



Lampiran 1. Tes Kemampuan Numerasi

TES KEMAMPUAN NUMERASI

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Baktiseraga
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: V/Genap
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah.
4. Mulai dan akhiri dengan doa.
5. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

Sumber: dimodifikasi dari (Damayanti, 2024)

1. Wacana 1

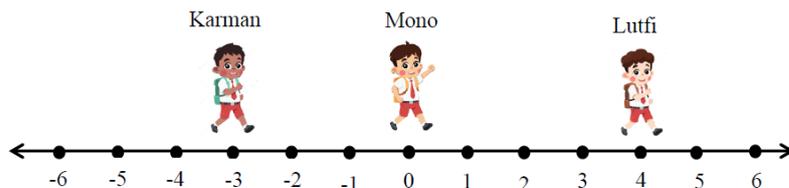
Setiap bulan Dimas selalu berlangganan paket internet kuota 20 GB untuk 30 hari. Berikut ini adalah catatan penggunaan kuota Dimas setelah 15 hari.

Rincian Penggunaan internet Dimas

1. 2,6 GB untuk *streaming* musik
2. 8,18 GB untuk *streaming* video
3. 2,4 GB untuk media sosial
4. 2,8 GB untuk bermain *game*
5. 1,4 GB untuk *browsing* informasi

Soal 1. Dari catatan penggunaan kuota Dimas setelah 15 hari, berapakah sisa kuota yang dimiliki oleh Dimas?

2. Wacana 2



Soal 2. Berdasarkan gambar permainan garis bilangan di atas, tentukan posisi akhir permainan garis bilangan yang dilakukan oleh Mono! Dimanakah posisi akhir Mono jika ia maju 3 kali, kemudian mundur sebanyak 5 kali?

Sumber: dimodifikasi dari (Darmayanti, 2019)

3. Satria merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga, ia mendata cita-cita teman-teman di kelasnya. Jumlah siswa kelas 5 adalah 30 orang.

Didapatkan:

- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter adalah 20% dari total siswa.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru adalah 2 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai dokter.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi adalah $\frac{1}{3}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai guru.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara adalah $\frac{1}{2}$ dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai polisi.
- Banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai perawat adalah 3 kali lipat dari banyaknya siswa yang memiliki cita-cita sebagai tentara.

Sajikan data yang didapatkan Satria dalam bentuk tabel disertai cara penyelesaian yang lengkap dan jelas!

4. Perhatikan diagram berikut yang berisi data penjualan dasi sekolah selama setahun.

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	

Bulan	Banyak Penjualan
Februari	
Maret	
April	
Mei	
Juni	
Juli	
Agustus	
September	
Oktober	
November	
Desember	

Keterangan:

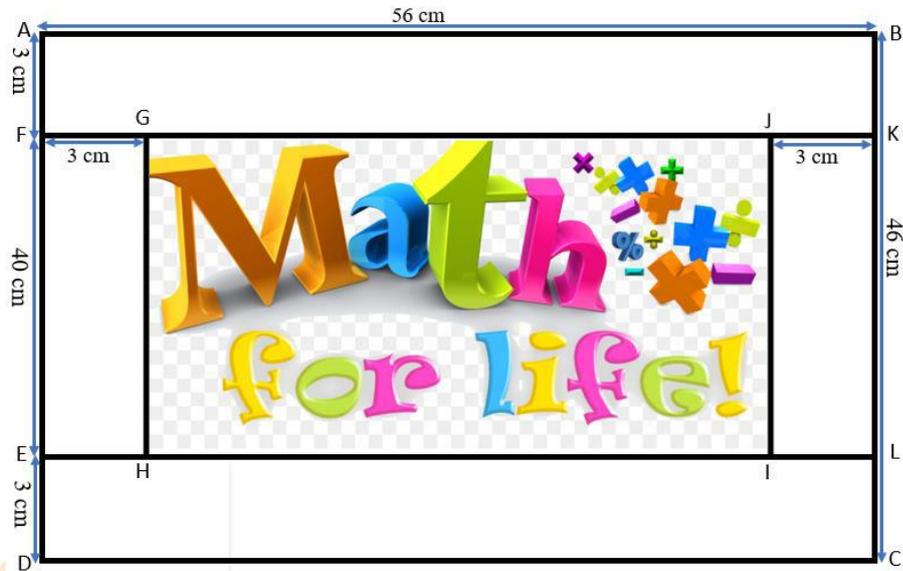


= Mewakili 2 Dasi Sekolah

Jika sebuah dasi sekolah dijual seharga Rp 8.000, maka berapa total harga penjualan dasi dalam setahun? Kemudian berapa persen penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia?

Sumber: dimodifikasi (Rahma, 2022)

5. Adis akan membuat pigura dengan bentuk persegi panjang, permukaan yang ditutup pada bagian yang akan dipasangi foto. Dapat diperhatikan pada gambar berikut.



Bantulah Adis untuk menghitung ukuran foto yang pas, agar dapat masuk pada pigura!

*** SELAMAT BEKERJA ***



UNDIKSHA

Lampiran 2. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Numerasi

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN NUMERASI

No.	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuota Dimas 20 GB untuk 30 hari. • Rincian penggunaan internet Dimas setelah 15 hari: <ol style="list-style-type: none"> a. 2,6 GB untuk <i>streaming</i> music. b. 8,18 GB untuk <i>streaming</i> video. c. 2,4 GB untuk media sosial. d. 2,8 GB untuk bermain <i>game</i>. e. 1,4 GB untuk <i>browsing</i> informasi. <p>Ditanyakan: Berapa sisa kuota yang dimiliki Dimas?</p>	1	5
	<p>Jawaban: Jumlah penggunaan internet Dimas selama 15 hari: $2,6 + 8,18 + 2,4 + 2,8 + 1,4 = 17,38$ GB</p>	1,5	
	<p>Sisa kuota Dimas: $20 - 17,38 = 2,62$ GB</p>	1,5	
	<p>Jadi, sisa kuota yang dimiliki Dimas adalah 2,62 GB.</p>	1	
2.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karman berada di bilangan -3. • Mono berada di bilangan 0. • Lutfi berada di bilangan 4. <p>Ditanyakan: Dimanakah posisi akhir Mono jika ia maju 3 kali, kemudian mundur sebanyak 5 kali?</p>	1	5
	<p>Jawaban: Titik awal Mono berada di 0, melangkah maju 3 kali berarti posisi Mono sekarang berada di bilangan 3.</p>	1,5	
	<p>Setelah itu Mono melangkah mundur sebanyak 5, maka posisi terakhir Mono ada di bilangan -2.</p>	1,5	
	<p>Jadi, posisi akhir Mono berada pada bilangan -2.</p>	1	
3.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satria mendata cita-cita teman-teman kelasnya. • Total siswa 30 orang. 	1	5

No.	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal														
	<p>Ditanyakan: Sajikan dalam bentuk tabel!</p> <p>Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokter $= 20\% \times \text{total siswa}$ $= \frac{20}{100} \times 30 = 6 \text{ orang.}$ Guru = $2 \times \text{Dokter} = 2 \times 6 = 12 \text{ orang.}$ Polisi = $\frac{1}{3} \times \text{Guru} = \frac{1}{3} \times 12 = 4 \text{ orang.}$ Tentara = $\frac{1}{2} \times \text{Polisi} = \frac{1}{2} \times 4 = 2 \text{ orang.}$ Perawat = $3 \times \text{Tentara} = 3 \times 2 = 6 \text{ orang.}$ 	2															
	<p>Tabel cita-cita siswa sebagai berikut ini.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cita-cita</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dokter</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Guru</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Polisi</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Tentara</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Perawat</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Cita-cita	Banyak Siswa	Dokter	6	Guru	12	Polisi	4	Tentara	2	Perawat	6	Total	30	2	
Cita-cita	Banyak Siswa																
Dokter	6																
Guru	12																
Polisi	4																
Tentara	2																
Perawat	6																
Total	30																
4.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Data dalam diagram gambar. Harga satu dasi adalah Rp8.000,-. <p>Ditanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Total penjualan setahun? Persentase penjualan dasi sekolah pada bulan kemerdekaan Indonesia? 	1	5														
	<p>Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Total keseluruhan dasi selama setahun adalah $30 \times 2 = 60$ Maka untuk mencari harga penjualan dasi setahun $60 \times \text{Rp}8.000,- = \text{Rp}480.000,-$ 	1,5															
	<p>Persentase pada bulan Agustus dengan penjualan dasi dengan total sebanyak 6 buah maka $\frac{6}{60} \times 100\% = 10\%$</p>	1,5															
	<p>Jadi, total harga penjualan dalam 1 tahun adalah Rp480.000,- dan persentase pada bulan Agustus adalah 10%.</p>	1															
5.	<p>Diketahui:</p>	1	5														

No.	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal
	<ul style="list-style-type: none"> • $AB = 56 \text{ cm}$. • $BC = 46 \text{ cm}$ • $FE = GH = IJ = KL = 40 \text{ cm}$ • $AF = BK = DE = CL = 3 \text{ cm}$ • $FG = EH = IL = JK = 3 \text{ cm}$ <p>Ditanyakan: Luas persegi panjang GHIJ?</p>		
	<p>Jawaban: Sisi lebar sudah diketahui pada gambar panjang IJ = 40 cm diperoleh dari $l = BC - BK - CL$ $l = 46 - 3 - 3$ $l = 40 \text{ cm}$</p>	1	
	<p>Sisi panjangnya dapat diketahui dengan mencari panjang GJ = HI yaitu $p = GJ - FG - JK$ $p = 56 - 3 - 3$ $p = 50 \text{ cm}$</p>	1	
	<p>Luas ukuran foto adalah luas persegi panjang GHIJ $L = p \times l$ $L = 50 \times 40$ $L = 2000 \text{ cm}^2$</p>	1	
	<p>Jadi, luas ukuran foto yang pas agar dapat masuk pada pigura persegi panjang GHIJ adalah 2000 cm^2.</p>	1	
Total Skor			25

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lampiran 3. Tes Pemecahan Masalah Konten Geometri

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KONTEN GEOMETRI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/Genap
Alokasi Waktu : 40 menit

A. Petunjuk

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah.
4. Mulai dan akhiri dengan doa.
5. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Sebuah taman kota berbentuk segitiga dengan panjang sisinya masing-masing 12.8 meter, 8.7 meter, 10.3 meter. Berapa keliling taman kota tersebut? Lengkapi setiap langkah penyelesaian dengan penjelasan!
2. Pak Malik mempunyai tiga kebun yang luasnya 3 ha, 1.900 m², dan 175 are. Jika kebunnya di jual 2,5 ha, maka luas kebun Pak Malik sekarang ... m².

Keterangan:

$$1 \text{ ha} = 1 \text{ hm}^2 = 10.000 \text{ m}^2$$

$$1 \text{ are} = 100 \text{ m}^2$$

3. Pak Awan mempunyai sebidang kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran $8m \times 6m$. Sebagian kebun tersebut akan dibuat kolam ikan berbentuk persegi dengan ukuran 400cm. Berapa luas kebun Pak Awan yang tidak dibuat kolam ikan?
4. Arga mendapatkan tugas dari guru kesenian untuk membuat 8 layang-layang dengan diagonal-diagonal 45cm dan 30cm. Bagas pergi ke toko alat tulis untuk membeli kertas yang akan dibuat layang-layang. Kertas

tersebut berbentuk persegi panjang dengan ukuran $120\text{cm} \times 80\text{cm}$.
Berapa kertas yang tidak terpakai?

*** SELAMAT BEKERJA ***

Sumber: (Sardi, 2021)



Lampiran 4. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Konten Geometri

RUBRIK PENSKORAN

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH KONTEN GEOMETRI

No.	Indikator	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal
1.	Memahami masalah	Diketahui: Taman kota berbentuk segitiga dengan panjang sisinya 12,8 meter; 8,7 meter; dan 10,3 meter. Ditanya: Berapa keliling taman kota tersebut?	3	10
	Merencanakan penyelesaian	Menghitung keliling segitiga.	2	
	Menyelesaikan masalah	Keliling segitiga = $12,8 + 8,7 + 10,3$ = 31,8 meter	3	
	Memeriksa kembali	Keliling taman kota 31,8 meter.	2	
2.	Memahami masalah	Diketahui: Pak Malik mempunyai tiga kebun yang luasnya 3 ha, 1.900 m ² , dan 175 are. Dijual sebanyak 2,5 ha. Ditanya: Sisa luas kebun Pak Malik?	3	10
	Merencanakan penyelesaian	Menghitung luas kebun Pak Malik. Menghitung luas ketiga kebun Pak Malik. Menghitung kebun yang akan dijual. Menghitung sisa luas kebun Pak Malik.	2	
	Menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Luas kebun 1: $3 \text{ ha} = 3 \times 10.000 = 30.000 \text{ m}^2$ • Luas kebun 2: 1.900 m^2 • Luas kebun 3: $1,75 \text{ are} = 1,75 \times 100 = 175 \text{ m}^2$ Luas seluruh kebun Pak Malik $= 30.000 \text{ m}^2 + 1.900 \text{ m}^2 + 175 \text{ m}^2$ $= 32.075 \text{ m}^2$	3	

No.	Indikator	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal
		<p>Kebun yang akan dijual $2,5 \text{ ha} = 2,5 \times 10.000 = 25.000 \text{ m}^2$</p> <p>Sisa luas kebun Pak Malik $= 32.075 \text{ m}^2 - 25.000 \text{ m}^2$ $= 7.075 \text{ m}^2$</p>		
	Memeriksa kembali	Sisa luas kebun Pak Malik adalah 7.075 m^2 .	2	
3.	Memahami masalah	<p>Diketahui: Pak Awan memiliki kebun berbentuk persegi dengan ukuran $8\text{m} \times 6\text{m}$. Kolam ikan berbentuk persegi dengan ukuran 400 cm.</p> <p>Ditanya: Berapa kebun Pak Awan yang tidak dibuat kolam ikan?</p>	3	10
	Merencanakan penyelesaian	<p>Menghitung luas kebun Pak Awan. Menghitung luas kolam ikan yang akan dibuat. Menghitung kebun Pak Awan yang tidak dibuat kolam ikan.</p>	2	
	Menyelesaikan masalah	<p>Luas kebun Pak Awan: $L = p \times l$ $L = 8\text{m} \times 6\text{m}$ $L = 48 \text{ m}^2$ Sisi persegi: $400 \text{ cm} = 4 \text{ m}$ Luas kolam ikan: $L = s \times s$ $L = 4 \times 4$ $L = 16 \text{ m}^2$</p> <p>Kebun Pak Awan yang tidak dibuat kolam ikan: Luas kebun – Luas kolam ikan $= 48 \text{ m}^2 - 16 \text{ m}^2$ $= 32 \text{ m}^2$</p>	3	
	Memeriksa kembali	Kebun Pak Awan yang tidak dibuat kolam ikan yaitu 32 m^2 .	2	
4	Memahami masalah	<p>Diketahui: Diagonal layang-layang 45 cm dan 30 cm. Kertas berbentuk persegi panjang dengan ukuran $120 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$.</p>	3	10

No.	Indikator	Penyelesaian	Poin	Skor Maksimal
		Ditanya: Berapa kertas yang tidak terpakai?		
	Merencanakan penyelesaian	Menghitung luas 1 layang-layang. Menghitung luas 8 layang-layang. Menghitung luas kertas. Menghitung luas kertas yang tidak terpakai.	2	
	Menyelesaikan masalah	Luas layang-layang: $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $L = \frac{1}{2} \times 45 \times 30$ $L = 675 \text{ cm}^2$ Luas 8 layang-layang: $= 8 \times 675 \text{ cm}^2$ $= 5.400 \text{ cm}^2$ Luas kertas: $L = p \times l$ $L = 120 \times 80$ $L = 9.600 \text{ cm}^2$ Kertas yang tidak terpakai: $= 9.600 \text{ cm}^2 - 5.400 \text{ cm}^2$ $= 4.200 \text{ cm}^2$	3	
	Memeriksa kembali	Kertas yang tidak terpakai yaitu 4.200 cm ² .	2	
Total Skor				40

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Lampiran 5. Pengkodean Sampel Penelitian

PENKODEAN SAMPEL PENELITIAN

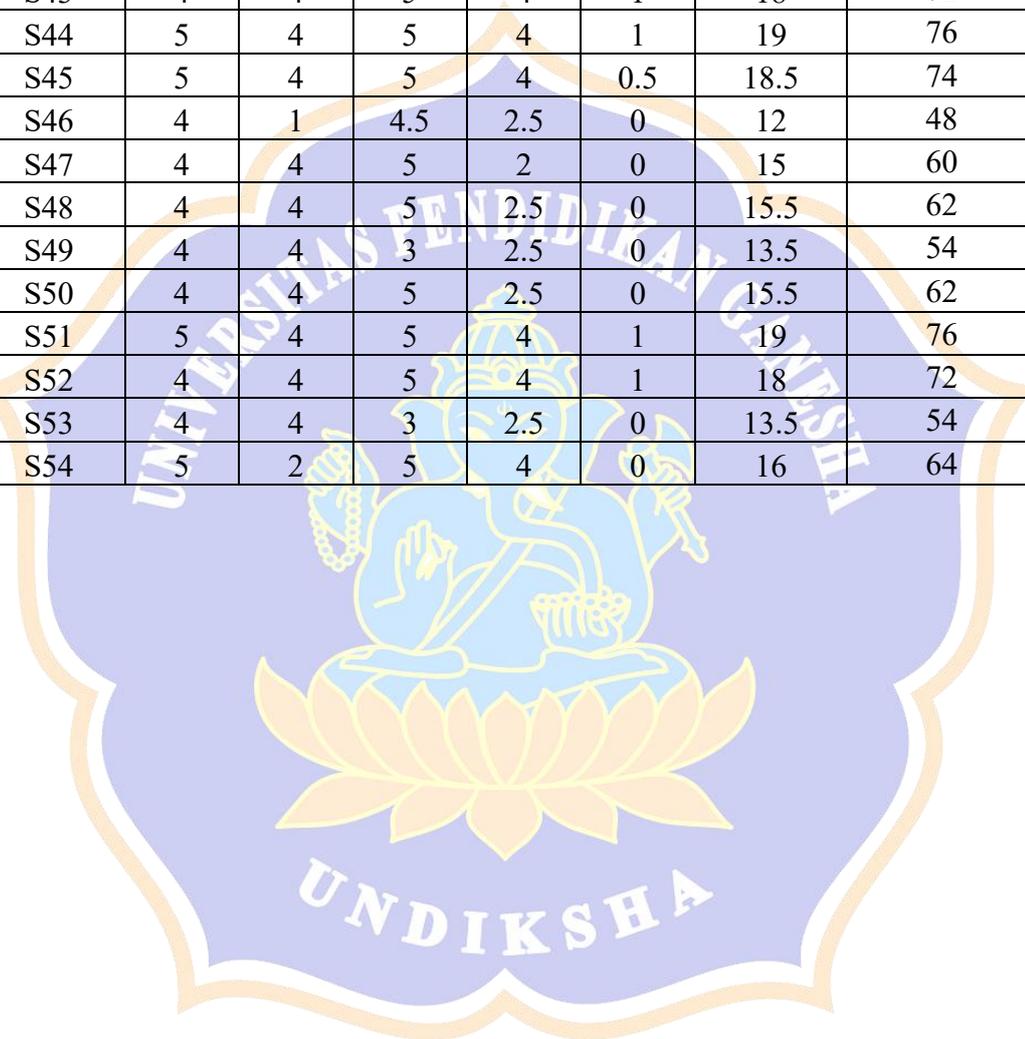
No Absen	Kelas	Kode	No Absen	Kelas	Kode
2	V.A	S01	5	V.B	S28
3	V.A	S02	7	V.B	S29
4	V.A	S03	8	V.B	S30
5	V.A	S04	9	V.B	S31
6	V.A	S05	10	V.B	S32
7	V.A	S06	11	V.B	S33
8	V.A	S07	12	V.B	S34
9	V.A	S08	13	V.B	S35
12	V.A	S09	14	V.B	S36
13	V.A	S10	15	V.B	S37
14	V.A	S11	16	V.B	S38
16	V.A	S12	17	V.B	S39
17	V.A	S13	18	V.B	S40
18	V.A	S14	20	V.B	S41
19	V.A	S15	21	V.B	S42
21	V.A	S16	22	V.B	S43
22	V.A	S17	23	V.B	S44
23	V.A	S18	24	V.B	S45
24	V.A	S19	25	V.B	S46
25	V.A	S20	26	V.B	S47
26	V.A	S21	27	V.B	S48
27	V.A	S22	28	V.B	S49
28	V.A	S23	29	V.B	S50
1	V.B	S24	31	V.B	S51
2	V.B	S25	32	V.B	S52
3	V.B	S26	34	V.B	S53
4	V.B	S27	35	V.B	S54

Lampiran 6. Data Skor Tes Kemampuan Numerasi

DATA SKOR TES KEMAMPUAN NUMERASI

KODE SISWA	SKOR BUTIR SOAL					TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5		
S01	4	4	5	4	1	18	72
S02	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S03	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S04	4	1	5	4	0.5	14.5	58
S05	2.5	4	5	4	1	16.5	66
S06	4	4	5	4	0	17	68
S07	4	4	5	4	1	18	72
S08	4	4	5	4	0.5	17.5	70
S09	5	4	5	4	1	19	76
S10	4	4	5	4	1	18	72
S11	4	4	5	4	1	18	72
S12	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S13	5	4	5	4	1	19	76
S14	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S15	5	4	5	4	1	19	76
S16	5	5	4	5	0.5	19.5	78
S17	5	4	5	4	0	18	72
S18	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S19	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S20	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S21	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S22	4	4	5	4	1	18	72
S23	4	4	5	4	1	18	72
S24	2	1	1	1	0	5	20
S25	5	5	3	5	2	20	80
S26	4	1	5	1.5	0	11.5	46
S27	5	5	5	5	1	21	84
S28	5	5	5	5	2	22	88
S29	5	4	5	4	1	19	76
S30	4	1.5	2.5	4	1	13	52
S31	4	4	5	4	1	18	72
S32	4	4	5	4	0.5	17.5	70
S33	4	1	3	2	0	10	40
S34	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S35	5	4	5	4	1	19	76
S36	4	5	4	5	0.5	18.5	74

KODE SISWA	SKOR BUTIR SOAL					TOTAL	NILAI
	1	2	3	4	5		
S37	4	4	5	4	1	18	72
S38	4	4	5	4	0.5	17.5	70
S39	5	4	5	4	1	19	76
S40	3	1	4.5	2.5	0	11	44
S41	5	4	3	4	1	17	68
S42	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S43	4	4	5	4	1	18	72
S44	5	4	5	4	1	19	76
S45	5	4	5	4	0.5	18.5	74
S46	4	1	4.5	2.5	0	12	48
S47	4	4	5	2	0	15	60
S48	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S49	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S50	4	4	5	2.5	0	15.5	62
S51	5	4	5	4	1	19	76
S52	4	4	5	4	1	18	72
S53	4	4	3	2.5	0	13.5	54
S54	5	2	5	4	0	16	64

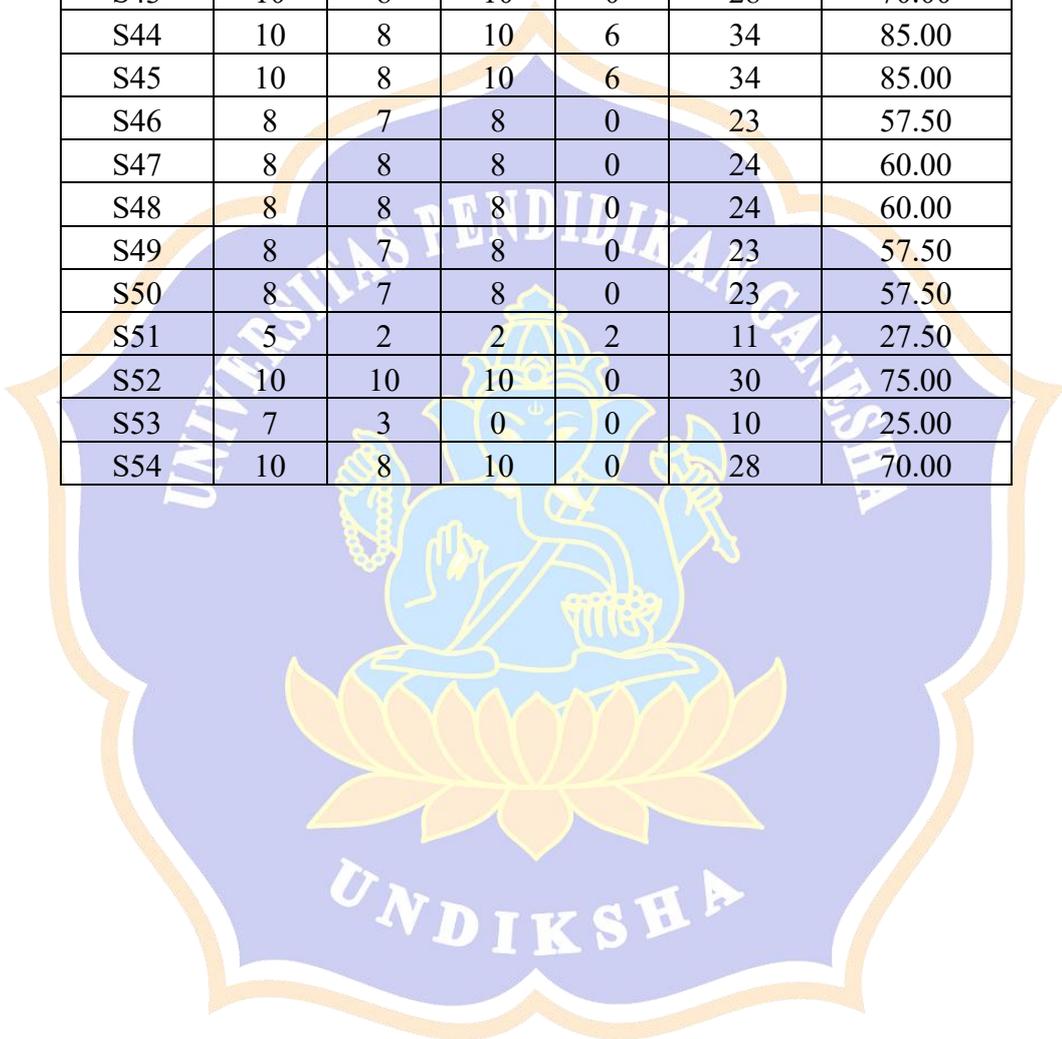


Lampiran 7. Data Skor Tes Pemecahan Masalah

DATA SKOR TES PEMECAHAN MASALAH

KODE SISWA	SKOR BUTIR SOAL				TOTAL	NILAI
	1	2	3	4		
S01	8	8	8	0	24	60.00
S02	8	7	8	0	23	57.50
S03	8	7	8	0	23	57.50
S04	8	7	8	0	23	57.50
S05	10	9	10	0	29	72,5
S06	10	10	10	0	30	75.00
S07	10	10	10	0	30	75.00
S08	10	10	10	0	30	75.00
S09	10	8	10	6	34	85.00
S10	10	10	10	0	30	75.00
S11	10	10	10	0	30	75.00
S12	8	8	8	0	24	60.00
S13	10	8	10	6	34	85.00
S14	8	8	7	0	23	57.50
S15	10	8	10	6	34	85.00
S16	10	7	10	6	33	82.50
S17	10	8	8	6	32	80.00
S18	8	6	8	0	22	55.00
S19	8	5	7	0	20	50.00
S20	7	7	7	0	21	52.50
S21	8	8	7	0	23	57.50
S22	10	10	10	0	30	75.00
S23	10	10	10	0	30	75.00
S24	7	0	0	0	7	17.50
S25	10	10	10	5	35	87.50
S26	8	6	7	0	21	52.50
S27	10	9	10	6	35	87.50
S28	10	10	10	6	36	90.00
S29	10	8	10	6	34	85.00
S30	10	4	3	0	17	42.50
S31	10	10	10	0	30	75.00
S32	7	8	4	0	19	47.50
S33	8	5	0	0	13	32.50
S34	8	7	8	0	23	57.50
S35	10	8	10	6	34	85.00
S36	10	7	10	6	33	82.50

KODE SISWA	SKOR BUTIR SOAL				TOTAL	NILAI
	1	2	3	4		
S37	10	10	10	0	30	75.00
S38	10	7	8	0	25	62.50
S39	10	8	10	6	34	85.00
S40	8	8	10	0	26	65.00
S41	10	10	10	0	30	75.00
S42	8	7	8	0	23	57.50
S43	10	8	10	0	28	70.00
S44	10	8	10	6	34	85.00
S45	10	8	10	6	34	85.00
S46	8	7	8	0	23	57.50
S47	8	8	8	0	24	60.00
S48	8	8	8	0	24	60.00
S49	8	7	8	0	23	57.50
S50	8	7	8	0	23	57.50
S51	5	2	2	2	11	27.50
S52	10	10	10	0	30	75.00
S53	7	3	0	0	10	25.00
S54	10	8	10	0	28	70.00



Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : *Jln. Laksamana Desa Baktiseraga*
Email : *sdnegeri1baktiseraga@gmail.com*



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 193/SDN1BTSG/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga:

Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Pangkat, Gol : Pembina Utama, IV/c
Unit Kerja : SD Negeri 1 Baktiseraga

Dengan ini memberi keterangan kepada mahasiswa dibawah ini:

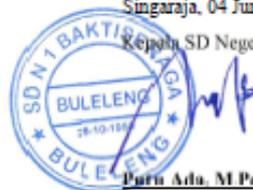
Nama : Vinny Febriani
Alamat : Jalan Desa Panji Anom, Dusun Lebah Siung, Sukasada.
NIM : 1813011072
Institusi : Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika,
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian tentang Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Baktiseraga dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Juni 2025

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, M.Pd.

NIP. 19721228 1996 06 1 001

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan



(Pelaksanaan Tes Numerasi Kelas VA)



(Pelaksanaan Tes Numerasi Kelas VB)



(Pelaksanaan Tes Pemecahan Masalah Kelas VA)



(Pelaksanaan Tes Pemecahan Masalah Kelas VB)



(Wawancara dengan Kategori Tinggi)



(Wawancara dengan Kategori Tinggi)



(Wawancara dengan Kategori Sedang)



(Wawancara dengan Kategori Sedang)



(Wawancara dengan Kategori Rendah)



(Wawancara dengan Kategori Rendah)



RIWAYAT HIDUP



Vinny Febriani lahir di Jakarta pada tanggal 5 Februari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Triwibowo dan Ibu Rahma Viani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Kebon Kopi, Pondok Betung, Pondok Aren, Tangerang Selatan, Banten. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 06 Petang Pesanggrahan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 235 Jakarta dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 24 Jakarta jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan pendidikan ke Program S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Baktiseraga dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA