



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Permohonan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Bali
Laman: <http://fk.undiksha.ac.id>

Nomor : 424/UN48.11.1/KM/2025
Perihal : Surat Permohonan Data

Singaraja, 14 Februari 2025

Yth. Kepala SMK Negeri 4 Denpasar
di Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan data yang terkait dengan data yang dibutuhkan. Adapun mahasiswa yang akan melakukan pengambilan data seperti tersebut di bawah ini:

Nama : Faisal Jafar Nasution
NIM : 2115081025
Program Studi : Pendidikan Vokasional Semi Kuliner
Jurusan : Teknologi Industri
Data yang dibutuhkan : Observasi awal, penyebaran kuesioner kepada siswa, dan wawancara guru
Mata pelajaran dasar-dasar kuliner
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites pada
Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Made Winda Antara Kesinan
NIP. 19821112008121001

Lampiran 03. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR

Narasumber : Ishaq Jafar Nasution, S.Pd., MM.

Jenis Kelamin : Laki - Laki

Pekerjaan : Guru

Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Menurut bapak, bagaimana peserta didik memperlihatkan ketertarikannya selama proses pembelajaran?	Sebagian besar siswa terlihat kurang antusias, terutama saat pembelajaran teori. Mereka cenderung lebih tertarik Ketika kegiatan praktik, karena lebih aktif
2	Metode mengajar apa saja yang biasa bapak gunakan dalam proses pembelajaran?	Metode yang digunakan masih bersifat ceramah, diskusi dan demonstarsi, terutama pada materi praktek.
3	Media pembelajaran apa saja yang biasa bapak gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran dikelas?	Media yang paling sering digunakan yaitu PowerPoint dan buku ajar cetak. Keduanya digunakan untuk mendukung penyampaian materi agar lebih sistematis
4	Apakah bapak merasa media yang digunakan saat ini sudah cukup interaktif untuk siswa?	Belum cukup, karna media yang digunakan masih bersifat satu arah dan tidak banyak melibatkan siswa. Siswa hanya mendengarkan

		dan mencatat saja jarang berinteraksi secara aktif
5	Selama proses pembelajaran, bagaimana hasil belajar siswa dalam memahami materi yang Bapak berikan?	Secara umum cukup baik, tetapi masih ada beberapa siswa yang cepat bosan dan kesulitan dalam memahami materi jika hanya disampaikan melalui buku dan slide PowerPoint saja
6	Apa kendala utama yang Bapak hadapi dalam proses pembelajaran?	Kendala utama yang dihadapi yaitu, keterbatasan waktu karena kesibukan guru yang tidak dapat ditinggalkan dan jadwal Pelajaran yang padat serta seringnya berbenturan dengan hari libur
7	Menurut Bapak, apakah siswa cukup termotivasi dan aktif dengan metode pembelajaran yang ada sekarang?	Belum sepenuhnya, beberapa siswa masih terlihat kurang termotivasi Ketika hanya belajar dari teks atau presentasi. Mereka lebih aktif jika materi dikemas secara menarik atau melalui praktik langsung
8	Apa harapan Bapak dengan adanya pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Google Sites pada mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner ini?	Saya berharap media ini bisa membantu siswa belajar secara mandiri, memperkaya materi pembelajaran, dan dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar mereka
9	Menurut Bapak apakah fitur seperti kuis interaktif, video praktik, dan forum diskusi akan membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Sangat membantu, tentunya dengan adanya fitur – fitur seperti ini dapat mendukung pemahaman siswa dan juga meningkatkan

		interaksi siswa dalam pembelajaran
10	Apakah dalam proses pembelajaran bapak dan juga siswa menggunakan device seperti smartphone dan juga laptop?	Sering digunakan, karna semua siswa sudah memiliki smartphone. Tentu ini sangat mendukung jika media pembelajaran bisa diakses melalui perangkat tersebut



Lampiran 04. Hasil Analisis Kebutuhan

NAMA

37 jawaban

Ni Kadek Panni Yelowati

I Kadek Aditya Pramana

I Komang Jaya Werdi Tribuana

Ni Kadek Putri Kirana Paramita

Ni Wayan Sintia Aprilinatha Putri

Dede Ayu Cantika Al-Asyari

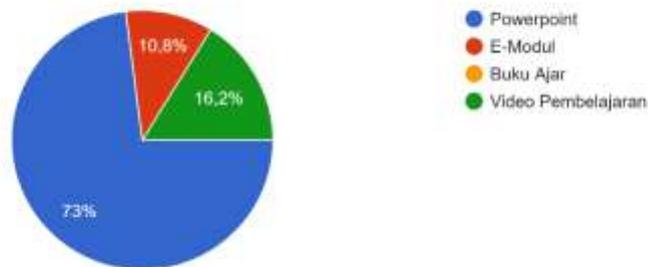
Algsya Clara Alverina

Ni Putu Nadila Mesia Dewi

Kadek Artur Chandra

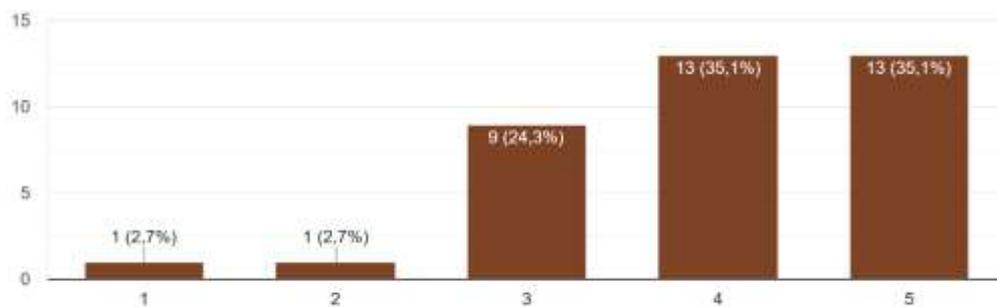
Media apa saja yang telah digunakan dalam proses pembelajaran dasar - dasar kuliner di kelas?

37 jawaban



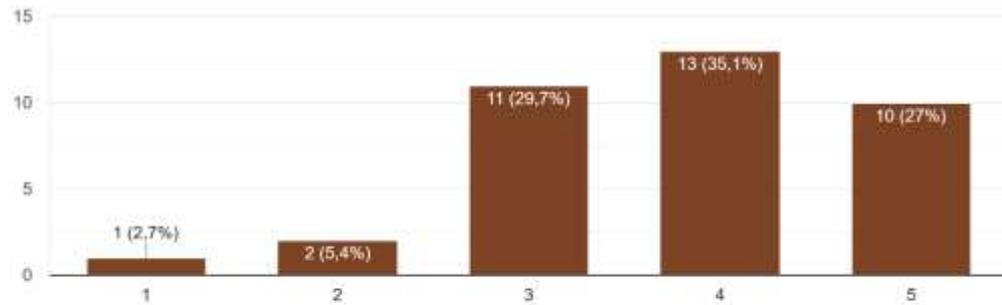
Apakah anda setuju jika pengembangan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar?

37 jawaban



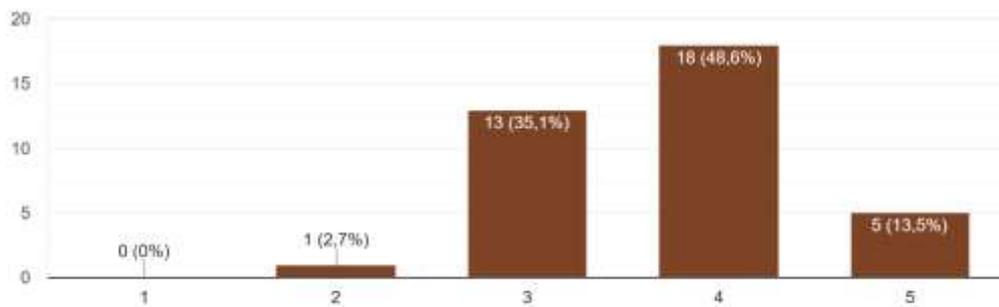
Apakah anda merasa setuju bahwa diperlukan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Dasar - Dasar Kuliner, Khususnya materi potongan bahan makanan nabati?

37 jawaban



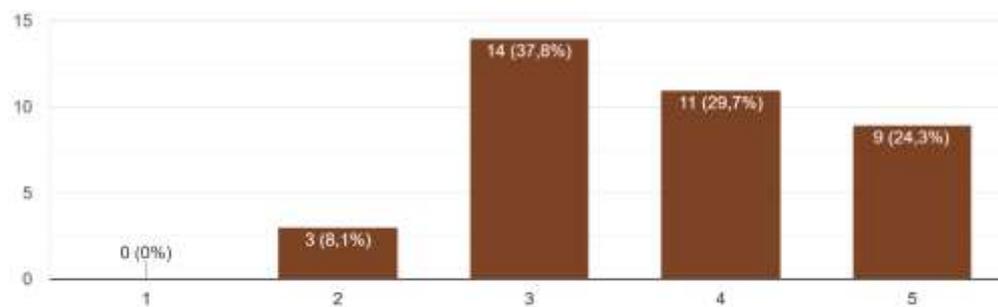
Dalam skala 1-5, seberapa besar anda membutuhkan media pembelajaran berbasis digital yang lebih interaktif dan mudah diakses?

37 jawaban



Apakah anda setuju dengan pernyataan "Saya lebih menyukai metode belajar dengan media pembelajaran yang interaktif"

37 jawaban



Lampiran 05. ATP Dasar – Dasar Kuliner



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DASAR-DASAR KULINER FASE E (KELAS X SMK) TAHUN AJARAN 2024/2025

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 4 Denpasar
Nama Guru : Ishaq Jafar Nasution, S.Pd, MM
Mata Pelajaran : Dasar- Dasar Kuliner
Kelas/ Fase : X (Sepuluh)/ Fase E
Kompetensi Keahlian : Kuliner
Alokasi Waktu : 30 x 12 JP = 360 JP

A. Capaian Pembelajaran Fase E

Pada akhir fase E (kelas X SMK), peserta didik akan mendapatkan gambaran mengenai program keahlian yang dipilihnya sehingga

mampu menumbuhkan dorongan hati (*passion*) dan visi untuk merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar. Selain itu, pada akhir

fase E peserta didik mampu menjelaskan dasar-dasar industry kuliner, perkembangan bidang kuliner, *entrepreneurship* dan *job profile*

dibidang kuliner, menerapkan prosedur pelaksanaan kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan/ *cleanliness, health,*

safety, and environmental sustainability (CHSE), serta menerapkan persiapan dasar memasak.

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1	Proses bisnis industry kuliner	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan konsep industry kuliner, pentingnya bidang kuliner di industry pariwisata dan perhotelan, proses bisnis bidang kuliner, secara mandiri
2	Perkembangan bidang kuliner secara global dan perkembangan teknologi yang berkaitan dengan bidang kuliner	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan dengan kreatif sejarah memasak, peran teknologi dalam dunia kuliner dan perkembangannya sejak jaman primitif sampai modern, komputerisasi pada industry kuliner serta perkembangan terkini tentang bidang

		kuliner termasuk <i>fusion food</i> dan <i>gastronomy molecular</i>
3	Profesi dan kewirausahaan dibidang kuliner (<i>foodpreneurs</i> dan <i>job profile</i>)	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan profesi atau okupasi dunia kerja bidang kuliner dan peluang berwirausaha dengan dibidang kuliner
4	Penerapan pelayanan prima (<i>excellent service</i>) pada industry kuliner	Pada akhir fase E peserta didik mampu menerapkan pelayanan prima pada bidang kuliner
5	Pelaksanaan kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan/ <i>cleanliness, health, safety, and environmental sustainability.</i>	Pada akhir fase E peserta didik mampu menerapkan prosedur pelaksanaan kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan secara mandiri, kolaborasi dan konsisten, sehingga peserta didik lebih berhati-hati dalam menangani makanan dan memahami langkah mengelola limbah dibidang kuliner sebagai bagian dari pelestarian lingkungan
6	Praktik dasar memasak secara menyeluruh	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan dengan baik tentang peralatan dapur yang digunakan pada industry kuliner, bahan makanan, menu, dasar-dasar masakan Indonesia, oriental, continental, dan <i>pastry bakery</i> , serta melaksanakan praktik dasar memasak sebagai dasar memodifikasi berbagai masakan dengan kreatif

Tujuan Pembelajaran

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
1	Proses Bisnis Industri Kuliner	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan konsep industri kuliner, pentingnya bidang kuliner di industri pariwisata dan perhotelan, proses bisnis bidang kuliner, secara mandiri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep industri kuliner. 2. Peranan kuliner pada industri pariwisata dan perhotelan 3. Proses bisnis dibidang kuliner 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Menjelaskan pengertian industri kuliner 1.2 Menjelaskan pentingnya kuliner pada industri pariwisata dan perhotelan. 1.3 Menjelaskan jenis-jenis usaha di industri kuliner 1.4 Menjelaskan proses bisnis di bidang kuliner.
2	Perkembangan Bidang Kuliner Secara Global dan Perkembangan Teknologi yang Berkaitan dengan	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan dengan kreatif sejarah memasak, peran teknologi dalam dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah memasak 2. Peran dan perkembangan teknologi pada industry kuliner 3. Komputerasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan • Memahami • Menguraikan 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Menjelaskan sejarah memasak. 2.2 Memahami perkembangan teknologi pada industri kuliner.

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
	Bidang Kuliner	kuliner dan perkembangannya sejak jaman primitive sampai modern, komputerisasi pada industry kuliner serta perkembangan terkini tentang bidang kuliner, termasuk <i>fusion food</i> dan <i>gastronomy molecular</i>	pada industry kuliner dan perkembangan terkini tentang bidang kuliner (<i>Fusion food</i> dan <i>Gastronomy molecular</i>)		2.3 Memahami komputerisasi industri kuliner. 2.4 Menguraikan perkembangan terkini bidang kuliner (<i>Fusion food</i> dan <i>Gastronomy molecular</i>)
3	Profesi dan Kewirausahaan Dibidang Kuliner (<i>Foodpreneurs dan job-profile</i>)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan profesi atau okupasi dunia kerja bidang kuliner dan peluang berwirausaha dengan dibidang kuliner	1. Profesi dibidang kuliner 2. Peluang berwirausaha dibidang kuliner	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan • Mengidentifikasi • Menjelaskan 	3.1 Mendeskripsikan jenis-jenis profesi di industri kuliner. 3.2 Mengidentifikasi peluang usaha di bidang kuliner. 3.3 Menjelaskan kepribadian dan

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
					sikap yang dibutuhkan untuk bekerja di industri kuliner.
4	Penerapan Pelayanan Prima (<i>excellent service</i>) pada Industri Kuliner	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menerapkan pelayanan prima pada bidang kuliner	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelayanan Prima 2. Komunikasi industri pariwisata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan • Menguraikan • Mengaplikasikan 	<p>4.1 Menjelaskan pengertian pelayanan prima.</p> <p>4.2 Menguraikan pentingnya pelayanan prima di industri kuliner</p> <p>4.3 Menjelaskan tentang bekerjasama dengan kolega dan pelanggan.</p> <p>4.4 Menjelaskan tentang bekerja dalam lingkungan sosial yang berbeda.</p> <p>4.5 Menguraikan keluhan pelanggan</p> <p>4.6 Melakukan komunikasi</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
					melalui telepon.
5	Pelaksanaan kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan/ <i>cleanliness, health, safety, and environmental sustainability</i> .	Pada akhir fase E peserta didik mampu menerapkan prosedur pelaksanaan kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan secara mandiri, kolaborasi dan konsisten, sehingga peserta didik lebih berhati-hati dalam menangani makanan dan memahami langkah mengelola limbah dibidang kuliner sebagai bagian dari	<ol style="list-style-type: none"> Kebersihan, kesehatan, keselamatan, dan kelestarian lingkungan (CHSE) Keamanan pangan <i>Hazard Analysis Critical Control Point</i> (HACCP) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Memahami Mengidentifikasi Melakukan 	<p>5.1 Menjelaskan konsep CHSE</p> <p>5.2 Menjelaskan pengertian sanitasi, higiene dan keamanan pangan.</p> <p>5.3 Mengidentifikasi jenis bahaya dan mencegah bahaya dan resiko keamanan pangan.</p> <p>5.4 Memahami penanganan dan penyimpanan bahan makanan.</p> <p>5.5 Memahami pertolongan pertama pada kecelakaan kerja</p> <p>5.6 Mengidentifikasi titik rawan dalam sistem</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
		pelestarian lingkungan			produk dengan menggunakan metode HACCP. 5.7 Melakukan penanganan sampah dan linen.
6	Praktik dasar memasak secara menyeluruh	Pada akhir fase E peserta didik mampu menjelaskan dengan baik tentang peralatan dapur yang digunakan pada industri kuliner, bahan makanan, menu, dasar-dasar masakan Indonesia, oriental, continental, dan <i>pastry bakery</i> , serta melaksanakan praktik dasar memasak sebagai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan alat dapur 2. Pengetahuan bahan makanan 3. Menu 4. Teknik dasar memasak 5. <i>Pastry bakery</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami • Menerapkan 	<p>6.1 Memahami praktek dasar penyimpanan dan perawatan peralatan dapur yang digunakan pada industri kuliner</p> <p>6.2 Memahami tahapan operasional persiapan dasar memasak meliputi pengetahuan alat, bahan, dan metode dasar memasak.</p> <p>6.3 Memahami struktur</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
		dasar memodifikasi berbagai masakan dengan kreatif			<p>menu masakan</p> <p>6.4 Mengamati praktek dasar penyimpanan dan perawatan peralatan dapur dan tata hidangan digunakan pada industri kuliner</p> <p>6.5 Mengamati tahapan operasional persiapan dasar memasak meliputi pengetahuan alat, bahan, dan metode dasar memasak.</p> <p>6.6 Melaksanakan praktik dasar memasak masakan Indonesia, oriental</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		
			Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
					dan continental serta Pastry dan Bakery.

Alur Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Modul
1.1 Menjelaskan pengertian industri kuliner 1.2 Menjelaskan pentingnya kuliner pada industri pariwisata dan perhotelan. 1.3 Menjelaskan jenis-jenis usaha di industri kuliner 1.4 Menjelaskan proses bisnis di bidang kuliner.	36 JP = 6P	X.Kul.MOD.1
2.1 Menjelaskan sejarah memasak. 2.2 Memahami perkembangan teknologi pada industri kuliner. 2.3 Memahami komputerisasi industri kuliner. 2.4 Menguraikan perkembangan terkini bidang kuliner (<i>Fusion food</i> dan <i>Gastronomy molecular</i>)	36 JP = 6P	X.Kul.MOD.2
3.1 Mendeskripsikan jenis-jenis profesi di industri kuliner. 3.2 Mengidentifikasi peluang usaha di bidang kuliner. 3.3 Menjelaskan kepribadian dan sikap yang dibutuhkan untuk bekerja di industri kuliner.	24 JP = 4P	X.Kul.MOD.3
4.1 Menjelaskan pengertian pelayanan prima. 4.2 Menguraikan pentingnya pelayanan prima di industri kuliner 4.3 Menjelaskan tentang bekerjasama dengan kolega dan pelanggan. 4.4 Menjelaskan tentang bekerja dalam lingkungan sosial yang berbeda. 4.5 Menguraikan keluhan pelanggan	36 JP = 6P	X.Kul.MOD.4

Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Modul
4.6 Melakukan komunikasi melalui telepon.		
5.1 Menjelaskan konsep CHSE 5.2 Menjelaskan pengertian sanitasi, higiene dan keamanan pangan. 5.3 Mengidentifikasi jenis bahaya dan mencegah bahaya dan resiko keamanan pangan. 5.4 Memahami penanganan dan penyimpanan bahan makanan. 5.5 Memahami pertolongan pertama pada kecelakaan kerja 5.6 Mengidentifikasi titik rawan dalam sistem produk dengan menggunakan metode HACCP. 5.7 Melakukan penanganan sampah dan linen.	48 JP = 8P	X.Kul.MOD.5
6.1 Memahami praktek dasar penyimpanan dan perawatan peralatan dapur dan tata hidang yang digunakan pada industri kuliner 6.2 Memahami tahapan operasional persiapan dasar memasak meliputi pengetahuan alat, bahan, dan metode dasar memasak. 6.3 Memahami struktur menu masakan 6.4 Mengamati praktek dasar penyimpanan dan perawatan peralatan dapur dan tata hidang yang digunakan pada industri kuliner 6.5 Mengamati tahapan operasional persiapan dasar memasak meliputi pengetahuan alat, bahan, dan metode dasar memasak. 6.6 Melaksanakan praktik dasar memasak masakan Indonesia, oriental dan continental serta Pastry dan Bakery.	180 JP = 30P	X.Kul.MOD.6

Denpasar, 15

Ka. Program Keahlian Kuliner

Juli 2024



Jarot Syamsurijal, SST., M.Pd
NIP. 19670816 199010 1 001

Guru Mata

Pelajaran Dasar-Dasar Kuliner



Ishaq Jafar Nasution, S.Pd,
MM
NIP. 19700509

199402 1 001

Mengetahui
Wakasek Ur. Kurikulum



Dra. Ni Nyoman Santiasih, M.Pd.

NIP.19680303 199412 2

005



Lampiran 06. Uji Instrumen validitas Oleh Ahli Instrumen 1

Kepada : Yth. Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai *judges instrumen* uji kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket uji validasi instrumen serta memberikan masukan terhadap instrumen yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Juni 2025

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Google Sites</i> Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar
Penyusun	: Faisal Jafar Nasution
Pembimbing	: I. Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.M.Pd II. Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.
Instansi	: Fakultas Teknik dan Kejuruan Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrumen yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* ini digunakan.

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (√) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Dari Aspek Materi**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Isi	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4,5
		Kejelasan Materi	6,7
		Kelengkapan materi	8,9,10,11,12, 13,14,15
2	Penulisan dan Kebahasaan	Ketepatan tata tulis	16,17
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	18
3	Penyajian	Penyajian materi yang runtut	19
		Tampilan pada media pembelajaran	20

Tabel Angket Validasi Materi

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Siswa mampu menjelaskan pengertian sayuran	✓		
2	Siswa mampu menjelaskan jenis – jenis sayuran	✓		
3	Siswa mampu membedakan penggolongan sayuran	✓		
4	Siswa mampu menjelaskan berbagai jenis potongan sayuran	✓		
5	Siswa dapat menggunakan berbagai alat pemotong sayuran	✓		
6	Siswa mampu menganalisis hubungan antara jenis	✓		

	potongan dengan teknik memasak yang digunakan			
7	Materi secara umum disampaikan dengan jelas	✓		
8	Materi yang disampaikan secara umum mudah untuk dipahami	✓		
9	Materi yang disajikan sesuai dengan pengertian sayuran	✓		
10	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis sayuran	✓		
11	Materi yang disajikan sesuai dengan penggolongan sayuran meliputi: a. Asal sayuran b. Kandungan gizi pada sayuran c. Tekstur pada sayuran	✓		
12	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis potongan sayuran	✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran	✓		
14	Materi yang disajikan sesuai dengan teknik dasar memasak	✓		
15	Materi yang disajikan dilengkapi dengan gambar hidangan	✓		
16	Penggunaan ejaan sudah tepat	✓		
17	Penggunaan tata tulis sudah tepat	✓		

18	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓		
19	Penyampaian materi disusun secara runtut	✓		
20	Penyajian materi menarik sehingga meningkatkan minat dalam pembelajaran	✓		

Kritik/Saran

.....

.....

.....

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24 / 6 / 25

Penilai



Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197107111999032001

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Dari Aspek Media**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Desain Tampilan	Tata letak media	1
		Kesesuaian warna	2
		Ukuran huruf pada media	3
2	Interaktivitas	Ketersediaan media interaktif	4,5
3	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan akses media	6
4	Fungsi Media	Menambah variasi cara belajar	7
		Mempermudah pemahaman	8

Instrumen Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Media

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Tata letak elemen visual dalam media <i>Google Sites</i> menarik	✓		
2	Penggunaan warna pada media <i>Google Sites</i> menarik untuk dilihat	✓		
3	Ukuran huruf dalam media <i>Google Sites</i> jelas untuk dilihat	✓		
4	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan kuis pembelajaran	✓		
5	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan video pembelajaran	✓		
6	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan untuk siswa	✓		
7	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menambah variasi cara belajar siswa	✓		

8	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mempermudah pemahaman siswa terhadap materi : a. Pengertian sayuran b. Jenis – jenis sayuran c. Penggolongan sayuran d. Jenis – jenis potongan sayuran e. Peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran f. Metode memasak sayuran	✓		
---	---	---	--	--

Kritik/Saran

.....

.....

.....

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24/6/25

Penilai



Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197107111999032001

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Dari Aspek Desain**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Tata Letak	Keterampilan tata letak	1,2,3
		Pemilihan warna pada media	4,5,6,7
2	Konsistensi Desain	Konsistensi tombol navigasi	8
3	Keterbacaan	Spasi antar teks	9
4	Kemudahan Penggunaan	Kesesuaian tampilan media	10,11,12
		Kemudahan navigasi	13,14
		Waktu muat halaman	15

**Instrumen Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites*
Untuk Ahli Desain**

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Tata letak teks dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik	✓		
2	Tata letak gambar dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik	✓		
3	Tata letak video dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik	✓		
4	Penggunaan warna pada teks menarik untuk dilihat	✓		
5	Penggunaan warna pada gambar jelas untuk dilihat	✓		
6	Penggunaan warna pada elemen menarik untuk dilihat	✓		
7	Penggunaan warna pada setiap halaman menarik untuk dilihat	✓		

8	Tombol navigasi digunakan konsisten di seluruh halaman	✓		
9	Jarak spasi antar teks jelas untuk dibaca	✓		
10	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat personal computer (PC) tanpa mengganggu desain	✓		
11	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat tablet tanpa mengganggu desain	✓		
12	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat handphone (HP) tanpa mengganggu desain	✓		
13	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan oleh pengguna	✓		
14	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna	✓		
15	Pada saat membuka media pembelajaran <i>Google Sites</i> tidak memerlukan waktu yang lama	✓		

Kritik/Saran

.....
.....
.....

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24/6/25

Penilai



Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197107111999032001



**Kisi – Kisi Instrumen Respon Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Google Sites Untuk Siswa**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Kemudahan Belajar	Media membantu memahami materi	1
		Media meningkatkan motivasi belajar	2
		Media memungkinkan siswa belajar mandiri	3
		Media mendorong siswa untuk berpikir kreatif	4
2	Penyajian Materi	Materi disajikan secara runtut	5
		Penyajian materi didukung dengan gambar, video, dan latihan soal	6,7,8
		Materi disampaikan secara konsisten dari awal hingga akhir	9
3	Bahasa dan Tipografi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	10
		Teks mudah dibaca karena ukurn huruf dan jenis font yang sesuai	11
		Tata tulis dalam media rapi dan tidak membingungkan	12,13

**Instrumen Respon Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Google Sites Untuk Siswa**

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Media pembelajaran ini membantu saya memahami materi pelajaran Potongan Bahan Makanan Nabati	✓		
2	Media ini membuat saya lebih termotivasi untuk belajar	✓		
3	Saya dapat menggunakan media ini untuk belajar mandiri tanpa bergantung pada guru	✓		
4	Media ini mendorong saya untuk berpikir lebih kreatif dalam memahami materi	✓		

Kritik/Saran

.....
.....
.....

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24/6/25

Penilai



Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197107111999032001

Lampiran 07. Uji Instrumen Validitas Oleh Ahli Instrumen 2

Kepada : Yth. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai *judges instrumen* uji kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi angket uji validasi instrumen serta memberikan masukan terhadap instrumen yang telah saya susun.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Juni 2021

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

UJI VALIDASI ISI INSTRUMEN

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Penyusun : Faisal Jafar Nasution

Pembimbing : I. Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd.M.Pd
II. Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd.M.Pd.

Instansi : Fakultas Teknik dan Kejuruan
Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan hormat,

Sehubungan dengan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap butir instrument yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* ini digunakan

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda check (✓) dengan penilaian relevan dan tidak relevan.
2. Rentang penilaian yaitu:
Relevan : apabila butir instrumen dikatakan layak
Tidak Relevan : apabila butir instrumen dikatakan tidak layak
3. Saran dan kesimpulan dapat ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Dari Aspek Materi**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Isi	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4,5
		Kejelasan Materi	6,7
		Kelengkapan materi	8,9,10,11,12,13,14,15
2	Penulisan dan Kebahasaan	Ketepatan tata tulis	16,17
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	18
3	Penyajian	Penyajian materi yang runtut	19
		Tampilan pada media pembelajaran	20

Tabel Angket Validasi Materi

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Siswa mampu menjelaskan pengertian sayuran	✓		
2	Siswa mampu menjelaskan jenis – jenis sayuran	✓		
3	Siswa mampu membedakan penggolongan sayuran	✓		
4	Siswa mampu menjelaskan berbagai jenis potongan sayuran	✓		
5	Siswa dapat menggunakan berbagai alat pemotong sayuran	✓		
6	Siswa mampu menganalisis hubungan antara jenis	✓		

	potongan dengan teknik memasak yang digunakan			
7	Materi secara umum disampaikan dengan jelas	✓		
8	Materi yang disampaikan secara umum mudah untuk dipahami	✓		
9	Materi yang disajikan sesuai dengan pengertian sayuran	✓		
10	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis sayuran	✓		
11	Materi yang disajikan sesuai dengan penggolongan sayuran meliputi: a. Asal sayuran b. Kandungan gizi pada sayuran c. Tekstur pada sayuran	✓		
12	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis potongan sayuran	✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran	✓		
14	Materi yang disajikan sesuai dengan teknik dasar memasak	✓		
15	Materi yang disajikan dilengkapi dengan gambar hidangan	✓		
16	Penggunaan ejaan sudah tepat	✓		
17	Penggunaan tata tulis sudah tepat	✓		

18	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	✓		
19	Penyampaian materi disusun secara runtut	✓		
20	Penyajian materi menarik sehingga meningkatkan minat dalam pembelajaran	✓		

Kritik/Saran

Sudah direvisi sesuai dengan diskusi rekan
langganan

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24 Juni 2025

Penilai

Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.
NIP. 196504191990032001

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Dari Aspek Media**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Desain Tampilan	Tata letak media	1
		Kesesuaian warna	2
		Ukuran huruf pada media	3
2	Interaktivitas	Ketersediaan media interaktif	4,5
3	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan akses media	6
4	Fungsi Media	Menambah variasi cara belajar	7
		Mempermudah pemahaman	8

Instrumen Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Media

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Tata letak elemen visual dalam media <i>Google Sites</i> menarik	✓		
2	Penggunaan warna pada media <i>Google Sites</i> menarik untuk dilihat	✓		
3	Ukuran huruf dalam media <i>Google Sites</i> jelas untuk dilihat	✓		
4	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan kuis pembelajaran	✓		
5	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan video pembelajaran	✓		
6	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan untuk siswa	✓		
7	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menambah variasi cara belajar siswa	✓		

8	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mempermudah pemahaman siswa terhadap materi : a. Pengertian sayuran b. Jenis – jenis sayuran c. Penggolongan sayuran d. Jenis – jenis potongan sayuran e. Peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran f. Metode memasak sayuran	✓		
---	---	---	--	--

Kritik/Saran

.....
Sudah di revisi sesuai dengan saran yang

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak

Singaraja, 24 Juni 2025
 Penilai



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.
 NIP. 196504191990032001

**Kisi – Kisi Instrumen Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis Google Sites Dari Aspek Desain**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Tata Letak	Keterampilan tata letak	1,2,3
		Pemilihan warna pada media	4,5,6,7
2	Konsistensi Desain	Konsistensi tombol navigasi	8
3	Keterbacaan	Spasi antar teks	9
4	Kemudahan Penggunaan	Kesesuaian tampilan media	10,11,12
		Kemudahan navigasi	13,14
		Waktu muat halaman	15

**Instrumen Media Pembelajaran Berbasis Google Sites
Untuk Ahli Desain**

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Tata letak teks dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik	✓		
2	Tata letak gambar dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik	✓		
3	Tata letak video dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik	✓		
4	Penggunaan warna pada teks menarik untuk dilihat	✓		
5	Penggunaan warna pada gambar jelas untuk dilihat	✓		
6	Penggunaan warna pada elemen menarik untuk dilihat	✓		
7	Penggunaan warna pada setiap halaman menarik untuk dilihat	✓		

8	Tombol navigasi digunakan konsisten di seluruh halaman	✓		
9	Jarak spasi antar teks jelas untuk dibaca	✓		
10	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat personal computer (PC) tanpa mengganggu desain	✓		
11	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat tablet tanpa mengganggu desain	✓		
12	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat handphone (HP) tanpa mengganggu desain	✓		
13	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan oleh pengguna	✓		
14	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna	✓		
15	Pada saat membuka media pembelajaran <i>Google Sites</i> tidak memerlukan waktu yang lama	✓		

Kritik/Saran

Revisi sudah dilakukan sesuai diskusi
secara langsung

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24 Juni 2025

Penilai



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.

NIP. 196504191990032001

**Kisi – Kisi Instrumen Respon Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Untuk Siswa**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Kemudahan Belajar	Media membantu memahami materi	1
		Media meningkatkan motivasi belajar	2
		Media memungkinkan siswa belajar mandiri	3
		Media mendorong siswa untuk berpikir kreatif	4
2	Penyajian Materi	Materi disajikan secara runtut	5
		Penyajian materi didukung dengan gambar, video, dan latihan soal	6,7,8
		Materi disampaikan secara konsisten dari awal hingga akhir	9
3	Bahasa dan Tipografi	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	10
		Teks mudah dibaca karena ukur huruf dan jenis font yang sesuai	11
		Tata tulis dalam media rapi dan tidak membingungkan	12,13

**Instrumen Respon Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Untuk Siswa**

NO	Pernyataan	RELEVANSI		
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	CATATAN
1	Media pembelajaran ini membantu saya memahami materi pelajaran Potongan Bahan Makanan Nabati	✓		
2	Media ini membuat saya lebih termotivasi untuk belajar	✓		
3	Saya dapat menggunakan media ini untuk belajar mandiri tanpa bergantung pada guru	✓		
4	Media ini mendorong saya untuk berpikir lebih kreatif dalam memahami materi	✓		

5	Materi dalam media ini disajikan secara runtut	✓		
6	Penyampaian materi dilengkapi dengan gambar, yang membantu pemahaman materi	✓		
7	Penyampaian materi dilengkapi dengan video pembelajaran, yang membantu pemahaman materi	✓		
8	Penyampaian materi dilengkapi dengan latihan soal, yang membantu pemahaman materi	✓		
9	Sistematika materi disajikan secara konsisten dari awal hingga akhir media	✓		
10	Bahasa yang digunakan dalam media ini mudah dipahami	✓		
11	Teks dalam media mudah untuk dibaca	✓		
12	Tata tulis dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tersusun dengan rapi	✓		
13	Tata tulis dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tidak ambigu	✓		

Kritik/Saran

Revisi sudah dilakukan sesuai dengan
masukan pada diskusi langsung

Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak

Singaraja, 24 Juni 2025

Penilai



Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si.

NIP. 196504191990032001

Lampiran 08. Penilaian Ahli Materi 1

Kepada : Yth. Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli materi pembelajaran media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2015

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Materi Pembelajaran

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Isi	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4,5,6
		Kejelasan Materi	7,8
		Kelengkapan materi	9,10,11,12,13,14,15
2	Penulisan dan Kebahasaan	Ketepatan tata tulis	16,17
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	18

3	Penyajian	Penyajian materi yang runtut	19
		Tampilan pada media pembelajaran	20

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mampu menjelaskan pengertian sayuran					✓	
2	Siswa mampu menjelaskan jenis – jenis sayuran					✓	
3	Siswa mampu membedakan penggolongan sayuran					✓	
4	Siswa mampu menjelaskan berbagai jenis potongan sayuran					✓	
5	Siswa dapat menggunakan berbagai alat pemotong sayuran					✓	
6	Siswa mampu menganalisis hubungan antara jenis potongan dengan teknik memasak yang digunakan					✓	
7	Materi secara umum disampaikan dengan jelas					✓	
8	Materi yang disampaikan secara umum mudah untuk dipahami					✓	
9	Materi yang disajikan sesuai dengan pengertian sayuran					✓	
10	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis sayuran				✓		
11	Materi yang disajikan sesuai dengan penggolongan sayuran meliputi: a. Asal sayuran b. Kandungan gizi pada sayuran c. Tekstur pada sayuran				✓		
12	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis potongan sayuran					✓	

13	Materi yang disajikan sesuai dengan peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran					✓	
14	Materi yang disajikan sesuai dengan teknik dasar memasak					✓	
15	Materi yang disajikan dilengkapi dengan gambar hidangan					✓	
16	Penggunaan ejaan sudah tepat					✓	
17	Penggunaan tata tulis sudah tepat					✓	
18	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓	
19	Penyampaian materi disusun secara runtut					✓	
20	Penyajian materi menarik sehingga meningkatkan minat dalam pembelajaran					✓	

Kritik/Saran

Penilai sesuai saran

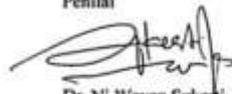
Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 30 Juni 2023

Penilai



Dr. Ni Wayan Sukenti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197107111999032001

Lampiran 09. Penilaian Ahli Materi 2

Kepada : Yth. Dra. Damiati, M.Kes.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2025

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Materi Pembelajaran

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Isi	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4,5,6
		Kejelasan Materi	7,8
		Kelengkapan materi	9,10,11,12,13,14,15
2	Penulisan dan Kebahasaan	Ketepatan tata tulis	16,17
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami	18

3	Penyajian	Penyajian materi yang runtut	19
		Tampilan pada media pembelajaran	20

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mampu menjelaskan pengertian sayuran					✓	
2	Siswa mampu menjelaskan jenis – jenis sayuran					✓	
3	Siswa mampu membedakan penggolongan sayuran					✓	
4	Siswa mampu menjelaskan berbagai jenis potongan sayuran					✓	
5	Siswa dapat menggunakan berbagai alat pemotong sayuran					✓	
6	Siswa mampu menganalisis hubungan antara jenis potongan dengan teknik memasak yang digunakan					✓	
7	Materi secara umum disampaikan dengan jelas					✓	
8	Materi yang disampaikan secara umum mudah untuk dipahami					✓	
9	Materi yang disajikan sesuai dengan pengertian sayuran					✓	
10	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis sayuran					✓	
11	Materi yang disajikan sesuai dengan penggolongan sayuran meliputi: a. Asal sayuran b. Kandungan gizi pada sayuran c. Tekstur pada sayuran					✓	
12	Materi yang disajikan sesuai dengan jenis – jenis potongan sayuran					✓	

13	Materi yang disajikan sesuai dengan peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran					✓	
14	Materi yang disajikan sesuai dengan teknik dasar memasak				✓		
15	Materi yang disajikan dilengkapi dengan gambar hidangan					✓	
16	Penggunaan ejaan sudah tepat					✓	
17	Penggunaan tata tulis sudah tepat					✓	
18	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					✓	
19	Penyampaian materi disusun secara runtut					✓	
20	Penyajian materi menarik sehingga meningkatkan minat dalam pembelajaran					✓	

Kritik/Saran

.....

.....

.....

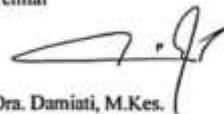
Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 30 Juni 2025

Penilai



Dra. Dumiati, M.Kes.

NIP. 196502191991032001

Lampiran 10. Penilaian Ahli Media 1

Kepada : Yth. Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli media pembelajaran pada media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2015

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR**

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Media Pembelajaran

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Desain Tampilan	Tata letak media	1
		Kesesuaian warna	2
		Ukuran huruf pada media	3
2	Interaktivitas	Ketersediaan media interaktif	4,5
3	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan akses media	6
4	Fungsi Media	Menambah variasi cara belajar	7
		Mempermudah pemahaman	8

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tata letak elemen visual dalam media <i>Google Sites</i> menarik				✓		
2	Penggunaan warna pada media <i>Google Sites</i> menarik untuk dilihat					✓	
3	Ukuran huruf dalam media <i>Google Sites</i> jelas untuk dilihat					✓	
4	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan kuis pembelajaran					✓	
5	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan video pembelajaran					✓	
6	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan untuk siswa				✓		
7	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menambah variasi cara belajar siswa					✓	
8	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mempermudah pemahaman siswa terhadap materi : a. pengertian sayuran b. Jenis – jenis sayuran c. Penggolongan sayuran d. Jenis – jenis potongan sayuran e. Peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran f. Metode memasak sayuran					✓	

Kritik/Saran

Background disesuaikan dengan topic materi

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 30 Juni 2025

Penilai



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197104212002122001

Lampiran 11. Penilaian Ahli Media 2

Kepada : Yth. Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli media pembelajaran pada media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2026

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR**

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

**Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif
Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Media Pembelajaran**

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Desain Tampilan	Tata letak media	1
		Kesesuaian warna	2
		Ukuran huruf pada media	3
2	Interaktivitas	Ketersediaan media interaktif	4,5
3	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan akses media	6
4	Fungsi Media	Menambah variasi cara belajar	7
		Mempermudah pemahaman	8

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tata letak elemen visual dalam media <i>Google Sites</i> menarik					✓	
2	Penggunaan warna pada media <i>Google Sites</i> menarik untuk dilihat					✓	
3	Ukuran huruf dalam media <i>Google Sites</i> jelas untuk dilihat				✓		
4	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan kuis pembelajaran					✓	
5	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menyediakan video pembelajaran					✓	
6	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan untuk siswa					✓	
7	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> menambah variasi cara belajar siswa					✓	
8	Media pembelajaran <i>Google Sites</i> mempermudah pemahaman siswa terhadap materi : a. Pengertian sayuran b. Jenis – jenis sayuran c. Penggolongan sayuran d. Jenis – jenis potongan sayuran e. Peralatan yang digunakan dalam memotong sayuran f. Metode memasak sayuran					✓	

Kritik/Saran

- *Navigasi* diurutkan berdasarkan langkah- langkah pembelajaran

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 1 Juli 2025

Penilai



Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197403162006042001

Lampiran 12. Penilaian Ahli Desain 1

Kepada : Yth. Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli desain pembelajaran pada media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2025

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR**

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Tata Letak	Keterampilan tata letak	1,2,3
		Pemilihan warna pada media	4,5,6,7
2	Konsistensi Desain	Konsistensi tombol navigasi	8
3	Keterbacaan	Spasi antar teks	9
4	Kemudahan Penggunaan	Kesesuaian tampilan media	10,11,12
		Kemudahan navigasi	13,14
		Waktu muat halaman	15

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tata letak teks dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik					✓	
2	Tata letak gambar dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik					✓	
3	Tata letak video dalam media pembelajaran Google Sites tertata dengan baik					✓	
4	Penggunaan warna pada teks menarik untuk dilihat					✓	
5	Penggunaan warna pada gambar jelas untuk dilihat					✓	
6	Penggunaan warna pada elemen menarik untuk dilihat					✓	
7	Penggunaan warna pada setiap halaman menarik untuk dilihat					✓	
8	Tombol navigasi digunakan konsisten di seluruh halaman					✓	
9	Jarak spasi antar teks jelas untuk dibaca				✓		
10	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat personal computer (PC) tanpa mengganggu desain					✓	
11	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat tablet tanpa mengganggu desain					✓	
12	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat handphone (HP) tanpa mengganggu desain					✓	

13	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan oleh pengguna					✓	
14	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna					✓	
15	Pada saat membuka media pembelajaran <i>Google Sites</i> tidak memerlukan waktu yang lama					✓	

Kritik/Saran

Ukuran huruf sebaiknya diperbesar lagi

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 30 Juni 2025
Penilai



Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197104212002122001

Lampiran 13. Penilaian Ahli Desain 2

Kepada : Yth. Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.
Fakultas Teknik Dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Faisal Jafar Nasution

NIM : 2115081025

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan sebagai ahli desain pembelajaran pada media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* untuk penelitian skripsi saya dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar".

Sehubungan dengan hal tersebut, besar harapan saya Ibu berkenan mengisi instrumen uji kelayakan media pembelajaran serta memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang telah saya kembangkan.

Demikian surat permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Juni 2018

Hormat Saya



Faisal Jafar Nasution

NIM. 2115081025

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN DASAR – DASAR KULINER
KELAS X SMK NEGERI 4 DENPASAR**

A. Judul/ Nama Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Dasar – Dasar Kuliner Kelas X SMK Negeri 4 Denpasar

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar, dengan memberikan tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan saran atau komentar pada kolom yang telah tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Cukup Setuju
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas x SMK Negeri 4 Denpasar

Kisi – Kisi Instrumen Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Google Sites* Untuk Ahli Desain Pembelajaran

No	Komponen	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Tata Letak	Keterampilan tata letak	1,2,3
		Pemilihan warna pada media	4,5,6,7
2	Konsistensi Desain	Konsistensi tombol navigasi	8
3	Keterbacaan	Spasi antar teks	9
4	Kemudahan Penggunaan	Kesesuaian tampilan media	10,11,12
		Kemudahan navigasi	13,14
		Waktu muat halaman	15

No	Aspek Penilaian	Jawaban					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Tata letak teks dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik					✓	
2	Tata letak gambar dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik					✓	
3	Tata letak video dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> tertata dengan baik				✓		
4	Penggunaan warna pada teks menarik untuk dilihat					✓	
5	Penggunaan warna pada gambar jelas untuk dilihat					✓	
6	Penggunaan warna pada elemen menarik untuk dilihat				✓		
7	Penggunaan warna pada setiap halaman menarik untuk dilihat					✓	
8	Tombol navigasi digunakan konsisten di seluruh halaman					✓	
9	Jarak spasi antar teks jelas untuk dibaca					✓	
10	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat personal computer (PC) tanpa mengganggu desain					✓	
11	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat tablet tanpa mengganggu desain					✓	
12	Tampilan media pembelajaran <i>Google Sites</i> dapat menyesuaikan dengan perangkat handphone (HP) tanpa mengganggu desain					✓	

13	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah digunakan oleh pengguna					✓	
14	Navigasi dalam media pembelajaran <i>Google Sites</i> mudah dipahami oleh pengguna					✓	
15	Pada saat membuka media pembelajaran <i>Google Sites</i> tidak memerlukan waktu yang lama					✓	

Kritik/Saran

- Penulisan rakdas Teknik & Kajian ditulis " dan " bukan " & "
- Nama serta salah di profil pengembang
- Sebaiknya kurun pembelajaran dibuat lapisan

Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran Dasar – Dasar Kuliner kelas X SMK Negeri 4 Denpasar ini dinyatakan :

- Layak digunakan untuk pembelajaran
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Singaraja, 1 Juli 2021

Penilai



Dr. Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197403162006042001

RIWAYAT HIDUP



Faisal Jafar Nasution lahir di Denpasar pada tanggal 28 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ishaq Jafar Nasution, S.Pd. MM dan Ibu Ratih Rafalina. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Jl. Gunung Abang I/20, Desa Tegal Kertha, Denpasar Barat, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 26 Pemecutan lulus pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP PGRI 1 Denpasar lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMK Negeri 4 Denpasar dan melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner di Universitas Pendidikan Ganesha dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar aktif sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner di Universitas Pendidikan Ganesha.

