



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 250/UN48.7.1/DT/2024

22 Januari 2025

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Tabanan
 di Tabanan

Dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dyajeng Ayu Permatasari
 NIM : 2112011003
 Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Jenjang : S1
 Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.
 Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 248/UN48.78.1/DT/2024

22 Januari 2025

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Tabanan
 di Tabanan

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Dyajeng Ayu Permatasari
NIM	: 2112011003
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Pemanfaatan E-LKPD Berbasis Liveworksheets untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX.C SMPN 2 Tabanan

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan ,
 Wakil Dekan I,

 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 3. Surat Rekomendasi Melakukan Pengumpulan Data

SURAT REKOMENDASI MELAKUKAN PENGUMPULAN DATA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Wayan Rasna, M.Pd.
 NIP : 196012311984031011
 Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
 Prodi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada:

Nama Mahasiswa : Dyajeng Ayu Permatasari
 NIM : 2112011003
 Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk melaksanakan pengumpulan data di **SMP Negeri 2 Tabanan** dalam rangka penelitian menyelesaikan skripsi/tugas akhir yang berjudul:
Pemanfaatan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX.C SMPN 2 Tabanan

Saya menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah disetujui oleh kedua pembimbing. Saya juga memastikan bahwa mahasiswa tersebut memiliki kompetensi yang cukup untuk melaksanakan penelitian ini dengan baik.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 April 2025

Hormat saya,



Prof.Dr. I Wayan Rasna, M.Pd
 196012311984031011

Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian


 Pemerintah Kabupaten Tabanan
 Dinas Pendidikan
 SMP NEGERI 2 TABANAN
 Alamat: Jalan Arjuna, No. 11 Tabanan 82113 Telp. (0361) 811565

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/45/SMP N 2/Tabanan.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala S M P Negeri 2 Tabanan.

Nama : Gusti Ayu Nyoman Kamayani, S.Pd, M.Pd
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV c
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Dyajeng Ayu Permatasari
 NIM : 2112011003
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Jurusan : Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Memang benar yang bersangkutan melakukan kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Tabanan dengan judul “ Pemanfaatan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX.C SMP N 2 Tabanan “

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan dimana mestinya.

16 Mei 2025
 Kepala SMP Negeri 2 Tabanan,

 Gusti Ayu Nyoman Kamayani, S.Pd, M.Pd
 NIP. 1994031994122004



Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

• INFORMASI UMUM

a. Identitas Modul

Nama Penyusun : Putu Wina Hendrayani, S.Pd.
 Institusi : SMP Negeri 2 Tabanan
 Tahun disusunnya : 2025
 Jenjang sekolah : SMP
 Fase/Kelas/Semester : Fase D/IX/2
 Topik : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

b. Kompetensi Awal

Menulis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi dan struktur (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, interpretasi) secara logis, kritis dan mandiri.

c. Profil Pelajar Pancasila

Peserta didik berkebinekaan global, mandiri, bernalar kritis, dan berpikir kreatif yang terbentuk saat berdiskusi, menganalisis struktur, dan mengeksplorasi penulisan teks eksplanasi.

d. Sarana dan Prasarana

LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets*, gawai, *power point*, proyektor, jaringan internet, buku penunjang.

e. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler di kelas IX.C yang berjumlah 38 siswa.

f. Model pembelajaran

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

g. Metode pembelajaran

Diskusi, ceramah, dan penugasan.

• KOMPETENSI INTI

a. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

b. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi dan struktur (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, interpretasi) yang terdapat dalam video & poster secara logis, kritis, dan mandiri.

c. Pemahaman bermakna

Memahami teks eksplanasi dapat membantu peserta didik mengerti sebab-akibat berbagai fenomena alam, sosial, dan budaya secara logis. Dengan keterampilan ini, peserta didik dapat berpikir kritis, memilah informasi agar terhindar dari hoaks, serta menjelaskan peristiwa dengan runtut dan jelas. Kemampuan ini berguna dalam kehidupan sehari-hari untuk memahami dunia dengan lebih baik.

d. Pertanyaan pemantik

1. Pernahkah kalian melihat atau mengalami suatu peristiwa alam, seperti hujan deras atau gempa bumi? Menurut kalian, mengapa peristiwa itu bisa terjadi?

e. Persiapan pembelajaran

Menyiapkan materi, modul, bahan ajar, dan sarana prasarana yang akan dipakai dalam kegiatan pembelajaran.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
• Siswa memberi salam dan bersama guru menyiapkan kondisi kelas yang optimal • Siswa berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing masing sebelum memulai pelajaran • Siswa bersama guru mengecek kehadiran • Siswa diberikan pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan • Siswa menerima informasi materi, tujuan, manfaat, penilaian dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Tahapan	Deskripsi
Sintak 1 Tahap Penentuan Proyek	1. Siswa menyimak tayangan video yang ditampilkan oleh guru berhubungan dengan video bencana alam yang terdapat dalam tautan <i>Liveworksheets</i> dengan video berikut https://www.youtube.com/watch?v=2-vRTOgx11o 2. Siswa merespon pertanyaan dari guru berkaitan video yang telah disaksikan. 3. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok menggunakan permainan “Angkaku-angkamu”
Sintak 2 Tahap Mendesain Perencanaan Proyek	1. Siswa diberikan pengetahuan terkait media yang akan digunakan, yakni E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> meliputi cara menggunakan dan maksud pembelajaran menggunakan media tersebut 2. Siswa mengakses tautan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> yang dikirimkan oleh guru

	3. Siswa mencermati materi dan penjelasan dalam E-LKPD 4. Siswa berkolaborasi dengan teman kelompoknya untuk merancang kerangka teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan 5. Siswa dengan arahan guru melakukan perencanaan, persiapan, dan mengerjakan beberapa tes yang terdapat dalam E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i>, yang kemudian pada akhir akan didiskusikan dan setiap anak menyusun sebuah teks eksplanasi dengan pilihan tema yang ditentukan
Sintak 3 Tahap Penyusunan Jadwal Proyek	1. Siswa dan guru membuat kesepakatan waktu untuk penyusunan teks eksplanasi yang terdapat dalam <i>Liveworksheets</i> 2. Siswa mendiskusikan penugasan yang diberikan guru, yakni menulis teks eksplanasi melalui E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i>
Sintak 4 Tahap Monitoring Siswa dan Kemajuan Proyek	1. Siswa secara berkelompok menyelesaikan tes dalam E-LKPD dan menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan pilihan kata kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan 2. Siswa menuliskan teks eksplanasi secara langsung pada layar gawai masing-masing dan dapat menambahkan gambar yang berkaitan dengan teks yang dibuat 3. Siswa secara <i>real-time</i> dapat melihat penggunaan konjungsi yang tepat dan tidak tepat digunakan dalam menuliskan sebuah runtutan peristiwa melalui fitur deteksi kata dalam <i>Liveworksheets</i>
Sintak 5 Tahap Menguji Hasil Proyek	1. Siswa menyajikan teks eksplanasi secara tulis dan lisan dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan 2. Siswa secara bergantian memaparkan hasil diskusinya di depan kelas
Sintak 6 Tahap Evaluasi Proyek	1. Siswa dari kelompok lain menganalisis hasil presentasi teman dengan memberikan masukan atau kritik membangun 2. Siswa mendapat penguatan atau <i>feedback</i> terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan dan dikerjakan baik dari sesama teman dan oleh guru 3. Siswa mengirimkan hasil pekerjaan melalui fitur <i>submit</i> atau “kirim” yang terdapat dalam tautan <i>Liveworksheets</i>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
• Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran mengapresiasi dan menyimpulkan proses pembelajaran.	

- Siswa menerima informasi kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya
- Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam

B. ASESMEN

Asesmen Awal	Pada asesmen awal, guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa, seperti: 1. Pernahkah kalian melihat atau mengalami suatu peristiwa alam, seperti hujan deras atau gempa bumi? 2. Apa yang kalian ketahui dari proses terjadinya peristiwa alam yang pernah dialami? 3. Bagaimana fenomena itu dapat terjadi?
Asesmen Formatif	Siswa diberikan tampilan video dan poster dengan topik peristiwa/fenomena alam yang terdapat dalam LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> . Siswa diharapkan mampu menemukan informasi penting dalam video dan poster untuk selanjutnya menuliskannya menjadi sebuah teks eksplanasi.
Asesmen Sumatif	Siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan memerhatikan isi dan struktur (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, interpretasi) yang terdapat dalam video dan poster secara logis, kritis, dan mandiri.

C. RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek	Rentang Skor Penilaian	Komponen Aspek Ternilai	Bobot	Skor Siswa
1	isi	27-30	sangat baik — sempurna: menguasai topik tulisan; substantif; pengembangan teks lengkap; relevan dengan topik yang dibahas	1	
		22-26	cukup — baik: cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan observasi terbatas; relevan dengan topik tetapi kurang terperinci		
		17-21	sedang — cukup: penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai		
		13-16	sangat — kurang: tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; atau tidak layak dinilai		

2	organisasi/struktur teks	18-20	sangat baik — sempurna: lancar; gagasan diungkapkan dengan jelas; padat; tertata dengan baik; urutan logis; kohesif	1	
		14-17	cukup — baik: kurang lancar; kurang terorganisasi tetapi ide utama dinyatakan; pendukung terbatas; logis tetapi tidak lengkap		
		10-13	sedang — cukup: tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis		
		7-9	sangat — kurang: tidak komunikatif; tidak terorganisasi, tidak layak dinilai		
3	kosakata/pilihan kata	18-20	sangat baik — sempurna: penguasaan kata canggih; pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat	1	
		14-17	cukup — baik: penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu		
		10-13	sedang — cukup: penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan; makna membingungkan atau tidak jelas		
		7-9	sangat — kurang: pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak dinilai		
4	penggunaan bahasa/keefektifan kalimat	22-25	sangat Baik — sempurna: konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)	1	
		18-21	cukup — baik: konstruksi sederhana tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa		

			(fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi), tetapi makna cukup jelas		
		11-17	sedang — cukup : terjadi banyak kesalahan dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi, konstruksi kalimat tunggal/kompleks (sering terjadi kesalahan pada kalimat negasi, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, kalimat fragmen, pelesapan; makna membingungkan atau kabur.		
		5-10	sangat — kurang : tidak menguasai tata kalimat; terdapat banyak kesalahan; tidak komunikatif; tidak layak dinilai		
5	mekanik/tanda baca	5	sangat baik — sempurna : menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	1	
		4	cukup — baik : kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna		
		3	sedang — cukup : sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur		
		2	sangat — kurang : tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tidak terbaca; tidak layak dinilai		

Rentang nilai dan kategori Menulis Teks Eksplanasi menggunakan LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets*

Skor	Kategori
80 — 100	sangat baik
70 — 79	baik
60 — 69	cukup
≤ 59	kurang

Siswa dianggap berhasil jika mencapai skor minimum 70 (baik). Untuk evaluasi pencapaian siswa secara individu, ditetapkan rumus berikut.

$$\text{Nilai Hasil Belajar} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal tes}} \times 100\%$$

Mengetahui/Menyetujui,
Guru SMP Negeri 2 Tabanan



Putu Wina Hendrayani, S.Pd.

Tabanan,
Mahasiswa



Dyajeng Ayu Permatasari



Lampiran 6. Lembar Observasi Guru

• Lembar Observasi Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dilakukan oleh : Dyajeng Ayu P.
 Hari/Tanggal : 17 April 2025
 Waktu : 09.00 Wita
 Tempat Observasi : R. Kelas IX.C
 Pengajar : Putu Hafina Handayani, S.Pd.

No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Menyampaikan salam dan melaksanakan doa bersama.	✓		
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓		
3	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	✓		
5	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran	✓		
6	Guru menanyakan video berhubungan dengan bencana alam sebagai pemantik	✓		
7	Guru membagikan salindia dan mengulas sedikit tentang struktur dan cara menyusun teks eksplanasi		✓	tanpa salindia
8	Guru menuntun siswa untuk membentuk kelompok	✓		
9	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
10	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media LKPD Interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
11	Guru menjelaskan maksud pembelajaran menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
12	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya dan berkomentar	✓		
13	Guru menjawab pertanyaan atau komentar siswa	✓		
14	Guru menegaskan materi dalam media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
15	Guru membagikan tautan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> kepada peserta didik	✓		
16	Guru memberi pertanyaan mengenai materi pada media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
17	Guru menugasi siswa untuk menulis teks eksplanasi secara sederhana sesuai petunjuk pada LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
18	Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	✓		
19	Guru menugasi peserta didik untuk memaparkan hasil diskusi dan mengumpulkannya untuk dinilai	✓		
20	Guru merangkum serta memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran	✓		
21	Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		✓	guru tidak menyampaikan (ketidaksi)
22	Menyampaikan salam penutup	✓		

Peneliti



Dyajeng Ayu Permatasari



• Lembar Observasi Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dilakukan oleh : Dyajeng Ayu P.
 Hari/Tanggal : 6 Mei 2018
 Waktu : 08.40 WIB
 Tempat Observasi : Rm N. 2 Tobanan
 Pengajar : Ruku Wina Hendrayuni, S.Pd.

No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Menyampaikan salam dan melaksanakan doa bersama.	✓		
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	✓		
3	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran	✓		
5	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran		✓	
6	Guru menanyakan video berhubungan dengan bencana alam sebagai pemantik	✓		
7	Guru membagikan salindia dan mengulas sedikit tentang struktur dan cara menyusun teks eksplanasi	✓		
8	Guru menuntun siswa untuk membentuk kelompok	✓		
9	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
10	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media LKPD Interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
11	Guru menjelaskan maksud pembelajaran menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
12	Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya dan berkomentar	✓		
13	Guru menjawab pertanyaan atau komentar siswa	✓		
14	Guru menegaskan materi dalam media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		

15	Guru membagikan tautan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> kepada peserta didik	✓		
16	Guru memberi pertanyaan mengenai materi pada media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
17	Guru menugasi siswa untuk menulis teks eksplanasi secara sederhana sesuai petunjuk pada LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
18	Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran	✓		
19	Guru menugasi peserta didik untuk memaparkan hasil diskusi dan mengumpulkannya untuk dinilai	✓		
20	Guru merangkum serta memberikan refleksi terhadap pembelajaran secara keseluruhan dan mengomentari jalannya pembelajaran	✓		
21	Guru menyampaikan informasi tentang kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		✓	arena tidak pertemuan selanjutnya
22	Menyampaikan salam penutup	✓		

Peneliti



Dyajeng Ayu Permatasari

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa

• Lembar Observasi Siswa Siklus I

LEMBAR OBSERVASI SISWA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dilakukan oleh : Dyajeng Ayu P.
 Hari/Tanggal : 17 April 2025
 Waktu : 09.40 WIB
 Tempat Observasi : Ruang kelas IX.C
 Pengajar : Puhi Nina Hendrayani, S.Pd.

No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Siswa membalas salam dan memimpin doa bersama	✓		
2	Siswa mengangkat tangan untuk mengecek kehadiran		✓	hanya beberapa siswa yg hadir
3	Siswa mendengarkan dengan baik penyampaian indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
4	Siswa membantu guru menyiapkan media pembelajaran (menghidupkan proyektor, dll)		✓	sudah disiapkan oleh peneliti
5	Siswa menyimak dengan baik penyampaian rencana kegiatan pembelajaran	✓		
6	Siswa menyimak dengan baik video pemantik yang ditayangkan	✓		
7	Siswa menyimak penjelasan dari guru	✓		
8	Siswa membentuk kelompok	✓		
9	Siswa menyimak dengan baik penjelasan dari guru mengenai media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
10	Siswa menyimak dengan baik penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
11	Siswa mendengarkan maksud pembelajaran menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
12	Siswa bertanya dan memberikan komentar		✓	masih ragu bertanya
13	Siswa menyimak tanggapan dari guru atas pertanyaannya	✓		
14	Siswa memperhatikan dengan baik materi atau petunjuk yang terdapat dalam media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
15	Siswa mengakses tautan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
16	Siswa merespon pertanyaan mengenai materi pada media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
17	Siswa mengerjakan tugas	✓		
18	Siswa menyimak dengan baik bimbingan yang diberikan oleh guru ketika diskusi dalam kelompok	✓		
19	Siswa menyampaikan hasil diskusi dan mengumpulkannya	✓		
20	Siswa mendengarkan dengan baik refleksi serta penguatan yang disampaikan oleh guru	✓		
21	Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		✓	tidak disampaikan oleh guru
22	Siswa menjawab salam penutup	✓		

Peneliti



Dyajeng Ayu Permatasari

• Lembar Observasi Siswa Siklus II

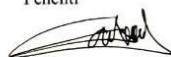
LEMBAR OBSERVASI SISWA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dilakukan oleh : Dyajeng Ayu P.
 Hari/Tanggal : 6 Mei 2022
 Waktu : 08.10 WIB
 Tempat Observasi : SMPN 2 Toban
 Pengajar : Ruku Wina Hendrayani, S.Pd.

No	Tindakan	Penilaian		Ket.
		Ya	Tidak	
1	Siswa membalas salam dan memimpin doa bersama	✓		
2	Siswa mengangkat tangan untuk mengecek kehadiran		✓	hanya memberitahu siswa yg hadir
3	Siswa mendengarkan dengan baik penyampaian indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
4	Siswa membantu guru menyiapkan media pembelajaran (menghidupkan proyektor, dll)	✓		sebelum pembelajaran siswa membantu menyiapkan
5	Siswa menyimak dengan baik penyampaian rencana kegiatan pembelajaran		✓	guru langsung memutar video
6	Siswa menyimak dengan baik video pemantik yang ditayangkan	✓		
7	Siswa menyimak penjelasan dari guru	✓		
8	Siswa membentuk kelompok	✓		
9	Siswa menyimak dengan baik penjelasan dari guru mengenai media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
10	Siswa menyimak dengan baik penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
11	Siswa mendengarkan maksud pembelajaran menggunakan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
12	Siswa bertanya dan memberikan komentar	✓		
13	Siswa menyimak tanggapan dari guru atas pertanyaannya	✓		

14	Siswa memperhatikan dengan baik materi atau petunjuk yang terdapat dalam media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
15	Siswa mengakses tautan media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
16	Siswa merespon pertanyaan mengenai materi pada media LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>	✓		
17	Siswa mengerjakan tugas	✓		
18	Siswa menyimak dengan baik bimbingan yang diberikan oleh guru ketika diskusi dalam kelompok	✓		
19	Siswa menyampaikan hasil diskusi dan mengumpulkannya	✓		
20	Siswa mendengarkan dengan baik refleksi serta penguatan yang disampaikan oleh guru	✓		
21	Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya		✓	tidak disampaikan oleh guru
22	Siswa menjawab salam penutup	✓		

Peneliti



Dyajeng Ayu Permatasari

Lampiran 8. Tes Menulis Teks Eksplanasi

3. Tugas dikerjakan oleh peserta didik secara individu. Pernyataan Umum Uap karbon adalah gas rumah kaca yang dihasilkan oleh aktivitas industri, transportasi, atau sumber tenaga fosil karena waktu tertentu. Deretan penjelas Proses ini meliputi emisi, transportasi, konsentrasi atmosfer, dan produksi metana. Dengan demikian, perubahan iklim terjadi karena gas rumah kaca ini. Gas rumah kaca ini menahan panas dari matahari yang masuk ke atmosfer. Akibatnya, suhu permukaan bumi meningkat. Hal ini menyebabkan perubahan iklim yang berdampak pada kehidupan manusia. Perubahan iklim ini dapat menyebabkan banjir, kekeringan, dan perubahan pola cuaca lainnya. Perubahan iklim juga dapat menyebabkan kenaikan permukaan air laut yang dapat mengancam kehidupan manusia. Oleh karena itu, penting untuk mengurangi emisi gas rumah kaca untuk mencegah perubahan iklim yang merugikan. Interpretasi Uap karbon dapat menahan energi panas yang masuk ke atmosfer. Akibatnya, suhu permukaan bumi meningkat. Hal ini menyebabkan perubahan iklim yang merugikan.	3. Tugas dikerjakan oleh peserta didik secara individu. Pernyataan Umum Uap karbon adalah gas rumah kaca yang dihasilkan oleh aktivitas industri, transportasi, atau sumber tenaga fosil karena waktu tertentu. Deretan penjelas Proses ini meliputi emisi, transportasi, konsentrasi atmosfer, dan produksi metana. Dengan demikian, perubahan iklim terjadi karena gas rumah kaca ini. Gas rumah kaca ini menahan panas dari matahari yang masuk ke atmosfer. Akibatnya, suhu permukaan bumi meningkat. Hal ini menyebabkan perubahan iklim yang berdampak pada kehidupan manusia. Perubahan iklim ini dapat menyebabkan banjir, kekeringan, dan perubahan pola cuaca lainnya. Perubahan iklim juga dapat menyebabkan kenaikan permukaan air laut yang dapat mengancam kehidupan manusia. Oleh karena itu, penting untuk mengurangi emisi gas rumah kaca untuk mencegah perubahan iklim yang merugikan. Interpretasi Uap karbon dapat menahan energi panas yang masuk ke atmosfer. Akibatnya, suhu permukaan bumi meningkat. Hal ini menyebabkan perubahan iklim yang merugikan.
Hasil tes menulis teks eksplanasi siswa nilai terendah di siklus I	Hasil tes menulis teks eksplanasi siswa nilai tertinggi di siklus I
Gempa Bumi Identifikasi Fenomena Informasi Umum: Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibatnya energi dari dalam bumi. Dapat menyebabkan kerusakan bangunan, tanah longsor, atau tsunami jika terjadi di dasar laut. Rangkaian kejadian Pergeseran lempeng tektonik yang menimbulkan tekanan di dalam bumi. Aktivitas gunung berapi yang mengeluarkan energi dan menyebabkan getaran. Runtutan tanah atau guncangan tanah yang tiba-tiba ambruk. Interpretasi Gempa bumi adalah fenomena alam yang tidak bisa dicegah, tetapi dampaknya bisa dikurangi dengan kesiapsiagaan yang baik. Apa yang Bisa Dilakukan? Edukasi masyarakat tentang langkah-langkah menghadapi gempa. Mengubah bangunan dibuat sesuai standar keamanan gempa. Mengikuti perkembangan informasi dari BMKG tentang aktivitas seismik.	Gerhana Matahari Identifikasi Fenomena Gerhana matahari adalah fenomena alam yang terjadi ketika Bulan berada di antara Matahari dan Bumi, yang menyebabkan terhalangnya sebagian atau seluruh cahaya Matahari. Meskipun Bulan jauh lebih kecil dari Matahari, ia mampu menghalangi cahaya Matahari karena jaraknya yang relatif lebih dekat ke Bumi. Fenomena ini bersifat sementara dan hanya dapat disaksikan dari wilayah tertentu di Bumi. Rangkaian kejadian Proses terjadinya gerhana matahari dimulai saat matahari, bulan, dan bumi berada dalam satu garis lurus. Bulan menghalangi cahaya matahari ke bumi karena posisinya sejajar di antara matahari dan bumi. Gerhana matahari tidak terjadi setiap bulan karena orbit bulan miring terhadap orbit bumi. Penyebab utama gerhana matahari adalah posisi bulan yang tepat di antara matahari dan bumi. Akibatnya, matahari tampak gelap sesaat, suhu udara turun, dan hewan-tumbuhan bereaksi seolah malam tiba. Gunakan kaca mata khusus untuk mengamati gerhana matahari dengan aman. Melihat langsung ke matahari tanpa pelindung dapat membahayakan mata. Interpretasi Fenomena gerhana matahari tidak hanya menjadi peristiwa yang menakutkan, tetapi juga dapat dimanfaatkan sebagai kesempatan untuk belajar lebih banyak tentang astronomi. Masyarakat dapat mengikuti perkembangan informasi dari Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) atau lembaga astronomi terkait untuk mengetahui waktu dan lokasi terjadinya gerhana. Dengan demikian, gerhana matahari menjadi sarana edukasi yang berharga sekaligus pengingat akan keindahan dan keunikan alam semesta.
Hasil tes menulis teks eksplanasi siswa nilai terendah di siklus II	Hasil tes menulis teks eksplanasi siswa nilai terendah di siklus II

Lampiran 9. Respons Siswa terhadap Pemanfaatan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheets*

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS *LIVWORKSHEETS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA SMPN 2 TABANAN

Nama siswa	: I Made Wijaya
Absen	: 13

Petunjuk kerja

- Berilah tanda ceklist pada jawaban yang paling sesuai
- Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
- Angket ini menggunakan skala *likert* dengan keterangan sebagai berikut:
SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = Ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya menemukan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks eksplanasi.			✓		
2	LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> membantu saya memahami struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan lebih baik.		✓			
3	Kualitas tampilan dan interaktivitas LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> ini sangat baik menurut saya.		✓			
4	Saya merasa mudah menggunakan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> selama pembelajaran.			✓		
5	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> ini meningkatkan gairah belajar saya dalam menulis teks eksplanasi.		✓			
6	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menulis teks eksplanasi.		✓			
7	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> mendorong saya untuk belajar secara mandiri.		✓			
8	Saya semangat dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>			✓		

- Respons siswa dengan skor terendah di siklus I

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN LKPD
INTERAKTIF BERBASIS *LIVWORKSHEETS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA SMPN 2 TABANAN**

Nama siswa : Ni Made Chanda Dewi Putri
Absen : 21

Petunjuk kerja

1. Berilah tanda ceklist pada jawaban yang paling sesuai
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
3. Angket ini menggunakan skala *likert* dengan keterangan sebagai berikut:
SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = Ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya menemukan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks eksplanasi.	✓				
2	LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> membantu saya memahami struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan lebih baik.		✓			
3	Kualitas tampilan dan interaktivitas LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> ini sangat baik menurut saya.		✓			
4	Saya merasa mudah menggunakan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> selama pembelajaran.		✓			
5	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> ini meningkatkan gairah belajar saya dalam menulis teks eksplanasi.	✓				
6	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menulis teks eksplanasi.	✓				
7	Penggunaan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i> mendorong saya untuk belajar secara mandiri.	✓				
8	Saya semangat dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD interaktif berbasis <i>Liveworksheets</i>		✓			

- Respons siswa dengan skor tertinggi di siklus I

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN E-LKPD
BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS PADA PEMBELAJARAN TEKS
EKSPLANASI SISWA SMPN 2 TABANAN**

Nama siswa	: I Gede Putu Aranda Putra
Absen	: 6

Petunjuk kerja

1. Berilah tanda ceklist pada jawaban yang paling sesuai
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut:
SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = Ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya menemukan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks eksplanasi.	✓				
2	E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> membantu saya memahami struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan lebih baik.			✓		
3	Kualitas tampilan dan interaktivitas E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> ini sangat baik menurut saya.					✓
4	Saya merasa mudah menggunakan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> selama pembelajaran.		✓			
5	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> ini meningkatkan gairah belajar saya dalam menulis teks eksplanasi.				✓	
6	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menulis teks eksplanasi.			✓		
7	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mendorong saya untuk belajar secara mandiri.		✓			
8	Saya semangat dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> sebagai media pembelajaran.			✓		

- Respons siswa dengan skor terendah di siklus II

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMANFAATAN E-LKPD
BERBASIS *LIVWORKSHEETS* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENULIS PADA PEMBELAJARAN TEKS
EKSPLANASI SISWA SMPN 2 TABANAN**

Nama siswa	: I Gusti Agung Ayu Andani Prasanti
Absen	: 7

Petunjuk kerja

1. Berilah tanda ceklist pada jawaban yang paling sesuai
2. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja
3. Angket ini menggunakan skala likert dengan keterangan sebagai berikut:
SS = Sangat setuju; S = Setuju; R = Ragu-ragu; TS = Tidak setuju; STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya menemukan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> sangat menarik dalam proses belajar menulis teks eksplanasi.	✓				
2	E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> membantu saya memahami struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan lebih baik.	✓				
3	Kualitas tampilan dan interaktivitas E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> ini sangat baik menurut saya.	✓				
4	Saya merasa mudah menggunakan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> selama pembelajaran.	✓				
5	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> ini meningkatkan gairah belajar saya dalam menulis teks eksplanasi.	✓				
6	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menulis teks eksplanasi.	✓				
7	Penggunaan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> mendorong saya untuk belajar secara mandiri.	✓				
8	Saya semangat dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan E-LKPD berbasis <i>Liveworksheets</i> sebagai media pembelajaran.	✓				

- Respons siswa dengan skor tertinggi di siklus II



Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

Menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah



Siswa menyimak penjelasan dari guru

Guru memonitoring diskusi kelompok

Membantu siswa mengatasi kendala galat

Siswa melakukan tes menulis teks eksplanasi



Siswa berdiskusi dengan kelompok



Siswa memberikan komentar terhadap hasil menulis teks eksplanasi temannya



Foto bersama siswa dan guru



Peneliti bersama guru melakukan refleksi pembelajaran

Lampiran 11. Tampilan LKPD Interaktif berbasis *Liveworksheets*

E-LKPD I

TEKS EKSPLANASI

Kelompok

Silakan simak video berikut ini

VIDEO ANIMASI 'PROSES TERJADINYA HUJAN' Tugas Teks E...

BAGAIMANA HUJAN BISA TERJADI...

Informasi penting dalam video

- **Gempa Bumi**
- Informasi Umum
 - Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi.
 - Bisa menyebabkan kerusakan bangunan, tanah longsor, atau tsunami jika terjadi di dasar laut.
- Sekali proses:
 - Pegangan lempeng tektonik yang menimbulkan tekanan di dalam bumi.
 - Aktivitas gunung berapi yang mengeluarkan energi dan menyebabkan getaran.
 - Rusutan tanah atau gila bawah tanah yang tiba-tiba anjak.
- Alasan:
 - Getaran dapat merusak bangunan dan infrastruktur.
 - Tanah longsor di daerah perbukitan atau pegunungan.
 - Tsunami jika gempa terjadi di dasar laut.
 - Cedera atau korban jiwa jika gempa terjadi di daerah padat penduduk.
- Cara Menanggulangi:
 - Membangun rumah dengan struktur tahan gempa.
 - Menyimpan tas siaga bencana berisi peralatan darurat.
 - Hengasati jalur evakuasi dan lokasi aman saat terjadi gempa.
 - Tidak panik dan berlindung di tempat yang aman, seperti di bawah meja kuat.
- Simpulan:
 - Gempa bumi adalah fenomena alam yang tidak bisa dicegah, tetapi dampaknya bisa dikurangi dengan persiapan yang baik.
- Apa yang Bisa Dilakukan:
 - Edukasi masyarakat tentang langkah-langkah menghadapi gempa.
 - Memastikan bangunan dibuat sesuai standar keamanan gempa.
 - Mengikuti perkembangan informasi dari BHMKG tentang aktivitas seismik.

Kerjakan soal berikut dengan benar!

- Sebutkan tiga struktur teks eksplanasi!
- Dengarkan suara berikut, kemudian tuliskan jawabannya!
- Manakah informasi aktual yang sesuai dengan terjadinya peristiwa 'hujan'? Berikan tanda ✓ pada kolom kiri
- Pilihlah konjungsi yang tepat untuk memenuhi teks eksplanasi yang rumpang berikut ini.

Pranala akses LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets*:

- <https://go.undiksha.ac.id/E-LKPDTeKsEksplanasi1> => Latihan penggunaan LKPD
- <https://go.undiksha.ac.id/E-LKPDTeKsEksplanasi2> => LKPD interaktif siklus I
- <https://go.undiksha.ac.id/EksplanasiSiklus2> => LKPD interaktif siklus II

Lampiran 12. Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pemanfaatan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheets* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX.C SMPN 2 Tabanan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Dyajeng Ayu Permatasari

Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dyajeng Ayu Permatasari, lahir di Gresik, Jawa Timur pada tanggal 20 Mei 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Herly Dwi Widjagsono dan Ni Wayan Sutirini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama hindu. Penulis beralamat di Br. Wanasari Baleran, Desa Wanasari, Kec. Tabanan,

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Wanasari pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan di jurusan IPA. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikannya di Undiksha, penulis aktif mengikuti beberapa perlombaan dan organisasi, diantaranya Juara I Lomba Karya Tulis Ilmiah Aklamasi 2021, Juara 3 Gelora Esai Nasional tahun 2021, Pemakalah Pendamping Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP PGRI Mahadewa, Finalis Duta Bahasa Provinsi Bali 2022, Koordinator Bidang II Minat & Bakat Himpunan Mahasiswa Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah 2022/2023, dan pengurus UKM Persma Visi 2022/2023.