

ABSTRAK

Vidia, Ratna Mei dkk (2025), Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu Kelas XI SMAN Purwoharjo. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., dan Pembimbing II: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: media pembelajaran, gaya belajar, hasil belajar, agama hindu

Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Hindu di SMAN Purwoharjo ditunjukkan oleh 72,5% dari 40 siswa kelas XI memperoleh nilai di bawah KKTP (75). Kurangnya inovasi pembelajaran dan penilaian yang mampu mengakomodasi gaya belajar peserta didik, serta keterbatasan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat memberikan pengalaman belajar bermakna dapat menjadi penyebab rendahnya hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji validitas, kepraktisan, dan efektivitas media pembelajaran berbasis gaya belajar sebagai upaya meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Hindu, sekaligus memberikan gambaran implementasi pembelajaran berbasis gaya belajar dengan pemanfaatan teknologi. Penelitian dan pengembangan model ADDIE diimplementasikan dengan subjek peserta didik kelas XI SMAN Purwoharjo. Instrumen yang digunakan meliputi validasi isi, desain, dan media oleh para ahli, untuk menilai kepraktisan dilakukan uji coba perorangan dan kelompok kecil, sedangkan untuk mengukur efektivitas dilakukan pretest dan posttest. Penelitian ini menunjukkan bahwa proses rancang bangun media pembelajaran berbasis gaya belajar meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Media pengembangan berbasis gaya belajar juga mendapatkan rata-rata validasi isi sebesar 91%, desain 88%, dan media 90% dengan kriteria sangat valid. Kepraktisan media pembelajaran berbasis gaya belajar dinilai sangat baik oleh pengguna dengan skor rata-rata 88%. Efektivitas media pembelajaran berbasis gaya belajar ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dari 68,5 menjadi 83,7, serta peningkatan ketuntasan sebesar 22,19%. Pembelajaran dengan media ini melibatkan asesmen awal gaya belajar, pemilihan materi sesuai profil belajar, aktivitas interaktif berbasis teknologi, serta sistem umpan balik antara guru dan peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis gaya belajar efektif meningkatkan hasil belajar, menciptakan pembelajaran yang interaktif, dan menyenangkan. Penelitian lanjutan disarankan mengembangkan media serupa dengan cakupan materi lebih luas dan integrasi pembelajaran kolaboratif digital.

ABSTRACT

Vidia, Ratna Mei et al (2025), Development of Learning Style-Based Learning Media to Improve Hindu Religious Learning Outcomes in Class XI SMAN Purwoharjo. Thesis, Educational Technology, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., and Supervisor II: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning media, learning style, learning outcomes, Hinduism

The low learning outcomes of students in the subject of Hindu Religious Education at SMAN Purwoharjo are shown by 72.5% of 40 grade XI students who obtained scores below KKTP (75). The lack of learning innovation and assessment that is able to accommodate students' learning styles, as well as the limited use of technology-based learning media that can provide meaningful learning experiences can be the cause of low learning outcomes. This research aims to develop and test the validity, practicality, and effectiveness of learning style-based learning media as an effort to improve the learning outcomes of Hindu Religious Education, as well as provide an overview of the implementation of learning style-based learning with the use of technology. The research and development of the ADDIE model was implemented with the subjects of grade XI students of SMAN Purwoharjo. The instruments used include validation of content, design, and media by experts, to assess the practicality of individual and small group trials, while to measure the effectiveness of pretest and posttest. This research shows that the process of designing learning style-based learning media includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Learning style-based development media also received an average content validation of 91%, design of 88%, and 90% of media with very valid criteria. The practicality of learning style-based learning media is considered very good by users with an average score of 88%. The effectiveness of learning style-based learning media was shown by an increase in the average score of learning outcomes from 68.5 to 83.7, as well as an increase in completeness by 22,19%. Learning with this media involves an initial assessment of learning styles, the selection of materials according to the learning profile, technology-based interactive activities, and a feedback system between teachers and students. The results of this study show that learning style-based learning media is effective in improving learning outcomes, creating interactive, and fun learning. Further research is suggested developing similar media with a wider scope of material and integration of digital collaborative learning.