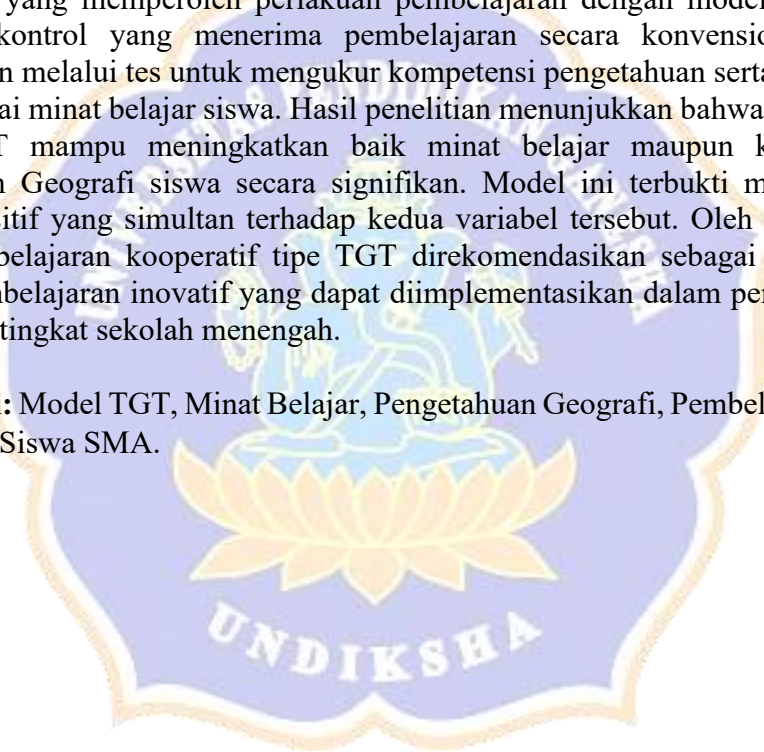


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP MINAT
BELAJAR DAN KOMPETENSI PENGETAHUAN GEOGRAFI
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 BUSUNGBIU**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap minat belajar dan kompetensi pengetahuan Geografi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Busungbiu. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*) yang melibatkan dua kelompok, yakni kelompok eksperimen yang memperoleh perlakuan pembelajaran dengan model TGT dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran secara konvensional. Data dikumpulkan melalui tes untuk mengukur kompetensi pengetahuan serta observasi untuk menilai minat belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TGT mampu meningkatkan baik minat belajar maupun kompetensi pengetahuan Geografi siswa secara signifikan. Model ini terbukti memberikan dampak positif yang simultan terhadap kedua variabel tersebut. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif tipe TGT direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran inovatif yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Geografi di tingkat sekolah menengah.

Kata Kunci: Model TGT, Minat Belajar, Pengetahuan Geografi, Pembelajaran Kooperatif, Siswa SMA.



***THE EFFECT OF THE TEAMS GAMES TOURNAMENT
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE LEARNING
INTEREST AND GEOGRAPHY KNOWLEDGE COMPETENCY
OF 10TH GRADE STUDENTS AT SMA NEGERI 1 BUSUNGBIU***

This study aims to analyze the effect of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on the learning interest and geographical knowledge competence of tenth-grade students at SMA Negeri 1 Busungbiu. The method used is a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two groups: an experimental group that received instruction using the TGT model and a control group that received conventional instruction. Data were collected through tests to measure knowledge competencies and observations to assess students' learning interest. The research results indicate that the implementation of the TGT model significantly enhances both students' learning interest and geographical knowledge competencies. This model has proven to have a positive impact on both variables simultaneously. Therefore, the TGT cooperative learning model is recommended as one of the innovative learning strategies that can be implemented in geographical education at the secondary school level.

Keywords: *TGT Model, Learning Interest, Geography Knowledge, Cooperative Learning, High School Students.*

