

IMPLEMENTASI *PROJECT BASED LEARNING* OLEH GURU BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI BALI MANDARA

Oleh

Ni Putu Ayu Sulasmini

NIM 2112061007

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *Project Based Learning* oleh guru bahasa Jepang di SMAN Bali Mandara, serta dampaknya terhadap keterampilan 4C siswa. Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, penyebaran angket, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mengimplementasikan model PjBL dengan baik dan sistematis sesuai tahapan yang dianjurkan, yaitu memulai dengan pertanyaan mendasar, merancang rencana proyek, membuat jadwal, memantau siswa dan perkembangan proyek, menilai hasil proyek serta mengevaluasi pengalaman. Implementasi PjBL juga berdampak positif terhadap keterampilan 4C siswa. Selama pelaksanaan proyek, siswa menunjukkan kemampuan berpikir kritis melalui pemecahan masalah, kreativitas dalam menyusun konten, komunikasi yang efektif dalam diskusi kelompok, serta kolaborasi yang baik dalam menyelesaikan tugas bersama.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, keterampilan 4C, pembelajaran bahasa Jepang.

IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING BY JAPANESE LANGUAGE TEACHERS AT SMA NEGERI BALI MANDARA

By

Ni Putu Ayu Sulasmini

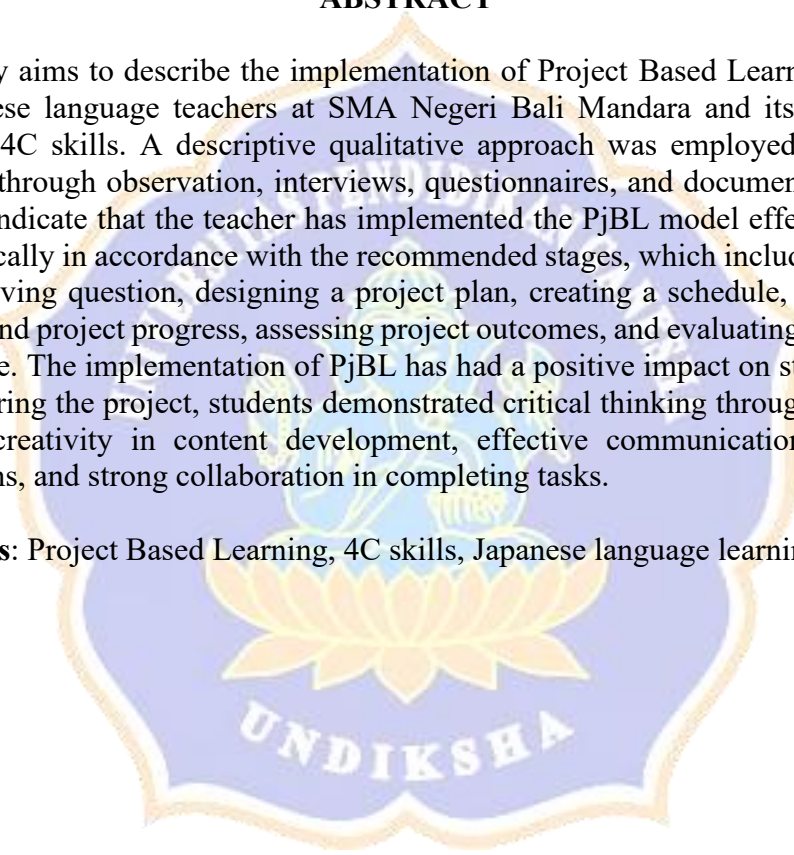
Student ID: 2112061007

Japanese Language Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of Project Based Learning (PjBL) by Japanese language teachers at SMA Negeri Bali Mandara and its impact on students' 4C skills. A descriptive qualitative approach was employed, with data collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The findings indicate that the teacher has implemented the PjBL model effectively and systematically in accordance with the recommended stages, which include initiating with a driving question, designing a project plan, creating a schedule, monitoring students and project progress, assessing project outcomes, and evaluating the overall experience. The implementation of PjBL has had a positive impact on students' 4C skills. During the project, students demonstrated critical thinking through problem-solving, creativity in content development, effective communication in group discussions, and strong collaboration in completing tasks.

Keywords: Project Based Learning, 4C skills, Japanese language learning.



バリ・マンダラ公立高校における日本語教師によるプロジェクト・ベース
ド・ラーニングの実践

ニ・プトウ・アユ・スラスミニ

学籍番号：2112061007

日本語教育学科

要旨

本研究の目的は、バリ・マンダラ公立高校の日本語教師によるプロジェクト・ベースド・ラーニングの実施と、それが生徒の 4C スキルに与える影響について述べることである。この研究は質的記述法を用いている。データは観察、インタビュー、アンケート、文書によって収集された。その結果、教師は PjBL を、基本的な質問の提示、プロジェクト計画の設計、スケジュール管理、進捗状況のモニタリング、成果の評価、学びの振り返りという推奨された段階に従って、体系的に実施していることが明らかになった。PjBL の導入は、生徒の 4C スキルに肯定的な影響を及ぼしたことが明らかになった。プロジェクトの実施中、生徒たちは問題解決を通じて批判的思考力を発揮し、内容の構成において創造性を示し、グループ・ディスカッションでは効果的なコミュニケーション能力を発揮し、課題を協働して完成させる過程で優れた協調性を示した。

キーワード：プロジェクト・ベースド・ラーニング、4C スキル、日本語学習