

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING*
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS V SD
NEGERI GUGUS KI HAJAR DEWANTARA DENPASAR SELATAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Oleh
Ni Komang Sriasih Febriyanti
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRAK

Fokus penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Metaphorical Thinking* terhadap minat belajar Matematika kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Denpasar Selatan. Penelitian ini merupakan eksperimen semu (quasi eksperimen), dengan desain *posttest only no treatment control design*. Populasi pada penelitian ini merupakan seluruh kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Denpasar Selatan yakni sebanyak 5 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 182 siswa. Sampel penelitian ini merupakan kelas V SD N 9 Pedungan total 38 orang siswa sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Metaphorical Thinking* dan kelas V SD N 1 Pedungan berjumlah 32 orang siswa sebagai kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan memakai metode non tes. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dilaksanakan menggunakan kuesioner (angket). Rerata minat belajar matematika pada kelompok eksperimen mendapatkan hasil 84,50 dan kelompok kontrol mendapatkan hasil 76,66. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis uji-t dengan rumus *polled varians*. Hasil analisis data diperoleh ($t_{hitung}=2,256 > t_{tabel} = 2,000$) pada taraf signifikansi 5% ($dk = 38 + 32 - 2 = 68$) maka, H_0 ditolak dan H_a diterima berarti terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar matematika antara kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Metaphorical Thinking* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Metaphorical Thinking* berpengaruh terhadap minat belajar matematika kelas V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: *Metaphorical Thinking*, Minat Belajar Matematika, Siswa kelas V SD

Abstract

The focus of this study was to determine the effect of the Metaphorical Thinking learning model on interest in learning mathematics in class V of SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara, South Denpasar. This research is a quasi-experimental (quasi-experimental), with a posttest only no treatment control design. The population in this study is the entire class V SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara South Denpasar, which is as many as 5 classes with a total of 182 students. The sample of this study is grade V SD N 9 Pedungan a total of 38 students as a group that is taught with the learning model of Metaphorical Thinking and class V SD N 1 Pedungan consists of 32 students as a control group who are taught with conventional learning models. Data collection in this study was carried out using non-test methods. Data collection instruments in this study were carried out using a questionnaire (questionnaire). The average interest in learning mathematics in the experimental group got 84.50 results and the control group got 76.66 results. The data obtained were analyzed using the t-test analysis technique with the pooled variance formula. The results of data analysis were obtained ($t_{count} = 2,256 > t_{table} = 2,000$) at the level of significance of 5% ($dk = 38 + 32 - 2 = 68$) then, H_0 is rejected and H_a is accepted meaning there is a significant difference in mathematics learning interest between the groups being taught with the Metaphorical Thinking learning model and the group taught using conventional learning models in fifth grade students of SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara South Denpasar Academic Year 2019/2020. Thus it can be concluded that the learning model of Metaphorical Thinking influences the interest in learning mathematics in grade V of SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara School Year 2019/2020.

Keywords: *Metaphorical Thinking, Interest in Learning Mathematics, V Grade Elementary Students*

