

**ANALISIS PERSEPSI GURU TENTANG ANAK
STUNTING DI KECAMATAN SUKASADA,
BULELENG**

Oleh

Ni Kadek Pradnyawati, NIM 1911061033

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi guru terhadap anak *stunting* di wilayah Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. *Stunting* merupakan kondisi gagal tumbuh pada anak akibat kekurangan gizi kronis, yang tidak hanya berdampak pada kesehatan fisik, tetapi juga perkembangan kognitif dan kemampuan belajar anak. Guru sebagai pendidik memiliki peran penting dalam mengenali dan mendukung anak dengan kondisi tersebut, terutama pada tingkat pendidikan anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan dalam penelitian ini adalah guru-guru dari beberapa lembaga pendidikan anak usia dini di Kecamatan Sukasada. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap anak *stunting* cukup beragam, mulai dari pemahaman yang terbatas mengenai penyebab dan dampaknya, hingga adanya upaya guru dalam menyesuaikan metode pembelajaran untuk mendukung tumbuh kembang anak secara optimal. Sebagian besar guru menyadari pentingnya peran mereka dalam memberikan stimulus perkembangan, namun masih membutuhkan pelatihan dan pendampingan lebih lanjut terkait isu *stunting*. Penelitian ini merekomendasikan perlunya peningkatan pemahaman guru tentang *stunting* melalui pelatihan kesehatan anak dan kerjasama lintas sektor antara sekolah, dinas kesehatan, dan orang tua.

Kata kunci : persepsi guru, *stunting*, anak usia dini, pendidikan, Sukasada

**ANALYSIS OF TEACHERS' PERCEPTIONS ON
STUNTING CHILDREN IN SUKASADA DISTRICT,
BULELENG**

By

Ni Kadek Pradnyawati, NIM 1911061033

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

This study aims to analyze teachers' perceptions of stunted children in Sukasada District, Buleleng Regency. Stunting is a condition of growth failure in children caused by chronic malnutrition, which affects not only physical health but also cognitive development and learning abilities. As educators, teachers play an essential role in identifying and supporting children with such conditions, especially at the early childhood education level. This research employed a qualitative approach with a case study method. The informants in this study were teachers from several early childhood education institutions in Sukasada District. Data were collected through in-depth interviews, field observations, and documentation. The results showed that teachers' perceptions of stunted children varied, ranging from limited understanding of its causes and effects to proactive efforts in adjusting learning methods to support the children's optimal development. Most teachers realized the importance of their role in providing developmental stimulation, yet they still require further training and assistance related to stunting issues. This study recommends the improvement of teachers' understanding of stunting through child health training and cross-sector collaboration between schools, health agencies, and parents.

Keywords: teachers' perception, stunting, early childhood, education, Sukasada