



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TEKNOLOGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana, Singaraja-Bali 81116 Telp. (0362) 22570 - (0362) 25735
Laman: www.undip.ac.id

Nomor : 39/UN48.9.10/TL/2023 Singaraja, 12 Juni 2023

Lampiran : -
Perihal : Observasi Awal Penelitian
Kepada
Yth : Kepala SMPN 1 Kutubamban
di
Tempat

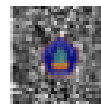
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir mata kuliah seminar proposal skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

No	Nama	NIM	Prodi
1	Luh Feby Arista	2113071009	S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan

Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA



Prof. Dr. Ni Made Puland, M.Si

NIP 196311041988032001

Lampiran 02. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN
Alamat: Jl. Air Sanih, Desa Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng
e-mail: smpn1kubutambahan@yahoo.co.id, Telp. (0362) 3303473, Kode Pos: 81172

SURAT KETERANGAN
Nomor. 421.2/437/SMPN 1/Kbt/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Nyoman Geigel Subakat, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19661024 198804 1 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SMP Negeri 1 Kubutambahan

Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Nomor : 59/UN48.9.10/TU/2025, tertanggal 12 Juni 2025, Perihal Observasi Awal Penelitian, menerangkan bahwa:

Nama	: Luh Feby Arista
NIM	: 2113071009
Program Studi	: S1 Pendidikan IPA
Jurusan	: Fisika dan Pengajaran IPA
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan Canva pada Sistem Pernapasan Manusia Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Adalah memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah diijinkan untuk melaksanakan Kegiatan Observasi Awal Penelitian di SMP Negeri 1 Kubutambahan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

 17 Juni 2025
Kepala SMP Negeri 1 Kubutambahan
Nyoman Geigel Subakat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661024 198804 1 002

Lampiran 03. Angket Analisis Kebutuhan Guru

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN *CANVA* PADA POKOK
BAHASAN SISTEM PERNAFASAN MANUSIA UNTUK
SISWA SMP/MTs, KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual
Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk
Siswa SMP/MTs VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan dari angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan yang digunakan peserta didik untuk mendukung pembelajaran, pemahaman materi pada bahan yang digunakan, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, dan respon guru terhadap pengembangan bahan pembelajaran IPA di sekolah

B. Petunjuk

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.

2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan pada angket dengan memberikan tanda (√) pada kotak pilihan yang tersedia.

Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata – rata peserta didik yang saat ini Bapak/ Ibu ampu?
 - ☐ 11 tahun ke atas
 - ☐ Di bawah sebelas tahun
2. Bagaimana kemampuan akademik perserta didik dalam kelas ditinjau dari hasil belajar?
 - ☐ Homogen
 - ☐ Heterogen
3. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?
 - ☐ Baik
 - ☐ Biasa
 - ☐ Biasa

Alasan:

(Contohnya):

.....

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan pembelajaran, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?
 - ☐ Sangat bersemangat
 - ☐ Tidak bersemangat
 - ☐ Biasa saja

Alasan

.....

5. Apakah peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran IPA?

- ☐ Tinggi
☐ Sedang
☐ Rendah

Alasan
.....
.....

6. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

- ☐ Tinggi
☐ Sedang
☐ Rendah

7. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik (seperti handphone, laptop, computer, dan lain-lainnya) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

- ☐ Ya
☐ Tidak

Alasan
.....
.....

8. Bahan ajar apa yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum merdeka belajar dari pemerintah selama kegiatan belajar berlangsung?

- ☐ Buku teks
☐ LKS penerbit
☐ *Handout*

Alasan
.....
.....

9. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

☐ Sudah sangat memadai

☐ Belum memadai

Alasan
.....
.....

10. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

☐ Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri

☐ Siswa dapat memahami materi jika ditambah penjelasan guru

☐ Siswa sulit memahami materi

Alasan
.....
.....

11. Apa pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar IPA yang pernah digunakan?

Jawaban:
.....

12. Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan bahan ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, buku teks, e-komik, LKPD, dan lain-lainnya)?

☐ Ya,
Contohnya.....

☐ Tidak,
Alasannya

13. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan sudah efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

☐ Sudah sangat memadai

- ☐ Belum memadai
- ☐ Belum pernah mengembangkan bahan ajar lain

14. Apa yang menjadi kendala peserta didik selama proses pembelajaran?

Jawaban:

15. Menurut Bapak/Ibu, apakah penting dikembangkan bahan ajar IPA sebagai penunjang bahan ajar lain peserta didik?

- ☐ Penting
- ☐ Tidak penting

Jawaban terbuka.....
.....

Singaraja.....2025

Guru IPA

NIP. _____

Lampiran 04. Instrumen Uji Kevalidan

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN CANVA
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN MANUSIA UNTUK
SISWA SMP/MTs, KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual
Berbantuan Canva Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk
Siswa SMP/MTs, kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganji

Kepada yth.

Bapak/Ibu Sebagai Validator

Di tempat

Dengan Hormat

Dalam Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Manusia untuk Siswa SMP/MTs kelas VII, saya harapkan bantuan Bapak/ Ibu berkenan untuk meberikan penilaian, komentator, dan saran terhadap isi media yang saya buat ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual. Penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih

Singaraja, Selasa 10 Juni 2025

Mahasiswa Peneliti



Luh Feby Arista

NIM. 2113071009

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai paa butir- butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang du paparkan sebagai berikut.
(1) = Tidak Valid (3) = Valid
(2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan					
		2) Keluasan materi sistem pernafasan yang disajikan pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep,					

		definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					
		3) Kedalaman materi yang disajikan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					
2.	Keakuratan Materi	4) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		5) Keakuratan data dan fakta pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		6) Keakuratan contoh kasus pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		7) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		8) Keakuratan istilah-istilah pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					

3.	Kemuktahiran Materi	9) Kesesuaian pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan menambahkan fitur-fitur yang nantinya bisa siswa gunakan					
		10) Kelerevanan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada setiap latihan soal pada media pembelajaran IPA kontekstual .					
		11) Kemenarikan contoh kasus dalam pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		12) Kemutakhiran pustaka pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
II. Aspek Kelayakan Penyajian							
1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam setiap kegiatan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		2) Keruntutan penyajian konsep pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
2.	Pendukung Penyajian	3) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		4) Ketepatan penyajian peta konsep pada pengembangan					

		media pembelajaran IPA kontekstual					
		5) Kesesuaian sintaks pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					
		6) Kesesuaian dan ketepatan soal asesmen formatif pada setiap akhir bab pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		7) Kesesuaian dan ketepatan soal pada asesmen sumatif pada akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan materi					
		8) Kesesuaian daftar pustaka yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
3.	Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran IPA kontekstual	9) Pembelajaran IPA kontekstual dapat digunakan secara mandiri oleh siswa					
		10) Keutuhan materi pembelajaran pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		11) Ketidakbergantungan pembelajaran IPA kontekstual dengan bahan ajar lain					
		12) Kesesuaian pembelajaran IPA kontekstual dengan					

		perkembangan ilmu dan teknologi					
		13) Kemudahan dan kenyamanan pembelajaran IPA kontekstual					
4.	Kelengkapan Penyajian	14) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan pembelajaran IPA kontekstual, pengantar, peta konsep dan tujuan pembelajaran) pembelajaran IPA kontekstual					
		15) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, apersepsi, pembahasan materi, lembar kerja peserta didik, link video materi terkait, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting) dalam pembelajaran IPA kontekstual.					
		16) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium dan profil penulis) dalam pembelajaran IPA kontekstual					
III. Aspek Kelayakan Kegrafikan							
1.	Desain Sampul Pembelajaran IPA Kontekstual	1) Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang pembelajaran IPA kontekstual selaras					

		2) Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik					
		3) Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras					
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada pembelajaran IPA kontekstual					
		5) Gambar yang digunakan pada pembelajaran IPA kontekstual					
		6) Ilustrasi materi dapat menggambarkan isi					
3.	Desain Isi Pembelajaran IPA Kontekstual	7) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
		8) Margin dan spasi sesuai pada pembelajaran IPA kontekstual					
		9) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan					
		10) Ketepatan gambar dan ilustrasi					
		11) Penyajian isi pembelajaran IPA kontekstual jelas, sistematis dan mudah dipahami					
		12) Desain isi pembelajaran IPA kontekstual kreatif dan dinamis					
IV. Aspek Kelayakan Bahasa							
1.	Kelugasan	1) Keefektifan struktur kalimat					
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis					
		3) Kebakuan istilah					

2.	Komunikatif	4) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia					
		5) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam pembelajaran IPA kontekstual mudah dimengerti					
3.	Kesesuaian Pembelajaran IPA Kontekstual dengan perkembangan peserta didik	6) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs					
		7) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs					
4.	Keterbacaan dan Kemampuan Memotivasi	8) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tau peserta didik					
		9) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik					
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	10) Konsistensi penggunaan istilah dalam pembelajaran IPA kontekstual					
		11) Konsistensi dalam penggunaan simbol/lambang					

D. Komentar dan Saran

Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak Valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Selasa 10 Juni 2025

Validator,

NIP. _____

Lampiran 05. Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU

MEDIA PEMBELAJARAN IPA KONTEKSTUAL BERBANTUAN VIDEO

PEMBELAJARAN PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN

UNTUK

SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Sekolah :

A. Tujuan

Yujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Pentunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah melihat Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ($\checkmark$) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang di paparkan sebagai berikut.
(1) = Tidak Valid
(2) = Kurang Valid
(3) = Valid
(4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih

Singaraja2025

Mahasiswa



Luh Feby Arista

NIM. 2113071009

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kejelasan teks yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
2.	Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kepraktisan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami					
		Ketepatan pemilihan gambar pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kesesuaian contoh soal dan tes akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual terhadap isi materi					
3.	Aspek kebermanfaatan Penyajian	pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					
		Kemenarikan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada sistem pernafasan					

		Kepraktisan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kejelasan penyajian pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					

D. Komentar dan Saran

Singaraja,.....2025

Guru IPA

.....

NIP.

Lampiran 06. Instrumen Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KONTEKSTUAL
BERBANTUAN *CANVA* PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PERNAFASAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual
Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk
Siswa SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Identitas Responden Siswa

Nama Lengkap

Nomor Absen

Kelas

Sekolah

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/saudari telah melihat Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan	Tampilan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual menarik saat dilihat					
		Kombinasi warna pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual menarik dan jelas					
		Variasi fitur – fitur informasi tambahan mudah di pahami					
		Ukuran huruf, warna huruf yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah dibaca dan dipahami					
2.	Aspek Materi	Kejelasan isi prosedur penggunaan media pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Mteri yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep					
		Gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas					
		Kesesuaian contoh soal dengan tes akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual terhadap isi materi					
		Bahasa yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah di pahami secara keseluruhan dan menarik untuk dipelajari					
3.	Aspek kebermanfaatan	Pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah di pahami Secara Keseluruhan					
4	Penyajian Kegiatan Pembelajaran	Kemenarikan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Kejelasan penyajian materi pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					

	Kejelasan media yang disampaikan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
--	---	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

Singaraja ,.....2025

Ahli Pendidikan IPA

.....

NIP.

Lampiran 07. Hasil Uji Analisis Kebutuhan Guru

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN CANVA PADA POKOK BAHASAN
SISTEM PERNAFASAN MANUSIA UNTUK
SISWA SMP/MTs, KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva*
Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian

Nama : KADEK DWI SUKMAATI, S.Pd

Bidang Keahlian : GURU IPA

Mengajar Kelas : IX.F

Sekolah : CMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN

A. Tujuan

Tujuan dari angket ini untuk menggali informasi terkait karakteristik peserta didik, bahan yang digunakan peserta didik untuk mendukung pembelajaran, pemahaman materi pada bahan yang digunakan, kendala yang dialami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, dan respon guru terhadap pengembangan bahan pembelajaran IPA di sekolah

B. Petunjuk

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu menjawab angket ini.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu menjawab pertanyaan pada angket dengan memberikan tanda (✓) pada kotak pilihan yang tersedia.

Uraian Pertanyaan

1. Berapakah usia rata – rata peserta didik yang saat ini Bapak/ Ibu ampu?
☒ 11 tahun ke atas
☐ Di bawah sebelas tahun
2. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik dalam kelas ditinjau dari hasil belajar?
☐ Homogen
☒ Heterogen
3. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran IPA?
☐ Baik
☒ Biasa
☐ Biasa

Alasan (Contohnya):

4. Ketika dalam proses pembelajaran melakukan kegiatan percobaan, apakah peserta didik bersemangat dalam mengikuti kegiatan tersebut?

- ☒ Sangat bersemangat
☐ Tidak bersemangat
☐ Biasa saja

Alasan

5. Apakah peserta didik menunjukkan minatnya untuk mengikuti pembelajaran IPA?

- ☐ Tinggi
☒ Sedang
☐ Rendah

Alasan

6. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?

☐ Tinggi

☒ Sedang

☐ Rendah

7. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ampu memiliki media elektronik (seperti handphone, laptop, computer, dan lain-lainnya) untuk membantu dalam pelaksanaan pembelajaran IPA?

☒ Ya

☐ Tidak

Alasan

8. Bahan ajar apa yang Bapak/Ibu gunakan selain buku paket siswa kurikulum 2013 dari pemerintah selama kegiatan belajar berlangsung?

☐ Buku teks

☐ LKS penerbit

☒ Handout

Alasan

9. Apakah buku paket yang disediakan oleh pemerintah sudah memadai dan efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA di kelas?

☐ Sudah sangat memadai

☒ Belum memadai

Alasan Karena materi yang disajikan terbatas latihan soal kurang

10. Apakah siswa dapat dengan mudah memahami materi pada buku paket yang disediakan oleh pemerintah dalam proses pembelajaran?

- ☐ Siswa sudah dapat memahami materi hanya dengan membaca mandiri
- ☒ Siswa dapat memahami materi jika ditambah penjelasan guru
- ☐ Siswa sulit memahami materi

Alasan

.....

.....

11. Apa pendapat Bapak/Ibu tentang bahan ajar IPA yang pernah digunakan?

Jawaban terbuka: Bahan ajar yang digunakan sudah baik namun perlu dikembangkan lagi latihan soalnya

12. Apakah Bapak/Ibu pernah mengembangkan bahan ajar IPA untuk mendukung proses pembelajaran IPA (seperti modul, buku teks, e-komik, LKPD, dan lain-lainnya)?

- ☒ Ya, contohnya LKPD dengan canva, LKPD dengan word wall
- ☐ Tidak, alasannya

13. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu kembangkan sudah efektif dalam membantu proses pembelajaran IPA?

- ☐ Sudah sangat memadai
- ☒ Belum memadai
- ☐ Belum pernah mengembangkan bahan ajar lain

14. Apa yang menjadi kendala peserta didik selama proses pembelajaran?

Jawaban terbuka: Kurangnya motivasi belajar siswa, keterbatasan teknologi karena tidak semua siswa memiliki sarana seperti HP

15. Menurut Bapak/Ibu, apakah penting dikembangkan bahan ajar IPA sebagai penunjang bahan ajar lain peserta didik?

☒ Penting

☐ Tidak penting

☐ Jawaban terbuka. Karena bahan ajar dapat membantu siswa

Singaraja, 13.. Juni....2025

Guru IPA



EADEE DWI SUHMAATI, S.Pd

NIP. 19890519202212006

Lampiran 08. Hasil Uji Kevalidan Oleh Validator 1

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN CANVA
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN MANUSIA UNTUK
SISWA SMP/MTs, KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual Berbantuan Canva
Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs, kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Kepada yth.
Ibu Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd. Sebagai Validator
Di tempat
Dengan Hormat

Dalam Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual Berbantuan Canva pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Manusia untuk Siswa SMP/MTs kelas VII, saya harapkan bantuan Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi media yang saya buat ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran berbantuan video praktikum ini. Penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Benar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas berkenan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, selasa 10 Juni 2025
Mahasiswa Peneliti
Luh Feby Arista
Luh Feby Arista
NIM. 2113071009

A. Tujuan
Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa

B. Petunjuk
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai paa butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang di paparkan sebagai berikut.
(1) = Tidak Valid (3) = Valid
(2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian
Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan			✓		
		2) Keluasan materi sistem pernafasan yang disajikan pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran		✓			
		3) Kedalaman materi yang disajikan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				✓	
2.	Keakuratan Materi	4) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada pengembangan					

		media pembelajaran IPA kontekstual				
3.	Kemutakhiran Materi	5) Keakuratan data dan fakta pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		6) Keakuratan contoh kasus pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		7) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		8) Keakuratan istilah-istilah pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		9) Kesesuaian pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan menambahkan fitur-fitur yang nantinya bisa siswa gunakan		✓		
		10) Kelevancean pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada setiap latihan soal pada media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		11) Kemutakhiran contoh kasus dalam pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		12) Kemutakhiran pustaka pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓		
II. Aspek Kelayakan Penyajian						
1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam setiap kegiatan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓		
		2) Keruntutan penyajian konsep pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓		
2.	Pendukung Penyajian	3) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		4) Ketepatan penyajian peta konsep pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		5) Kesesuaian sintaks pada pengembangan media pembelajaran				✓

		IPA kontekstual terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran IPA kontekstual	6) Kesesuaian dan ketepatan soal asesmen formatif pada setiap akhir bab pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		7) Kesesuaian dan ketepatan soal pada asesmen sumatif pada akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan materi			✓	
		8) Kesesuaian daftar pustaka yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓		
		9) Pembelajaran IPA kontekstual dapat digunakan secara mandiri oleh siswa			✓	
		10) Keutuhan materi pembelajaran pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓	
4.	Kelengkapan Penyajian	11) Ketidaktergantungan pembelajaran IPA kontekstual dengan bahan ajar lain			✓	
		12) Kesesuaian pembelajaran IPA kontekstual dengan perkembangan ilmu dan teknologi			✓	
		13) Kemudahan dan kenyamanan pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		14) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan pembelajaran IPA kontekstual, pengantar, peta konsep dan tujuan pembelajaran) pembelajaran IPA kontekstual			✓	
		15) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, apersepsi, pembahasan materi, lembar kerja peserta didik, link video materi terkait, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting) dalam pembelajaran IPA kontekstual.				✓

		16) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium dan profil penulis) dalam pembelajaran IPA kontekstual		✓	
III. Aspek Kelayakan Keagrafikan					
1.	Desain Sampul Pembelajaran IPA Kontekstual	1) Penempatan tata letak pada sampul depan dan belakang pembelajaran IPA kontekstual jelas		✓	
		2) Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik		✓	
		3) Warna tulisan dengan warna background tidak kontras		✓	
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		5) Gambar yang digunakan pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		6) Ilustrasi materi dapat menggambarkan isi		✓	
3.	Desain Isi Pembelajaran IPA Kontekstual	7) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓	
		8) Margin dan spasi sesuai pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		9) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan		✓	
		10) Ketepatan gambar dan ilustrasi		✓	
		11) Penyajian isi pembelajaran IPA kontekstual jelas, sistematis dan mudah dipahami		✓	
		12) Desain isi pembelajaran IPA kontekstual kreatif dan dinamis		✓	
IV. Aspek Kelayakan Bahasa					
1.	Keluguan	1) Keefektifan struktur kalimat		✓	
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis		✓	
		3) Kebakuan istilah		✓	
2.	Komunikatif	4) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia		✓	
		5) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam pembelajaran IPA kontekstual mudah dimengerti		✓	

3.	Kesesuaian Pembelajaran IPA Kontekstual dengan perkembangan peserta didik	6.) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs		✓	
4.	Keterbacaan dan Kemudahan Memotivasi	7.) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs		✓	
		8.) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tau peserta didik	✓		
		9.) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik		✓	
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	10.) Konsistensi penggunaan istilah dalam pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		11.) Konsistensi dalam penggunaan simbol/lambang		✓	

D. Komentar dan Saran

1. Penempatan tanda baca perlu disempurnakan.
 2. Tambahkan gambar referensi.
 3. Tambahkan warna.
 4. Tambahkan penggunaan media.
 5. Tambahkan soal asesmen.
 6. Tambahkan soal asesmen.
 7. Tambahkan soal asesmen.
- untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini digunakan *)
 1. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
 2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
 3. Tidak Valid untuk digunakan di lapangan
 *) Lengkapi salah satu

Singaperaja, Selasa 10 Juni 2025

Validator,

Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198708103020122011

Lampiran 09. Hasil Uji Kevalidan Oleh Validator 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBANTUAN CANVA
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN MANUSIA UNTUK
SISWA SMP/MTs, KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual Berbantuan Canva Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs, kelas VII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Kepada yth.
Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. Sebagai Validator

Di tempat
 Dengan Hormat

Dalam Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual Berbantuan Canva pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan Manusia untuk Siswa SMP/MTs kelas VII, saya harap bantuan Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi media yang saya buat ini.

Penilaian, saran, dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran berbantuan video praktikum ini. Penilaian, saran, dan koreksi yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengisi petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, selasa 10 Juni 20
 Mahasiswa Peneliti

 Luh Feby Arista
 NIM. 2113071009

2/6

A. Tujuan
 Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontesktual pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

B. Petunjuk

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
- Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 (1) = Tidak Valid (3) = Valid
 (2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
- Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian
 Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan				✓	
		2) Keluasan materi sistem pernafasan yang disajikan pada kevalidan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran		✓			
		3) Kedalaman materi yang disajikan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada pokok bahasan sistem pernafasan mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			✓		
2.	Keakuratan Materi	4) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada pengembangan		✓			

3.	Kemutakhiran Materi	media pembelajaran IPA kontekstual							
		5) Keakuratan data dan fakta pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual	✓					misalnya soal diskusi yang menyajikan data-data terpenyaji pernafasan. Seada	
		6) Keakuratan contoh kasus pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual	✓					Hampir sama seperti sar di atas	
		7) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓				
		8) Keakuratan istilah-istilah pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓				
		9) Kesesuaian pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan menambahkan fitur-fitur yang nantinya bisa siswa gunakan	✓						
		10) Kelengkapan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada setiap latihan soal pada media pembelajaran IPA kontekstual	✓					Latihan soal tidak mewakili tentang pengetahuan pernafasan	
		11) Kemudahan contoh kasus dalam pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual	✓					Minim kasus	
		12) Kemutakhiran pustaka pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓				
		II. Aspek Kelayakan Penyajian							
		1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam setiap kegiatan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓		
				2) Keruntutan penyajian konsep pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓		
2.	Pendukung Penyajian	3) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓				
		4) Ketepatan penyajian peta konsep pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓				
		5) Kesesuaian sintaks pada pengembangan media pembelajaran	✓				Tidak terlihat ada sintaks bisa dikembangkan		

3.	Kesesuaian dengan karakteristik pembelajaran IPA kontekstual	IPA kontekstual terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa						
		6) Kesesuaian dan ketepatan soal asesmen formatif pada setiap akhir bab pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓			
		7) Kesesuaian dan ketepatan soal pada asesmen sumatif pada akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual dengan materi		✓			Materi kesehatan belum masuk	
		8) Kesesuaian daftar pustaka yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓				
		9) Pembelajaran IPA kontekstual dapat digunakan secara mandiri oleh siswa		✓				
		10) Kemudahan materi pembelajaran pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓				
		11) Ketidakefektifan pengembangan pembelajaran IPA kontekstual dengan bahan ajar lain		✓				
		12) Kesesuaian pembelajaran IPA kontekstual dengan perkembangan ilmu dan teknologi		✓				
		13) Kemudahan dan kenyamanan pembelajaran IPA kontekstual			✓			
		4.	Kelengkapan Penyajian	14) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan pembelajaran IPA kontekstual, pengantar, peta konsep dan tujuan pembelajaran) pembelajaran IPA kontekstual			✓	
				15) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, aperspsi, pembahasan materi, lembar kerja peserta didik, link video materi terkait, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting) dalam pembelajaran IPA kontekstual.		✓		Masih ada beberapa yang perlu diperbaiki. Seperti lembar kerja belum tampak

		16) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar postaka, glossarium dan profil penulis) dalam pembelajaran IPA kontekstual		✓	
III. Aspek Kelayakan Keagrafikan					
1.	Desain Sampul Pembelajaran IPA Kontekstual	1) Penempatan tata letak pada sampul depan dan belakang pembelajaran IPA kontekstual selaras		✓	
		2) Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik		✓	
		3) Warna tulisan dengan warna <i>background</i> / tidak kontras		✓	
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		5) Gambar yang digunakan pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		6) Ilustrasi materi dapat menggambarkan isi		✓	
3.	Desain Isi Pembelajaran IPA Kontekstual	7) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓	
		8) Margin dan spasi sesuai pada pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		9) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan		✓	
		10) Ketepatan gambar dan ilustrasi		✓	
		11) Penyajian isi pembelajaran IPA kontekstual jelas, sistematis dan mudah dipahami		✓	
		12) Desain isi pembelajaran IPA kontekstual kreatif dan dinamis		✓	
IV. Aspek Kelayakan Bahasa					
1.	Kelugasan	1) Keefektifan struktur kalimat		✓	
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis		✓	
		3) Kebahasaan istilah		✓	
2.	Komunikatif	4) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia		✓	
		5) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam pembelajaran IPA kontekstual mudah dimengerti		✓	

3.	Kesesuaian Pembelajaran IPA Kontekstual dengan perkembangan peserta didik	6) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs		✓	
		7) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs		✓	
4.	Keterbacaan dan Kemampuan Memotivasi	8) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tau peserta didik		✓	
		9) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik		✓	
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	10) Konsistensi penggunaan istilah dalam pembelajaran IPA kontekstual		✓	
		11) Konsistensi dalam penggunaan simbol/lambang		✓	

D. Komentar dan Saran

Sudah dicantumkan per butir kolom penilaian

Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

- Valid untuk digunakan di lapangan tanpa revisi
- ☒ Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
- Tidak Valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Selasa 10 Juni 2025

Validator,


Kompyang Selidnet, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906252015041001

Lampiran 10. Hasil Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KONTEKSTUAL BERANTUAN
CANVA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva*
Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : EDEK DWI SUMAATI, S.Pd

Bidang Keahlian : GURU IPA

Sekolah : SMP NEGERI 1 KUBUTAMBAHAN

A. Tujuan

Yujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah melihat Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* Pada Materi Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai paa butir- butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang du paparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Valid

(2) = Kurang Valid

(3) = Valid

(4) = Sangat Valid

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih

Singaraja2025
Mahasiswa Peneliti

Luh Feby Arista
NIM. 2113071009

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan	Komponen tampilan sampul depan punggung dan belakang dengan isi materi menggambarkan kecukupan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Ketepatan pemilihan warna yang digunakan menarik pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓		
		Kesesuaian gambar yang digunakan dengan isi materi pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Ketepatan penggunaan ukuran huruf dan warna huruf yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual			✓		
		Kejelasan teks yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
2.	Aspek Materi	Kejelasan prosedur penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Kepraktisan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					
		Materi yang disajikan secara runtut sehingga mudah dipahami				✓	
		Ketepatan pemilihan gambar pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Kesesuaian contoh soal dan tes akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual terhadap isi materi				✓	
3.	Aspek kebermanfaatan Penyajian	pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
		Kemenarikan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual pada sistem pernafasan			✓		
		Kepraktisan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	

		Kejelasan penyajian pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
--	--	---	--	--	--	---	--

D. Komentar dan Saran

Teks pada slide bisa dikurangi agar tampilan lebih menarik,
Media yang dibuat sudah baik.

Singaraja, 13 Juni 2025

Guru IPA

[Signature]

KADEF Dwi SUMAATI, S.Pd

NIP. 19890519 2022 21 2 006

Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KONTEKSTUAL BERBANTUAN
CANVA PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERNAFASAN UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva*
Pada Materi Sistem Pernafasan Untuk Siswa SMP/MTs

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Ganjil

Identitas Responden Siswa

Nama Lengkap : Ruw Nischa Suardiantari

Nomor Absen : 31

Kelas : 7c

Sekolah : SMP N 1 Kubukambahan

A. Tujuan

Yujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Pentunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/saudari telah melihat Pengembangan Media Pembelajaran IPA Kontekstual Berbantuan *Canva* pada Pokok Bahasan Sistem Pernafasan untuk Siswa SMP/MTs kelas VII
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Saudara/saudari pada tempat yang sudah disediakan
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Saudara/saudari memberikan penilaian

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang di paparkan sebagai berikut.
(1) = Tidak Valid
(2) = Kurang Valid
(3) = Valid
(4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih

Singaraja *Jumat 13 Juni 2025*

Mahasiswa Penelitian



Luh Feby Arista

NIM. 2113071009

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual menarik saat dilihat					✓
		Kombinasi warna pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual menarik dan jelas			✓		
		Variasi fitur – fitur informasi tambahan mudah di pahami		✓			
		Ukuran huruf, warna huruf yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah dibaca dan dipahami				✓	
2	Aspek Materi	Kejelasan isi prosedur penggunaan media pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Mteri yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep			✓		
		Gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas		✓			
		Kesesuaian contoh soal dengan tes akhir pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual terhadap isi materi					✓
		Bahasa yang digunakan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah di pahami secara keseluruhan dan menarik untuk dipelajari			✓		
3.	Aspek kebermanfaatan	Pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual mudah di pahami Secara Keseluruhan					✓
4	Penyajian Kegiatan Pembelajaran	Kemenarikan penggunaan pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual				✓	
		Kejelasan penyajian materi pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual		✓			
		Kejelasan media yang disampaikan pada pengembangan media pembelajaran IPA kontekstual					✓

D. Komentari dan Saran

Singaraja2025

Guru IPA

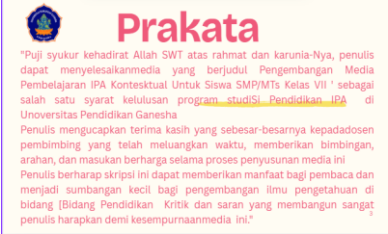
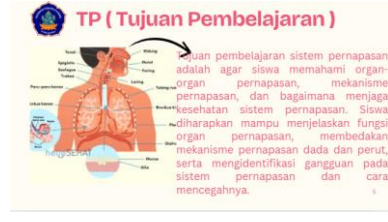
Ami

NIP.

Lampiran 12. Produk Hasil Penelitian



Cover depan Media Pembelajaran IPA Kontekstual pada Sistem Pernafasan Manusia

 Profil Penulis	 Prakata
 CP (Capaian Pembelajaran)	 TP (Tujuan Pembelajaran)
 Peta Konsep	 Vidio pembelajaran

Pengertian Sistem Pernafasan Manusia

Pernapasan atau bisa disebut juga dengan respirasi yang dapat didefinisikan sebagai sebuah proses pengambilan oksigen dan pelepasan karbohidrat dan penggunaan energi yang ada di dalam tubuh. Ketika manusia bernapas, berarti sedang terjadi proses masuknya oksigen ke dalam tubuh dan pelepasan karbondioksida keluar tubuh. Pertukaran antara oksigen dan karbondioksida tersebut terjadi di dalam darah manusia. Manusia yang memiliki pernapasan yang normal ditandai dengan bernapas sebanyak 12-20 kali dalam satu menit.

Tampilan Materi Awal

Pertanyaan 1



Apa nama organ utama dalam sistem pernapasan manusia?

A. Hali
B. Jantung
C. Paru-paru
D. Ginjal

Latihan Soal

KUNCI JAWABAN NO 1

Jawaban



Apa nama organ utama dalam sistem pernapasan manusia?

A. Hali
B. Jantung
C. Paru-paru
D. Ginjal

Kunci Jawaban

Sistem pernapasan adalah rangkaian organ dan jaringan yang memungkinkan tubuh mengambil oksigen dari udara dan mengeluarkan karbondioksida. Sistem ini bekerja erat dengan sistem lain, karena oksigen diperlukan untuk proses metabolisme yang menghasilkan energi bagi tubuh.

1. Apa itu sistem pernapasan?

Pernapasan atau respirasi adalah proses pertukaran gas antara tubuh dengan lingkungan. Proses ini melibatkan pengambilan oksigen dari udara dan pelepasan karbondioksida ke udara.

2. Apa nama organ utama dalam sistem pernapasan manusia?

Organ utama dalam sistem pernapasan manusia adalah paru-paru. Paru-paru adalah organ yang bertanggung jawab untuk pertukaran gas antara tubuh dengan lingkungan.

3. Bagaimana cara kerja paru-paru?

Paru-paru bekerja dengan cara menarik udara ke dalam paru-paru melalui saluran pernapasan. Udara yang masuk mengandung oksigen yang akan digunakan oleh tubuh untuk metabolisme. Setelah digunakan, oksigen akan dikeluarkan dari tubuh melalui saluran pernapasan.

4. Apa itu saluran pernapasan?

Saluran pernapasan adalah jalur yang melalui udara masuk dan keluar dari paru-paru. Saluran ini meliputi hidung, tenggorokan, dan trakea.

5. Bagaimana cara menjaga kesehatan sistem pernapasan?

Untuk menjaga kesehatan sistem pernapasan, penting untuk menghindari rokok, polusi, dan infeksi. Selain itu, menjaga kebersihan saluran pernapasan dengan mencuci tangan dan menggunakan masker juga penting.

Rangkuman / Kesimpulan