

**PENGARUH KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA DAN REGULASI EMOSI
ANAK KELOMPOK B GUGUS V PAUD KABUPATEN
BULELENG**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

**PENGARUH KEGIATAN *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA DAN REGULASI EMOSI
ANAK KELOMPOK B GUGUS V PAUD KABUPATEN
BULELENG**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

MADE PIPIT DIANA DEWI

NIM 2329171013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Made Pipit Diana Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 16 Juli 2025

Pembimbing I

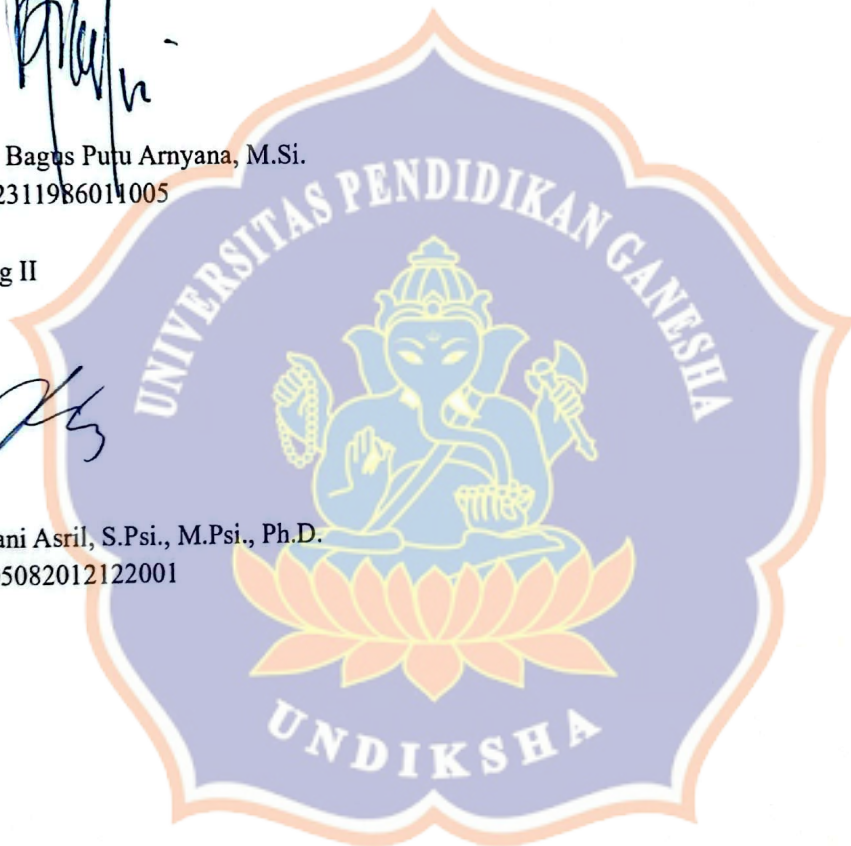


Prof.Dr. Ida Bagus Pulu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP. 198705082012122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Made Pipit Diana Dewi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 30 Juli 2025

Oleh
Tim Penguji

....., Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

....., Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

....., Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIP. 199008052015042001

....., Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

....., Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

.....
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Agustus 2025

Yang memberi pernyataan,



Made Pipit Diana Dewi

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang “Pengaruh Kegiatan *Outdoor Learning* Terhadap Kemampuan Bahasa dan Regulasi Emosi Anak Kelompok B Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. Psikolog, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Koordinator Program Studi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
8. Orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 1 Agustus 2025

Penulis



DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR

LOGO

SAMPUL DALAM.....	i
SAMPUL PERSYARATAN GELAR MAGISTER.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	12

1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Penjelasan Istilah.....	14
1.8 Asumsi Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1 <i>Outdoor Learning</i>	17
2.1.2 Kemampuan Bahasa	19
2.1.3 Regulasi Emosi.....	23
2.1.4 Hubungan antara <i>Outdoor Learning</i> dengan Kemampuan Bahasa	25
2.1.5 Hubungan <i>Outdoor Learning</i> dengan Regulasi Emosi.....	26
2.1.6 Hubungan antara <i>Outdoor Learning</i> dengan Kemampuan Bahasa dan Regulasi Emosi.....	27
2.1.7 <i>Outdoor Learning</i> di Pendidikan Anak Usia Dini.....	28
2.1.8 Teori Sosiokultural (<i>Sociocultural Theory</i>).....	30
2.2 Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.3.1 Pengaruh kegiatan <i>outdoor learning</i> terhadap kemampuan bahasa anak kelompok B1 di TK Negeri Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng	37
2.3.2 Pengaruh kegiatan <i>outdoor learning</i> terhadap regulasi emosi anak kelompok B1 di TK Negeri Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng	39
2.3.3 Pengaruh kegiatan <i>outdoor learning</i> terhadap kemampuan bahasa dan regulasi emosi anak secara simultan pada kelompok B1 di TK Negeri Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng	41

2.4 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Jenis Penelitian.....	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3.2.1 Tempat Penelitian	48
3.2.2 Waktu Penelitian.....	48
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.3.1 Populasi	48
3.3.2 Sampel	49
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.5 Variabel Penelitian	53
3.5.1 Identifikasi Variabel.....	53
3.5.2 Variabel Konsep.....	53
3.5.3 Variabel Operasional.....	54
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
3.6.1 Instrumen Kemampuan Bahasa	56
3.6.2 Instrumen Regulasi Emosi.....	58
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
3.7.1 Uji Validitas Instrumen Perkembangan Bahasa dan Kemampuan Regulasi Emosi	60
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen Perkembangan Bahasa dan Kemampuan Regulasi Emosi	64
3.8 Analisis Data	65
3.8.1 Teknik Analisis Deskriptif	65
3.8.2 Uji Inferensial (N-Gain)	68

3.8.3 Uji Prasyarat.....	68
3.8.4 Uji Hipotesis	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Hasil Penelitian	72
4.1.1 Deskripsi Data.....	72
4.1.2 Uji Inferensial (N-Gain).....	90
4.1.3 Uji Prasyarat.....	96
4.1.4 Uji Hipotesis	98
4.2 Pembahasan.....	101
4.3 Implikasi	120
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	123
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	133



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif	22
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Bahasa Ekspresif	22
Tabel 2.3 Komponen Outdoor Learning pada Pembelajaran Anak TK	29
Tabel 3.1 Populasi Gugus V Kecamatan Buleleng.....	49
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	56
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengukuran Kemampuan Regulasi Emosi	58
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Validitas Isi	60
Tabel 3.6 Kriteria Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Ideal.....	61
Tabel 3.7 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	61
Tabel 3.8 Hasil Pengukuran Validitas Konstruk Instrument Perkembangan Bahasa Anak	63
Tabel 3.9 Hasil Pengukuran Validitas Konstruk Instrument Regulasi Emosi Anak.....	63
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	65
Tabel 3.11 Kriteria Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Ideal	67
Tabel 4.1 Deskripsi Data Masing- Masing Variabel	72
Tabel 4.2 Kategorisasi Perkembangan Kemampuan Bahasa dan Regulasi Emosi Anak Kelas Kontrol	73
Tabel 4.3 Kategorisasi Perkembangan Kemampuan Bahasa dan Regulasi Emosi Anak Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Kontrol.....	75
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Eksperimen	76
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Kontrol	78
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Eksperimen.....	80
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Kemampuan	

Bahasa Anak Kelompok Kontrol.....	82
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Eksperimen	84
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Eksperimen	88
Tabel 4.12 N-gain score Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Kontrol.....	90
Tabel 4.13 N-Gain Score Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Eksperimen	91
Tabel 4.14 N-Gain Score Kemampuan Regulasi Emosi Anak Kelompok Kontrol	93
Tabel 4.15 N-Gain Score Kemampuan Regulasi Emosi Anak Kelompok Eksperimen.....	94
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas.....	96
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Varians	97
Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisien Regresi	97
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Matriks Varian-Kovarians (Box's Test)	98
Tabel 4.20 Hasil Uji Antarsubjek (<i>Between-Subjects Effects</i>)	99
Tabel 4.21 Hasil Uji Multivariat	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Design Penelitian	48
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Penelitian	53
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Kontrol	76
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Eksperimen	78
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Kontrol	80
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Data Pretest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Eksperimen.....	82
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Kontrol	84
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Kemampuan Bahasa Anak Kelompok Eksperimen.....	86
Gambar 4.7 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Kontrol.....	88
Gambar 4.8 Distribusi Frekuensi Data Posttest Berkelompok Regulasi Emosi Anak Kelompok Eksperimen.....	89

Lampiran 1. Hasil Uji Gregory Kemampuan berbahasa anak dan regulasi emosi anak	133
Lampiran 2. Uji validitas Kemampuan berbahasa dan regulasi emosi anak.....	136
Lampiran 3. Instrumen kemampuan berbahasa	143
Lampiran 4. Modul Ajar PAUD	147
Lampiran 5. Hasil uji kemampuan bahasa dan regulasi emosi anak	153
Lampiran 6. Kriteria penggolangan kemampuan berbahasa dan regulasi emosi anak	157
Lampiran 7. Deskriptif Nilai	159
Lampiran 8. Uji Prasyarat dan hipotesis	160
Lampiran 9. Dokumentasi kegiatan	164