

Lampiran 1 surat ijin pengumpulan data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 238/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 238/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 18 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 196306161988031003

Lampiran 2 surat ijin pelaksanaan peneitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 239/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 239/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 18 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

*[Signature]*

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.  
NIP 196306161988031003

Lampiran 3 surat ijin validasi instrument



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 240/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.  
NIP 196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. ( 0361 ) 720964*

Denpasar, 27 Januari 2020

Nomor : 240/UN.48.10.6.1/KM/2020  
Lamp :-  
Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SD Negeri 18 Sesetan  
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi Muliarta  
NIM : 1611031324  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP  
Ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP  
Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.For.  
NIP 196306161988031003

Lampiran 4 surat balasan SDN 7 sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN



**SURAT KETERANGAN**

No. 045/3/III/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SDN Gugus IV Pattimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 7 Sesetan pada bulan Februari – Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Di Ketut Suartini

NIP. 19640603 199403 2 010



## PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN

**SURAT KETERANGAN**

No. 045/4/III/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
NIM : 1611031324  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 7 Sesetan pada bulan Februari – Maret 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dra. Ni Ketut Suartini

NIP. 19640603 199403 2 010





PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN



**SURAT KETERANGAN**

No. 045/5/III/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas VI SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dra. Ni Ketut Suartini

NIP. 19640603 199403 2 010



## PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR



## SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN

**SURAT KETERANGAN**

No. 045/6/III/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

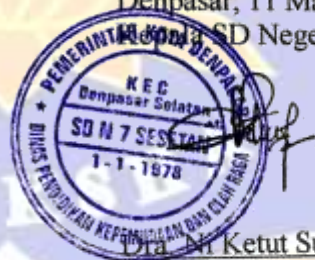
Nama : K Mang Adi Muliarta  
NIM : 1611031324  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 5 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020

Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dra. Ni Ketut Suartini

NIP. 19640603 199403 2 010



PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SESETAN



**SURAT KETERANGAN**

No. 045/7/III/2020/TU

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 10 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 7 Sesetan



Dia. Ni Ketut Suartini  
 NIP. 19640603 199403 2 010

Lampiran 5 surat balasan dari SDN 18 sesetan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KOTA DENPASAR**



**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN**  
**JALAN BATAS DUKUH SARI GANG BEO DENPASAR Telp. (0361)722945**

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/2/04/III/SDN 18 SST/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 18 Sesetan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually* Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SDN Gugus IV Pattimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020” di SD Negeri 18 Sesetan pada bulan Februari – Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 18 Sesetan

Drs. I Wayan Mudita, S.Pd.  
 NIP.19601231 198201 1 221



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KOTA DENPASAR**



**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN**  
**JALAN BATAS DUKUH SARI GANG BEO DENPASAR Telp. (0361)722945**

---

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/2/05/III/SDN 18 SST/2020


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 18 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 18 Sesetan pada bulan Februari – Maret 2020 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 18 Sesetan

  
Drs. I Wayan Mudita, S.Pd.  
 NIP.19601231 198201 1 221



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**KOTA DENPASAR**



**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN**  
**JALAN BATAS DUKUH SARI GANG BEO DENPASAR Telp. (0361)722945**

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/2/06/III/SDN 18 SST/2020

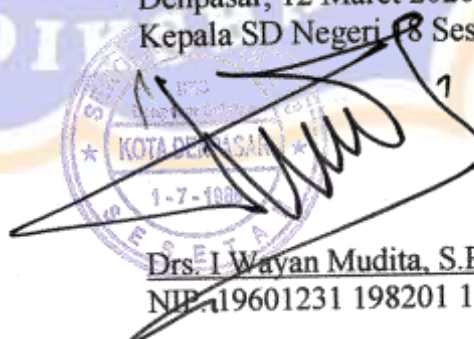
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 18 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelompok kontrol pada tanggal 5 Februari 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 18 Sesetan

  
**Drs. I Wayan Mudita, S.Pd.**  
 NIP.19601231 198201 1 221



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KOTA DENPASAR**



**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SESETAN**  
**JALAN BATAS DUKUH SARI GANG BEO DENPASAR Telp. (0361)722945**

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/2/07/II/SDN 18 SST/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 18 Sesetan menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta  
 NIM : 1611031324  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelompok kontrol pada tanggal 10 Maret 2020 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 Maret 2020  
 Kepala SD Negeri 18 Sesetan

Drs. I Wayan Mudita, S.Pd.  
 NIP. 19601231 198201 1 221

Lampiran 6 surat uji ahli dari dosen

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd.,M.Kes.

NIP : 19561127 198303 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Jurusan / Prodi : Pendidikan Dasar / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji coba validitas isi / uji instrument tes kompetensi pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, Maret 2020

Dosen Penguji



Drs. I Gusti Agung Oka Negara,  
S.Pd.,M.Kes.





Lampiran 7 surat keterangan uji ahli dari wali kelas

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Diana Kurniawati

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Februari 2020  
Guru Wali Kelas V



Ni Made Diana Kurniawati, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 8 surat persetujuan dari pembahas seminar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*  
Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SDN  
Gugus IV Pattimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 3 Februari 2020

Dosen Pembahas I

Dr.M.G. Rini Kristiantari, M.Pd  
NIP: 195903211983032003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

*Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964*

**SURAT PERSETUJUAN**

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Komang Adi Muliarta

NIM : 1611031324


Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visualization Intellectually*  
Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SDN  
Gugus IV Pattimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 3 Februari 2020

Dosen Pembahas II

  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd  
NIP. 195912311984031010

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 9 jadwal penelitian

**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan							
		10	11	12	1	2	3	4	5
1	Pengajuan Judul	■							
2	Penyusunan Proposal	■	■	■					
3	Seminar Proposal				■				
4	Revisi Proposal				■	■			
5	Pemberian Perlakuan					■	■	■	
6	Pengumpulan Data						■		
7	Analisis Data							■	
8	Penyusunan Skripsi							■	■
9	Pengesahan								■

**Jadwal Pemberian Perlakuan**

No	Kegiatan	Eksperimen	Kontrol
1	<i>Pretest</i>	5 februari 2020	5 februari 2020
2	Perlakuan I	10 februari 2020	7 februari 2020
3	Perlakuan II	12 februari 2020	11 fenruari 2020
4	Perlakuan III	14 februari2020	13 februari 2020
5	Perlakuan IV	3 maret 2020	2 maret
6	Perlakuan V	5 maret 2020	4 maret 2020
7	Perlakuan VI	6 maret 2020	7 maret 2020
8	<i>Posttest</i>	10 maret 2020	10 maret 2020

No	Nama Siswa
1	Aghis Nayla Ramadani
2	Althaf Syarif
3	Anak Agung Putri Naomi
4	Gede Dennis Surya Putrawan
5	Gede Dipta Surya Anggara
6	I Gede Angga Widianara
7	I Gede Rafa Septian Putra Adnyana
8	I Kadek Andre Widhi Cristian Putra Yasa
9	I Komang Arry Praditya Wiyastra
0	I Made Wira Danendra Saguna
1	I Putu Asta Darma Yoga
2	I Wayan Ramaditya Anggareksa Bara Padang
3	Ilfi Maqfiroh Aqmali
4	Jennifer Claudia Waang
5	Kadek Adi Wira Permana
6	Kadek Andyka Putra Artawan
7	Kadek Ega Dwi Martini
1	Kadek Radithya Pratama Diputra

Lampiran 10 daftar siswa uji coba instrumen

8	
9	1 Komang Satria Darma Putra
0	2 Luh Riska Sriwardani
1	2 Ni Komang Ayu Diah Sintya Dewi
2	2 Ni Komang Ayu Tri Laksana Dewi
3	2 Ni Komang Dinda Indriani
4	2 Ni Komang Vita Apriliani
5	2 Ni Made Asri Dewi
6	2 Ni Wayan Indira Kinasih Iswandari
7	2 Putu Darmika
8	2 Rayhan Setya Cahyono



Lampiran 11 kisi-kisi sebelum uji coba instrumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan  
 Kelas/Semester : V/II  
 Muatan Materi : IPA  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda Biasa)  
 Jumlah Soal : 40 Butir  
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2,3,9,10,32,35	6
	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	4,7,18,19,26,34,38	7

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal					PGB	6,11,13,20,22,25, 27, 33	8
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda					PGB	1,5,12,16,23	5
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal					PGB	17, 37,39	3
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.					PGB	24,30,36	3



Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.					PGB	14,21,29,31	4
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.					PGB	8,15,28,40	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4

Menganalisis



4. Peristiwa perubahan wujud benda dari benda padat menjadi benda gas dinamakan....
- Mengembun
  - Menguap
  - Menyublim
  - Mencair
5. Perhatikan gambar berikut.



Jenis perubahan wujud benda yang ditunjukkan seperti pada gambar adalah....

- Mencair
  - Menguap
  - Membeku
  - Menyublim
6. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
- Daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.
  - Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
  - Minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.
  - Es batu yang dibiarkan diudara terbuka akan berubah menjadi air.
7. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....
- Menguap
  - Mengkristal
  - Mencair
  - menyublim
8. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan, ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah, paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena....
- Paku melepas kalor
  - Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
  - Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
  - Intensitas sinar matahari rendah menyebabbbkan naiknya suhu paku
9. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- Tidak dapat mengalir
  - Bentuk dan ukuran tetap
  - Volumenya tetap
  - Tidak dapat dimampatkan

- 5) Mengisi seluruh ruangan  
6) Bentuk berubah-ubah  
Yang termasuk sifat benda padat ditunjukkan oleh angka....  
a. 2) dan 3)                      c. 4) dan 6)  
b. 3) dan 5)                      d. 1) dan 2)
10. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....  
a. Tidak dapat mengalir  
b. Bentuk dan ukuran tetap  
c. Tidak dapat dimampatkan  
d. Mengisi seluruh ruangan
11. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....  
a. Menguap                      c. Menyublim  
b. Membeku                      d. Mengembun
12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.  
1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis  
2) Mentega dipanaskan  
3) Es batu dibiarkan di udara  
4) Air dipanaskan berubah menjadi Uap  
Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka....  
a. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)  
b. 1) dan 4)                      d. 3) dan 4)
13. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....  
a. Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.  
b. Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.  
c. Es batu didiamkan lama-kelamaan menjadi air.  
d. Cokelat padat yang dipanaskan.
14. Peristiwa yang menunjukkan kalor dapat mengubah suhu benda terdapat pada peristiwa....  
a. Sendok logam yang diletakkan di bawah sinar matahari akan menyebabkan sendok logam menjadi panas.  
b. Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.  
c. Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* akan berubah menjadi es.  
d. Es yang diletakkan di bawah sinar matahari lama-kelamaan akan mencair
15. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....  
a. Air dingin melepas kalor  
b. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air  
c. Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan  
d. Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
16. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.  
1) Air dimasukkan ke dalam *freezer*.

- 2) Batang coklat dipanaskan.  
 3) Es dibiarkan di udara terbuka.  
 4) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering.  
 Peristiwa perubahan wujud mencair ditunjukkan oleh angka....
- a. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)  
 b. 1) dan 3)                      d. 3) dan 4)
17. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....
- a. Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es  
 b. Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air  
 c. Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
 d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
18. Benda padat dapat berubah wujud menjadi benda cair jika....
- a. Dipanaskan                      c. Dibekukan  
 b. Didinginkan                      d. Diuapkan
19. Menguap yaitu peristiwa perubahan wujud benda dari....
- a. Gas ke cair                      c. Padat ke cair  
 b. Cair ke gas                      d. Cair ke padat
20. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....
- a. Lilin dipanaskan akan berubah menjadi cair.  
 b. Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.  
 c. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
 d. Es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan permukaan luar gelas terdapat titik-titik air.
21. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....
- a. Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.  
 b. Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.  
 c. Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.  
 d. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
22. Pasangan yang benar mengenai peristiwa perubahan wujud zat beserta contohnya adalah....

Peristiwa Perubahan Wujud Zat		Contoh
a	Mencair	Lilin meleleh saat dipanaskan.

b	Membeku	Air dipanaskan sampai mendidih
c	Menguap	Air yang dimasukkan ke dalam <i>freezer</i>
d	menyublim	Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

23. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.

- 1) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
- 2) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 3) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 4) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- 5) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.

Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 5)
- d. 1), 3), dan 4)

24. Pak bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....

- a. Padat menjadi gas
- b. Padat menjadi cair
- c. Cair menjadi padat
- d. Gas menjadi cair

25. Perubahan wujud benda melalui proses menyublim terdapat pada peristiwa....

- a. Terbentuk embun pada pagi hari.
- b. Kamper di dalam lemari pakaian mengeluarkan bau harum
- c. Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* berubah menjadi es
- d. Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang

26. Proses pengembunan pada benda dapat terjadi karena....

- a. Pendinginan uap air
- b. Pendinginan air
- c. Pemanasan air
- d. pemaasan es

27. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....

- a. Penyubliman
- b. Pencairan
- c. Penguapan
- d. Pemadatan

28. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena

- a. Sendok logam melepas kalor
  - b. Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
  - c. Sendok logam mengalami penurunan suhu
  - d. Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
29. Uap air yang mengalami penurunan suhu pada malam hari akan berubah menjadi....
- a. Es
  - b. Air
  - c. Salju
  - d. Es kering
30. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena....
- a. Udara di luar gelas mengalami penguapan
  - b. Air di dalam gelas keluar karena pendinginan
  - c. Udara di luar gelas mengembun karena pendinginan
  - d. Air di dalam gelas keluar karena pembekuan
31. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- a. Air dingin dan air panas melepas kalor.
  - b. Air dingin dan air panas menerima kalor.
  - c. Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.
  - d. Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
32. Perhatikan informasi berikut!
- 1) Bentuk sesuai wadahnya.
  - 2) Bentuknya tetap.
  - 3) Volume tetap.
  - 4) Volume berubah.
- Informasi yang terkait dengan sifat benda cair yaitu....
- a. 2) dan 3)
  - b. 1) dan 4)
  - c. 1) dan 3)
  - d. 2) dan 4)
33. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....
- a. Peleburan
  - b. Pematatan
  - c. Penguapan
  - d. Penyubliman
34. Proses menguap adalah proses perubahan benda cair menjadi....
- a. Padat
  - b. Air
  - c. Panas
  - d. Gas
35. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....
- a. Cair
  - b. Padat
  - c. Gas
  - d. Uap

36. Kamper atau kapur barus di dalam lemari makin lama makin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari....
- Gas menjadi cair
  - Padat menjadi gas
  - Gas menjadi padat
  - Cair menjadi gas
37. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
38. Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- Cair ke gas
  - Padat ke gas
  - Gas ke padat
  - Padat ke cair
39. Perhatikan pernyataan berikut!
- Mentega yang dipanaskan akan mecair
  - Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
  - Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleng angka....
- 1) dan 3)
  - 1) dan 4)
  - 2) dan 3)
  - 3) dan 4)
40. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
  - Besi dan air dingin melepas kalor.
  - Besi dan air dingin menerima kalor.
  - Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor.



## Kunci Jawaban

1. C
2. A
3. D
4. C
5. A
6. A
7. B
8. B
9. A
10. D
11. A
12. C
13. B
14. A
15. D
16. C
17. D
18. A
19. B
20. C
21. C
22. A
23. D
24. A
25. B
26. A
27. C
28. D
29. B
30. C
31. C
32. C
33. D
34. D
35. C
36. B
37. D
38. C
39. D
40. A



Lampiran 13 Validasi Instrumen

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah						
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	22					
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	26					
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24				
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	26				
5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	14					
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	35				
7	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14				
8	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	15			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	35				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34			
11	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	17			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	34		
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	19		
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
15	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	30			
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	26			
17	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	15
18	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35		
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	33		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
24	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	15	
25	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
26	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25		
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	27		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35		
Jumlah	22	19	16	16	25	25	19	24	25	17	14	16	17	26	8	26	21	16	19	8	19	26	16	8	17	13	16	16	19	16	16	25	19	19	7	17	19	19	15	19	15	19	29	29			
r	0.79	0.86	0.97	0.84	0.89	0.89	0.86	0.86	0.84	0.81	0.90	0.97	0.81	0.92	0.29	0.92	0.75	0.57	0.65	0.29	0.68	0.93	0.57	0.29	0.61	0.46	0.84	0.97	0.86	0.97	0.97	0.82	0.86	0.86	0.25	0.61	0.86	0.86	0.46	0.86	0.86	0.86					
Q	0.21	0.31	0.45	0.36	0.11	0.11	0.32	0.14	0.46	0.59	0.50	0.45	0.59	0.07	0.71	0.07	0.23	0.43	0.52	0.71	0.52	0.07	0.45	0.71	0.59	0.54	0.36	0.45	0.32	0.45	0.45	0.16	0.31	0.31	0.75	0.59	0.32	0.32	0.54	0.52	0.52	0.52					
Rata-Rata	27.65	28.51	29.25	28.06	25.91	26.76	29.79	26.86	25.73	26.47	31.00	26.75	29.86	26.36	31.50	25.69	27.57	26.96	27.95	31.25	28.84	25.65	30.00	30.73	28.18	27.33	29.61	28.36	26.42	29.51	28.69	26.59	27.59	27.95	32.00	29.71	28.84	26.95	29.00	27.79	27.79	27.79					
Rata-Rata	28.56																																														
Simpangan Baku Total	8.55																																														
alpha	0.521	0.503	0.526	0.424	0.095	0.474	0.755	0.455	0.047	0.455	0.777	0.456	0.636	0.455	0.455	0.145	0.449	0.455	0.440	0.456	0.592	0.128	0.627	0.399	0.410	0.204	0.666	0.406	0.521	0.534	0.450	0.280	0.451	0.440	0.449	0.655	0.592	0.610	0.597	0.415	0.415	0.415	0.415				
r Valid	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	0.574	
Intona	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	





Klasifikasi Daya Pembeda	
0,00 - 0,20	= Jelek
0,21 - 0,40	= Cukup
0,41 - 0,70	= Baik
0,71 - 1,00	= Baik Sekali

Keterangan

<span style="color: green;">■</span>	Sangat Baik	<span style="color: orange;">■</span>	Cukup
<span style="color: lightgreen;">■</span>	Baik	<span style="color: blue;">■</span>	Jelek

### Uji Daya Beda

Kelompok atas

= Banyak testi x 50%  
 = 28 x 50%  
 = 14 orang untuk kelompok atas

Kelompok bawah

= Banyak testi x 50%  
 = 28 x 50%  
 = 14



orang untuk

kelompok

bawah



Lampiran 16 Reliabilitas

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah		
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	15	
2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	
3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18		
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23		
5	5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9			
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	26		
7	7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3		
8	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9		
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27		
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28		
11	11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23		
13	13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12		
14	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27		
15	15	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	25	
16	16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	21	
17	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	
18	18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	
19	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	24		
22	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
24	24	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
25	25	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	
26	26	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
27	27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	23	
28	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
Jumlah		22	19	16	0	0	25	19	24	0	17	14	16	17	0	8	0	21	16	19	8	19	0	16	8	17	0	18	16	19	16	16	0	19	19	7	17	19	19	12	19		
P		0.7857	0.6786	0.5714	0	0	0.8929	0.6786	0.8571	0	0.6071	0.5	0.5714	0.6071	0	0.2857	0	0.75	0.5714	0.6786	0.2857	0.6786	0	0.5714	0.2857	0.6071	0	0.6429	0.5714	0.6786	0.5714	0.5714	0	0.6786	0.6786	0.25	0.6071	0.6786	0.6786	0.4643	0.6786		
Q		0.2143	0.3214	0.4286	1	1	0.1071	0.3214	0.1429	1	0.3929	0.5	0.4286	0.3929	1	0.7143	1	0.25	0.4286	0.3214	0.7143	0.3214	1	0.4286	0.7143	0.3929	1	0.3571	0.4286	0.3214	0.4286	0.4286	1	0.3214	0.3214	0.75	0.3929	0.3214	0.3214	0.5357	0.3214		
P*Q		0.1684	0.2181	0.2449	0	0	0.0957	0.2181	0.1224	0	0.2385	0.25	0.2449	0.2385	0	0.2041	0	0.1875	0.2449	0.2181	0.2041	0.2181	0	0.2449	0.2041	0.2385	0	0.2296	0.2449	0.2181	0.2449	0.2449	0	0.2181	0.2181	0.1875	0.2385	0.2181	0.2181	0.2487	0.2181	6.9515	
Varians		63.434																																									
r11		0.9191																																									

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right) \\
 &= \left( \frac{32}{32-1} \right) \left( \frac{63,434 - 6,76}{63,434} \right) \\
 &= (1,03) (0,89) \\
 &= 0,91
 \end{aligned}$$



Lampiran 17 Kisi-kisi Setelah uji coba instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	√				PGB	2,3,7,27	4
	3.7.2.Menjelaskan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal	√				PGB	5,13,14,26,30	5
	3.7.3.Menentukan peristiwa perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal					PGB	4,8,10,15,19,20,25	7
	3.7.4.Mengidentifikasi wujud benda dan peristiwa perubahan wujud benda	√				PGB	1,,9,13	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
	3.7.5.Membedakan perubahan wujud benda mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, dan mengkristal					PGB	12, 29,31	3
	3.7.6.Menganalisis peristiwa perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.					PGB	18,23,28	3
	3.7.7.Menjelaskan perubahan wujud dan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.					PGB	16,22,24	3
	3.7.8.Menganalisis perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas.					PGB	6,11,21,32	4

Keterangan :

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis



Lampiran 18 Soal Setelah Uji Coba

**TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar  
**Tema** : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan  
**Kelas / Semester** : V / II  
**Muatan Materi** : IPA  
**Waktu** : 60 menit  
**Jumlah Soal** : 40 butir

**B. PILIHAN GANDA**

**Pentunjuk Soal :**

Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.

1. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
3. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
4. Contoh : ~~X~~a b c d diganti a b ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Perhatikan benda-benda berikut berikut.
  - 5) Minyak Goreng
  - 6) Botol
  - 7) Asap
  - 8) Sirop
 Pasangan benda yang berwujud padat dan gas ditunjukkan oleh angka....
  - c. 1) dan 3)                      c. 2) dan 3)
  - d. 1) dan 4)                      d.. 2) dan 4)
2. Ketika air dalam teko dipindahkan ke dalam botol, bentuk air akan seperti....
  - c. Botol                              c. Teko
  - d. Gelas                            d. Cangkir
3. Benda memiliki bentuk tetap meskipun dipindahkan dari satu tempat ke tempat berbeda. Pernyataan di atas merupakan sifat dari benda....
  - c. Gas                                c. Padat dan Cair
  - d. Cair                                d. Padat
4. Peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda mengembun adalah....
  - e. Daun tumbuhan yang basah pada pagi hari padahal tidak terjadi hujan.

- f. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.  
g. Minyak goreng dimasukkan ke dalam *freezer* akan menjadi padat.  
h. Es batu yang dibiarkan di udara terbuka akan berubah menjadi air.
5. Perubahan wujud benda gas menjadi benda padat disebut....  
c. Menguap                      c. Mencair  
d. Mengkristal                d. menyublim
6. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan, ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ketempat sampah, paku tersebut terasa panas, hal itu terjadi karena....  
e. Paku melepas kalor  
f. Kalor yang terdapat pada sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas  
g. Kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi  
h. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
7. Sifat dari benda gas yang tepat adalah....  
e. Tidak dapat mengalir  
f. Bentuk dan ukuran tetap  
g. Tidak dapat dimampatkan  
h. Mengisi seluruh ruangan
8. Baju yang kering setelah dijemur menunjukkan terjadinya proses....  
c. Menguap                      c. Menyublim  
d. Membeku                    d. Mengembun
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.  
5) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis  
6) Mentega dipanaskan  
7) Es batu dibiarkan di udara  
8) Air dipanaskan berubah menjadi Uap  
Perubahan wujud benda mencair ditunjukkan oleh angka....  
c. 1) dan 2)                      c. 2) dan 3)  
d. 1) dan 4)                      d. 3) dan 4)
10. Kejadian di bawah ini yang termasuk peristiwa menyublim adalah....  
e. Pakaian basah dijemur di bawah terik sinar matahari akan kering.  
f. Kapur barus yang diletakkan dalam lemari akan habis.  
g. Es batu dibiarkan lama-kelamaan menjadi air.  
h. Cokelat padat yang dipanaskan.
11. Air dingin yang diletakkan di bawah sinar matahari akan berubah menjadi hangat. Peristiwa ini dapat terjadi karena....  
e. Air dingin melepas kalor  
f. Intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu air  
g. Molekul-molekul air akan bergerak cepat jika suhu diturunkan

- h. Kalor yang berasal dari sinar matahari dapat mengubah suhu air
12. Peristiwa perubahan wujud benda menguap dan menyublim secara berturut-turut adalah....
- e. Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
- f. Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
- g. Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- h. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
13. Benda padat dapat berubah wujud menjadi benda cair jika....
- c. Dipanaskan            c. Dibekukan  
d. Didinginkan        d. Diuapkan
14. Menguap yaitu peristiwa perubahan wujud benda dari....
- c. Gas ke cair            c. Padat ke cair  
d. Cair ke gas            d. Cair ke padat
15. Peristiwa berikut yang menunjukkan ada perubahan wujud menguap adalah....
- e. Lilin dipanaskan akan berubah menjadi cair.
- f. Kamper diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis.
- g. Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- h. Es di dalam gelas dibiarkan lama-kelamaan permukaan luar gelas terdapat titik-titik air.
16. Peristiwa yang membuktikan bahwa kalor dapat mengubah suhu benda adalah....
- e. Air yang ditempatkan pada suhu rendah akan membeku.
- f. Air yang diletakkan dalam wadah akan menempati ruangan.
- g. Logam yang diletakkan di bawah sinar matahari menjadi panas.
- h. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
17. Perhatikan peristiwa-peristiwa berikut.
- 6) Baju basah yang dijemur di bawah sinar matahari akan kering.
- 7) Mentega yang dipanaskan akan meleleh
- 8) Minyak wangi yang disemprotkan ke pakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
- 9) Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- 10) Kapur barus yang diletakkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
- Peristiwa penguapan ditunjukkan oleh angka....
- c. 1), 2), dan 3)            c. 2), 3), dan 5)  
d. 1), 3), dan 5)            d. 1), 4), dan 4)
18. Pak bowo memiliki beberapa kotak es krim yang diletakkan di sebuah kotak. Dalam kotak es krim tersebut Pak bowo meletakkan es kering. Pak Bowo menggunakan es

- kering untuk menjaga es krim tetap beku. Saat tutup kotak es dibuka terlihat asap berwarna putih dari es kering. Pada peristiwa tersebut terjadi perubahan wujud dari....
- c. Padat menjadi gas                      c. Cair menjadi padat  
d. Padat menjadi cair                      d. Gas menjadi cair
19. Perubahan wujud benda melalui proses menyublim terdapat pada peristiwa....
- e. Terbentuk embun pada pagi hari.  
f. Kamper di dalam lemari pakaian mengeluarkan bau harum  
g. Air yang dimasukkan ke dalam *freezer* berubah menjadi es  
h. Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang
20. Pewangi mobil berwujud padat yang berada di udara terbuka akan mengalami proses....
- c. Penyubliman                              c. Penguapan  
d. Pencairan                                  d. Pemadatan
21. Pada malam hari Andi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun, di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Andi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena
- e. Sendok logam melepas kalor  
f. Intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam  
g. Sendok logam mengalami penurunan suhu  
h. Kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
22. Uap air yang mengalami penurunan suhu pada malam hari akan berubah menjadi....
- c. Es    c. Salju  
d. Air    d. Es kering
23. Gelas yang berisi air dingin lama-kelamaan dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Hal itu disebabkan karena....
- e. Udara di luar gelas mengalami penguapan  
f. Air di dalam gelas keluar karena pendinginan  
g. Udara di luar gelas mengembun karena pendinginan  
h. Air di dalam gelas keluar karena pembekuan
24. Peristiwa yang terjadi jika air dingin di campur dengan air panas adalah....
- e. Air dingin dan air panas melepas kalor.  
f. Air dingin dan air panas menerima kalor.  
g. Air dingin menerima kalor dan air panas melepas kalor.  
h. Air dingin melepas kalor dan air panas menerima kalor.
25. Kecoak tidak menyukai bau kapur barus, karena kapur barus mengalami proses....
- c. Peleburan                                  c. Penguapan  
d. Pemadatan                                  d. Penyubliman
26. Proses menguap adalah proses perubahan benda cair menjadi....
- c. Padat    c. Panas  
d. Air    d. Gas
27. Bentuk dan volumenya berubah-ubah merupakan sifat dari benda....

- e. Cair
  - f. Padat
  - g. Gas
  - h. Uap
28. Kamper atau kapur barus di dalam lemari makin lama makin habis. Hal itu menunjukkan perubahan wujud dari....
- e. Gas menjadi cair
  - f. Padat menjadi gas
  - g. Gas menjadi padat
  - h. Cair menjadi gas
29. Peristiwa perubahan wujud benda mencair dan menguap secara berturut-turut adalah....
- e. Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - f. Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis dan es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air
  - g. Bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis dan Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - h. Es batu yang di letakan di tempat terbuka akan menjadi air dan bensin dibiarkan di tempat terbuka lama-kelamaan akan habis.
30. Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari....
- c. Cair ke gas
  - d. Padat ke gas
  - c. Gas ke padat
  - d. Padat ke cair
31. Perhatikan pernyataan berikut!
- 5) Mentega yang dipanaskan akan mecair
  - 6) Minyak wangi yang disemprotkan kepakaian, lama-kelamaan baunya akan hilang.
  - 7) Air yang diletakan di dalam *freezer* akan menjadi es
  - 8) Kapur barus diletakan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
- Peristiwa perubahan wujud benda membeku dan menyublim secara berturut-turut ditunjukkan oleng angka....
- c. 1) dan 3)
  - d. 1) dan 4)
  - c. 2) dan 3)
  - d. 3) dan 4)
32. Budi memanaskan sebatang besi setelah itu budi memasukkan sebatang besi tersebut kedalam sebotol air sehingga air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena....
- e. Besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor.
  - f. Besi dan air dingin melepas kalor.
  - g. Besi dan air dingin menerima kalor.
  - h. Besi menerima kalor dan air air dingin melepas kalor.

Lampiran 19 Daftar Sisiwa Kelas 5 SDN 7 Sesetan

No	Nama Siswa	Skor
	Devan Mahendra Sugiarto	24
	Gede Eka Pratama	21
	I Gede Agus Sutawan	14
	I Gede Eka Aryadinata	20
	I Kadek Agus Rangga	16
	I kadek Ega Dwi Permana	19
	I Kadek Jaka Wira Kusuma	25
	I Made Adi Suryadana	25
	I Nyoman Wahyu Megantara	23
0	I Putu Maresa Pramadika	26
1	Ikhwan Yusuf	22
2	Imanuel Ferdiand Junior	14
3	Kadek Agus Jaya Kariada	14
4	Ketut Oka Saputra	15
5	Ketut Rehan Alexsa Raditya	22
6	Komang Galang Mahardika	20
	Made Ayura Ardhaswari	22

7		
8	Maria Yulia Sinar Aviliani D	17
9	Mariana Anjelica Putri Sudir	26
0	Ngakan Putu Krisna Wijaya	16
1	Ngr. Agung Dika Mandala	21
2	Ni Kadek Ayu Meidinawati	24
3	Ni Kadek Elsa Pradnya P	13
4	Ni Kadek Keyla Anandita P	23
5	NI Kadek Malika Lightya P	13
6	Ni Kadek Murni	21
7	Ni Komang Dwi Apriastuti	15
8	Ni Komang Febri Micella P	22
9	Ni Komang Kiara Tri M	20
0	Ni Komang Meta Ariani	17
1	Ni Komang Pratiwi T	15
	Ni Luh Ayu Candra Wahyuni	21

2		
3	Ni Luh Citra Maha Santi	23
4	Ni Made Aprilia Dwipayanti	13
5	Ni Made Rista Mahayani	22
6	Ni Putu Zebi Dewika	22
7	Putu Cahya Hadi Artika	26
8	Putu Gandhi Putra Arsana	21
9	Putu Luna Suci Lestari	13





## Lampiran 20 Daftar Sisiwa Kelas 5 SDN 18 Sesetan

No	Nama Siswa	Skor
	Aditya Candra Putra W	13
	Afgan Jairus	19
	Alexa Aurora Putri	20
	Ananda Dwi Maharani	14
	Arik Kurmawan	19
	Babtista Sibhar Samuel S	16
	Damar Panji Purnomo	13
	Devia Ramadhani Guhir	20
	Dimas Ananda Mulyo	19
0	Diyani Pratiwi Ningsih	16
1	Dwik Arpiansyah	14
2	Evi Farihatul Aini	22
3	Fitriyan Kumalasari	17
4	I Gede Darma	24
5	I Gede Gilang Juni A	16
6	I Gusti Bagus Agung W	13
	I Kadek Surya Wijaya	16

7		
8	I Putu Agus Puspa Yoga	18
9	Jesica Claudia Unsu	15
0	I Ketut Febri Angel Ananda	17
1	Kezia Coroilna T	17
2	Komang Gede Elia Imanurl	13
3	Laila Tusaidah	20
4	Medolin Lelsifa Olivia	13
5	Muhhamad Ridwan D	25
6	Nazila Mutia Maakati	22
7	Ni Komang Sri Mirayanti	20
8	Ni Kadek Vina Aristya Putri	14
9	Ni Luh Putu Dita	16
0	Ni Luh Putu Emi Pratiwi	21
1	Ni Luh Putu Pande Chintya	27
	Ocha EmycelNew Yearika	19

2		
3	Putu Cinta Armila Dewi	26
4	Putu Naudi Prema Andreani	21
5	Putu Widiarta	20
6	Riza Novian Kahid	19
7	Syifa Aulianinditha	13
8	Yuvensen Berry	26



Lampiran 21 Uji normalitas data pretes SDN 7 Sasetan

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	13	-1.58043	0.057005	0.102564	0.045559
2	13	-1.58043	0.057005	0.102564	0.045559
3	13	-1.58043	0.057005	0.102564	0.045559
4	13	-1.58043	0.057005	0.102564	0.045559
5	14	-1.34245	0.089726	0.179487	0.089762
6	14	-1.34245	0.089726	0.179487	0.089762
7	14	-1.34245	0.089726	0.179487	0.089762
8	15	-1.10447	0.134695	0.25641	0.121715
9	15	-1.10447	0.134695	0.25641	0.121715
10	15	-1.10447	0.134695	0.25641	0.121715
11	16	-0.86649	0.193111	0.282051	0.08894
12	16	-0.86649	0.193111	0.282051	0.08894
13	17	-0.62851	0.264835	0.358974	0.094139
14	17	-0.62851	0.264835	0.358974	0.094139
15	19	-0.15255	0.439376	0.384615	0.054761
16	20	0.085428	0.53404	0.410256	0.123783
17	20	0.085428	0.53404	0.410256	0.123783
18	20	0.085428	0.53404	0.410256	0.123783

19	21	0.323408	0.626807	0.487179	0.13 9627
20	21	0.323408	0.626807	0.487179	0.13 9627
21	21	0.323408	0.626807	0.487179	0.13 9627
22	21	0.323408	0.626807	0.487179	0.13 9627
23	21	0.323408	0.626807	0.487179	0.13 9627
24	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
25	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
26	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
27	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
28	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
29	22	0.561387	0.712733	0.74359	0.03 0857
30	23	0.799366	0.787961	0.820513	0.03 2552
31	23	0.799366	0.787961	0.820513	0.03 2552
32	23	0.799366	0.787961	0.820513	0.03 2552
33	24	1.037345	0.850212	0.871795	0.02 1582
34	24	1.037345	0.850212	0.871795	0.02 1582
35	25	1.275324	0.898903	0.923077	0.02 4174
36	25	1.275324	0.898903	0.923077	0.02 4174
37	26	1.513303	0.934899	1	0.06 5101
38	26	1.513303	0.934899	1	0.06 5101

39	26	1.513303	0.934899	1	0.06 5101
jumlah	766				
rata-rata	19.6410256				
Varians	17.657				
Standar Deviasi	4.202049				
MAX	0.139627				
KS Tabel	0.213				

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,1396. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 39$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,213. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,1396 <$  harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,213, maka  $H_0$  diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPA kelas V SDN 7 Sesetan **berdistribusi normal**.

Lampiran 22 Uji Normalitas Data Pretes SDN 18 Sesetan

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
2	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
3	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
4	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
5	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
6	13	-1.30386	0.09 6141	0.15 7895	0.06 1754
7	14	-1.05488	0.14 574	0.23 6842	0.09 1102
8	14	-1.05488	0.14 574	0.23 6842	0.09 1102
9	14	-1.05488	0.14 574	0.23 6842	0.09 1102
10	15	-0.8059	0.21 0149	0.26 3158	0.05 3009
11	16	-0.55693	0.28 8789	0.39 4737	0.10 5948
12	16	-0.55693	0.28 8789	0.39 4737	0.10 5948
13	16	-0.55693	0.28 8789	0.39 4737	0.10 5948
14	16	-0.55693	0.28 8789	0.39 4737	0.10 5948
15	16	-0.55693	0.28 8789	0.39 4737	0.10 5948
16	17	-0.30795	0.37 9061	0.46 1538	0.08 2477
17	17	-0.30795	0.37 9061	0.46 1538	0.08 2477
18	17	-0.30795	0.37 9061	0.46 1538	0.08 2477

		-	0.47		0.02
19	18	0.05897	6489	0.5	3511
		0.19	0.57	0.63	0.05
20	19	001	5349	1579	623
		0.19	0.57	0.63	0.05
21	19	001	5349	1579	623
		0.19	0.57	0.63	0.05
22	19	001	5349	1579	623
		0.19	0.57	0.63	0.05
23	19	001	5349	1579	623
		0.19	0.57	0.63	0.05
24	19	001	5349	1579	623
		0.43	0.66	0.76	0.09
25	20	8988	9665	3158	3493
		0.43	0.66	0.76	0.09
26	20	8988	9665	3158	3493
		0.43	0.66	0.76	0.09
27	20	8988	9665	3158	3493
		0.43	0.66	0.76	0.09
28	20	8988	9665	3158	3493
		0.43	0.66	0.76	0.09
29	20	8988	9665	3158	3493
		0.68	0.75	0.81	0.06
30	21	7966	4263	5789	1526
		0.68	0.75	0.81	0.06
31	21	7966	4263	5789	1526
		0.93	0.82	0.86	0.04
32	22	6945	5607	8421	2815
		0.93	0.82	0.86	0.04
33	22	6945	5607	8421	2815
		1.43	0.92	0.89	0.02
34	24	4901	4342	4737	9606
		1.68	0.95	0.92	0.03
35	25	388	3898	1053	2845
		1.93	0.97	0.97	0.00
36	26	2858	3373	3684	0311
		1.93	0.97	0.97	0.00
37	26	2858	3373	3684	0311
38	27	2.18	0.98	1	0.01



		1836	5439		4561
Jumlah	693				
rata-rata	18.23684				
Varians	16.132				
Standar Deviasi		4.016414			
M AX	0.1059				
KS tabel	0,215				

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,1059. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 38$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,215. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,1059 <$  harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,215, maka  $H_0$  diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPA kelas V SDN 18 Sesetan **berdistribusi normal.**

## Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians Data Pretest

$$S_1^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 17,657$$

$$S_2^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n-1} = 16,132$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{17,657}{16,132}$$

$$= 1,095$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,503$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk untuk pembilang yaitu  $39 - 1 = 38$  dan dk untuk penyebut yaitu  $38 - 1 = 37$ . Maka dari itu diperoleh harga  $F_{tabel} = 1,73$ . Jadi, harga  $F_{hitung} = 1,095 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,73$ , oleh karena itu  $H_0$  diterima dan varians sampel dinyatakan **homogen**.

## Lampiran 24 Uji Kesetaraan

**Uji-t Kesetaraan Pretest**

Berdasarkan hasil uji prasayarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan varian datanya homogen. Oleh karena itu, dapat dilanjutkan dengan uji kesetaraan dengan Uji-t sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{19,64 - 18,24}{\sqrt{\frac{(39-1)17,657 + (38-1)16,132}{39+38-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{38}\right)}} \\
 &= \frac{1,4}{\sqrt{\frac{(38)17,657 + (37)16,132}{75} \frac{38+39}{1482+1482}}} \\
 &= \frac{1,4}{\sqrt{\frac{670,966 + 596,884}{75} \left(\frac{77}{1482}\right)}} \\
 &= \frac{1,4}{\sqrt{\frac{1267,85}{75} (0,052)}} \\
 &= \frac{1,4}{\sqrt{16,905 \times 0,052}} \\
 &= \frac{1,4}{\sqrt{0,87906}} \\
 &= \frac{1,4}{0,934} \\
 &= 1,499
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung} = 1,499$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk (n-2) yaitu  $77 - 2 = 75$  oleh karena itu harga  $t_{tabel} = 2,000$ . Jadi, harga  $t_{hitung} = 1,499 <$  harga  $t_{tabel} = 2,000$ , maka  $H_0$  diterima dan sampel dinyatakan **setara**.

Lampiran 25 Rpp Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 7 Sesetan  
**Kelas /Semester** : V (Lima) /II  
**Tema** : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)  
**Subtema** : 1(Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
**Pembelajaran** : 5  
**Muatan Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

<b>Muatan Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Mengidentifikasi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan,	4.5.1 Menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.

	siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	
<b>SBdP</b>	3.2 Memahami tangga nada	Menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nadanya
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	Menyanyikan lagu-lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
<b>IPA</b>	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan perubahan wujud benda cair, padat dan gas.
	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	Menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
2. dengan membaca, siswa dapat Menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat
3. Dengan bernyanyi, siswa dapat Menyanyikan lagu sesuai dengan tangga nadanya secara benar
4. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
5. dengan mengamati video, siswa dapat Menjelaskan perubahan wujud benda cair, padat dan gas.
6. dengan berdiskusi, siswa dapat Menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
  
- ❖ **Pembelajaran Abad 21 (4C):** Critical Thinking and Problem Solving  
Creative and Innovation  
Communication  
Collaboration

#### **D. MATERI AJAR**

##### **Bahasa Indonesia**

##### **Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928**

Pada tanggal 28 Oktober 1928, suatu tekad yang sangat penting bagi penguatan konsep wawasan kebangsaan Indonesia telah diikrarkan. Ikrar tersebut merupakan modal yang sangat berharga bagi terbentuknya negara kesatuan. Tekad untuk bersatu dan mengesampingkan alasan-alasan kedaerahan, kesukuan, keturunan, keagamaan, dan golongan. Namun, persatuan itu tetap dalam kerangka saling menghormati dan menghargai perbedaan-perbedaan yang ada. Kesemuanya bersatu padu dan melebur dalam ikrar Sumpah Pemuda. Sejak peristiwa Sumpah Pemuda 1928, dunia dikejutkan oleh kemampuan dan kebulatan tekad bangsa Indonesia untuk bersatu padu dalam sebuah ikatan kebangsaan. Pengaruhnya pun sangat besar bagi organisasi pergerakan. Organisasi-organisasi politik yang lahir setelah peristiwa Sumpah Pemuda semuanya memakai kata “Indonesia” dalam namanya. Begitu pun dengan organisasi yang masih bersifat kedaerahan mulai memproses untuk bersatu dalam satu wadah, yaitu Organisasi Indonesia Muda. Adapun tujuannya adalah untuk mempererat tali persatuan segenap pemuda yang berbangsa, berbahasa, dan bertanah air Indonesia.

Peristiwa Sumpah Pemuda telah membawa kesadaran dalam diri setiap orang akan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam sebuah bangsa. Penyatuan berbagai sifat kedaerahan menjadi sifat nasional terus dilakukan. Peristiwa Sumpah Pemuda menegaskan rasa senasib sepenanggungan sebagai satu bangsa. Rasa inilah yang kemudian menyebabkan timbulnya semangat persatuan untuk membentuk sebuah negara kesatuan.

SBdP

## Indonesia Raya

4/4, Con Bravura

W.R. Supratman

3 4 5 3 3 3 2 2 1 5 . 0 5 5 6 5 4 3  
 In do ne sia tanah a ir ku Ta nah tum pah da rah

2 . 2 0 2 3 4 2 2 2 1 1 7 6 . 0 5 5 7 6 5 4  
 ku Di sa na lah aku ber di ri Ja di pan du 1 bu

3 . 3 0 3 4 5 3 3 3 2 2 1 5 . 0 5 5 6 5 1 2  
 ku In do ne sia kebang sa an ku Bangsa dan ta nah a

7 . 6 0 6 6 4 4 3 2 5 . 1 0 7 6 5 4 3 2 1 . 1 0 5 5  
 ir ku Ma ri lah ki ta ber se ru In do ne sia ber sa tu Hi dup

6 4 4 4 4 4 3 1 1 1 7 1 2 5 5 5 4  
 lah ta nah ku Hi dup lah ne geriku Bang sa ku rak yatku se

3 . 1 0 5 5 6 4 4 4 4 4 3 1 1 1 7 1  
 mua nya Ba gun lah ji wanya Ba gun lah ba dan nya Un tuk

2 5 5 3 2 1 . 0 1 1 4 6 6 6 6 6 5 3 3 3 5 5  
 In do ne sia Ra ya In do ne sia raya Mer de ka mer deka Ta nah

4 2 2 2 5 4 3 . 1 0 1 1 4 6 6 6 6 6  
 ku Ne geriku yang ku cin ta In do ne sia Raya Mer de

5 3 3 3 5 5 5 4 3 2 3 2 1 . 1 0 1 1 1 . 1  
 ka mer deka Hi dup lah In done sia Ra ya In do ya

IPA

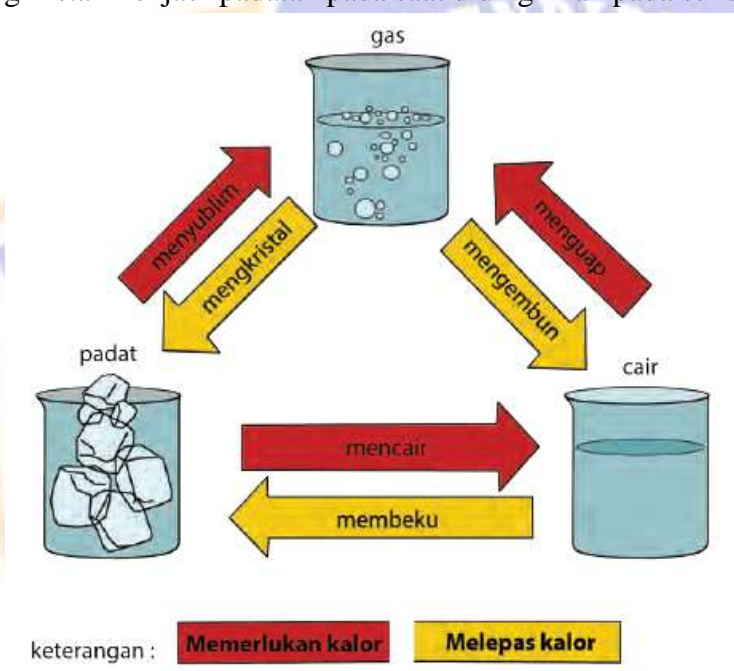
## Peristiwa Mengembun dan Menyublim

Selain peristiwa mencair, membeku, dan menguap, masih terdapat dua peristiwa perubahan wujud benda. Perubahan wujud benda yang dimaksud adalah mengembun dan

menyublim. Mengembun adalah peristiwa perubahan wujud gas menjadi cair. Peristiwa ini merupakan kebalikan dari peristiwa menguap. Pada waktu gas mengembun, gas melepaskan kalor karena terjadi penurunan suhu di sekitarnya. Peristiwa sehari-hari yang mudah kamu jumpai antara lain peristiwa pengembunan yang terjadi di pagi hari. Meskipun pada malam sebelumnya tidak terjadi hujan, tetapi pada pagi hari, terdapat tetesan air pada tanaman yang berada di luar. Kamu juga dapat menjumpai beberapa tempat terasa lembap oleh air. Peristiwa mengembun ini terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan seperti permukaan daun atau permukaan yang lainnya.

Menyublim merupakan peristiwa berubahnya wujud zat padat menjadi gas. Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. Peristiwa “lenyapnya” kapur barus yang diletakkan di dalam lemari sering dijadikan

contoh peristiwa menyublim. Contoh peristiwa ini terjadi pada saat uap iodium yang mengkristal menjadi padatan pada saat didinginkan pada suhu tertentu.



## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, dan penugasan

Model : SAVI ( *Somatic Auditory Visualization Intellectully*) berbantuan Multimedia

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b>	10 menit



	<p style="text-align: center;"><b>Tahap 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Membangkitkan minat siswa, memberikan perasaan positif mengenai pengalaman belajar yang akan datang, dan menempatkan siswa dalam situasi optimal untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa bersama-sama menyanyikan “Berkibarlah Benderaku”.<i>Nasionalis</i></li> <li>5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.<i>Literasi</i></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu, memberikan pertanyaan, mengulas kembali tentang beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya atau kegiatan lainnya.</li> <li>7. Menginformasikan tema yang dibelajarkan.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><b>Tahap 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mengingat dan mendiskusikan hal-hal yang telah dipelajari atau pengetahuan baru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa ditugaskan untuk membaca teks dampak peristiwa sumpah pemuda yang ada pada buku siswa. (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>2. Siswa secara individu ditugaskan mencari kosakata yang ada pada teks dan arti dari kosakata tersebut (<i>Intellectually</i>)</li> <li>3. Siswa mengkomunikasikan jawabannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)(<i>Communication</i>)</li> <li>4. Dengan bimbingan guru siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok</li> <li>6. Siswa ditugaskan kembali untuk membaca teks peristiwa mengembun dan menyublim yang ada pada buku siswa. (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>7. Siswa mengamati video yang telah di tayangkan oleh guru mengenai perubahan wujud benda. (Mengamati) (<i>Auditory</i>) (<i>Visualization</i>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Tahap 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru dengan berbagai cara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setiap kelompok ditugaskan mencari contoh peristiwa mengembun dan menyublim.</li> <li>9. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas</li> <li>10. Mengajak siswa bermain sambil mengingat tentang materi perubahan wujud benda (<i>Somatic</i>) Permainannya yaitu: Apabila jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru menguap atau menyublim maka kedua tangan diangkat ke atas, apabila jawabannya membeku atau mengkristal kedua tangan diluruskan ke depan, dan</li> </ol>	85 menit

	apabila jawabannya mencair dan mengembun kedua tangan menghadap ke bawah	
Kegiatan Penutup	<p style="text-align: center;"><b>Tahap 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Menerapkan dan memperluas pengetahuan atau keterampilan baru siswa pada pekerjaan sehingga hasil belajar akan melekat dan penampilan hasil belajar akan terus meningkat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan, Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : Video

#### H. PENILAIAN

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar penilaian sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (kognitif)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian keterampilan
- d. Prosedur penilaian terlampir

##### 2. Bentuk Penilaian

###### a. Penilaian Sikap

###### 1) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan dalam beribadah			

3																			
.																			

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

### 2) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
..													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kadang-kadang percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Kadang-kadang berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

**b. Penilaian Pengetahuan**

1. Kosakata yang digunakan dalam suasana resmi yaitu...
2. Lagu Indonesia Raya mempunyai birama...
3. Proses perubahan wujud benda gas ke cair disebut...
4. Proses perubahan wujud benda padat ke gas disebut....
5. Sebutkan 1 contoh peristiwa mengembun...

Jawaban :

1. Baku
2. 4/4
3. Mengembun
4. Menyublim
5. Terdapatnya air pada daun di pagi hari tanpa adanya hujan yang turun

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Keterangan
1	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
2	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
3	20	Menjawab benar

	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
4	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
5	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

Penilaian :

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolahan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kriteria :

Sangat Baik : 80 – 100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 40 – 59

Sangat Kurang : 0 – 39

### c. Penilaian Keterampilan

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir, lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

### Refleksi Guru

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian?
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui Guru Kelas V



Ni Made Diana Kurniawati, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa Praktikan



Komang Adi Muliarta  
NIM. 1611031324



Lampiran 26 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN 18 Sesetan  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 3** : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan <sup>71</sup>ocial<sup>71</sup> dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan <sup>71</sup>ocial<sup>71</sup> dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menganalisis penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh	4.7.1 menjelaskan hasil percobaan pengaruh

kalor pada benda.	kalor pada benda;
-------------------	-------------------

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi 72ocial-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menjelaskan hasil identifikasi mengenai 72ocial-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati surat undangan siswa dapat menganalisis penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan benar
2. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat hasil percobaan pengaruh kalor pada benda dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian..

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas
  
- ❖ **Pembelajaran Abad 21 (4C) :**
  - Critical Thinking and Problem Solving
  - Creative and Innovation
  - Communication



## D. MATERI PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

#### Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Kalimat yang digunakan dalam undangan haruslah efektif, yaitu singkat, padat, dan jelas. Tujuannya agar orang yang membacanya dapat segera mengerti isinya. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

#### 3. Undangan resmi

Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.

#### 4. Undangan setengah resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.

#### 5. Undangan tidak resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan kepada perorangan untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun, undangan perayaan kelahiran.



Kamu telah mengetahui jenis-jenis surat. Setiap jenis surat memuat bagian-bagian surat. Secara umum, inilah gambaran bagian-bagian yang ada dalam suatu surat.



## IPA

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi di sekeliling kita. Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan. Usaha dan kegiatan pembangunan di 74ocial kita sudah dilakukan sejak 74ocial merdeka oleh pemerintah hingga sekarang. Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya. Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah 74ocial dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

## IPS

### Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia

Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia didapatkan dengan cara yang tidak mudah dan tidak murah. Bertahun-tahun para pemimpin bangsa ini berupaya dengan

berbagai macam cara untuk melepaskan diri dari penjajahan bangsa lain. Ribuan nyawa manusia juga telah melayang dalam upaya ini. Kini, Indonesia telah merdeka dan berdaulat. Namun, banyak hal yang harus dilakukan untuk mengisinya dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia yang seutuhnya seperti yang dicita-citakan para pendiri bangsa ini. Generasi penerus bangsa harus mengupayakan agar pembangunan manusia seutuhnya ini dapat dilakukan terus-menerus dengan berbagai cara. Cara-cara yang dapat dilakukan antara lain adalah mencintai dan bangga menjadi bangsa Indonesia. Hal ini dapat dimulai dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar 75ocial dan mengenal budaya bangsa sendiri. Rasa cinta tanah air dan bangsa dapat dipupuk dan dilakukan dengan kegiatan-kegiatan sederhana, seperti mengunjungi berbagai daerah di Indonesia dan mengenal cara hidup dan nilai-nilai masyarakatnya. Selain itu, kemerdekaan harus diisi dengan membangun kualitas manusia Indonesia. Para pemuda hendaknya dapat menggunakan masa kemerdekaan bangsa dengan menuntut ilmu setinggi-tingginya dan berkarya untuk membangun 75ocial sendiri. Berbagai ilmu dan teknologi hendaknya dikuasai untuk memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara dan untuk menuju masyarakat Indonesia yang sejahtera.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Ceramah, 75ocia jawab, penugasan, diskusi

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam</li> <li>2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa bersama-sama menyanyikan “Berkibarlah Benderaku”. <b>Nasionalis</b></li> <li>5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. <b>Literasi</b></li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu, memberikan pertanyaan, mengulas kembali tentang beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya atau kegiatan lainnya.</li> <li>7. Menginformasikan tema yang dibelajarkan.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati berbagai kegiatan atau peristiwa dalam mengisi kemerdekaan.(mengamati)</li> </ol>	110

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.(Mengamati)</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.Mengasosiasi)</li> <li>4. Siswa mengamati dan membaca surat yang ada pada buku siswa. (Mengamati)</li> <li>5. Siswa ditugaskan untuk membuat surat. (Mengasosiasi)</li> <li>6. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan jawabannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) (<i>Communication</i>)</li> <li>7. Siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda, menyublim.</li> <li>8. Setiap siswa mencatat peristiwa yang terjadi selama percobaan berlangsung. (Mengasosiasi)</li> <li>9. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan percobaannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) (<i>Communication</i>)</li> <li>10. Siswa membaca bacaan tentang mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di berbagai bidang. (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>11. Siswa mencari dan menuliskan kosa kata baku dan tidak baku.</li> <li>12. Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>13. Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasilnya.</li> <li>14. Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa.</li> <li>15. Siswa ditugaskan untuk membuat hal –hal yang dapat dilakukan dalam mengisi kemerdekaan dalam sebuah peta pikiran yang telah tersedia.(Mengasosiasi)</li> <li>16. Siswa mengemukakan pendapat sesuai pemikiran dan pemahamannya sendiri. (Mengkomunikasikan) (<i>Communication</i>)</li> <li>17. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan jawabannya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) (<i>Communication</i>)</li> <li>18. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</li> </ol>	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah</li> </ol>	15 menit

	<p>diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	
--	---	--

### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Alat 77ocia tradisional daerah masing-masing.  
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### H. PENILAIAN

#### 6. Teknik Penilaian

- e. Penilaian Sikap : Lembar penilaian sikap spiritual dan sikap 77ocial  
 f. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (kognitif)  
 g. Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian keterampilan  
 h. Prosedur penilaian terlampir

#### 7. Bentuk Penilaian

##### c. Penilaian Sikap

##### 3) Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Ketaatan dalam beribadah			
1																	
2																	
3																	
4																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Sering bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi
Ketaatan Beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

#### 4) Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
1													
2													
3													
..													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

#### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1

Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Sering percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Kurang percaya dalam membuat tugas dengan anggota kelompok	Tidak percaya diri dalam membuat tugas dengan anggota kelompok
Kerjasama	Selalu berkerjasama	Sering berkerjasama	Kurang berkerjasama	Tidak berkerjasama
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin	Sering menunjukkan sikap disiplin	Kurang menunjukkan sikap disiplin	Tidak menunjukkan sikap disiplin

#### d. Pengetahuan

1. Surat yang berisi permintaan kehadiran pada suatu acara disebut ....
2. Benda padat dapat berubah menjadi gas disebut perubahan wujud ...
3. Proses menyublim tersebut dapat dipercepat dengan ...
4. Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan disebut surat undangan ....
5. Mengisi kemerdekaan dapat dilakukan dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan. Contoh kegiatan yang dapat dilakukan adalah ...

#### Jawaban :

1. Surat Undangan
2. Menyublim
3. Pemanasan
4. Surat undangan resmi
5. Meningkatkan prestasi sekolah

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Skor	Keterangan
1	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
2	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
3	20	Menjawab benar

	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
4	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
5	20	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

Penilaian :

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor perolahan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kriteria :

Sangat Baik : 80 – 100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 40 – 59

Sangat Kurang : 0 – 39

#### e. Penilaian Keterampilan

##### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.



Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

#### Sikap Kecermatan dan Ketelitian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

#### b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semanya

UNDIKSHA

## c. Rubrik presentasi

Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati</li> <li>• Keterampilan siswa dalam mengamati</li> <li>• Kecematan dan ketelitian siswa dalam mengamati</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Semua anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main tetapi masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
<p>Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Refleksi Guru**

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian?
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal yang menjadi cacatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui Guru Kelas V

Denpasar, 4 Maret 2020  
Mahasiswa Praktikan


Ni Luh Ariyani, S.Pd.

NIP.19691231 200604 2 091



Komang Adi Muliarta

NIM. 1611031324

Kepala SD Negeri 8 Sesetan

A circular official stamp from Sekolah Dasar Negeri 8 Sesetan, Kota Denpasar, with the date 1-7-2021. A handwritten signature is written over the stamp.

Drs. I Wayan Mudita, S.Pd.  
NIP. 19601231 198201 1 221



Lampiran 27 Data Nilai *Post test* Kelas IV SDN 7 Sesetan

<b>o</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>S kor</b>
	Devan Mahendra Sugiarto	25
	Gede Eka Pratama	29
	I Gede Agus Sutawan	21
	I Gede Eka Aryadinata	25
	I Kadek Agus Rangga	22
	I kadek Ega Dwi Permana	27
	I Kadek Jaka Wira Kusuma	31
	I Made Adi Suryadana	27
	I Nyoman Wahyu Megantara	29
0	I Putu Maresa Pramadika	27
1	Ikhwan Yusuf	25
2	Imanuel Ferdiand Junior	20
3	Kadek Agus Jaya Kariada	21
4	Ketut Oka Saputra	20
5	Ketut Rehan Alexsa Raditya	26
6	Komang Galang Mahardika	24
7	Made Ayura Ardhaswari	24

8	Maria Yulia Sinar Aviliani D	21
9	Mariana Anjelica Putri Sudir	32
0	Ngakan Putu Krisna Wijaya	20
1	Ngr. Agung Dika Mandala	24
2	Ni Kadek Ayu Meidinawati	27
3	Ni Kadek Elsa Pradnya P	20
4	Ni Kadek Keyla Anandita P	29
5	NI Kadek Malika Lightya P	19
6	Ni Kadek Murni	23
7	Ni Komang Dwi Apriastuti	21
8	Ni Komang Febri Micella P	23
9	Ni Komang Kiara Tri M	22
0	Ni Komang Meta Ariani	24
1	Ni Komang Pratiwi T	20
2	Ni Luh Ayu Candra Wahyuni	23
3	Ni Luh Citra Maha Santi	25

4	Ni Made Aprilia Dwipayanti	19
5	Ni Made Rista Mahayani	23
6	Ni Putu Zebi Dewika	26
7	Putu Cahya Hadi Artika	29
8	Putu Gandhi Putra Arsana	23
9	Putu Luna Suci Lestari	19



No	Nama Siswa	Skor
	Aditya Candra Putra W	15
	Afgan Jairus	24
	Alexa Aurora Putri	25
	Ananda Dwi Maharani	17
	Arik Kurmawan	26
	Babtista Sibhar Samuel S	19
	Damar Panji Purnomo	17
	Devia Ramadhani Guhir	21
	Dimas Ananda Mulyo	20
0	Diyan Pratiwi Ningsih	21
1	Dwik Arpiansyah	26
2	Evi Farihatul Aini	18
3	Fitriyan Kumalasari	25
4	I Gede Darma	17
5	I Gede Gilang Juni A	15
6	I Gusti Bagus Agung W	17
7	I Kadek Surya Wijaya	26
8	I Putu Agus Puspa Yoga	16
	Jesica Claudia Unsu	20

9		
0	I Ketut Febri Angel Ananda	18
1	Kezia Coroilna T	16
2	Komang Gede Elia Imanurl	23
3	Laila Tusaidah	15
4	Medolin Lelsifa Olivia	28
5	Muhhamad Ridwan D	26
6	Nazila Mutia Maakati	26
7	Ni Komang Sri Mirayanti	16
8	Ni Kadek Vina Aristya Putri	17
9	Ni Luh Putu Dita	22
0	Ni Luh Putu Emi Pratiwi	29
1	Ni Luh Putu Pande Chintya	20
2	Ocha EmycelNew Yearika	29
3	Putu Cinta Armila Dewi	23
4	Putu Naudi Prema Andreani	22
	Putu Widiarta	20



5		
6	Riza Novian Kahid	16
7	Syifa Aulianinditha	19
8	Yuvensen Berry	28

Lampiran 28. Data Nilai *Post test* Kelas IV SDV 18 Sesetan



Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	32 - Pre-Test	G Sn
E1	24	25	1	8	0 .13
E2	21	29	8	11	0 .73
E3	14	21	7	18	0 .39
E4	20	25	5	12	0 .42
E5	16	22	6	16	0 .38
E6	19	27	8	13	0 .62
E7	25	31	6	7	0 .86
E8	25	27	2	7	0 .29
E9	23	29	6	9	0 .67
E10	26	27	1	6	0 .17
E11	22	25	3	10	0 .30
E12	14	20	6	18	0 .33
E13	14	21	7	18	0 .39
E14	15	20	5	17	0 .29
E15	22	26	4	10	0 .40
E16	20	24	4	12	0 .33
E17	22	24	2	10	0 .20
E18	17	21	4	15	0 .27
E19	26	32	6	6	1 .00
E20	16	20	4	16	0 .25
E21	21	24	3	11	0

					.27
E22	24	27	3	8	0 .38
E23	13	20	7	19	0 .37
E24	23	29	6	9	0 .67
E25	13	19	6	19	0 .32
E26	21	23	2	11	0 .18
E27	15	21	6	17	0 .35
E28	22	23	1	10	0 .10
E29	20	22	2	12	0 .17
E30	17	24	7	15	0 .47
E31	15	20	5	17	0 .29
E32	21	23	2	11	0 .18
E33	23	25	2	9	0 .22
E34	13	19	6	19	0 .32
E35	22	23	1	10	0 .10
E36	22	26	4	10	0 .40
E37	26	29	3	6	0 .50
E38	21	23	2	11	0 .18
E39	13	19	6	19	0 .32
				<b>JUMLA</b>	1
				<b>H</b>	4.17

Lampiran 29. Data Gain Score Ternormalisasi Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	Nilai Post-Test - Nilai Pre-Test	32 - Pre-Test	G Sn
K1	13	15	2	19	<sup>0</sup> .11
K2	19	24	5	13	<sup>0</sup> .38
K3	20	25	5	12	<sup>0</sup> .42
K4	14	17	3	18	<sup>0</sup> .17
K5	19	26	7	13	<sup>0</sup> .54
K6	16	19	3	16	<sup>0</sup> .19
K7	13	17	4	19	<sup>0</sup> .21
K8	20	21	1	12	<sup>0</sup> .08
K9	19	20	1	13	<sup>0</sup> .08
K10	16	21	5	16	<sup>0</sup> .31
K11	22	26	4	10	<sup>0</sup> .40
K12	17	18	1	15	<sup>0</sup> .07
K13	24	25	1	8	<sup>0</sup> .13
K14	16	17	1	16	<sup>0</sup> .06
K15	13	15	2	19	<sup>0</sup> .11
K16	16	17	1	16	<sup>0</sup> .06
K17	18	26	8	14	<sup>0</sup> .57
K18	15	16	1	17	<sup>0</sup> .06
K19	17	20	3	15	<sup>0</sup> .20
K20	17	18	1	15	<sup>0</sup> .07

K21	13	16	3	19	0.16
K22	20	23	3	12	0.25
K23	13	15	2	19	0.11
K24	25	28	3	7	0.43
K25	22	26	4	10	0.40
K26	20	26	6	12	0.50
K27	14	16	2	18	0.11
K28	16	17	1	16	0.06
K29	21	22	1	11	0.09
K30	27	29	2	5	0.40
K31	19	20	1	13	0.08
K32	26	29	3	6	0.50
K33	21	23	2	11	0.18
K34	20	22	2	12	0.17
K35	19	20	1	13	0.08
K36	13	16	3	19	0.16
K37	14	19	5	18	0.28
K38	26	28	2	6	0.33
				jumlah	0.48

Lampiran 30. Data *Gain Score* Ternormalisasi Kelas Kontrol

No	Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
1	0.10	2	0.2
2	0.13	1	0.13
3	0.17	2	0.34
4	0.18	3	0.54
5	0.20	1	0.20
6	0.22	1	0.22
7	0.25	1	0.25
8	0.27	2	0.54
9	0.29	3	0.87
10	0.30	1	0.30
11	0.32	3	0.96
12	0.33	2	0.66
13	0.35	1	0.35
14	0.37	1	0.37
15	0.38	2	0.76
16	0.39	2	0.78
17	0.40	2	0.80
18	0.42	1	0.42
19	0.47	1	0.47
20	0.50	1	0.50
21	0.62	1	0.62
22	0.67	2	1.34
23	0.73	1	0.73
24	0.86	1	0.86

			6
25	1.00	1	1

Lampiran 31. Tabel Kerja  
*Mean*, Standar Deviasi, Varians  
 Kelompok Eksperimen



Perhitungan rata-rata (*mean*) diperoleh adalah sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{14,17}{39} = 0,363$$

No	Kode Siswa	X <sub>i</sub>	(X <sub>i</sub> - $\bar{X}$ )	(X <sub>i</sub> - $\bar{X}$ ) <sup>2</sup>
1	E1	0.13	-0.23831	0.056791
2	E2	0.73	0.36165	0.130791
3	E3	0.39	-0.0581	0.000654
4	E4	0.42	-0.0359	0.001287
5	E5	0.38	-0.01692	0.000287
6	E6	0.62	0.2077	0.043137
7	E7	0.86	0.493835	0.243873
8	E8	0.29	-0.07759	0.006021
9	E9	0.67	0.303359	0.092027
10	E10	0.17	-0.19664	0.038668
11	E11	0.30	-0.06331	0.004008
12	E12	0.33	-0.02997	0.000898
13	E13	0.39	-0.0581	0.000654
14	E14	0.29	-0.06919	0.004787
15	E15	0.40	-0.036692	0.001346
16	E16	0.33	-0.02997	0.000898
17	E17	0.20	-0.16331	0.026669
18	E18	0.27	-0.09664	0.009339
19	E19	1.00	0.636692	0.405377
20	E20	0.25	-0.11331	0.012839
21	E21	0	-	0.00



		.27	0.09058	8205
22	E22	0 .38	0.01 1692	0.00 0137
23	E23	0 .37	0.00 5113	2.61 E-05
24	E24	0 .67	0.30 3359	0.09 2027
25	E25	0 .32	- 0.04752	0.00 2258
26	E26	0 .18	- 0.18149	0.03 2938
27	E27	0 .35	- 0.01037	0.00 0107
28	E28	0 .10	- 0.26331	6.93 E-02
29	E29	0 .17	- 0.19664	0.03 8668
30	E30	0 .47	0.10 3359	0.01 0683
31	E31	0 .29	- 0.06919	0.00 4787
32	E32	0 .18	- 0.18149	0.03 2938
33	E33	0 .22	- 0.14109	0.01 9905
34	E34	0 .32	- 0.04752	0.00 2258
35	E35	0 .10	- 0.26331	0.06 9331
36	E36	0 .40	0.03 6692	0.00 1346
37	E37	0 .50	0.13 6692	0.01 8685
38	E38	0 .18	- 0.18149	0.03 2938
39	E39	0 .32	- 0.04752	0.00 2258
		1 4.17		1.54 3
X Rata-Rata	0.363			

Perhitungan standar deviasi dan varians data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1,543}{39-1}}$$

$$S = \sqrt{0,0406}$$

$$S = 0,2015$$

Menghitung varians ( $S^2$ )

$$S^2 = 0,2015^2$$

$$S^2 = 0,0406$$



No	Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
1	0.06	4	0.24
2	0.07	2	0.14
3	0.08	4	0.32
4	0.09	1	0.09
5	0.11	4	0.44
6	0.13	1	0.13
7	0.17	2	0.34
8	0.16	2	0.32
9	0.18	1	0.18
10	0.19	1	0.19
11	0.20	1	0.20
12	0.21	1	0.21
13	0.25	1	0.25
14	0.28	1	0.28
15	0.31	1	0.31
16	0.33	1	0.33
17	0.38	1	0.38
18	0.40	3	1.20
19	0.42	1	0.42
20	0.43	1	0.43
21	0.5	2	1.00
22	0.54	1	0.54

23	0.57	1	0.5 7
----	------	---	----------

Lampiran 32. Tabel Kerja *Mean*, Standar Deviasi, Varians Kelompok Kontrol



Perhitungan rata-rata (*mean*) diperoleh adalah sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f} = \frac{8,48}{38} = 0,546$$

No	Kode Siswa	$X_i$	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	K1	0.1 1	- 0.11787	0.01 3892
2	K2	0.3 8	0.16 1487	0.02 6078
3	K3	0.4 2	0.19 3538	0.03 7457
4	K4	0.1 7	- 0.05646	0.00 3188
5	K5	0.5 4	0.31 5333	0.09 9435
6	K6	0.1 9	- 0.03563	0.00 1269
7	K7	0.2 1	- 0.0126	0.00 0159
8	K8	0.0 8	- 0.1398	0.01 9543
9	K9	0.0 8	- 0.14621	0.02 1376
10	K10	0.3 1	0.08 9371	0.00 7987
11	K11	0.4 0	0.17 6871	0.03 1283
12	K12	0.0 7	- 0.15646	0.02 448
13	K13	0.1 3	- 0.09813	0.00 9629
14	K14	0.0 6	- 0.16063	0.02 5802
15	K15	0.1 1	- 0.11787	0.01 3892
16	K16	0.0 6	- 0.16063	0.02 5802
17	K17	0.5 7	0.34 83	0.12 1313
18	K18	0.0 6	- 0.16431	0.02 6996
19	K19	0.2 0	- 0.02313	0.00 0535
20	K20	0.0 7	- 0.15646	0.02 448
21	K21	0.1	-	0.00

		6	0.06523	4255
22	K22	0.2 5	0.02 6871	0.00 0722
23	K23	0.1 1	- 0.11787	0.01 3892
24	K24	0.4 3	0.20 5443	0.04 2207
25	K25	0.4 0	0.17 6871	0.03 1283
26	K26	0.5 0	0.27 6871	0.07 6658
27	K27	0.1 1	- 0.11202	0.01 2548
28	K28	0.0 6	- 0.16063	0.02 5802
29	K29	0.0 9	- 0.13222	0.01 7482
30	K30	0.4 0	0.17 6871	0.03 1283
31	K31	0.0 8	- 0.14621	0.02 1376
32	K32	0.5 0	0.27 6871	0.07 6658
33	K33	0.1 8	- 0.04131	0.00 1707
34	K34	0.1 7	- 0.05646	0.00 3188
35	K35	0.0 8	- 0.14621	0.02 1376
36	K36	0.1 6	- 0.06523	0.00 4255
37	K37	0.2 8	0.05 4649	0.00 2987
38	K38	0.3 3	0.11 0205	0.01 2145
		8.4 8		0.93 44
X Rata- Rata	0.223			

Perhitungan standar deviasi dan varians data dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{0.9344}{38-1}}$$

$$S = \sqrt{0.02525}$$

$$S = 0,1589$$

Menghitung varians ( $S^2$ )

$$S^2 = 0,1589^2$$

$$S^2$$

=

0,0253



Lampiran 33. Uji Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelas Eksperimen

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	0.10	-1.30683	0.095635821	0.051282	0.044354
2	0.10	-1.30683	0.095635821	0.051282	0.044354
3	0.13	-1.18275	0.118454407	0.076923	0.041531
4	0.17	-0.97595	0.164544129	0.128205	0.036339
5	0.17	-0.97595	0.164544129	0.128205	0.036339
6	0.18	-0.90075	0.183859768	0.205128	0.021268
7	0.18	-0.90075	0.183859768	0.205128	0.021268
8	0.18	-0.90075	0.183859768	0.205128	0.021268
9	0.20	-0.81051	0.208822201	0.230769	0.021947
10	0.22	-0.70022	0.241893954	0.25641	0.014516
11	0.25	-0.56236	0.286935775	0.282051	0.004884
12	0.27	-0.47964	0.315741621	0.333333	0.017592
13	0.27	-0.44956	0.326513608	0.333333	0.00682
14	0.29	-0.3851	0.350079943	0.410256	0.060176
15	0.29	-0.3434	0.365649617	0.410256	0.044607
16	0.29	-0.3434	0.365649617	0.410256	0.044607
17	0.30	-0.3142	0.376683446	0.435897	0.059214
18	0.32	-0.23584	0.40677921	0.512821	0.106041
19	0.32	-0.23584	0.40677921	0.512821	0.106041
20	0.32	-0.23584	0.40677921	0.512821	0.106041
21	0.33	-0.14877	0.440869255	0.564103	0.123233
22	0.33	-0.14877	0.440869255	0.564103	0.123233
23	0.35	-0.05145	0.479483601	0.589744	0.11026
24	0.37	0.025379	0.510123578	0.615385	0.105261
25	0.38	0.058031	0.523137977	0.666667	0.143529
26	0.38	0.058031	0.523137977	0.666667	0.143529
27	0.39	0.126963	0.550515179	0.717949	0.167434
28	0.39	0.126963	0.550515179	0.717949	0.167434
29	0.40	0.182109	0.57225133	0.769231	0.196979
30	0.40	0.182109	0.57225133	0.769231	0.196979
31	0.42	0.264827	0.604428798	0.794872	0.190443
32	0.47	0.512983	0.696018504	0.820513	0.124494
33	0.50	0.678421	0.751247465	0.846154	0.094906
34	0.62	1.251088	0.894548813	0.871795	0.022754
35	0.67	1.505607	0.933915936	0.923077	0.010839
36	0.67	1.505607	0.933915936	0.923077	0.010839
37	0.73	1.806402	0.964572205	0.948718	0.015854
38	0.86	2.450963	0.992876262	0.974359	0.018517
39	1.00	3.159979	0.999211099	1	0.000789



Jumlah	14.17				0.197
rata-rata	0.363				
Varians	0.0406				
Standar Deviasi	0.2015				



Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,197. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 39$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,213. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,197 <$  harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,213, maka sebaran data dari *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan IPA kelas eksperimen **berdistribusi normal**.



No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	0.06	-1.03391	0.15059	0.105263	0.045327
2	0.06	-1.01077	0.156063	0.105263	0.0508
3	0.06	-1.01077	0.156063	0.105263	0.0508
4	0.06	-1.01077	0.156063	0.105263	0.0508
5	0.07	-0.98455	0.162422	0.157895	0.004527
6	0.07	-0.98455	0.162422	0.157895	0.004527
7	0.08	-0.92001	0.178783	0.263158	0.084375
8	0.08	-0.92001	0.178783	0.263158	0.084375
9	0.08	-0.92001	0.178783	0.263158	0.084375
10	0.08	-0.87968	0.189518	0.263158	0.07364
11	0.09	-0.832	0.202703	0.289474	0.08677
12	0.11	-0.74168	0.229141	0.394737	0.165596
13	0.11	-0.74168	0.229141	0.394737	0.165596
14	0.11	-0.74168	0.229141	0.394737	0.165596
15	0.11	-0.70488	0.240442	0.394737	0.154295
16	0.13	-0.61748	0.268458	0.421053	0.152595
17	0.16	-0.41049	0.340723	0.473684	0.132961
18	0.16	-0.41049	0.340723	0.473684	0.132961
19	0.17	-0.35529	0.361185	0.526316	0.165131
20	0.17	-0.35529	0.361185	0.526316	0.165131
21	0.18	-0.25995	0.397451	0.552632	0.155181
22	0.19	-0.2242	0.411302	0.578947	0.167645
23	0.20	-0.14554	0.442142	0.605263	0.163121
24	0.21	-0.0793	0.468396	0.631579	0.163183
25	0.25	0.16909	0.567137	0.657895	0.090758
26	0.28	0.343884	0.634533	0.684211	0.049677
27	0.31	0.562377	0.71307	0.710526	0.002544
28	0.33	0.693473	0.755994	0.736842	0.019151
29	0.38	1.01617	0.845226	0.763158	0.082068
30	0.40	1.112979	0.867141	0.842105	0.025036
31	0.40	1.112979	0.867141	0.842105	0.025036
32	0.40	1.112979	0.867141	0.842105	0.025036
33	0.42	1.217855	0.888361	0.868421	0.019939
34	0.43	1.292767	0.901954	0.894737	0.007217
35	0.50	1.742238	0.959267	0.947368	0.011898
36	0.50	1.742238	0.959267	0.947368	0.011898
37	0.54	1.984261	0.976387	0.973684	0.002702
38	0.57	2.191709	0.98580	1	0.0142
Jumlah	8.48				0.168
rata-rata	0.223				
Varians	0.02525				

Standar Deviasi | 0.1589 |

Lampiran 34. Uji

Normalitas Sebaran Data Gain Skor Ternormalisasi Kelas Kontrol



Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,168. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $N = 38$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,215. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,168 <$  harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,215, maka sebaran data dari *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan IPA kelas eksperimen **berdistribusi normal**.



Lampiran 35. Uji Homogenitas Varians *Gain Score* Ternormalisasi

$$S_1^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n - 1} = 0,0406$$

$$S_2^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{X})^2}{n - 1} = 0,02525$$

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{0,0406}{0,0253}$$

$$= 1,60$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,60$ , harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk untuk pembilang yaitu  $39 - 1 = 38$  dan dk untuk penyebut yaitu  $38 - 1 = 37$ . Maka dari itu diperoleh harga  $F_{tabel} = 1,73$ . Jadi, harga  $F_{hitung} = 1,60 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,73$ , maka data *gain score* ternormalisasi kompetensi pengetahuan IPA kelas eksperimen serta kelas kontrol dinyatakan memiliki varians yang homogen

### Lampiran 36. Analisis Uji-t Data *Gain Score* Ternormalisasi

#### Analisis Uji-t Data *Gain Score* Ternormalisasi

Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan varian datanya homogen. Oleh karena itu, dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians*.

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{0,363 - 0,223}{\sqrt{\frac{(39-1)0,0406 + (38-1)0,0253}{39+38-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{38}\right)}} \\ &= \frac{0,140}{\sqrt{\frac{(38)0,0406 + (37)0,0253}{75} \frac{38}{1482} + \frac{39}{1482}}} \\ &= \frac{0,140}{\sqrt{\frac{1,543 + 0,936}{75} \left(\frac{77}{1482}\right)}} \\ &= \frac{0,140}{\sqrt{\frac{2,479}{75} (0,052)}} \\ &= \frac{0,140}{\sqrt{0,033 \times 0,052}} \\ &= \frac{0,140}{\sqrt{0,001716}} \\ &= \frac{0,140}{0,04142} \\ &= 3,380 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga  $t_{hitung} = 3,380$ , harga tersebut kemudia dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan dk  $(n-2)$  yaitu  $77 - 2 = 75$  oleh karena itu harga  $t_{tabel} = 2,000$ . Jadi, harga  $t_{hitung} = 3,380 < \text{harga } t_{tabel} = 2,000$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.





Lampiran 37 Tabel Nilai r

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 38. Tabel Nilai *Kolmogorov-Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono

(2015:19)



Lampiran 40. Nilai-Nilai Distribusi t

<b><math>\alpha</math> untuk uji dua pihak (two tail test)</b>						
	<b>0,50</b>	<b>0,20</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>
<b><math>\alpha</math> untuk uji satu pihak (one tail test)</b>						
<b>Dk</b>	<b>0,25</b>	<b>0,10</b>	<b>0,005</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Agung (2016:152)

UNDIKSHA

## Lampiran 41 Dokumentasi

Pembelajaran di kelas eksperimen



UNDIKSHA



Pembelajaran di kelas kontrol



Pretest di kelas kontrol



Posttest di kelas kontrol





Pretest di kelas eksperimen



Posttes di kelas eksperimen



## RIWAYAT HIDUP



Komang Adi Muliarta lahir di Denpasar pada tanggal 30 Mei 1998 dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Winda dan Ibu Ni Nyoman Ariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di JL. P.Kawe No.63 Pedungan, Denpasar Selatan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 13 Dauh Puri dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Dharma Wiweka Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 6 Denpasar kemudian melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditor Visualization Intellectually* Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Kelas V SDN Gugus IV Pattimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020”.

