

Lampiran 1. Hasil Uji Gregory Kemampuan berbahasa anak dan regulasi emosi anak

Penilaian Instrumen Kemampuan Bahasa Anak

Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	R	R
2	R	R
3	R	R
4	R	R
5	R	R
6	R	R
7	R	R
8	R	R
9	R	R
10	R	R
11	R	R
12	R	R
13	R	R
14	R	R
15	R	R
16	R	R
17	R	R
18	R	R
19	R	R
20	R	R

Tabulasi silang (2x2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-3)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	(C) 0	(D) 20

Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar

Penilai I	Penilai I
-----------	-----------

Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-3)
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Uji Validitas Gregory (Tabulasi Validasi Tes Dua Pakar)

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= 20/20 = 1$$

Penilaian Instrumen Kemampuan regulasi emosi

Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	R	R
2	R	R
3	R	R
4	R	R
5	R	R
6	R	R
7	R	R
8	R	R
9	R	R
10	R	R
11	R	R
12	R	R
13	R	R
14	R	R
15	R	R
16	R	R
17	R	R
18	R	R
19	R	R
20	R	R

Tabulasi silang (2x2)

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-3)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	(C) 0	(D) 20

Tabulasi Data Hasil Penilaian
Pakar

Penilai I		Penilai I	
Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)	Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-3)
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Uji Validitas Gregory (Tabulasi Validasi Tes Dua Pakar)

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= 20/20 = 1$$

Lampiran 2. Uji validitas Kemampuan berbahasa dan regulasi emosi anak

Kemampuan berbahasa

Butir ₁	Butir ₂	Butir ₃	Butir ₄	Butir ₅	Butir ₆	Butir ₇	Butir ₈	Butir ₉	Butir ₁₀	Butir ₁₁	Butir ₁₂	Butir ₁₃	Butir ₁₄	Butir ₁₅	Butir ₁₆	Butir ₁₇	Butir ₁₈	Butir ₁₉	Butir ₂₀	Total_Skor
3	4	1	3	3	4	1	1	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	57
2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	1	1	4	2	2	1	4	1	1	3	47
3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	1	3	1	59
3	3	1	1	3	2	4	1	4	2	2	2	1	2	1	2	4	4	3	4	49
3	4	1	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	1	52
3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	1	2	4	1	54
4	1	2	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	43
4	1	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	1	3	1	2	3	2	1	4	54
3	1	4	4	2	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	2	3	3	1	3	55
1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	3	46
3	4	3	1	4	1	4	4	2	1	3	3	1	3	3	1	4	1	4	3	53
3	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	54
2	3	4	1	3	2	1	1	1	3	2	1	4	1	1	3	3	2	4	3	45
1	2	1	1	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	1	2	1	2	49
4	4	2	3	2	3	1	1	1	4	1	3	1	2	2	4	2	3	1	4	48
1	1	3	2	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	52
4	1	4	2	2	2	3	3	4	4	1	1	4	3	2	4	1	3	4	4	56
3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	2	4	1	3	59
4	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	4	1	2	1	51

4	2	4	1	1	4	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	56
4	4	3	1	4	4	2	4	4	2	3	4	2	1	3	1	1	2	4	2	55
2	2	2	3	4	1	1	4	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	54
1	4	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	51
2	1	2	1	4	3	4	1	1	4	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	52
4	2	1	2	1	2	3	4	1	1	4	1	1	2	1	3	3	4	1	4	45

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	100.84	75.140	.369	.418
2	101.24	75.273	.337	.424
3	101.40	73.083	.374	.401
4	101.12	76.527	.322	.434
5	100.92	72.577	.304	.396
6	101.20	74.500	.309	.411
7	101.08	74.910	.372	.417
8	101.16	71.640	.422	.391
9	101.12	78.943	.333	.454
10	101.08	81.993	.386	.471
11	100.96	76.873	.430	.434

12	101.16	75.223	.449	.421
13	101.24	74.607	.557	.421
14	100.84	67.973	.480	.351
15	101.20	68.500	.420	.358
16	100.84	74.640	.669	.418
17	101.08	76.243	.505	.431
18	101.08	77.993	.589	.446
19	101.20	73.000	.538	.405
20	101.00	81.083	.534	.466
skor	51.84	19.390	1.000	-.418 ^a

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Corrected Item-Total Correlation: korelasi antara tiap butir dan total skor tanpa butir itu sendiri.

Kriteria validitas: Valid jika nilai korelasi $\geq 0,30$ (Cut-off umum; sumber: Azwar, 2012). Tidak valid jika $< 0,30$.

Uji reliabilitas kemampuan berbahasa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.621	21

Rentang Nilai Alpha	Interpretasi Umum
≥ 0.90	Sangat tinggi (Excellent)
0.80 – 0.89	Tinggi (Good)
0.70 – 0.79	Cukup (Acceptable)
0.60 – 0.69	Sedang (Questionable)
0.50 – 0.59	Rendah (Poor)
< 0.50	Sangat rendah (Unacceptable)

Regulasi emosi

But ir_ 1	But ir_ 2	But ir_ 3	But ir_ 4	But ir_ 5	But ir_ 6	But ir_ 7	But ir_ 8	But ir_ 9	Buti r_1 0	Buti r_1 1	Buti r_1 2	Buti r_1 3	Buti r_1 4	Buti r_1 5	Buti r_1 6	Buti r_1 7	Buti r_1 8	Buti r_1 9	Buti r_2 0	Total _Sko r
3	4	1	4	2	2	2	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63
2	3	4	4	2	4	2	4	1	1	3	1	4	2	2	1	4	3	2	2	51
3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	2	2	4	1	2	3	3	2	1	52
2	4	2	1	4	3	1	2	1	3	4	2	3	4	1	3	2	1	1	3	47
3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	2	4	63
1	4	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	3	4	1	2	3	47
1	4	1	2	3	1	1	4	3	3	2	4	1	4	3	1	4	1	2	3	48
2	1	2	3	1	1	2	1	1	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	4	42
1	2	2	2	1	1	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	45
4	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	4	1	3	3	3	1	44

2	2	4	3	1	4	2	4	2	1	3	1	1	4	3	2	3	3	4	3	52
4	1	4	1	4	3	2	1	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	4	1	52
2	1	2	1	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	4	4	2	4	3	53
1	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	2	1	3	2	55
2	3	2	2	1	4	4	4	2	1	3	4	4	2	1	1	2	3	3	1	49
2	2	1	1	3	4	1	2	2	4	3	3	3	1	3	2	4	4	2	3	50
2	1	3	4	3	4	1	2	2	1	1	4	1	2	1	3	1	2	1	2	41
4	4	4	2	4	1	2	4	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	53
4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	1	2	1	3	4	3	2	1	56
2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	60
1	2	3	3	1	4	4	2	2	1	4	4	1	3	3	3	3	1	1	1	47
3	4	1	3	2	2	4	2	4	1	1	4	3	1	2	1	1	4	2	3	48
4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	64
3	4	2	1	4	1	4	1	3	2	4	4	1	2	4	4	4	1	1	3	53
2	3	3	3	1	1	4	2	4	3	1	4	2	2	1	4	1	4	3	4	52

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	100.56	145.423	.313	.594
2	100.16	140.890	.427	.582
3	100.40	149.417	.451	.607
4	100.64	156.740	.433	.627

5	100.44	149.673	.512	.610
6	100.44	157.757	.353	.635
7	100.32	147.393	.412	.601
8	100.28	147.793	.581	.604
9	100.28	143.293	.343	.590
10	100.48	142.760	.357	.588
11	100.24	158.440	.494	.632
12	99.96	148.957	.453	.606
13	100.60	141.667	.400	.584
14	100.52	151.093	.579	.612
15	100.44	144.090	.397	.593
16	100.44	143.340	.397	.588
17	100.20	147.583	.411	.602
18	100.48	146.427	.371	.597
19	100.40	144.917	.304	.594
20	100.44	151.257	.462	.614
skor	51.48	38.593	1.000	.348

Corrected Item-Total Correlation: korelasi antara tiap butir dan total skor tanpa butir itu sendiri.

Kriteria validitas: Valid jika nilai korelasi $\geq 0,30$ (Cut-off umum; sumber: Azwar, 2012). Tidak valid jika $< 0,30$.

Uji reliabilitas regulasi emosi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.612	21

Rentang Nilai Alpha	Interpretasi Umum
≥ 0.90	Sangat tinggi (Excellent)
0.80 – 0.89	Tinggi (Good)
0.70 – 0.79	Cukup (Acceptable)
0.60 – 0.69	Sedang (Questionable)
0.50 – 0.59	Rendah (Poor)
< 0.50	Sangat rendah (Unacceptable)



Lampiran 3. Instrumen kemampuan berbahasa

Instrumen kemampuan berbahasa

Petunjuk Pengisian Instrumen Kemampuan Regulasi Emosi Anak

1. **Bacalah setiap indikator dan pernyataan dengan cermat**
 - Setiap indikator menunjukkan aspek regulasi emosi yang dinilai.
 - Pernyataan menggambarkan keterampilan spesifik yang diharapkan dari anak.
2. **Amati dan nilai kemampuan anak secara objektif**
 - Berikan pertanyaan atau stimulasi sesuai dengan indikator yang dinilai.
 - Perhatikan bagaimana anak merespons pertanyaan atau instruksi.
3. **Pilih kategori pencapaian yang sesuai dengan kemampuan anak**
 - **BB (Belum Berkembang):** Anak belum menunjukkan kemampuan sesuai dengan indikator.
 - **MB (Mulai Berkembang):** Anak mulai menunjukkan kemampuan tetapi masih memerlukan banyak bimbingan.
 - **BSH (Berkembang Sesuai Harapan):** Anak sudah dapat melakukan keterampilan yang dinilai dengan baik tetapi masih perlu penyempurnaan.
 - **BSB (Berkembang Sangat Baik):** Anak mampu melakukan keterampilan dengan sangat baik secara mandiri.
4. **Beri tanda (☑) pada kolom yang sesuai**
 - Pilih satu kategori yang paling menggambarkan kemampuan anak pada indikator tersebut.
5. **Catat jika ada observasi tambahan**
 - Jika diperlukan, tambahkan catatan terkait respons anak untuk memperjelas penilaian.

No	Pernyataan Observasi	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak terlihat tersenyum atau menunjukkan wajah tenang setelah mengalami kejadian yang mengecewakan	☐	☐	☐	☐
2	Anak dapat berkata "tidak apa-apa" setelah mainannya rusak	☐	☐	☐	☐
3	Anak berkata “tidak apa-apa” dan tetap bermain dengan teman setelah kalah dalam permainan	☐	☐	☐	☐
4	Ketika anak kehilangan pensil, anak meminjam pensil dari teman tanpa menangis	☐	☐	☐	☐
5	Ketika anak marah, anak mengambil kertas dan mulai menggambar atau bermain dengan benda lain	☐	☐	☐	☐
6	Ketika sedang menunggu giliran, anak tetap duduk diam dan menunggu dengan tenang	☐	☐	☐	☐
7	Saat terkena hujan, anak berkata “nanti bisa ganti baju” dan tidak menunjukkan rasa kesal	☐	☐	☐	☐
8	Anak menyanyi atau meminta guru menemaninya ketika merasa takut di ruangan gelap	☐	☐	☐	☐
9	Setelah ditegur guru, anak tetap melanjutkan aktivitasnya tanpa menangis atau marah	☐	☐	☐	☐
10	Ketika anak gagal dalam menyelesaikan pekerjaan yang diberikan guru, anak mencoba lagi tanpa menunjukkan rasa frustrasi	☐	☐	☐	☐
11	Ketika sedang kesal, anak tidak berteriak atau menangis	☐	☐	☐	☐
12	Anak menahan tangis dan tetap tenang saat terjadi sesuatu yang tidak disukai anak	☐	☐	☐	☐
13	Ketika tidak mendapat hadiah, anak tetap tersenyum dan tidak menunjukkan ekspresi sedih	☐	☐	☐	☐
14	Saat kehilangan barang, anak tidak menangis tetapi diam dan mencoba mencari	☐	☐	☐	☐
15	Saat terjatuh, anak bangun sendiri tanpa menangis dan melanjutkan bermain	☐	☐	☐	☐
16	Saat melihat sesuatu yang menakutkan, anak tetap duduk diam dan tidak berteriak	☐	☐	☐	☐
17	Saat bertengkar, anak tetap menggunakan kata-kata sopan saat berbicara dengan teman	☐	☐	☐	☐
18	Saat menerima hadiah di kelas, anak tetap duduk dan tidak melompat kegirangan	☐	☐	☐	☐
19	Saat menunggu giliran bermain, anak duduk tenang dan tidak berlari-lari atau berteriak	☐	☐	☐	☐
20	Saat pertama kali masuk kelas, anak tetap duduk dan menjawab sapaan guru tanpa menangis	☐	☐	☐	☐

Instrumen regulasi emosi

Petunjuk Pengisian Instrumen Kemampuan Bahasa Anak

1. **Bacalah setiap indikator dan pernyataan dengan cermat**
 - Setiap indikator menunjukkan aspek perkembangan bahasa yang dinilai.
 - Pernyataan menggambarkan keterampilan spesifik yang diharapkan dari anak.
2. **Amati dan nilai kemampuan anak secara objektif**
 - Berikan pertanyaan atau stimulasi sesuai dengan indikator yang dinilai.
 - Perhatikan bagaimana anak merespons pertanyaan atau instruksi.
3. **Pilih kategori pencapaian yang sesuai dengan kemampuan anak**
 - **BB (Belum Berkembang):** Anak belum menunjukkan kemampuan sesuai dengan indikator.
 - **MB (Mulai Berkembang):** Anak mulai menunjukkan kemampuan tetapi masih memerlukan banyak bimbingan.
 - **BSH (Berkembang Sesuai Harapan):** Anak sudah dapat melakukan keterampilan yang dinilai dengan baik tetapi masih perlu penyempurnaan.
 - **BSB (Berkembang Sangat Baik):** Anak mampu melakukan keterampilan dengan sangat baik secara mandiri.
4. **Beri tanda (☑) pada kolom yang sesuai**
 - Pilih satu kategori yang paling menggambarkan kemampuan anak pada indikator tersebut.
5. **Catat jika ada observasi tambahan**
 - Jika diperlukan, tambahkan catatan terkait respons anak untuk memperjelas penilaian.

No	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mengambil crayon merah setelah guru memberikan perintah	☐	☐	☐	☐
2	Anak mengambil buku lalu duduk di karpet sesuai instruksi	☐	☐	☐	☐
3	Anak menunjuk bola saat guru mengatakan "Tunjuk bola"	☐	☐	☐	☐
4	Anak menunjuk gambar apel saat guru menyebutkan kata "apel"	☐	☐	☐	☐
5	Anak menirukan gerakan tangan guru tanpa penjelasan verbal	☐	☐	☐	☐
6	Anak memilih benda yang "panjang" saat guru meminta memilih benda panjang	☐	☐	☐	☐
7	Anak menjawab pertanyaan guru berdasarkan cerita yang baru saja didengarkan	☐	☐	☐	☐
8	Anak menyebutkan nama hewan yang sesuai dengan suara yang diputar oleh guru	☐	☐	☐	☐
9	Anak meletakkan boneka di bawah meja sesuai perintah guru	☐	☐	☐	☐
10	Anak menceritakan bagian awal atau akhir dari cerita pendek yang dibacakan	☐	☐	☐	☐
11	Anak menyebutkan kata benda umum seperti "bola" atau "kucing" dengan pelafalan jelas	☐	☐	☐	☐
12	Anak mengucapkan dua kata seperti "mau susu" saat menyampaikan keinginan	☐	☐	☐	☐
13	Anak bertanya menggunakan kata tanya seperti "apa itu" sambil menunjuk benda	☐	☐	☐	☐
14	Anak mengucapkan kalimat lengkap saat menjelaskan aktivitas, misalnya: "Saya sedang menggambar"	☐	☐	☐	☐
15	Anak menyebutkan nama benda yang ditunjukkan oleh guru, seperti "meja" atau "kursi"	☐	☐	☐	☐
16	Anak menyebutkan aktivitas saat ini, misalnya "Saya sedang bermain mobil-mobilan"	☐	☐	☐	☐
17	Anak menceritakan peristiwa sederhana, misalnya "Kemarin saya pergi ke pasar bersama ibu"	☐	☐	☐	☐
18	Anak menggabungkan dua kalimat dengan kata hubung seperti "dan" atau "lalu"	☐	☐	☐	☐
19	Anak menyampaikan emosi secara verbal, misalnya: "Saya sedih karena mainan rusak"	☐	☐	☐	☐
20	Anak mengungkapkan keinginan, misalnya "Saya ingin menggambar rumah"	☐	☐	☐	☐

Lampiran 4. Modul Ajar PAUD

Modul Ajar PAUD – Kebudayaan Bali (*Indoor learning*)

1. Identitas Modul

Komponen	Keterangan
Satuan Pendidikan	: TK
Fase	: Fondasi (PAUD)
Kelompok Usia	: B (5–6 tahun)
Semester	: 1 (Gasal)
Alokasi Waktu	: 2 × 60 menit
Tahun Ajaran	: 2025/2026

2. Latar Belakang

Budaya Bali adalah warisan lokal yang patut dikenalkan sejak dini. Lewat pembelajaran di dalam kelas yang kreatif dan menyenangkan, anak dapat mengenal unsur budaya Bali, menumbuhkan rasa cinta dan bangga terhadap budayanya, serta mengasah Profil Pelajar Pancasila.

3. Capaian Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan dua unsur budaya Bali (makanan, pakaian, tarian, alat musik).
2. Anak dapat mempraktikkan satu aktivitas budaya Bali secara sederhana.
3. Anak menunjukkan sikap bangga dan peduli terhadap budaya lokal.

4. Materi Pembelajaran

- Tarian Bali sederhana (Tari Panyembrama)
- Alat musik tradisional Bali (Gangsa/Gamelan)
- Pakaian adat Bali
- Makanan khas Bali (Laklak)

5. Media & Alat

- Video/audio tari dan musik Bali
- Alat musik mainan/gambar gamelan
- Miniatur pakaian adat Bali
- Gambar/sampel laklak
- Kertas warna, lem, gunting tumpul, spidol

6. Metode & Pendekatan

- Berbasis anak (student-centered)
- Bermain, demonstrasi, diskusi kelompok kecil, karya seni
- Kolaboratif

7. RPPH Harian (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

Tabel RPPH Harian – *Indoor learning*

Waktu	Kegiatan	Deskripsi Aktivitas	Profil Pelajar Pancasila
10 menit	Pembiasaan	Salam, doa, menyanyikan lagu “Meong-meong”, diskusi “Apa yang kamu tahu tentang Bali?”	Bernalar kritis, Beriman
10 menit	Kegiatan Pembuka	Menonton video Tari Panyembrama, guru menunjukkan pakaian adat Bali dan menjelaskan warnanya	Berkebinekaan, Mandiri
15 menit	Sesi 1: Eksplorasi Tari	Anak menirukan gerakan dasar Tari Panyembrama secara bertahap, guru memberi contoh gerakan	Kreatif, Gotong Royong
10 menit	Sesi 2: Kreasi Kolase	Anak membuat kolase pakaian adat Bali dari kertas warna, mendiskusikan warna/corak pilihannya	Kreatif, Mandiri
10 menit	Sesi 3: Cerita Budaya	Guru membacakan cerita tentang upacara adat Bali, anak menyebutkan unsur budaya pada cerita	Bernalar kritis, Berkebinekaan

5 menit	Penutup	Refleksi “Apa yang seru hari ini?”, menyanyi dan doa penutup	Mandiri, Beriman
---------	---------	--	------------------

8. Penilaian

Format Penilaian Portofolio

Nama Anak	Aktivitas yang Dinilai	Hasil Karya/Observasi	Catatan Guru	Tanggal
	Menyebut unsur budaya Bali	Video/rekaman suara		
	Menirukan gerakan tari	Foto/observasi gerak		
	Membuat kolase pakaian adat	Hasil kolase/foto		
	Sikap antusias & bangga budaya	Catatan refleksi/observasi		

9. Glosarium

- **Laklak:** kue tradisional Bali berbentuk bulat, disajikan dengan kelapa
- **Gamelan:** alat musik tradisional Bali
- **Panyembrama:** tari penyambutan khas Bali

10. Daftar Pustaka & Referensi Media

- Dokumentasi Budaya Bali – Dinas Kebudayaan Prov. Bali
- Video tari & alat musik Bali – YouTube PAUD
- Buku PAUD Kearifan Lokal (Kemendikbudristek)

Modul Ajar PAUD – Kebudayaan Bali (*Outdoor learning*)

1. Identitas Modul

Komponen	Keterangan
Satuan Pendidikan	: TK Bali
Fase	: Fondasi (PAUD)
Kelompok Usia	: B (5–6 tahun)
Semester	: 1 (Gasal)
Alokasi Waktu	: 2 × 60 menit
Tahun Ajaran	: 2025/2026

2. Latar Belakang

Melalui pembelajaran di luar kelas, anak dapat mengenal budaya Bali secara alami dan kontekstual. Eksplorasi lingkungan, pengalaman nyata, dan interaksi langsung memperkuat pemahaman dan kecintaan pada budaya Bali, serta membangun karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila.

3. Capaian Pembelajaran

1. Anak mampu menyebutkan dua unsur budaya Bali (makanan, pakaian, tari, alat musik).
2. Anak dapat mempraktikkan satu aktivitas budaya Bali secara sederhana.
3. Anak menunjukkan sikap bangga dan peduli terhadap budaya lokal.

4. Materi Pembelajaran

- Alat musik tradisional Bali (Gamelan/Gangsa)
- Pakaian adat Bali
- Makanan khas Bali (Laklak)
- Permainan peran budaya

5. Media & Alat

- Gamelan mainan/gambar alat musik Bali
- Miniatur pakaian adat
- Sampel laklak
- Bahan alam (daun, bunga, batu kecil)
- Alas duduk, alat makan bersih

6. Metode & Pendekatan

- Eksplorasi lingkungan, bermain peran, gerak dan lagu, eksperimen sederhana
- Kolaboratif dan berbasis pengalaman langsung

7. RPPH Harian (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

Tabel RPPH Harian – *Outdoor learning*

Waktu	Kegiatan	Deskripsi Aktivitas (Berbasis <i>Outdoor learning</i>)	Profil Pelajar Pancasila
10 menit	Pembiasaan	Kegiatan dilakukan di halaman sekolah: anak berbaris, memberi salam, doa pagi, dan pemanasan fisik dengan gerak lagu “Janger” sambil mengamati langit dan udara pagi.	Beriman, Gotong Royong
10 menit	Kegiatan Pembuka	Jalan-jalan kecil ke sudut budaya/taman sekolah untuk mengamati lingkungan sekitar: mengenal bentuk bale kulkul, patung, dan tanaman khas Bali. Diskusi santai.	Mandiri, Berkebinekaan Global
15 menit	Sesi 1: Eksplorasi Musik	Anak mendekati bale angklung mini/gamelan mainan yang diletakkan di gazebo/taman. Mereka mencoba memainkan alat musik tradisional sambil mendengarkan gamelan asli dari speaker.	Kreatif, Gotong Royong
10 menit	Sesi 2: Karya Alam	Anak berjalan di taman/lapangan sekolah untuk mencari daun, bunga, dan batu kecil. Mereka bekerja sama membuat hiasan kepala “udeng” atau “gelungan” dari bahan alam.	Mandiri, Kreatif
10 menit	Sesi 3: Mencicipi Laklak	Duduk lesehan di taman sambil mencicipi <i>laklak</i> . Anak menyebutkan rasa, warna, dan aroma; diskusi tentang asal daerah dan kapan makanan ini biasa disajikan.	Bernalar Kritis, Mandiri
5 menit	Penutup	Duduk melingkar di bawah pohon rindang. Anak menyampaikan satu hal yang disukai hari ini, lalu doa bersama. Guru menutup dengan refleksi singkat.	Mandiri, Beriman

8. Penilaian

Format Penilaian Portofolio

Nama Anak	Aktivitas yang Dinilai	Hasil Karya/Observasi	Catatan Guru	Tanggal
	Menyebut unsur budaya Bali	Rekaman suara/foto		
	Memainkan alat musik gamelan	Video/observasi		
	Membuat hiasan kepala	Hasil karya/foto		
	Sikap antusias & bangga budaya	Catatan refleksi/observasi		

9. Glosarium

- **Laklak:** kue tradisional Bali berbentuk bulat, disajikan dengan kelapa
- **Gamelan:** alat musik tradisional Bali
- **Janger:** lagu dan tarian tradisional Bali yang riang

10. Daftar Pustaka & Referensi Media

- Dokumentasi Budaya Bali – Dinas Kebudayaan Prov. Bali
- Video tari & alat musik Bali – YouTube PAUD
- Buku PAUD Kearifan Lokal (Kemendikbudristek)



Lampiran 5. Hasil uji kemampuan bahasa dan regulasi emosi anak

Hasil uji Kemampuan Bahasa

Kontrol

Kemampuan Bahasa

No	Pretest	Posttest	N-Gain	Kriteria
1	34	40	0,1	Rendah
2	50	55	0,2	Rendah
3	36	63	0,6	Sedang
4	45	55	0,3	Rendah
5	45	54	0,3	Rendah
6	43	65	0,6	Sedang
7	55	55	0,0	Rendah
8	50	54	0,1	Rendah
9	65	70	0,3	Sedang
10	45	66	0,6	Sedang
11	45	65	0,6	Sedang
12	43	60	0,5	Sedang
13	40	66	0,7	Sedang
14	50	54	0,1	Rendah
15	65	70	0,3	Sedang
16	45	56	0,3	Sedang
17	45	65	0,6	Sedang
18	43	60	0,5	Sedang
19	45	60	0,4	Sedang
20	50	66	0,5	Sedang
21	65	70	0,3	Sedang
22	67	73	0,5	Sedang
23	50	65	0,5	Sedang
24	34	60	0,6	Sedang
25	35	54	0,4	Sedang
26	50	70	0,7	Sedang
27	65	73	0,5	Sedang
28	50	65	0,5	Sedang
29	39	60	0,5	Sedang
30	44	60	0,4	Sedang
31	50	58	0,3	Rendah
32	37	54	0,4	Sedang
33	38	60	0,5	Sedang
34	48	55	0,2	Rendah
35	49	65	0,5	Sedang
36	49	59	0,3	Sedang
37	46	55	0,3	Rendah

38	34	54	0,4	Sedang
total			15,5	
rata-rata			0,4	Sedang

Eskperimen

No	Pretest	Posttest	N-Gain	Kriteria
1	55	65	0,4	Sedang
2	50	70	0,7	Sedang
3	36	60	0,5	Sedang
4	45	68	0,7	Sedang
5	47	75	0,8	Tinggi
6	43	75	0,9	Tinggi
7	55	66	0,4	Sedang
8	50	65	0,5	Sedang
9	50	63	0,4	Sedang
10	45	73	0,8	Tinggi
11	45	80	1,0	Tinggi
12	43	65	0,6	Sedang
13	40	80	1,0	Tinggi
14	50	75	0,8	Tinggi
15	55	75	0,8	Tinggi
16	45	70	0,7	Tinggi
17	45	66	0,6	Sedang
18	43	65	0,6	Sedang
19	45	64	0,5	Sedang
20	50	65	0,5	Sedang
21	65	75	0,7	Sedang
22	55	70	0,6	Sedang
23	50	67	0,6	Sedang
24	34	68	0,7	Tinggi
25	35	75	0,9	Tinggi
26	50	63	0,4	Sedang
27	55	66	0,4	Sedang
28	50	65	0,5	Sedang
29	39	64	0,6	Sedang
30	44	65	0,6	Sedang
31	50	66	0,5	Sedang
32	37	65	0,7	Sedang
total			20,5	
rata-rata			0,6	Sedang

Hasil uji regulasi emosi

Kontrol

Regulasi Emosi

No	Pretest	Posttest	N-Gain	Kriteria
1	45	55	0,3	Rendah
2	52	56	0,1	Rendah
3	34	63	0,6	Sedang
4	44	60	0,4	Sedang
5	44	54	0,3	Rendah
6	34	65	0,7	Sedang
7	43	55	0,3	Sedang
8	46	54	0,2	Rendah
9	65	70	0,3	Sedang
10	44	55	0,3	Sedang
11	46	57	0,3	Sedang
12	43	60	0,5	Sedang
13	45	66	0,6	Sedang
14	55	54	0,0	Rendah
15	66	70	0,3	Rendah
16	47	56	0,3	Rendah
17	45	65	0,6	Sedang
18	43	65	0,6	Sedang
19	45	60	0,4	Sedang
20	50	66	0,5	Sedang
21	65	70	0,3	Sedang
22	67	73	0,5	Sedang
23	50	65	0,5	Sedang
24	34	60	0,6	Sedang
25	35	54	0,4	Sedang
26	50	70	0,7	Sedang
27	65	73	0,5	Sedang
28	50	65	0,5	Sedang
29	39	60	0,5	Sedang
30	44	60	0,4	Sedang
31	50	58	0,3	Rendah
32	37	54	0,4	Sedang
33	38	60	0,5	Sedang
34	48	55	0,2	Rendah
35	50	65	0,5	Sedang
36	49	59	0,3	Sedang
37	46	66	0,6	Sedang
38	44	66	0,6	Sedang

total	16,0	
rata-rata	0,4	Sedang

Eskperimen

No	Pretest	Posttest	N-Gain	Kriteria
1	50	66	0,5	Sedang
2	55	70	0,6	Sedang
3	45	60	0,4	Sedang
4	46	68	0,6	Sedang
5	48	75	0,8	Tinggi
6	43	75	0,9	Tinggi
7	55	80	1,0	Tinggi
8	52	68	0,6	Sedang
9	51	63	0,4	Sedang
10	45	73	0,8	Tinggi
11	50	80	1,0	Tinggi
12	43	65	0,6	Sedang
13	45	80	1,0	Tinggi
14	50	75	0,8	Tinggi
15	55	75	0,8	Tinggi
16	55	77	0,9	Tinggi
17	50	66	0,5	Sedang
18	44	78	0,9	Tinggi
19	45	64	0,5	Sedang
20	50	65	0,5	Sedang
21	65	75	0,7	Sedang
22	55	70	0,6	Sedang
23	50	67	0,6	Sedang
24	45	68	0,7	Sedang
25	44	75	0,9	Tinggi
26	50	66	0,5	Sedang
27	55	66	0,4	Sedang
28	50	65	0,5	Sedang
29	39	66	0,7	Sedang
30	44	65	0,6	Sedang
31	50	70	0,7	Sedang
32	47	70	0,7	Sedang
Total			21,8	
rata-rata			0,7	Sedang

Lampiran 6. Kriteria penggolongan kemampuan berbahasa dan regulasi emosi anak

Kriteria Penggolongan Kemampuan Berbahasa Anak

Rentang Skor	Kategori	Deskripsi
20 – 34	Belum Berkembang (BB)	Anak belum menunjukkan kemampuan berbahasa yang memadai baik dalam aspek reseptif maupun ekspresif. Anak sering tidak merespons perintah atau instruksi, kesulitan memahami kata-kata dasar, posisi, atau cerita sederhana. Dalam aspek ekspresif, anak belum mampu menyebutkan nama benda, menggabungkan kata, atau mengungkapkan keinginannya secara verbal. Kemampuan komunikasi masih terbatas pada ekspresi nonverbal atau satu-dua kata tidak bermakna. Anak membutuhkan stimulus, bimbingan intensif, dan pengulangan.
35 – 49	Mulai Berkembang (MB)	Anak mulai memperlihatkan kemampuan merespons perintah sederhana dan memahami sebagian kata atau instruksi verbal, tetapi belum konsisten. Anak dapat menyebut nama benda atau menyampaikan keinginannya, namun seringkali masih terbata-bata, tidak runtut, atau terbatas pada kosakata tertentu. Kalimat yang digunakan masih pendek dan belum lengkap, serta sering membutuhkan dukungan visual atau verbal dari guru. Kemampuan komunikasi berkembang, namun belum sesuai dengan tahapan usianya secara menyeluruh.
50 – 64	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak telah menguasai sebagian besar indikator bahasa reseptif dan ekspresif. Anak mampu memahami perintah satu dan dua langkah, mengenali gambar, suara, konsep posisi, serta menjawab pertanyaan dari cerita pendek. Dalam bahasa ekspresif, anak dapat berbicara dengan kalimat sederhana yang utuh, menyebutkan nama benda, aktivitas, mengungkapkan perasaan, dan menceritakan pengalaman pendek secara lisan. Kemampuan berbahasa berkembang sesuai dengan tahapan usia dan harapan perkembangan.
65 – 80	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak menunjukkan penguasaan bahasa yang sangat baik, baik secara reseptif maupun ekspresif. Anak mampu merespons instruksi verbal maupun nonverbal dengan cepat dan tepat, memahami cerita dan informasi lisan secara utuh, serta menggunakan konjungsi dan struktur kalimat kompleks secara fungsional. Dalam aspek ekspresif, anak berkomunikasi secara lancar, artikulatif, ekspresif, serta mampu menyampaikan ide, emosi, dan pengalaman dengan percaya diri dan logis. Anak menunjukkan kemandirian tinggi dalam menggunakan bahasa sebagai alat berpikir dan berinteraksi sosial.

Kriteria Penggolongan Regulasi Emosi Anak

Rentang Skor	Kategori	Deskripsi Kemampuan Regulasi Emosi
20 – 34	Belum Berkembang (BB)	Anak belum mampu mengelola emosi negatif secara adaptif. Dalam dimensi <i>reappraisal</i> , anak mudah larut dalam kekecewaan, tidak mencari solusi atau pengalihan saat frustrasi, dan menunjukkan ekspresi kesedihan atau kemarahan secara langsung. Dalam <i>suppression</i> , anak belum mampu menahan ekspresi marah, sedih, takut, atau gugup dalam konteks sosial. Anak sering menangis, berteriak, atau menarik diri ketika menghadapi situasi emosional. Membutuhkan intervensi langsung dan penguatan regulasi dari guru/pendamping.
35 – 49	Mulai Berkembang (MB)	Anak mulai menunjukkan kemampuan awal dalam mengelola emosi, namun belum konsisten. Anak dapat mengalihkan emosi negatif ke aktivitas lain atau menerima teguran, tetapi masih sering menangis atau menunjukkan ekspresi emosional berlebihan. Dalam konteks sosial, anak terkadang mampu menahan diri, namun pada situasi baru atau tekanan ringan, respon emosional masih mendominasi. Perlu bimbingan lanjutan untuk memperkuat keterampilan <i>reappraisal</i> dan <i>suppression</i> .
50 – 64	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak menunjukkan kemampuan regulasi emosi yang sesuai usia. Dalam situasi tidak menyenangkan, anak dapat menenangkan diri, memahami sisi positif, dan mencari solusi. Anak dapat menunda reaksi emosional dalam konteks sosial, menerima kritik, dan mengontrol ekspresi saat kecewa atau gugup. Walaupun ekspresi emosi masih muncul, anak dapat mengelola reaksi secara terkendali dan produktif. Perkembangan emosional anak sudah berada dalam tahapan adaptif dan sehat.
65 – 80	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak menunjukkan penguasaan regulasi emosi yang matang untuk usianya. Anak dapat mengubah sudut pandang secara positif dalam berbagai situasi, tenang menghadapi kegagalan, dan secara sadar memilih perilaku sosial yang sesuai meski sedang mengalami tekanan emosional. Anak juga menampilkan kontrol emosi tinggi, baik dalam situasi formal, sosial, atau saat berinteraksi dengan teman dan guru. Anak mampu menggunakan strategi <i>reappraisal</i> dan <i>suppression</i> secara fleksibel, mandiri, dan sesuai konteks.

Lampiran 7. Deskriptif Nilai Kemampuan Berbahasa dan regulasi emosi

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest bahasa	38	33	34	67	47.08	8.994	80.885
Pretest regulasi	38	33	34	67	47.29	8.831	77.995
Posttest bahasa	38	33	40	73	60.76	6.867	47.159
posttest regulasi	38	19	54	73	61.55	5.871	34.470
Pretest bahasa	32	31	34	65	46.91	6.846	46.862
Pretest regulasi	32	26	39	65	49.09	5.189	26.926
Posttest bahasa	32	20	60	80	68.56	5.217	27.222
posttest regulasi	32	20	60	80	70.19	5.556	30.867
Valid N (listwise)	32						

Lampiran 8. Uji Prasyarat dan hipotesis

Uji normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
kemampuan bahasa kelompok kontrol	.184	32	.057	.937	32	.061
kemampuan bahasa kelompok eksperimen	.148	32	.073	.935	32	.053
regulasi emosi kelompok kontrol	.160	32	.067	.942	32	.086
regulasi emosi kelompok eksperimen	.166	32	.056	.934	32	.052
a. Lilliefors Significance Correction						

Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances					
variabel		Levene Statistic	df 1	df2	Sig.
	Based on Mean	.407	1	138	.525
	Based on Median	.162	1	138	.688
	Based on Median and with adjusted df	.162	1	131.681	.688
	Based on trimmed mean	.366	1	138	.546

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1.021	.797		-1.281	.211		
	kemampuan bahasa kelas eksperimen	.589	.128	.559	4.581	.000	.484	2.065

	kemampuan regulasi kelas kontrol	.895	.096	.804	9.346	.000	.977	1.024
	kemampuan regulasi kelas eksperimen	-.339	.123	-.339	-2.754	.010	.477	2.094
a. Dependent Variable: kemampuan bahasa kelas kontrol								

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	8.380
F	2.696
df1	3
df2	691920.000
Sig.	.054
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + VAR00011	

Multivariate Tests ^a									
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.941	485.810 ^b	2.000	61.000	.000	.941	971.620	1.000
	Wilks' Lambda	.059	485.810 ^b	2.000	61.000	.000	.941	971.620	1.000
	Hotelling's Trace	15.928	485.810 ^b	2.000	61.000	.000	.941	971.620	1.000

	Roy's Largest Root	15.928	485.810 ^b	2.000	61.000	.000	.941	971.620	1.000
Kelas	Pillai's Trace	.314	13.977 ^b	2.000	61.000	.000	.314	27.953	.998
	Wilks' Lambda	.686	13.977 ^b	2.000	61.000	.000	.314	27.953	.998
	Hotelling's Trace	.458	13.977 ^b	2.000	61.000	.000	.314	27.953	.998
	Roy's Largest Root	.458	13.977 ^b	2.000	61.000	.000	.314	27.953	.998
a. Design: Intercept + VAR00011									
b. Exact statistic									
c. Computed using alpha = .05									

Tests of Between-Subjects Effects									
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	kemampuan bahasa	81.000 ^a	1	81.000	25.492	.000	.291	25.492	.999
	regulasi emosi	2.641 ^b	1	2.641	8.831	.000	.113	.831	.146
Intercept	kemampuan bahasa	1764.000	1	1764.000	555.168	.000	.900	555.168	1.000
	regulasi emosi	2769.391	1	2769.391	871.723	.000	.934	871.723	1.000
kelas	kemampuan bahasa	81.000	1	81.000	25.492	.000	.291	25.492	.999
	regulasi emosi	2.641	1	2.641	8.831	.000	.113	.831	.146
Error	kemampuan bahasa	197.000	62	3.177					
	regulasi emosi	196.969	62	3.177					
Total	kemampuan	2042.000	64						

	bahas a								
	regula si emosi	2969.0 00	6 4						
Corrected Total	kema mpua n bahas a	278.00 0	6 3						
	regula si emosi	199.60 9	6 3						
a. R Squared = .291 (Adjusted R Squared = .280)									
b. R Squared = .013 (Adjusted R Squared = -.003)									
c. Computed using alpha = .05									



**Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran
Kelas Kontrol**



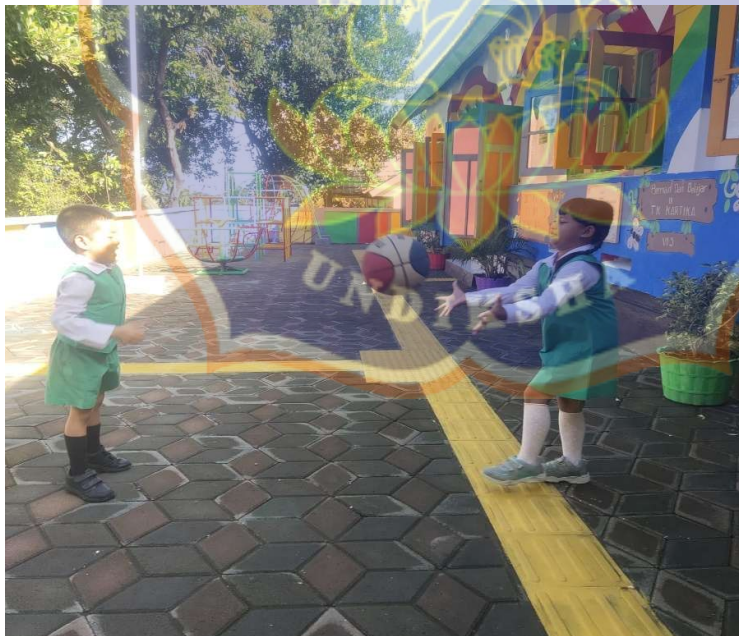
Gambar 1 kegiatan anak mewarnai kelinci



Gambar 2 kegiatan anak melipat kertas

Kelas Eskperimen

Gambar 1 Kegiatan anak melempat bola ke belakang



Gambar 2 kegiatan anak menangkap bola