		X			
6		X			
7	X				
8		X			X
9			X		X
10		X			X
11		X			
12			X		X
13	X				
14		X			
15		X			X

NO	A	B	C	D	
16	X				X
17		X			X
18		X			X
19	X		X		X
20	X				X
21		X			X
22			X		
23		X			X
24		X			X
25	X				X
26	X				X
27		X			
28	X				
29			X		X
30				X	X

13 = B

17 = S

LEMBAR JAWABAN

Nama : PT Aditya Kusuma Dana
 Kelas : VB
 No. Urut : 20
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

NO	A	B	C	D	
1		X			X
2	X				X
3		X			
4	X				
5	X				X
6			X		X
7				X	X
8				X	
9			X		X
10		X			X
11	X				X
12	X				X
13			X		X
14	X				X
15		X			X

NO	A	B	C	D	
16			X		X
17	X				X
18			X		
19			X		X
20	X				
21	X				
22		X			X
23				X	
24	X				X
25			X		
26			X		
27	X				X
28		X			X
29			X		X
30		X		X	X

$$B = 9$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pt Sri Yuli Ani
 Kelas : VB
 No. Urut : 26
 Sekolah : smp 1 bakti seraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		X
8				X
9	X			
10		X		X
11		X		
12	X			X
13	X			X
14		X	X	X
15		X		X

NO	A	B	C	D
16				X
17		X		
18	X		X	
19	X	X		
20	X			
21		X		
22			X	
23		X		
24	X			
25		X		
26		X		
27		X		
28			X	
29				X
30				X

$$B = 13$$

$$S = 17$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : pt agus dityo wahyudi
 Kelas : VB
 No. Urut : 21
 Sekolah : SD I. bakti seraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8			X	X
9	X			
10		X	X	X
11		X		
12			X	X
13	X			
14		X		
15			X	

NO	A	B	C	D
16	X			
17		X		X
18			X	
19	X		X	X
20		X		X
21		X		X
22				X
23			X	X
24		X		X
25			X	
26		X		X
27	X			X
28		X		X
29		X		
30			X	

$$B = 18$$

$$S = 12$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Pt. Dinesh Devika Narayani
 Kelas : UB/BB
 No. Urut : 23
 Sekolah : SD N 1 BTSG

NO	A	B	C	D
1		X		X
2				X
3		X		
4		X		X
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14			X	X
15				X

NO	A	B	C	D
16	X			
17		X		X
18			X	
19		X		
20			X	
21	X			
22		X		X
23		X		X
24				X
25	X			X
26			X	
27		X		
28	X			
29		X		
30				X

$$B = 22$$

$$S = 8$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : NYM EVAN Dhama w.
 Kelas : VB
 No. Urut : 18
 Sekolah : sdn Baktiseraga

NO	A	B	C	D
1			X	
2				X
3		X		
4			X	X
5		X		
6		X		
7	X			
8				X
9	X			
10			X	
11		X		
12				X
13	X			
14		X		
15				X

NO	A	B	C	D
16	X			
17				X
18	X			X
19		X		
20			X	
21			X	X
22		X	X	X
23		X		X
24				X
25	X			X
26			X	
27			X	X
28		X		X
29	X			X
30				X

$$B = 20$$

$$S = 10$$

Lampiran 18. Hasil Jawaban Post-test Eksperimen dan Kontrol Melalui *Google Form*

Total skor	Nama Lengkap	No. Urut	Kelas	Sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
30.00/30	Desak Ketut Ari Septiana	1	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1								
26.00/30	I Gusti Ayu Ngrah Kesya Diana Putri	6	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	c	0.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
20.00/30	Kadek Ratna Aniani	9	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	c	0.00/1	a	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1						
27.00/30	Gede Anolika Muliantha	3	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1						
16.00/30	Kadek Mani Irawanta	7	VB	SDN 1 Baktiseraga	b	0.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	c	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	d	0.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	0.00/1						
24.00/30	Putu Savitri Maharani	25	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1						
29.00/30	Kadek Tri Krisna Mehendra Putra	11	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1						
26.00/30	Kadek edydyanti Yulinta	16	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1						
25.00/30	Ni Komang Kirana Maylany Fironthika	17	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	b	0.00/1	a	1.00/1	d	0.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
26.00/30	Nyoman yudhara putra	19	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
23.00/30	Putu Kirana Melodyanti	24	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
21.00/30	Nade no dwi putrawan	15	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
24.00/30	Kadek wiidi sunya dhiana	12	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	c	1.00/1	a	0.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
19.00/30	Faisa Putri Angnyani	2	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
17.00/30	Gede Nova Anorian Mustika Putra	4	VB	SDN 1 Baktiseraga	b	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	d	0.00/1	a	1.00/1	a	0.00/1	d	1.00/1		
24.00/30	Kadek renda pradnya putra	10	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
16.00/30	Ketu Astawan	13	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	b	0.00/1	a	0.00/1	d	0.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1				
17.00/30	Nade Oktia Yunita Pramayanti	14	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	d	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	0.00/1	a	1.00/1	a	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1				
26.00/30	Kadek pradnya adi saputra	8	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1		
18.00/30	Gusti ayu dwik febrinyanti	5	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1		
18.00/30	Putu dewi adnyani	22	VB	SDN 1 Baktiseraga	a	0.00/1	a	0.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	c	0.00/1	c	1.00/1	a	0.00/1	d	0.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	b	0.00/1	d	0.00/1	a	0.00/1	d	0.00/1	c	1.00/1	a	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1
13.00/30	Putu Adhitya Kusuma Dana	20	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	b	0.00/1	d	1.00/1	b	0.00/1	b	0.00/1	c	1.00/1	a	0.00/1	d	1.00/1	b	0.00/1	b	0.00/1	b	0.00/1	c	1.00/1	b	0.00/1	b	0.00/1	a	1.00/1	a	0.00/1	d	1.00/1
15.00/30	Putu Sini Nuliani	26	VB	SDN 1 Baktiseraga	a	0.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	d	1.00/1
21.00/30	Putu agas adhya wahyudi	21	VB	SDN 1 Baktiseraga	a	0.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	0.00/1	c	1.00/1	c	0.00/1	c	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1
27.00/30	Putu dimesh dewika narayani	23	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	d	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	1.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	c	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	c	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1		
22.00/30	Nyoman rewan dhama wijaya	18	VB	SDN 1 Baktiseraga	c	1.00/1	c	0.00/1	a	0.00/1	b	0.00/1	b	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	b	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	d	1.00/1	a	0.00/1	c	1.00/1	b	1.00/1	a	1.00/1	a	0.00/1	d	0.00/1	b	1.00/1	d	1.00/1		

Lampiran 19. Tabel Hasil Penilaian Judges Tabulasi (2x2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A) (0)	(B) (0)
	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(C) (0)	(D) (30)

$$\begin{aligned} \text{Validasi} &= \frac{D}{A + B + C + D} \\ &= \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} \\ &= \frac{30}{30} = 1,00 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, indeks validitas isi instrument tersebut adalah 1,00. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut memiliki validitas yang **Sangat Tinggi**.

Kategori Koefisien Validitas isi

Koefisien	Validitas
0,080 – 1,00	Sangat tinggi
0,60 – 0,79	Tinggi
0,40 – 0,59	Sedang
0,20 – 0,39	Rendah
0,00 – 0,01	Sangat rendah

Lampiran 20. Tabel Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelompok Eksperimen

Skor Pre-test Kelompok Eksperiem Teknik *Student Teams Achievement Division* dan Teknik *Group Investigation*

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	STAD01	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	21	70	4900
2	STAD02	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	21	70	4900
3	STAD03	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	22	73	5329
4	STAD04	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	17	57	3249
5	STAD05	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	18	60	3600
6	STAD06	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	37	1369
7	STAD07	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	25	83	6889	
8	GI01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	16	53	2809
9	GI02	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	24	80	6400	
10	GI03	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	22	73	5329	
11	GI04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	20	67	4489
12	GI05	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	47	2209
13	GI06	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	15	50	2500
Total																																246	820	53972

Skor Post-test Kelompok Eksperiem Teknik Student Teams Achievment Division dan Teknik Group Investigation

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	STAD01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	24	80	6400
2	STAD02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	10000
3	STAD03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	26	87	7569	
4	STAD04	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	20	67	4489
5	STAD05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	27	90	8100	
6	STAD06	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16	53	2809
7	STAD07	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	97	9409
8	GI01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	26	87	7569	
9	GI02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	25	83	6889	
10	GI03	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26	87	7569	
11	GI04	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	23	77	5929	
12	GI05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	21	70	4900	
13	GI06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	24	80	6400	
		Total																														317	1058	88032

Lampiran 21 .Tabel Skor *Pre-test* dan *post-test* Kelompok Kontrol

Skor Pre-tes Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	KT01	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	17	57	3249
2	KT02	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	15	50	2500
3	KT03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	19	63	3969
4	KT04	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	12	40	1600
5	KT05	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	14	47	2209
6	KT06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	23	77	5929	
7	KT07	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	13	43	1849
8	KT08	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	13	43	1849
9	KT09	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	30	900
10	KT10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	43	1849
11	KT11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	18	60	3600
12	KT12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22	73	5329
13	KT13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	20	67	4489
		Total																														208	693	39321

Skor Post-test Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Butir Soal																														Skor	Nilai	X ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	KT01	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	19	63	3969	
2	KT02	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	17	57	3249	
3	KT03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	24	80	6400		
4	KT04	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	53	2809	
5	KT05	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	17	57	3249	
6	KT06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	26	87	7569		
7	KT07	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	18	60	3600	
8	KT08	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	18	60	3600	
9	KT09	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13	43	1849	
10	KT10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15	50	2500	
11	KT11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	21	70	4900	
12	KT12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	27	90	8100	
13	KT13	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22	73	5329
		Total																														253	843	57123	

Lampiran 22 Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Student Teams Achievement Division* dan *Group Investigation*

Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Eksperimen Teknik *Student Teams Achievement Division* dan *Group Investigation*

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	21	441
2	21	441
3	22	484
4	17	289
5	18	324
6	11	121
7	25	625
8	16	256
9	24	576
10	22	484
11	20	400
12	14	196
13	15	225
Total	246	4862

Dari tabel di atas skor tertinggi adalah 25 dan skor terendah adalah 11. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (25 - 11) + 1$$

$$r = 14+1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 13$$

$$k = 4,67 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

**Distribusi Frekuensi *Pre-tes* Tematik Kelompok Eksperimen Teknik
Student Teams Achievement Division dan Teknik *Group Investigation***

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
11-13	12	1	1	12	7,69
14-16	15	3	4	45	23,07
17-19	18	2	6	36	15,38
20-22	21	5	11	105	38,46
23-25	24	2	13	48	15,38
Total		13		246	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Dari tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standardeviasi (s) dari data hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 246$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{246}{13} \\ &= 18,92 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 18,92

2. Median

Diketahui:

$$b = 20 - 0,5 = 19,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$F = 6$$

$$f = 5$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 19,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}13 - 6}{5} \right) \\
 &= 19,5 + 3 \left(\frac{6,5 - 6}{5} \right) \\
 &= 19,5 + 3(0,1) \\
 &= 19,5 + 0,3 \\
 &= 19,8
 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 19,8

3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 20 - 0,5 = 19,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 2 = 3$$

$$b_2 = 5 - 2 = 3$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 19,5 + 3 \left[\frac{3}{3 + 3} \right] \\
 &= 19,5 + 3 \left[\frac{3}{6} \right] \\
 &= 19,5 + 1,5 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 21

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 4862$$

$$\sum X = 246$$

$$n = 13$$

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{(13 \times 4862) - (246)^2}{13(13-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{63206 - 60516}{13(12)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2690}{156}} \\
 &= \sqrt{17,24}
 \end{aligned}$$

$$s^2 = 17,24$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 17, 24

5. StandarDeviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{s^2} \\
 &= \sqrt{17,24} \\
 &= 4,15
 \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 4,15

Lampiran 23. Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen *Student Teams Achievement Division* dan *Group Investigation*

Tabel Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen *Student Teams Achievement Division* dan *Group Investigation*

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	24	576
2	30	900
3	26	676
4	20	400
5	27	729
6	16	256
7	29	841
8	26	676
9	25	625
10	26	676
11	23	529
12	21	441
13	24	576
Total	317	7901

Dari tabel di atas skor tertinggi yang diperoleh adalah 30 dan skor terendah adalah 16. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (30 - 16) + 1$$

$$r = 14 + 1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 13$$

$$k = 4,67 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi *Post-test* Tematik Kelompok Eksperimen Teknik *Student Teams Achievement Division* dan Teknik *Group Investigation*

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
16-18	17	1	1	17	7,69
19-21	20	2	3	40	15,38
22-24	23	3	6	69	23,07
25-27	26	5	11	130	38,46
28-30	29	2	13	58	15,38
Total		13		314	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi kumulatif

Dari tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data *post-test* hasil belajar kelompok eksperimen sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 317$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{317}{13} \\ &= 24,38 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 24,38

2. Median

Diketahui:

$$b = 25 - 0,5 = 24,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$F = 6$$

$$f = 5$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}13 - 6}{5} \right) \\ &= 24,5 + 3 \left(\frac{6,5 - 6}{5} \right) \\ &= 24,5 + 3(0,1) \\ &= 24,5 + 0,3 \\ &= 24,8 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen dibulatkan adalah 24,8

3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 25 - 0,5 = 24,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 3 = 2$$

$$b_2 = 5 - 2 = 3$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 24,5 + 3 \left[\frac{2}{2 + 3} \right] \\ &= 24,5 + 3 \left[\frac{3}{5} \right] \\ &= 24,5 + 1,2 \\ &= 25,7 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 25,7

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 7901$$

$$\sum X = 317$$

$$n = 13$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(13 \times 7901) - (317)^2}{13(13-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{102713 - 100489}{13(12)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2224}{156}}$$

$$= \sqrt{14,25}$$

$$s^2 = 14,25$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 14,25

5. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{14,25}$$

$$= 3,77$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok eksperimen adalah 3,77

Lampiran 24 Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

Tabel Skor *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	Skor	X_1^2
	X_1	
1	17	289
2	15	225
3	19	361
4	12	144
5	14	196
6	23	529
7	13	169
8	13	169
9	9	81
10	13	169
11	18	324
12	22	484
13	20	400
Total	208	3540

Dari tabel di atas skor tertinggi yang diperoleh adalah 23 dan skor terendah adalah 9. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 9) + 1$$

$$r = 14 + 1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 13$$

$$k = 4,67 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi *Pre-test* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
9-11	10	1	1	10	7,69
12-14	13	5	6	65	38,46
15-17	16	2	8	32	15,38
18-20	19	3	11	57	23,07
21-23	22	2	13	44	15,38
Total		13		208	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Dari tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data *pre-test* hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 208$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{208}{13} \\ &= 16 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 16

2. Median

Diketahui:

$$b = 15 - 0,5 = 14,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$F = 6$$

$$f = 2$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 14,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}13 - 6}{2} \right) \\
 &= 14,5 + 3 \left(\frac{6,5 - 6}{2} \right) \\
 &= 14,5 + 3(0,25) \\
 &= 14,5 + 0,75 \\
 &= 15,25
 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 15,25

3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 12 - 0,5 = 11,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 1 = 4$$

$$b_2 = 5 - 2 = 3$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 11,5 + 3 \left[\frac{4}{4 + 3} \right] \\
 &= 11,5 + 3 \left[\frac{4}{7} \right] \\
 &= 11,5 + 1,7 \\
 &= 13,2
 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 13,2

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 3540$$

$$\sum X = 208$$

$$n = 13$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(13 \times 3540) - (208)^2}{13(13-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{46020 - 43264}{13(12)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2756}{156}}$$

$$= \sqrt{17,66}$$

$$s^2 = 17,66$$

Jadi varians dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 17,66

5. StandarDeviasi

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{17,66}$$

$$= 4,20$$

Jadi standar deviasi dari skor *pre-test* kelompok kontrol adalah 4,20

Lampiran 25 Tabel Skor *post-test* Kelompok Kontrol

Tabel Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

No	Skor	X1 ²
	X1	
1	19	361
2	17	289
3	24	576
4	16	256
5	17	289
6	26	676
7	18	324
8	18	324
9	13	169
10	15	225
11	21	441
12	27	729
13	22	484
Total	253	5143

Dari tabel di atas skor tertinggi yang diperoleh adalah 27 dan skor terendah adalah 13. Agar bisa menyajikan data dalam tabel distribusi frekuensi, maka dihitung terlebih dahulu rentangan data (*range*).

- a. Menentukan rentang skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (27 - 13) + 1$$

$$r = 14 + 1$$

$$r = 15$$

Jadi rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 13$$

$$k = 4,67 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi banyak kelas yang digunakan adalah 5

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{5} = 3$$

Jadi panjang kelas yang digunakan adalah 3

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi *post-test* Tematik Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif	f(X)	Frekuensi Relatif (%)
13-15	14	2	2	28	15,38
16-18	17	5	7	85	38,46
19-21	20	2	9	40	15,38
22-24	23	2	11	46	15,38
25-27	26	2	13	52	15,38
Total		13		251	100

Keterangan:

X = titik tengah

f = frekuensi

fk = frekuensi komulatif

Berdasarkan tabel diatas, adapun *mean* (M), *median* (Md), *modus* (mo), varians (s^2), dan standar deviasi (s) dari data *post-test* hasil belajar kelompok kontrol sebagai berikut.

1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 253$$

$$\sum f = 13$$

$$\begin{aligned} M &= \frac{fX}{n} \\ &= \frac{253}{13} \\ &= 19,46 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 19,46

2. Median

Diketahui:

$$b = 16 - 0,5 = 15,5$$

$$p = 3$$

$$n = 13$$

$$F = 2$$

$$f = 5$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 15,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}13 - 2}{5} \right) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 15,5 + 3\left(\frac{6,5 - 2}{5}\right) \\
 &= 15,5 + 3(0,9) \\
 &= 15,5 + 2,7 \\
 &= 18,2
 \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 18,2

3. Modus

Diketahui:

$$f_{Mo} = 5$$

$$b = 16 - 0,5 = 15,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = 5 - 2 = 3$$

$$b_2 = 5 - 2 = 3$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 15,5 + 3 \left[\frac{3}{3 + 3} \right] \\
 &= 15,5 + 3 \left[\frac{3}{6} \right] \\
 &= 15,5 + 1,5 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 17

4. Varians

Diketahui:

$$\sum X^2 = 5143$$

$$\sum X = 253$$

$$n = 13$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(13 \times 5143) - (253)^2}{13(13 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{66859 - 64009}{13(12)}} \\
&= \sqrt{\frac{2850}{156}} \\
&= \sqrt{18,26}
\end{aligned}$$

$$s^2 = 18,26$$

Jadi varians dari skor post-test kelompok kontrol adalah 18,26

5. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
s &= \sqrt{s^2} \\
&= \sqrt{18,26} \\
&= 4,27
\end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari skor *Post-test* kelompok kontrol adalah 4,27

Lampiran 26 Skala Penilaian atau Kategori Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar Tematik Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = Rata-rata ideal dihitung menggunakan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 0) = 15$$

SD_i = Standar deviasi ideal dihitung menggunakan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 0) = 5$$

$$1. \quad X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$$

$$15 + 1,5 (5) \leq X \leq 15 + 3,0 (5)$$

$$15 + 7,5 \leq X \leq 15 + 15$$

$$\mathbf{22,5 \leq X \leq 30}$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$$

$$15 + 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 1,5 (5)$$

$$15 + 2,5 \leq X \leq 15 + 7,5$$

$$\mathbf{17,5 \leq X \leq 22,5}$$

$$3. \quad X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$$

$$15 - 0,5 (5) \leq X \leq 15 + 0,5 (5)$$

$$15 - 2,5 \leq X \leq 15 + 2,5$$

$$\mathbf{12,5 \leq X \leq 17,5}$$

$$4. \quad X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$$

$$15 - 1,5 (5) \leq X \leq 15 - 0,5 (5)$$

$$15 - 7,5 \leq X \leq 15 - 2,5$$

$$\mathbf{7,5 \leq X \leq 12,5}$$

$$5. \quad X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$15 - 3,0 (5) \leq X \leq 15 - 1,5 (5)$$

$$15 - 15 \leq X \leq 15 - 7,5$$

$$\mathbf{0 \leq X \leq 7,5}$$

Jadi kategori skala lima yang digunakan seperti tabel dibawah

Hasil Konversi Data Hasil Belajar pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq X \leq 30$	Sangattinggi
$17,5 \leq X \leq 22,5$	Tinggi
$12,5 \leq X \leq 17,5$	Sedang
$7,5 \leq X \leq 12,5$	Rendah
$0 \leq X \leq 7,5$	SangatRendah

Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas *Pre-test*

Uji Normlitas *Pre-test* Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows*

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Pretes	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Student Teams Achievement Division	.220	7	.200 [*]	.936	7	.604
	Group Investigation	.230	6	.200 [*]	.916	6	.480
	Kelompok Kontrol	.147	13	.200 [*]	.958	13	.724

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas *Post-test*

Uji Normlitas *Post-test* dengan SPSS 25.00 for Windows

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Pre-test	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Student Teams Achievement Division	.183	7	.200 [*]	.929	7	.545
	Group Investigation	.172	6	.200 [*]	.912	6	.452
	Kelompok Kontrol	.172	13	.200 [*]	.951	13	.608

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 29. Hasil Uji Homogen *Pre-test***Uji Homogen *Pre-test* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows**

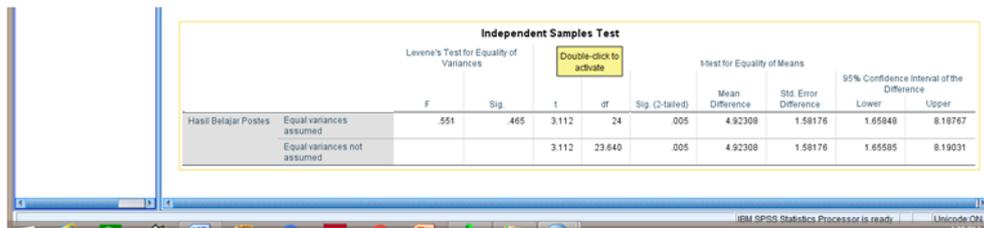
		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.008	1	24	.930
	Based on Median	.008	1	24	.936
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	23.982	.936
	Based on trimmed mean	.010	1	24	.923

Lampiran 30. Hasil Uji Homogen *Post-tet***Uji Homogen *Post-test* Menggunakan SPSS 25.00 for Windows**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Skor	Based on Mean	.551	1	24	.485
	Based on Median	.250	1	24	.822
	Based on Median and with adjusted df	.250	1	23.421	.822
	Based on trimmed mean	.538	1	24	.470

Lampiran 31. Uji Hipotesis

Uji *Independent t-test* Menggunakan *SPSS 25.00 for Windows*



		Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
Hasil Belajar Postes	Equal variances assumed	.551	.465	3.112	24	.005	4.92308	1.58176	1.65848	8.18767	
	Equal variances not assumed			3.112	23.640	.005	4.92308	1.58176	1.65585	8.19031	

Lampiran 32. Foto Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian







Tahapan *See* (Refleksi)