

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIK  
SETTING KOOPERATIF (RESIK) BERBANTUAN  
TUTOR SEBAYA TERHADAP KOMPETENSI  
PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS  
V SD NEGERI GUGUS LETKOL  
WISNU TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**Oleh**

**Ade Dian Valentina Kesuma Dewi, NIM 1611031065**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran Realistik *Setting Kooperatif (RESIK)* berbantuan tutor sebaya terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang dilakukan ialah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen semu dan rancangan *non-equivalent control group design*. Populasi sebanyak 329 siswa kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu. Teknik yang dipergunakan untuk mengambil sampel ialah *cluster random sampling*. Diperoleh kelas V SD Negeri 12 Peguyangan sebanyak 38 siswa menjadi kelompok eksperimen dan kelas VB SD Negeri 10 Peguyangan sebanyak 32 siswa menjadi kelompok kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah metode tes dengan instrumen tes berbentuk pilihan ganda biasa. Data yang diolah atau dianalisis pada kedua kelompok adalah *gain skor* yang ternormalisasi dari hasil *pretest* dan *posttest*. Menggunakan teknik analisis data uji-t *polled varians*. Didapatkan nilai  $t_{hitung} = 11,7563$  dan  $t_{tabel} = 1,9955$  pada  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 38 + 32 - 2 = 68$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya terjadi penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ . Jika dilihat dari rata-rata *gain skor* ternormalisasi kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen  $\bar{X} = 0,7844$  lebih dari kelompok kontrol  $\bar{X} = 0,5954$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Realistik *Setting Kooperatif (RESIK)* berbantuan tutor sebaya terhadap kompetensi pengetahuan matematika kelas V SD Negeri Gugus Letkol Wisnu Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Realistik *Setting Kooperatif (RESIK)*, metode tutor sebaya, kompetensi pengetahuan matematika

**INFLUENCE OF REALISTIC SETTING COOPERATIVE (RESIK)  
LEARNING MODELS ASSISTED BY PEER TUTORS ON THE  
MATHEMATICS COMPETENCE OF THE FIFTH GRADE  
OF ELEMENTARY SCHOOL OF GUGUS LETKOL  
WISNU IN THE ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**Oleh**

**Ade Dian Valentina Kesuma Dewi, NIM 1611031065**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRACT**

*This study aimed to determine the significant influence of the Realistic Setting cooperative (RESIK) learning model assisted by peer tutors on the competence of mathematical knowledge in the fifth grade of SD Negeri Gugus Letkol Wisnu in the academic year 2019/2020. The type of this research was quantitative research with quasi-experimental design and non-equivalent control group design. The population was 329 fifth grade students of the SD Negeri Gugus Letkol Wisnu. The sample was taken by using cluster random sampling. The amount of grade V of SD 12 Peguyangan were 38 students as the experimental group and grade VB of SD Negeri 10 Peguyangan were 32 students as the control group. The method of data collection used a multiple choice test. The data that was processed or analyzed in both groups was a normalized gain score from the results of the pretest and posttest. The data analyzing technique was the t-test polled varians. Obtained  $t_{count} = 11.7563$  and  $t_{table} = 1.9955$  at  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 38 + 32 - 2 = 68$ . Because  $t_{count} > t_{table}$  means that there was rejection of  $H_0$  and acceptance of  $H_a$ . The average score gain normalized mathematical knowledge competence experimental group  $\bar{X} = 0.7844$  more than the control group  $\bar{X} = 0.5954$ . So, it can be concluded that there was a significant influence on the learning model of Realistic Setting Cooperative (RESIK) assisted by peer tutors on the competence of mathematical knowledge in fifth grade of SD Negeri Gugus Letkol Wisnu Academic Year 2019/2020.*

**Keywords:** *Realistic Setting Cooperative (RESIK) learning model, peer tutoring method, mathematical knowledge competence*