

ABSTRAK

Pipit Diana Dewi, Made (2025). Pengaruh Kegiatan *Outdoor Learning* Terhadap Kemampuan Bahasa dan Regulasi Emosi Anak Kelompok B TK Negeri Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof.Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan Pembimbing II: Prof. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

Kata-kata kunci: *Outdoor Learning*, kemampuan bahasa, regulasi emosi,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kegiatan *outdoor learning* terhadap perkembangan anak usia dini, khususnya pada kelompok B di TK Gugus V PAUD Kabupaten Buleleng. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B di TK Gugus V Kabupaten Buleleng. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Non-probability sampling*, sehingga diperoleh TK Kartika sebanyak 38 sebagai kelas kontrol, TK Banjar Tegal sebanyak 32 sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan *Pretest-Posttest Non-Control Group Design*. Data dianalisis menggunakan uji Manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan *outdoor learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan bahasa dan regulasi emosi anak usia dini. Secara rinci, kesimpulan dari masing-masing pengujian hipotesis adalah sebagai berikut: (1) Kegiatan *outdoor learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan bahasa anak. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F = 25,492$ dan signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Dengan demikian, anak-anak yang mengikuti pembelajaran berbasis luar ruang memiliki kemampuan bahasa yang lebih baik dibandingkan anak-anak yang mengikuti pembelajaran konvensional di dalam kelas. (2) Kegiatan *outdoor learning* juga berpengaruh signifikan terhadap kemampuan regulasi emosi anak. Nilai $F = 8,831$ dengan signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) memperkuat bahwa program pembelajaran luar ruang mampu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenali, mengendalikan, dan mengekspresikan emosi secara lebih adaptif dibandingkan dengan anak-anak pada kelompok kontrol. (3) Kegiatan *outdoor learning* berpengaruh secara simultan terhadap kemampuan bahasa dan regulasi emosi anak. Hal ini dibuktikan dengan hasil, $F_{hitung} = 13,977$, dan signifikansi = 0,000. Hasil ini mengindikasikan bahwa intervensi *outdoor learning* tidak hanya efektif untuk masing-masing aspek perkembangan anak, tetapi juga memperkuat perkembangan kedua aspek tersebut secara terpadu.

ABSTRACT

Pipit Diana Dewi, Made (2025). The Influence of Outdoor Learning Activities on Language Skills and Emotion Regulation in Kindergarten Group B Students at State Kindergarten Cluster V PAUD Singaraja. Thesis, Elementary Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. and Supervisor II: Prof. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. Keywords: Outdoor Learning, language skills, emotion regulation,

This research aims to analyze the influence of outdoor learning activities on the development of early childhood, particularly in Group B1 at State Kindergarten Cluster V PAUD Singaraja. The population of this study consists of all Group B students in the Kindergarten of Cluster V in Buleleng District. The sample determination in this study used Non-probability sampling, resulting in TK Kartika with 38 students as the control class and TK Banjar Tegal with 32 students as the experimental class. The research design used is Pretest-Posttest. This research design uses a Pretest-Posttest Non-Control Group Design. Data were analyzed using the Manova test. The results of the study indicate that outdoor learning activities significantly influence the development of language skills and emotional regulation in early childhood. Specifically, the conclusions from each hypothesis test are as follows: (1) Outdoor learning activities have a significant impact on children's language skills. This is indicated by an F value of 25.492 and a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). Thus, children who participate in outdoor-based learning have better language skills compared to children who participate in conventional classroom learning. (2) Outdoor learning activities also have a significant impact on children's emotional regulation abilities. The F value = 8.831 with a significance of 0.000 ($p < 0.05$) reinforces that the outdoor learning program can enhance children's ability to recognize, control, and express emotions more adaptively compared to children in the control group. (3) Outdoor learning activities simultaneously influence children's language ability and emotional regulation. This is evidenced by the results, calculated $F = 13.977$, and significance = 0.000. These results indicate that outdoor learning interventions are not only effective for each aspect of children's development but also strengthen the development of both aspects in an integrated manner.