

Lampiran 01. Surat Ijin Melaksanakan Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Serenan No. 196 Denpasar Fkg & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1435/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Gagus III Kuta

Dengan hormat,
Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Uodiksha dengan identitas sebagai berikut

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
NIM : 1611031162

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161983031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Activat
Go to Set

Lampiran 02. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 1 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sebatan No.196 Denpasar Fkg & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 117/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bepak Tba. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Pura Dyah Pramesika
NIM	: 1611031162
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



an Wakil Dekan I FIP
Ka-UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.Pd.
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Karubbas Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 6 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Setelan No.196 Denpasar Faks & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 117/UN.48.10.61/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Puri Dyah Pramestika
NIM : 1611031162
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

UNDIKSHA



Wakil Dekan I FIP

Ka-UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP.196306161983031003

Arsip

1. Kasubbas Akademik FIP
2. Arsip

Active
Go to S

Lampiran 04. Surat Validasi Instrumen SD Negeri 1 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 118/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
NIM : 1611031162
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with
CamScanner

Lampiran 05. Surat Validasi Instrumen SD Negeri 6 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor: 118/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
NIM : 1611031162
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

.....
a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with
CamScanner

Lampiran 06. Surat Pengumpulan Data SD Negeri 1 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 116/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
NIM : 1611031162
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with
CamScanner

Lampiran 07. Surat Pengumpulan Data SD Negeri 6 Tuban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 07 Januari 2020

Nomor : 116/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp : -

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth.Kepala SD Negeri 6 Tuban

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ni Putu Dyah Pramestika
NIM	: 1611031162
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka.UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I-Wiyan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



Arsip
Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip
Scanned with
CamScanner

Lampiran 08. Surat Persetujuan Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika

NIM : 1611031162

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Pembahas I

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 19561231 198501 1 002

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Scanned with
CamScanner

Lampiran 09. Surat Persetujuan Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika

NIM : 1611031162

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Pembahas II

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

- Arsip
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Scanned with
CamScanner

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 1 Tuban



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN

Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728



SURAT KETERANGAN
Nomor :422/64.2/SDNITBN/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
NIM : 1611031211
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 1 Tuban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 9 Maret 2020

Kepala SD No. 1 Tuban
Kecamatan KUTA
Kabupaten BADUNG
1-8-1904
Rai Puspawati, S.Pd
NIP.-19670130 198804 2 002



Scanned with
CamScanner

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 6 Tuban



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO. 6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NPSN : 50101507
 Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 76633



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/074.b/SDN6TBN/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 6 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 6 Tuban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 9 Maret 2020

Kepala SD No. 6 Tuban



Ni Komang Sri Wardhani, S.Si, M.Pd
 NIK 99740327 200803 2 001

UNDIKSHA

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen dari Dosen**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199008052015042001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika

NIM : 1611031162

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 9 Januari 2020

Dosen Penguji


I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen dari Guru**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Krisnawati, S.Pd., SD.

NIP : 196212231983042004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika

NIM : 1611031162

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji ahli instrument. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 6 Februari 2020

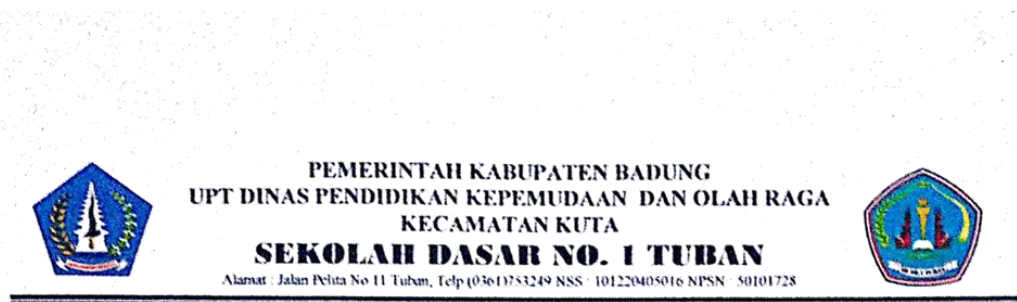
Penguji



Kadek Krisnawati, S.Pd., SD.

NIP. 196212231983042004

Lampiran 14. Surat Uji Coba Instrumen



SURAT KETERANGAN Nomor : 422/59/SDNITBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrument untuk kepentingan penelitian (penyusunan skripsi) di SD No. 1 Tuban.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 7 Februari 2020

Kepala SD No. 1 Tuban

Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
 NIP. 19670130 198804 2 002

Lampiran 15. Surat Keterangan Melakukan *Post-test* di SD Negeri 1 Tuban



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KECAMATAN KUTA
SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN
 Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS 101220405016 NPSN : 50101728



SURAT KETERANGAN
Nomor :422/61/SDN1TBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Tuban menerangkan
 bahwa:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 1 Tuban sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 13 Februari 2020

Kepala SD No. 1 Tuban

SEKOLAH DASAR
 KEP. KUTA
 BADUNG
 1-8-15
 Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd
 NIP. 19670130 198804 2 002

Lampiran 16. Surat Keterangan Melakukan *Post-Test* di SD Negeri 6 Tuban



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO. 6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NPSN : 50101507
 Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 76633



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/037.b/SDN6TBN/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 6 Tuban menerangkan

bahwa:

Nama : Ni Putu Dyah Pramestika
 NIM : 1611031211
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 6 Tuban sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *post test* setelah 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 14 Februari 2020

Kepala SD No. 6 Tuban



Ni Kuning Sri Wardhani, S.Si, M.Pd
 NIP. 19740327 200803 2 001

Lampiran 17. Identitas Siswa Kelas Eksperimen

Identitas Siswa Kelompok Eksperimen SD Negeri 1 Tuban

No Absen	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Ahmad Ghifari	L
2	Almary Harun Arnesid	L
3	Aldi Arisyah	L
4	Celsea Olivia	P
5	Dinda Aisyah Hermawan	P
6	Dinda Sintiya Dewi	P
7	Fajar Nurul Fikri Ali Aziz	L
8	I Made Chiko Jeriko Wendra Putra	L
9	I Made Dwi Pratama Putra	L
10	Kadek Deva Putri	P
11	Kadek Naura Putri Wardana	P
12	Kadek Puspa Widiantari	P
13	M. Ferdy Ansyah	L
14	Made Rangga Wirasana	L
15	Moh. Zaini Arvand	L
16	Muhammad Rio Alfanizam	L
17	Neshielah Yasmin	P
18	Ni Kadek Ayu Swarsatiya Dewi	P
19	Ni Kadek Sesilia Putri	P
20	Ni Ketut Ayu Dyastryanastri Anjalini	P
21	Okta Fitri Anjani	P
22	Putu Bela Fitriani	P
23	Ridha Putri Ramadhani	P
24	Seril Hikmah Maulina	P
25	Metta Putri Gautami	P
26	I Dewa Ayu Sri Sashanti Pramesty	P
27	Tiara Nur Haliza	P
28	Ni Kadek Tasya Purnama Dewi	P
29	I Gede Nyoman Wisnu Raditya	L
30	Zalfa Ashaluna Rahadatul Aisy	P
31	Zenaida Zelda Zeeta Dhani	P
32	Rakha Khairon Maulana	L

Lampiran 18. Identitas Siswa Kelas Kontrol

Identitas Siswa Kelompok Eksperimen SD Negeri 6 Tuban

No Absen	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Fajar Farhad	L
2	Ahmat Zainuri	L
3	Alsa Ramadani	P
4	Andik Firmansha	L
5	Asfahani Maulida	P
6	Aulia	P
7	Cahya Vikiy Dwi Saputra	L
8	Dhea Puspita Sari	P
9	Febriana Maulidia Karomah	P
10	Gendis Hariadi	P
11	I Kadek Mahendra Dwipayana	L
12	I Wayan Sukada Jaya	L
13	Joshua Jeziel Uumbu Kerung	P
14	Kadek Ameliana Putri	P
15	Ketut Adithiya Julian Krisnatama	L
16	Luh Putu Sartini Putri	P
17	Michael Jeziel Uumbu Siwa	L
18	Muhammad Rifki Ramadhan	L
19	Naufal Ammar Majid	L
20	Ni Kadek Apriliani Sukmatari	P
21	Ni Made Nanda Ani Madita	P
22	Ni Putu Sri Cahyani Kirana	P
23	Nufi Kurniyah	P
24	Ostaride Astrid Sidabutar	P
25	Princesa Lionelia Mesi	P
26	Radityansyah Rahman	L
27	Safa Cleisha Alfansyah	P
28	Sahil Labib	P
29	Surya Bayu Putra	L
30	Tiara Zanzia	P

Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen *Pre-Test***KISI-KISI *PRE TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITS**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pokok Bahasan : Bangun Segi Banyak
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kesukaran/Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan	3.8 Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan perbedaan antara segi banyak beraturan dan tidak beraturan			√				1,2

menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	1.9.2 Menganalisis penyelesaian masalah yang berkaitan dengan segi banyak				√			3,4
	1.9.3 Menghitung luas segi banyak					√		5

Keterangan :

C1 : Mengingat
 C2 : Memahami
 C3 : Menerapkan

C4 : Menganalisis
 C5 : Mengevaluasi
 C6 : Mencipta

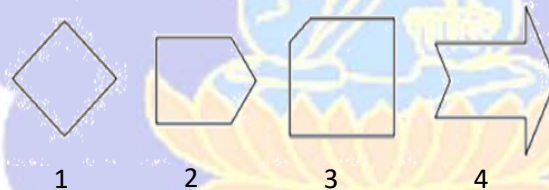
Lampiran 20. Instrumen *Pre-Test*

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang benar.
4. Waktu pengerjaan dapat disesuaikan.
5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.

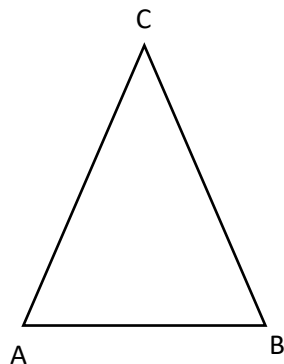
Selamat Bekerja.

1. Jelaskan 2 ciri-ciri bangun segi banyak!
2. Apa perbedaan antara segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan?
3. Perhatikan gambar berikut!



Manakah yang termasuk bangun segi banyak beraturan ditunjukkan pada gambar? Sertakan alasanmu!

4. Identifikasilah bangun segi banyak berikut, dengan mengukur panjang sisi-sisi menggunakan penggaris!



5. Luas sebuah bangun segi banyak tidak beraturan terdiri dari 3 buah segitiga dengan luas masing-masing 12 cm^2 , 14 cm^2 , dan 16 cm^2 . Berapakah luas total 3 buah segitiga tersebut?



Lampiran 21. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Instrumen *Pre-Test*

No.	Kunci Jawaban	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Ciri-Ciri bangun segi banyak, yaitu sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Memiliki Sisi b. Memiliki Sudut 	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika menjawab lengkap dengan dua jawaban tepat skornya 2 b. Jika hanya menjawab satu skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0 	2
2.	Perbedaan antara bangun segi banyak beraturan dengan bangun segi banyak tidak beraturan, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> a. Segi banyak beraturan memiliki panjang setiap sisi dan besar setiap sudutnya sama b. Segi banyak tidak beraturan terdapat sisi yang tidak sama panjang dan sudut yang tidak sama besar 	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika menjawab dengan memberikan jawaban lengkap skornya 2 b. Hanya menjawab salah satu skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0 	2
3.	Gambar yang menunjukkan bangun segi banyak beraturan adalah gambar no (1) karena memiliki sisi dan sudut yang sama besar.	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika jawaban berupa gambar maupun angka disertai alasan skornya 4 b. Jika jawaban berupa gambar namun alasan yang diberikan kurang tepat skornya 3 c. Jika hanya memberikan jawaban berupa gambar namun tidak disertai alasan skornya 2 d. Tidak menjawab skornya 0 	4
4.	Mengukur panjang sisi-sisi menggunakan penggaris : <ol style="list-style-type: none"> a. Sisi BC = 4 cm b. Sisi AB = 3,5 cm c. Sisi AC = 4 cm 	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika menjawab dengan tepat skornya 4 b. Jika hanya memberikan dua jawaban skornya 3 c. Jika hanya memberikan satu jawaban skornya 2 d. Tidak menjawab skornya 0 	4

5.	<p>Diketahui :</p> <p>Segitiga a = 14 cm^2</p> <p>Segitiga b = 12 cm^2</p> <p>Segitiga c = 16 cm^2</p> <p>Ditanya : luas total tiga segitiga?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Luas total tiga segitiga</p> $= a + b + c$ $= 14 \text{ cm}^2 + 12 \text{ cm}^2 + 16 \text{ cm}^2$ $= 42 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas total 3 segitiga adalah 42 cm^2</p>	<p>a. Jika menjawab dengan menjumlahkan dengan cara dan hasil yang benar skornya 4</p> <p>b. Jika jawaban dengan menjumlahkan dengan cara benar namun hasil salah skornya 3</p> <p>c. Jika jawaban hanya memberikan cara menjumlahkan skornya 2</p> <p>d. Jika jawaban hanya memberikan hasil tanpa cara skornya 1</p> <p>e. Tidak menjawab 0</p>	4
----	--	---	---



Lampiran 22. Data Hasil *Pretest* SD Negeri 1 Tuban

Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen

No Absen	Kode	Nama	Nilai <i>Pretest</i>
1	E1	Ahmad Ghifari	50
2	E2	Almary Harun Arnesid	63
3	E3	Aldi Arisyah	75
4	E4	Celsea Olivia	50
5	E5	Dinda Aisyah Hermawan	31
6	E6	Dinda Sintiya Dewi	31
7	E7	Fajar Nurul Fikri Ali Aziz	50
8	E8	I Made Chiko Jeriko Wendra Putra	44
9	E9	I Made Dwi Pratama Putra	69
10	E10	Kadek Deva Putri	63
11	E11	Kadek Naura Putri Wardana	100
12	E12	Kadek Puspa Widiantri	63
13	E13	M. Ferdy Ansyah	31
14	E14	Made Rangga Wirasana	75
15	E15	Moh. Zaini Arvand	37
16	E16	Muhammad Rio Alfanizam	81
17	E17	Neshielah Yasmin	81
18	E18	Ni Kadek Ayu Swarsatiya Dewi	56
19	E19	Ni Kadek Sesilia Putri	75
20	E20	Ni Ketut Ayu Dyastryanastri Anjalini	75
21	E21	Okta Fitri Anjani	81
22	E22	Putu Bela Fitriani	81
23	E23	Ridha Putri Ramadhani	25
24	E24	Seril Hikmah Maulina	75
25	E25	Metta Putri Gautami	56
26	E26	I Dewa Ayu Sri Sashanti Pramesty	88
27	E27	Tiara Nur Haliza	31
28	E28	Ni Kadek Tasya Purnama Dewi	100
29	E29	I Gede Nyoman Wisnu Raditya	69
30	E30	Zalfa Ashaluna Rahadatul Aisy	75
31	E31	Zenaida Zelda Zeeta Dhani	75
32	E32	Rakha Khairon Maulana	81

Lampiran 23. Data Hasil *Pretest* SD Negeri 6 TubanNilai *Pretest* Kelompok Kontrol

No Absen	Kode	Nama	Nilai <i>Pretest</i>
1	K1	Fajar Farhad	69
2	K2	Ahmat Zainuri	88
3	K3	Alsa Ramadani	75
4	K4	Andik Firmansha	56
5	K5	Asfahani Maulida	75
6	K6	Aulia	75
7	K7	Cahya Vikiy Dwi Saputra	75
8	K8	Dhea Puspita Sari	63
9	K9	Febriana Maulidia Karomah	25
10	K10	Gendis Hariadi	81
11	K11	I Kadek Mahendra Dwipayana	94
12	K12	I Wayan Sukada Jaya	44
13	K13	Joshua Jeziel Umbu Kerung	94
14	K14	Kadek Ameliana Putri	88
15	K15	Ketut Adithiya Julian Krisnatama	63
16	K16	Luh Putu Sartini Putri	63
17	K17	Michael Jeziel Umbu Siwa	81
18	K18	Muhammad Rifki Ramadhan	69
19	K19	Naufal Ammar Majid	69
20	K20	Ni Kadek Apriliani Sukmatari	75
21	K21	Ni Made Nanda Ani Madita	75
22	K22	Ni Putu Sri Cahyani Kirana	56
23	K23	Nufi Kurniyah	81
24	K24	Ostaride Astrid Sidabutar	50
25	K25	Princesa Lionelia Mesi	100
26	K26	Radityansyah Rahman	31
27	K27	Safa Cleisha Alfansyah	75
28	K28	Sahil Labib	69
29	K29	Surya Bayu Putra	38
30	K30	Tiara Zanzia	81

Lampiran 24. Uji Normalitas *Pretes* SD Negeri 1 TubanUji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	X_i	Fk	Fs	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Z	Ft	Ft-Fs
1	E23	25	1	0,031	-41,531	1724,845	-1,995	0,023	0,008
2	E5	31	2	0,063	-35,531	1262,470	-1,707	0,044	0,019
3	E6	31	3	0,094	-35,531	1262,470	-1,707	0,044	0,050
4	E13	31	4	0,125	-35,531	1262,470	-1,707	0,044	0,081
5	E27	37	5	0,156	-29,531	872,095	-1,418	0,078	0,078
6	E15	50	6	0,188	-16,531	273,282	-0,794	0,214	0,026
7	E8	50	7	0,219	-16,531	273,282	-0,794	0,214	0,005
8	E1	50	8	0,250	-16,531	273,282	-0,794	0,214	0,036
9	E4	56	9	0,281	-10,531	110,907	-0,506	0,306	0,025
10	E7	56	10	0,313	-10,531	110,907	-0,506	0,306	0,006
11	E18	56	11	0,344	-10,531	110,907	-0,506	0,306	0,037
12	E25	60	12	0,375	-6,531	42,657	-0,314	0,377	0,002
13	E2	63	13	0,406	-3,531	12,470	-0,170	0,433	0,026
14	E10	63	14	0,438	-3,531	12,470	-0,170	0,433	0,005
15	E12	69	15	0,469	2,469	6,095	0,119	0,547	0,078
16	E9	69	16	0,500	2,469	6,095	0,119	0,547	0,047
17	E29	70	17	0,531	3,469	12,032	0,167	0,566	0,035
18	E3	75	18	0,563	8,469	71,720	0,407	0,658	0,095
19	E14	75	19	0,594	8,469	71,720	0,407	0,658	0,064
20	E19	75	20	0,625	8,469	71,720	0,407	0,658	0,033
21	E20	75	21	0,656	8,469	71,720	0,407	0,658	0,002
22	E24	75	22	0,688	8,469	71,720	0,407	0,658	0,030
23	E30	81	23	0,719	14,469	209,345	0,695	0,756	0,038
24	E31	81	24	0,750	14,469	209,345	0,695	0,756	0,006
25	E16	81	25	0,781	14,469	209,345	0,695	0,756	0,025
26	E17	81	26	0,813	14,469	209,345	0,695	0,756	0,056
27	E21	88	27	0,844	21,469	460,907	1,031	0,849	0,005
28	E22	90	28	0,875	23,469	550,782	1,127	0,870	0,005
29	E32	90	29	0,906	23,469	550,782	1,127	0,870	0,036
30	E26	95	30	0,938	28,469	810,470	1,367	0,914	0,023
31	E11	100	31	0,969	33,469	1120,157	1,608	0,946	0,023
32	E28	100	32	1,000	33,469	1120,157	1,608	0,946	0,054
Jumlah		2129							
Rata-Rata		66,53							
Standar Deviasi		20,820							
Varians		433,483							
K _{Shitung}		0,095							
K _{Stabel}		0,234							
Keterangan		Berdistribusi Normal							

Berdasarkan perhitungan uji normalitas sebaran data kelompok eksperimen, diperoleh bahwa nilai KS_{hitung} (nilai maksimum | FT - FS |) yaitu 0,095. Kemudian dibandingkan dengan nilai KS_{tabel} (nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $n = 32$ yaitu 0,234. Oleh karena itu, nilai $KS_{hitung} = 0,095 < KS_{tabel} = 0,234$, maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* matematika kelas IV SD Negeri 1 Tuban **berdistribusi normal**.



Lampiran 25. Uji Normalitas *Pretest* SD Negeri 6 TubanUji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	X_i	F_k	F_s	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Z	F_t	$ F_t - F_s $
1	K9	25	1	0,033	-38,200	1459,240	-2,263	0,012	0,022
2	K26	31	2	0,067	-32,200	1036,840	-1,908	0,028	0,038
3	K12	31	3	0,100	-32,200	1036,840	-1,908	0,028	0,072
4	K29	38	4	0,133	-25,200	635,040	-1,493	0,068	0,066
5	K24	50	5	0,167	-13,200	174,240	-0,782	0,217	0,050
6	K15	50	6	0,200	-13,200	174,240	-0,782	0,217	0,017
7	K16	50	7	0,233	-13,200	174,240	-0,782	0,217	0,016
8	K1	50	8	0,267	-13,200	174,240	-0,782	0,217	0,050
9	K4	56	9	0,300	-7,200	51,840	-0,427	0,335	0,035
10	K22	56	10	0,333	-7,200	51,840	-0,427	0,335	0,002
11	K8	56	11	0,367	-7,200	51,840	-0,427	0,335	0,032
12	K6	56	12	0,400	-7,200	51,840	-0,427	0,335	0,065
13	K18	69	13	0,433	5,800	33,640	0,344	0,634	0,201
14	K19	69	14	0,467	5,800	33,640	0,344	0,634	0,168
15	K28	69	15	0,500	5,800	33,640	0,344	0,634	0,134
16	K3	70	16	0,533	6,800	46,240	0,403	0,656	0,123
17	K5	70	17	0,567	6,800	46,240	0,403	0,656	0,090
18	K7	70	18	0,600	6,800	46,240	0,403	0,656	0,056
19	K20	70	19	0,633	6,800	46,240	0,403	0,656	0,023
20	K27	70	20	0,667	6,800	46,240	0,403	0,656	0,010
21	K23	70	21	0,700	6,800	46,240	0,403	0,656	0,044
22	K21	75	22	0,733	11,800	139,240	0,699	0,758	0,024
23	K10	75	23	0,767	11,800	139,240	0,699	0,758	0,009
24	K17	75	24	0,800	11,800	139,240	0,699	0,758	0,042
25	K2	80	25	0,833	16,800	282,240	0,995	0,840	0,007
26	K14	80	26	0,867	16,800	282,240	0,995	0,840	0,026
27	K13	80	27	0,900	16,800	282,240	0,995	0,840	0,060
28	K25	80	28	0,933	16,800	282,240	0,995	0,840	0,093
29	K30	81	29	0,967	17,800	316,840	1,055	0,854	0,112
30	K11	94	30	1,000	30,800	948,640	1,825	0,966	0,034
Jumlah		1896							
Rata-Rata		63,20							
Standar Deviasi		16,880							
Varians		284,924							
KS_{hitung}		0,201							
KS_{tabel}		0,242							
Keterangan		Berdistribusi Normal							

Berdasarkan perhitungan uji normalitas sebaran data kelompok eksperimen, diperoleh bahwa nilai KS_{hitung} (nilai maksimum $|F_T - F_S|$) yaitu 0,201. Kemudian dibandingkan dengan nilai KS_{tabel} (nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $n = 30$ yaitu 0,242. Oleh karena itu, nilai $KS_{hitung} = 0,201 < KS_{tabel} = 0,242$, maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* matematika kelas IV SD Negeri 6 Tuban **berdistribusi normal**.



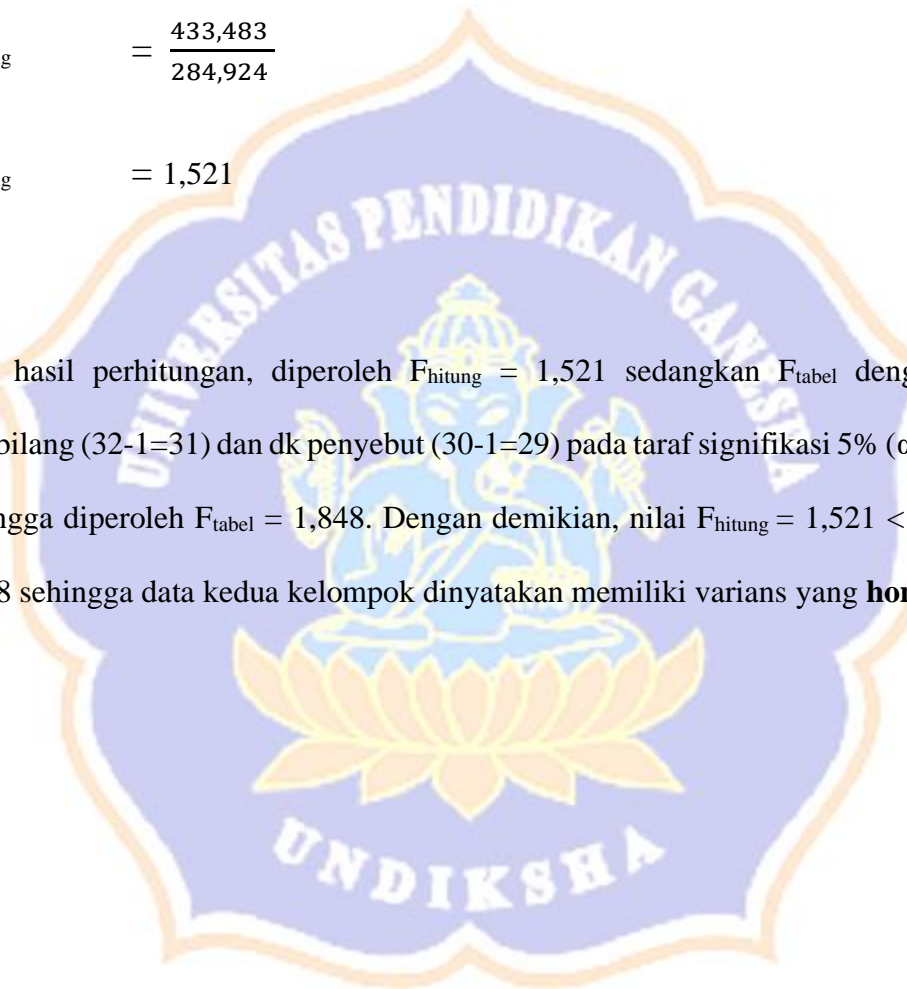
Lampiran 26. Uji Homogenitas Varians *Pretest***Uji Homogenitas Varians Nilai *Pretest***

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{433,483}{284,924}$$

$$F_{hitung} = 1,521$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh $F_{hitung} = 1,521$ sedangkan F_{tabel} dengan dk pembilang $(32-1=31)$ dan dk penyebut $(30-1=29)$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$) sehingga diperoleh $F_{tabel} = 1,848$. Dengan demikian, nilai $F_{hitung} = 1,521 < F_{tabel} = 1,848$ sehingga data kedua kelompok dinyatakan memiliki varians yang **homogen**.



Lampiran 27. Uji Hipotesis Kesetaraan Sampel *Pretest*

Uji Hipotesis Kesetaraan Sampel

Dari hasil uji prasyarat uji-t diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan menggunakan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut.

Diketahui,

$$\bar{X}_1 = 66,53 \quad S_1^2 = 433,483 \quad N_1 = 32$$

$$\bar{X}_2 = 63,20 \quad S_2^2 = 284,924 \quad N_2 = 30$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{66,53 - 63,20}{\sqrt{\frac{(32 - 1) 433,483 + (30 - 1) 284,924}{32 + 30 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{\frac{(31) 433,483 + (30) 284,924}{60} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{\frac{13437,969 + 8262,80}{60} \left(\frac{15}{480} + \frac{16}{480}\right)}}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{\frac{21700,769}{60} \left(\frac{31}{480}\right)}}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{\frac{21700,769}{60} (0,065)}}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{361,679} (0,065)}$$

$$t = \frac{3,33}{\sqrt{23,358}}$$

$$t = \frac{0,44}{4,83}$$

$$t = 0,689$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. Hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,689$. Pada taraf signifikansi 5% dan dk ($32 + 30 - 2 = 60$) maka diperoleh harga $t_{tabel} (\alpha = 0,05, 60) = 2,000$. Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 0,689 < t_{tabel} = 2,000$ sehingga H_0 diterima, artinya kelompok **setara**.



Lampiran 28. Daftar Nama Siswa Kelas V Uji Coba Instrumen

Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tuban

No Absen	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Ali P. Osama	L
2	Andrean Yusuf Dewantara	L
3	Deby Natasyah	P
4	Faqih Gazali	L
5	Habibur Rahman Elga Sali	L
6	Hasim Asyari	L
7	I Gede Budi Dhama Pangluhur	L
8	I Gusti Made Putra Satya Utama	L
9	Kadek Langit Dwipayana Kesuma	L
10	Imam Gusairi	L
11	Inayah Apreliya	P
12	Julia Eva Agustin	P
13	I Putu Edo Permana	L
14	Kadek Intan Elvina	P
15	Kadek Wahyu Purna Deta	L
16	Lutfiana Arisa	P
17	M. Farel Pebriyanto	L
18	Ni Kadek Ayu	P
19	Ni Komang Jesika Maharani Putri	P
20	Ni Luh Putu Siska Yuliani	P
21	Ni Made Riana Diantini	P
22	Putu Audy Kirana Putri	P
23	Ridho Abdillah	L
24	Ni Kadek Cintya Dewi	P
25	Rizky Ibrahim	L
26	Sri Ayu Lestari	P
27	Ni Kadek Ayuk Dwi Lestari	P
28	Moh. Vicky Firmansyah	L
29	Nanda Ayu Arni Tungga Dewi	P
30	Ningsih Hidayanti	P
31	Ni Kadek Nadya Syahrifah Ganesha	P
32	Reyhan Malaqul Akbar	L

Lampiran 29. Kisi-Kisi Instrumen *Post-Test* Sebelum Uji Coba

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN *POST-TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pokok Bahasan : Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga
 Bentuk Soal : Uraian

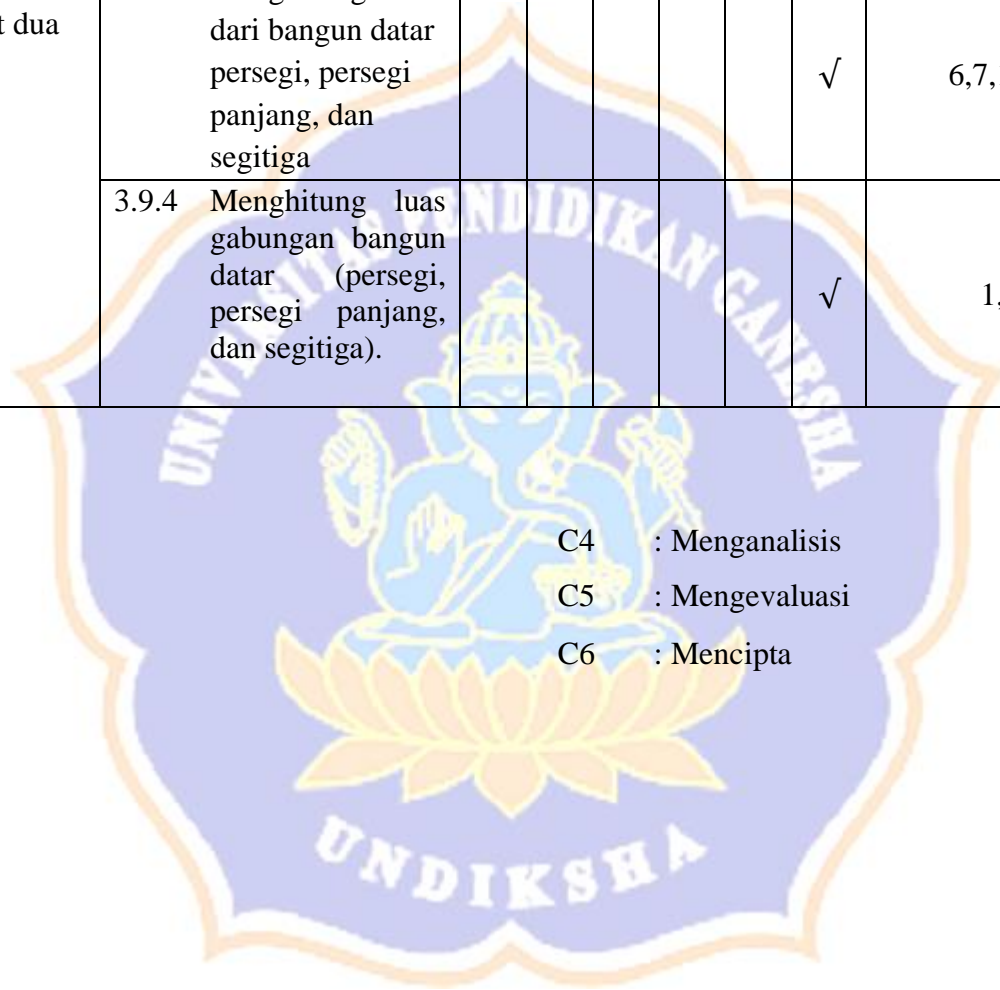
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kesukaran/Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua	3.9.1 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua		√					4	1. Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah 2. Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah 3. Mengevaluasi penyelesaian masalah
		3.9.2 Menghitung keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga					√	2,3,5,8,9		

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	dengan akar pangkat dua	3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga					√	6,7,10,11	
		3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).					√	1,12	

Keterangan :

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Menerapkan

- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



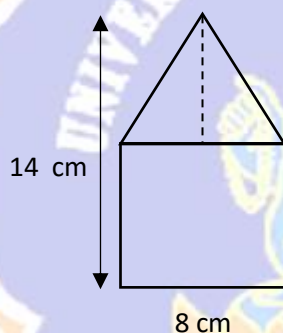
Lampiran 30. Instrumen *Post-Test* Sebelum Uji Coba

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang benar.
4. Waktu pengerjaan 60 menit
5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.

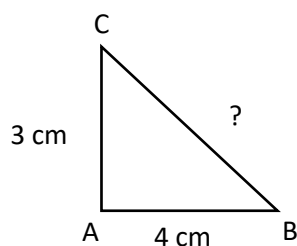
Selamat Bekerja.

1. Perhatikan gambar berikut ini!



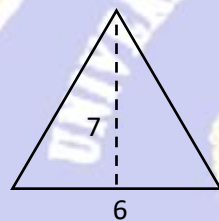
Hitunglah luas gabungan dari bangun datar tersebut!

2. Di suatu taman berbentuk persegi akan ditanami pohon pinus. Jika panjang sisi taman adalah 60 m. Berapakah keliling taman?
3. Diketahui panjang dan lebar sebuah persegi panjang berturut-turut 57 cm dan 43 cm. Tentukan keliling persegi panjang!
4. Perhatikan gambar berikut ini!



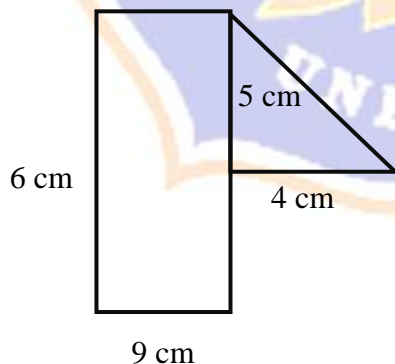
Tentukan Panjang sisi miring CB!

5. Kebun Pak Teddy berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 19 meter dan lebar 5 meter. Berapa meterkah keliling kebun Pak Teddy?
6. Suatu bujur sangkar mempunyai panjang sisi 8 cm. Berapakah luas dan keliling bujur sangkar tersebut?
7. Suatu bingkai foto berbentuk persegi mempunyai luas 81 cm^2 , maka berapakah panjang sisi?
8. Pekarangan belakang rumah paman berbentuk persegi panjang berukuran panjang 68 m dan lebar 45 m akan dibuat pagar dari bambu. Tiap meter membutuhkan 3 bambu. Berapakah banyaknya bambu yang dibutuhkan untuk membuat pekarangan rumah paman?
9. Sebuah segitiga sama sisi yang memiliki 3 sisi, sisi $a = 16 \text{ cm}$, sisi $b = 16 \text{ cm}$, sisi $c = 16 \text{ cm}$. Hitunglah keliling segitiga tersebut!
10. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah luas segitiga disamping jika diketahui tingginya 7 cm dan alas 6 cm?

11. Luas sebuah buku tulis adalah 725 cm^2 . Jika panjangnya 29 cm. Maka berapakah lebar buku tulis tersebut?
12. Hitunglah luas gabungan bangun datar berikut!



Lampiran 31. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen *Post-Test*

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 8 cm a = 8 cm t = 14 – 8 = 6 cm Ditanya : Luas Gabungan?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : L.Persegi = s x s L.Segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = 8 x 8 = $\frac{8 \times 6}{2}$ = 64 cm ² = 24 cm ² Luas Gabungan = L.Persegi + L.Segitiga = 64 cm ² + 24 cm ² = 88 cm ²	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas gabungannya adalah 88 cm ²	2
Total Skor			10
2	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 60 m Ditanya : Keliling Taman Paman?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 4 x s = 4 x 60 = 240 m	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling taman paman adalah 240 m.	2
Total Skor			10
3	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 57 cm l = 43 cm Ditanya : Keliling Persegi Panjang?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 2 (p + l) = 2 (57 + 43) = 2 (100) = 200 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling taman paman adalah 200 cm	2
Total Skor			10

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
4	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : AC = 3 cm AB = 4 cm Ditanya : Panjang Sisi Miring CB?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Sisi BC = $\sqrt{AC^2 + AB^2}$ = $\sqrt{3^2 + 4^2}$ = $\sqrt{9 + 16}$ = $\sqrt{25}$ = 5 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, panjang sisi miring CB adalah 5 cm.	2
Total Skor			10
5	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 19 m l = 5 m Ditanya : Keliling Kebun Pak Teddy?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 2 (p + l) = 2 (19 + 5) = 2 (24) = 48 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling kebun Pak Teddy adalah 48 cm	2
Total Skor			10
6	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 8 cm Ditanya : Luas dan Keliling Bujur Sangkar?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Luas = s x s = 8 x 8 = 64 cm ² Keliling = 4 x s = 4 x 8 = 32 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas dan keliling bujur sangkar adalah 64 cm ² dan 32 cm	2
Total Skor			10

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
7	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : $L = 81 \text{ cm}^2$ Ditanya : Panjang Sisi?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Luas = S^2$ $S^2 = 81$ $S = \sqrt{81}$ $= 9 \text{ cm}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, panjang sisi adalah 9 cm	2
Total Skor			10
8	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : $P = 68 \text{ m}$ $l = 45 \text{ m}$ tiap meter membutuhkan 3 bambu Ditanya : banyak bambu yang dibutuhkan untuk membuat pekarangan rumah paman?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Keliling = 2(p + l)$ $= 2(68 + 45)$ $= 2(113)$ $= 226 \text{ cm}$ Banyak bambu = 226×3 $= 678 \text{ bambu}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, banyak bambu yang dibutuhkan untuk membuat pekarangan rumah paman adalah 678 bambu.	2
Total Skor			10
9	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : Sisi a = 16 cm Sisi b = 16 cm Sisi c = 16 cm Ditanya : Keliling Segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Keliling = s + s + s$ $= 16 + 16 + 16$ $= 48 \text{ cm}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling segitiga adalah 48 cm	2
Total Skor			10

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
10	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : t = 7 cm a = 6 cm Ditanya : Luas segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = $\frac{7 \times 6}{2}$ = 21 cm ²	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas segitiga adalah 21 cm ²	2
Total Skor			10
11	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : L = 725 cm ² P = 29 cm Ditanya : lebar buku tulis?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Luas = p x l 725 = 29 x l l = 725 : 29 = 25 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, lebar buku tulis adalah 25 cm.	2
Total Skor			10
12	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 6 cm l = 9 cm a = 4 cm t = 5 cm Ditanya : Luas Gabungan?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : L.P.Panjang = p x l L.Segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = 6 x 9 = $\frac{4 \times 5}{2}$ = 54 cm ² = 10 cm ² Luas Gabungan = L.P.Panjang + L.Segitiga = 54 cm ² + 10 cm ² = 64 cm ²	4

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas gabungannya adalah 64 cm^2	2
Total Skor			10



Lampiran 32. Uji Validitas Instrumen

No Absen	Nomor Butir Soal												Jumlah (Xt)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	8	10	10	4	10	9	3	3	3	3	3	3	3	69
2	8	4	4	5	4	7	7	3	6	3	3	7	7	61
3	5	8	9	6	9	8	5	5	3	3	3	3	3	67
4	10	10	9	7	10	7	3	10	3	3	3	3	3	78
5	10	7	6	7	4	3	3	3	3	5	3	3	3	57
6	10	5	5	4	4	8	3	3	3	3	3	3	3	54
7	10	7	9	6	7	4	3	4	3	4	4	3	3	64
8	10	5	6	6	7	5	3	6	3	4	3	3	3	61
9	10	9	9	7	9	8	4	3	3	3	3	3	3	71
10	7	5	3	4	4	4	5	6	3	3	3	3	3	50
11	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
12	8	8	9	9	9	8	7	5	3	5	3	3	3	77
13	10	5	9	6	9	8	6	5	3	3	3	9	9	76
14	8	8	5	4	9	3	5	3	3	3	3	5	5	59
15	8	8	9	5	5	4	5	9	3	3	3	9	9	71
16	10	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	10	10	55
17	8	3	10	8	9	5	3	3	3	5	5	3	3	65
18	8	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	47
19	10	10	10	10	10	4	3	3	3	3	3	3	3	72
20	10	5	8	6	5	4	3	4	9	8	4	7	7	73
21	9	3	9	5	9	9	6	3	9	8	4	7	7	81
22	6	4	3	4	4	5	4	7	3	3	3	7	7	53
23	8	3	3	4	6	4	5	5	3	3	3	3	3	50
24	9	6	9	6	9	8	7	10	3	3	3	3	3	76
25	10	5	10	10	8	10	7	3	10	6	10	3	3	92
26	5	3	3	4	3	6	3	5	3	3	3	3	3	44
27	10	9	9	8	9	10	7	7	8	6	4	10	10	97
28	8	9	10	10	8	7	10	8	7	5	7	5	5	94
29	9	8	10	7	8	10	8	3	3	10	8	7	7	91
30	8	7	6	8	9	10	9	5	9	10	8	10	10	99
31	10	9	10	10	7	10	6	7	7	6	10	3	3	95
32	10	10	9	7	10	7	3	10	3	3	3	3	3	78
Jumlah	275	203	231	198	226	207	157	161	137	139	131	154	154	2219
Koefisien Korelasi	0,448	0,573	0,771	0,767	0,663	0,741	0,647	0,286	0,630	0,649	0,668	0,316	0,316	
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	
Valid/Invalid	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	INVALID	

Lampiran 34. Kisi-Kisi *Post-Test* Setelah Uji Coba Instrumen

KISI-KISI *POST TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / 2
 Pokok Bahasan : Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga
 Bentuk Soal : Uraian

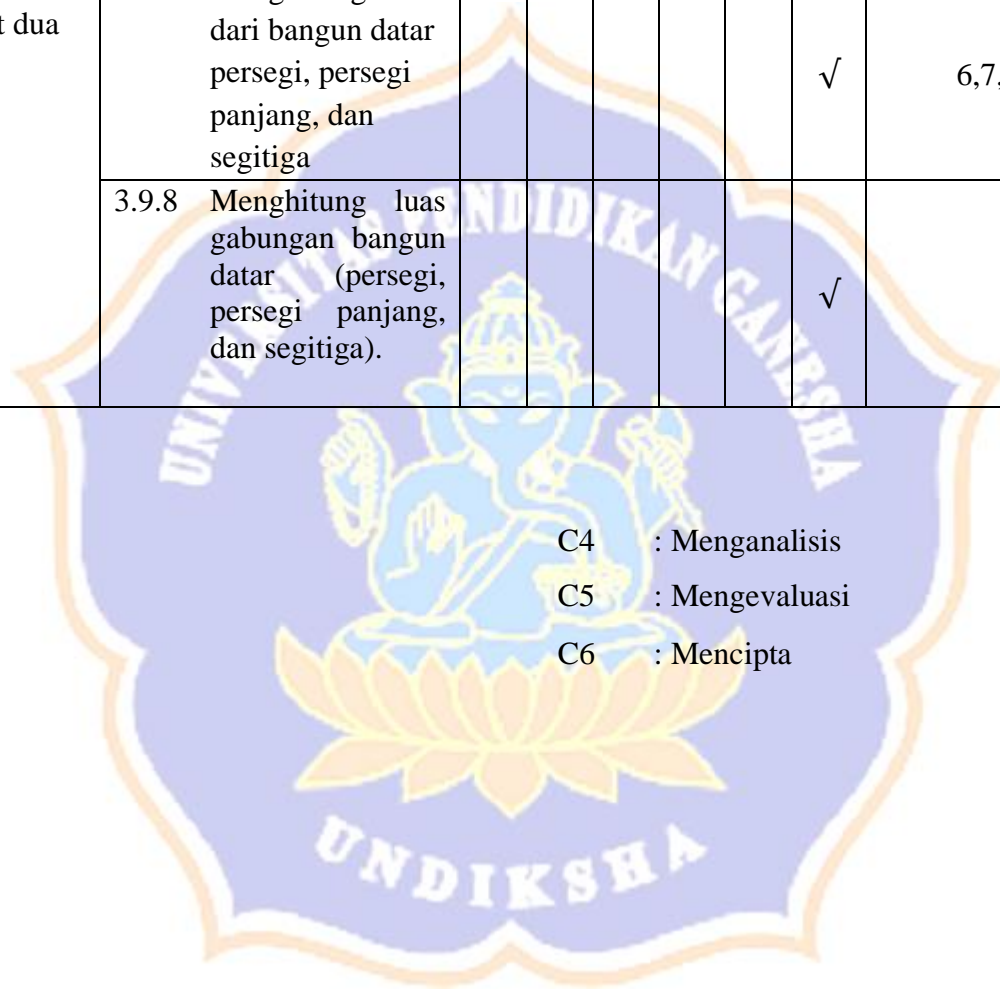
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kesukaran/Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk	4.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua	3.9.5 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua		√					4	2. Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah 3. Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah 4. Mengevaluasi penyelesaian masalah
		3.9.6 Menghitung keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga					√	2,3,5,9		

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	dengan akar pangkat dua	3.9.7 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga					√	6,7,8,10	
		3.9.8 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).					√	1	

Keterangan :

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Menerapkan

- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



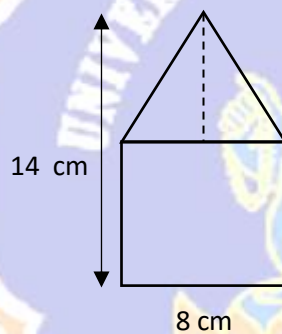
Lampiran 35. Instrumen *Post-Test* Setelah Uji Coba

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dengan lengkap pada kolom yang telah tersedia.
2. Soal berbentuk tes uraian dan silahkan baca serta pahami setiap uraian yang tersedia.
3. Kerjakan setiap pertanyaan pada lembar kerja dengan menggunakan prosedur matematika yang benar.
4. Waktu pengerjaan 60 menit
5. Silahkan periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan dan pastikan seluruh pertanyaan sudah terjawab.

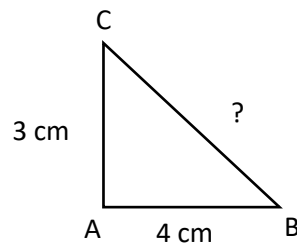
Selamat Bekerja.

1. Perhatikan gambar berikut ini!



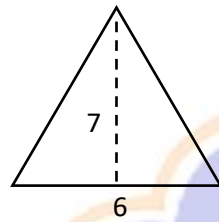
Hitunglah luas gabungan dari bangun datar tersebut!

2. Di sekeliling taman berbentuk persegi akan ditanami pohon pinus. Jika panjang sisi taman adalah 60 m. Berapakah keliling taman?
3. Diketahui panjang dan lebar sebuah persegi panjang berturut-turut 57 cm dan 43 cm. Tentukan keliling persegi panjang!
4. Perhatikan gambar berikut ini!



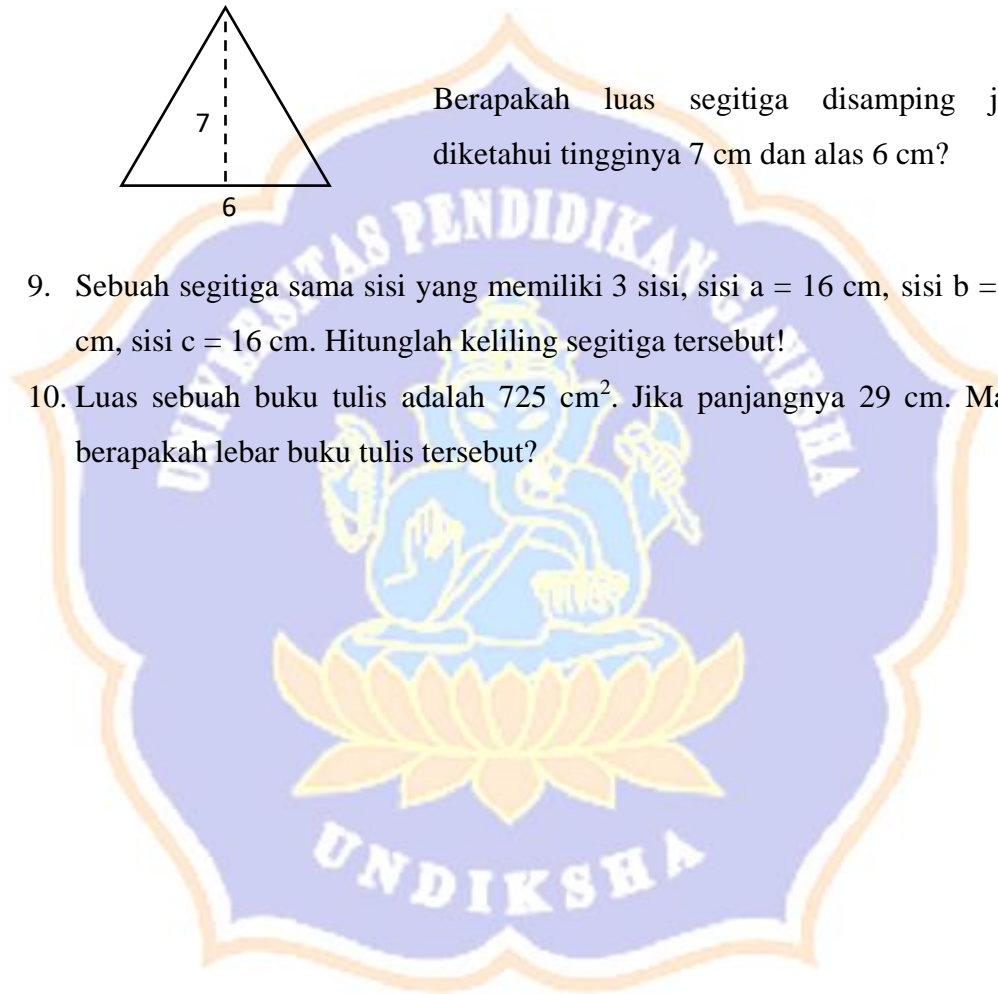
Tentukan Panjang sisi miring CB!

5. Kebun Pak Teddy berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 19 meter dan lebar 5 meter. Berapa meterkah keliling kebun Pak Teddy?
6. Suatu bujur sangkar mempunyai panjang sisi 8 cm. Berapakah luas dan keliling bujur sangkar tersebut?
7. Suatu bingkai foto berbentuk persegi mempunyai luas 81 cm^2 , maka berapakah panjang sisi?
8. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah luas segitiga disamping jika diketahui tingginya 7 cm dan alas 6 cm?

9. Sebuah segitiga sama sisi yang memiliki 3 sisi, sisi a = 16 cm, sisi b = 16 cm, sisi c = 16 cm. Hitunglah keliling segitiga tersebut!
10. Luas sebuah buku tulis adalah 725 cm^2 . Jika panjangnya 29 cm. Maka berapakah lebar buku tulis tersebut?



Lampiran 36. Kunci Jawaban Setelah Uji Coba Instrumen *Post-Test*

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 8 cm a = 8 cm t = 14 – 8 = 6 cm Ditanya : Luas Gabungan?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : L.Persegi = s x s L.Segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = 8 x 8 = $\frac{8 \times 6}{2}$ = 64 cm ² = 24 cm ² Luas Gabungan = L.Persegi + L.Segitiga = 64 cm ² + 24 cm ² = 88 cm ²	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas gabungannya adalah 88 cm ²	2
Total Skor			10
2	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 60 m Ditanya : Keliling Taman Paman?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 4 x s = 4 x 60 = 240 m	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling taman paman adalah 240 m.	2
Total Skor			10
3	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 57 cm l = 43 cm Ditanya : Keliling Persegi Panjang?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 2 (p + l) = 2 (57 + 43) = 2 (100) = 200 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling taman paman adalah 200 cm	2
Total Skor			10

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
4	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : AC = 3 cm AB = 4 cm Ditanya : Panjang Sisi Miring CB?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Sisi BC = $\sqrt{AC^2 + AB^2}$ = $\sqrt{3^2 + 4^2}$ = $\sqrt{9 + 16}$ = $\sqrt{25}$ = 5 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, panjang sisi miring CB adalah 5 cm.	2
Total Skor			10
5	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 19 m l = 5 m Ditanya : Keliling Kebun Pak Teddy?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = 2 (p + l) = 2 (19 + 5) = 2 (24) = 48 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling kebun Pak Teddy adalah 48 cm	2
Total Skor			10
6	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : s = 8 cm Ditanya : Luas dan Keliling Bujur Sangkar?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Luas = s x s = 8 x 8 = 64 cm ² Keliling = 4 x s = 4 x 8 = 32 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas dan keliling bujur sangkar adalah 64 cm ² dan 32 cm	2
Total Skor			10

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
7	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : $L = 81 \text{ cm}^2$ Ditanya : Panjang Sisi?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Luas = S^2$ $S^2 = 81$ $S = \sqrt{81}$ $= 9 \text{ cm}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, panjang sisi adalah 9 cm	2
Total Skor			10
8	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : $t = 7 \text{ cm}$ $a = 6 \text{ cm}$ Ditanya : Luas segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Luas = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{7 \times 6}{2}$ $= 21 \text{ cm}^2$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas segitiga adalah 21 cm^2	2
Total Skor			10
9	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : Sisi a = 16 cm Sisi b = 16 cm Sisi c = 16 cm Ditanya : Keliling Segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Keliling = $s + s + s$ $= 16 + 16 + 16$ $= 48 \text{ cm}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling segitiga adalah 48 cm	2
Total Skor			10
10	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : $L = 725 \text{ cm}^2$ $P = 29 \text{ cm}$ Ditanya : lebar buku tulis?	4

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Luas = p \times l$ $725 = 29 \times l$ $l = 725 : 29$ $= 25 \text{ cm}$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, lebar buku tulis adalah 25 cm.	2
Total Skor			10



Lampiran 37. Data Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No Absen	Kode	Nama	Nilai Pretest
1	E1	Ahmad Ghifari	86
2	E2	Almary Harun Arnesid	58
3	E3	Aldi Arisyah	86
4	E4	Celsea Olivia	77
5	E5	Dinda Aisyah Hermawan	55
6	E6	Dinda Sintiya Dewi	41
7	E7	Fajar Nurul Fikri Ali Aziz	93
8	E8	I Made Chiko Jeriko Wendra Putra	98
9	E9	I Made Dwi Pratama Putra	93
10	E10	Kadek Deva Putri	60
11	E11	Kadek Naura Putri Wardana	95
12	E12	Kadek Puspa Widiantari	64
13	E13	M. Ferdy Ansyah	62
14	E14	Made Rangga Wirasana	92
15	E15	Moh. Zaini Arvand	63
16	E16	Muhammad Rio Alfanizam	100
17	E17	Neshielah Yasmin	91
18	E18	Ni Kadek Ayu Swarsatiya Dewi	90
19	E19	Ni Kadek Sesilia Putri	79
20	E20	Ni Ketut Ayu Dyastryanastri Anjalini	77
21	E21	Okta Fitri Anjani	95
22	E22	Putu Bela Fitriani	90
23	E23	Ridha Putri Ramadhani	68
24	E24	Seril Hikmah Maulina	45
25	E25	Metta Putri Gautami	77
26	E26	I Dewa Ayu Sri Sashanti Pramesty	100
27	E27	Tiara Nur Haliza	98
28	E28	Ni Kadek Tasya Purnama Dewi	86
29	E29	I Gede Nyoman Wisnu Raditya	98
30	E30	Zalfa Ashaluna Rahadatul Aisy	95
31	E31	Zenaida Zelda Zeeta Dhani	95
32	E32	Rakha Khairon Maulana	100

Lampiran 38. Data Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

No Absen	Kode	Nama	Nilai Pretest
1	K1	Fajar Farhad	56
2	K2	Ahmat Zainuri	57
3	K3	Alsa Ramadani	62
4	K4	Andik Firmansha	58
5	K5	Asfahani Maulida	57
6	K6	Aulia	60
7	K7	Cahya Vikiy Dwi Saputra	56
8	K8	Dhea Puspita Sari	42
9	K9	Febriana Maulidia Karomah	86
10	K10	Gendis Hariadi	77
11	K11	I Kadek Mahendra Dwipayana	92
12	K12	I Wayan Sukada Jaya	70
13	K13	Joshua Jazel Uumbu Kerung	86
14	K14	Kadek Ameliana Putri	85
15	K15	Ketut Adithiya Julian Krisnatama	58
16	K16	Luh Putu Sartini Putri	42
17	K17	Michael Jazel Uumbu Siwa	57
18	K18	Muhammad Rifki Ramadhan	68
19	K19	Naufal Ammar Majid	86
20	K20	Ni Kadek Apriliani Sukmatari	80
21	K21	Ni Made Nanda Ani Madita	42
22	K22	Ni Putu Sri Cahyani Kirana	40
23	K23	Nufi Kurniyah	80
24	K24	Ostaride Astrid Sidabutar	45
25	K25	Princesa Lionelia Mesi	90
26	K26	Radityansyah Rahman	80
27	K27	Safa Cleisha Alfansyah	50
28	K28	Sahil Labib	71
29	K29	Surya Bayu Putra	47
30	K30	Tiara Zanzia	45

Lampiran 39. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	X_i	Fk	Fs	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Z	Ft	Ft-Fs
1	E6	41	1	0,031	-40,469	1637,720	-2,348	0,009	0,022
2	E24	45	2	0,063	-36,469	1329,970	-2,116	0,017	0,045
3	E5	55	3	0,094	-26,469	700,595	-1,536	0,062	0,031
4	E2	58	4	0,125	-23,469	550,782	-1,362	0,087	0,038
5	E10	60	5	0,156	-21,469	460,907	-1,246	0,106	0,050
6	E13	62	6	0,188	-19,469	379,032	-1,130	0,129	0,058
7	E15	63	7	0,219	-18,469	341,095	-1,071	0,142	0,077
8	E12	64	8	0,250	-17,469	305,157	-1,013	0,155	0,095
9	E23	68	9	0,281	-13,469	181,407	-0,781	0,217	0,064
10	E4	77	10	0,313	-4,469	19,970	-0,259	0,398	0,085
11	E20	77	11	0,344	-4,469	19,970	-0,259	0,398	0,054
12	E25	77	12	0,375	-4,469	19,970	-0,259	0,398	0,023
13	E19	79	13	0,406	-2,469	6,095	-0,143	0,443	0,037
14	E28	86	14	0,438	4,531	20,532	0,263	0,604	0,166
15	E1	86	15	0,469	4,531	20,532	0,263	0,604	0,135
16	E3	86	16	0,500	4,531	20,532	0,263	0,604	0,104
17	E18	90	17	0,531	8,531	72,782	0,495	0,690	0,158
18	E22	90	18	0,563	8,531	72,782	0,495	0,690	0,127
19	E17	91	19	0,594	9,531	90,845	0,553	0,710	0,116
20	E14	92	20	0,625	10,531	110,907	0,611	0,729	0,104
21	E7	93	21	0,656	11,531	132,970	0,669	0,748	0,092
22	E9	93	22	0,688	11,531	132,970	0,669	0,748	0,061
23	E30	95	23	0,719	13,531	183,095	0,785	0,784	0,065
24	E31	95	24	0,750	13,531	183,095	0,785	0,784	0,034
25	E11	95	25	0,781	13,531	183,095	0,785	0,784	0,003
26	E21	95	26	0,813	13,531	183,095	0,785	0,784	0,029
27	E27	98	27	0,844	16,531	273,282	0,959	0,831	0,013
28	E8	98	28	0,875	16,531	273,282	0,959	0,831	0,044
29	E29	98	29	0,906	16,531	273,282	0,959	0,831	0,075
30	E26	100	30	0,938	18,531	343,407	1,075	0,859	0,079
31	E32	100	31	0,969	18,531	343,407	1,075	0,859	0,110
32	E16	100	32	1,000	18,531	343,407	1,075	0,859	0,141
Jumlah		2607							
Rata-Rata		81,47							
Standar Deviasi		17,236							
Varians		297,096							
KS _{hitung}		0,166							
KS _{tabel}		0,234							
Keterangan		Berdistribusi Normal							

Berdasarkan perhitungan uji normalitas sebaran data kelompok eksperimen, diperoleh bahwa nilai KS_{hitung} (nilai maksimum $|F_T - F_S|$) yaitu 0,166. Kemudian dibandingkan dengan nilai KS_{tabel} (nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $n = 32$ yaitu 0,234. Oleh karena itu, nilai $KS_{hitung} = 0,166 < KS_{tabel} = 0,234$, maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* matematika kelas IV SD Negeri 1 Tuban **berdistribusi normal**.



Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	X_i	Fk	Fs	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	Z	Ft	Ft-Fs
1	K22	40	1	0,033	-24,167	584,028	-1,456	0,073	0,039
2	K8	42	2	0,067	-22,167	491,361	-1,335	0,091	0,024
3	K16	42	3	0,100	-22,167	491,361	-1,335	0,091	0,009
4	K21	42	4	0,133	-22,167	491,361	-1,335	0,091	0,042
5	K24	45	5	0,167	-19,167	367,361	-1,155	0,124	0,043
6	K30	45	6	0,200	-19,167	367,361	-1,155	0,124	0,076
7	K29	47	7	0,233	-17,167	294,694	-1,034	0,151	0,083
8	K27	50	8	0,267	-14,167	200,694	-0,853	0,197	0,070
9	K1	56	9	0,300	-8,167	66,694	-0,492	0,311	0,011
10	K7	56	10	0,333	-8,167	66,694	-0,492	0,311	0,022
11	K2	57	11	0,367	-7,167	51,361	-0,432	0,333	0,034
12	K5	57	12	0,400	-7,167	51,361	-0,432	0,333	0,067
13	K17	57	13	0,433	-7,167	51,361	-0,432	0,333	0,100
14	K4	58	14	0,467	-6,167	38,028	-0,371	0,355	0,112
15	K15	58	15	0,500	-6,167	38,028	-0,371	0,355	0,145
16	K6	60	16	0,533	-4,167	17,361	-0,251	0,401	0,132
17	K3	62	17	0,567	-2,167	4,694	-0,131	0,448	0,119
18	K18	68	18	0,600	3,833	14,694	0,231	0,591	0,009
19	K12	70	19	0,633	5,833	34,028	0,351	0,637	0,004
20	K28	71	20	0,667	6,833	46,694	0,412	0,660	0,007
21	K10	77	21	0,700	12,833	164,694	0,773	0,780	0,080
22	K26	80	22	0,733	15,833	250,694	0,954	0,830	0,097
23	K23	80	23	0,767	15,833	250,694	0,954	0,830	0,063
24	K20	80	24	0,800	15,833	250,694	0,954	0,830	0,030
25	K14	85	25	0,833	20,833	434,028	1,255	0,895	0,062
26	K9	86	26	0,867	21,833	476,694	1,315	0,906	0,039
27	K19	86	27	0,900	21,833	476,694	1,315	0,906	0,006
28	K13	86	28	0,933	21,833	476,694	1,315	0,906	0,028
29	K25	90	29	0,967	25,833	667,361	1,556	0,940	0,027
30	K11	92	30	1,000	27,833	774,694	1,677	0,953	0,047
Jumlah		1925							
Rata-Rata		64,17							
Standar Deviasi		16,601							
Varians		275,592							
KS _{hitung}		0,145							
KS _{tabel}		0,242							
Keterangan		Berdistribusi Normal							

Berdasarkan perhitungan uji normalitas sebaran data kelompok eksperimen, diperoleh bahwa nilai KS_{hitung} (nilai maksimum $|FT - FS|$) yaitu 0,145. Kemudian dibandingkan dengan nilai KS_{tabel} (nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $n = 30$ yaitu 0,242. Oleh karena itu, nilai $KS_{hitung} = 0,145 < KS_{tabel} = 0,242$, maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* matematika kelas IV SD Negeri 6 Tuban **berdistribusi normal**.



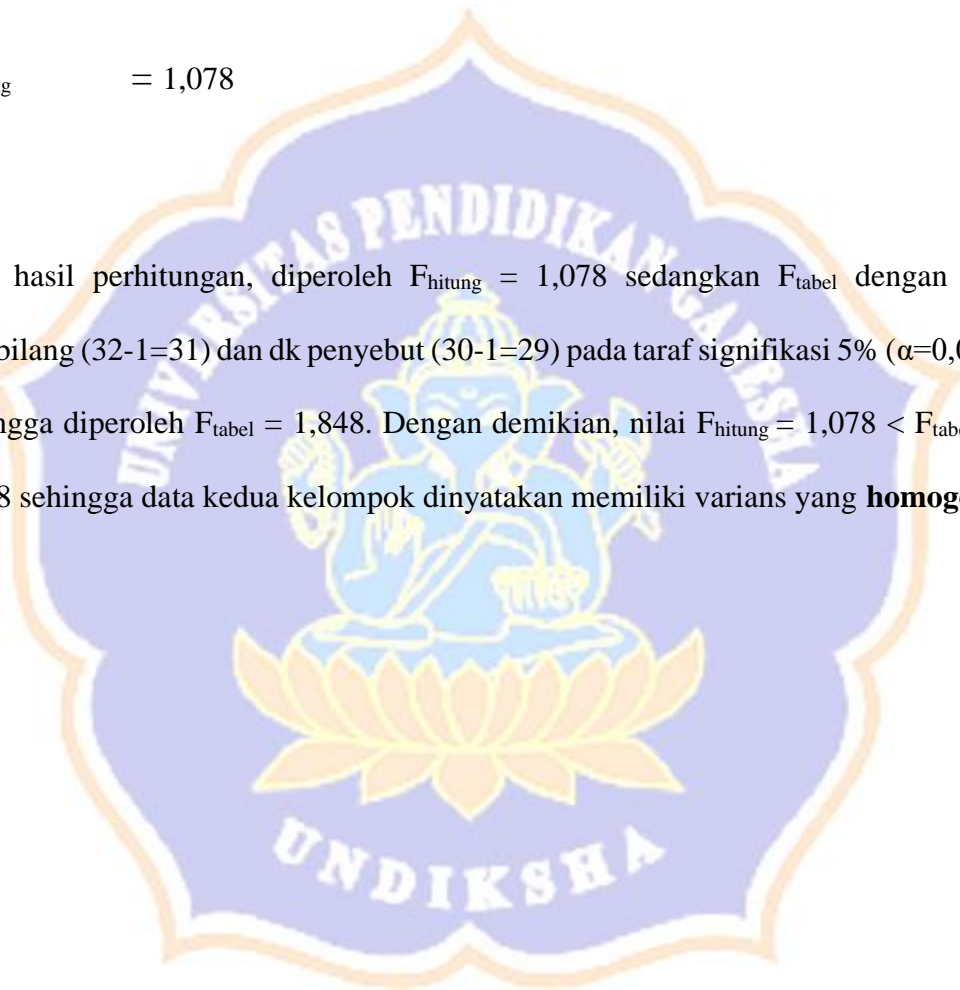
Lampiran 41. Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test***Uji Homogenitas Varians Nilai *Post-Test***

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{297,096}{275,592}$$

$$F_{hitung} = 1,078$$

Dari hasil perhitungan, diperoleh $F_{hitung} = 1,078$ sedangkan F_{tabel} dengan dk pembilang $(32-1=31)$ dan dk penyebut $(30-1=29)$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$) sehingga diperoleh $F_{tabel} = 1,848$. Dengan demikian, nilai $F_{hitung} = 1,078 < F_{tabel} = 1,848$ sehingga data kedua kelompok dinyatakan memiliki varians yang **homogen**.



Lampiran 42. Uji Hipotesis

Dari hasil uji prasyarat uji-t diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan menggunakan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut.

Diketahui,

$$\bar{X}_1 = 81,47 \quad S_1^2 = 297,096 \quad N_1 = 32$$

$$\bar{X}_2 = 64,17 \quad S_2^2 = 275,592 \quad N_2 = 30$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{81,47 - 64,17}{\sqrt{\frac{(32 - 1) 297,096 + (30 - 1) 275,592}{32 + 30 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{17,30}{\sqrt{\frac{(31) 297,096 + (30) 275,592}{60} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t = \frac{17,30}{\sqrt{\frac{9209,969 + 7992,167}{60} \left(\frac{15}{480} + \frac{16}{480}\right)}}$$

$$t = \frac{17,30}{\sqrt{\frac{17202,135}{60} \left(\frac{31}{480}\right)}}$$

$$t = \frac{17,30}{\sqrt{\frac{17202,135}{60} (0,065)}}$$

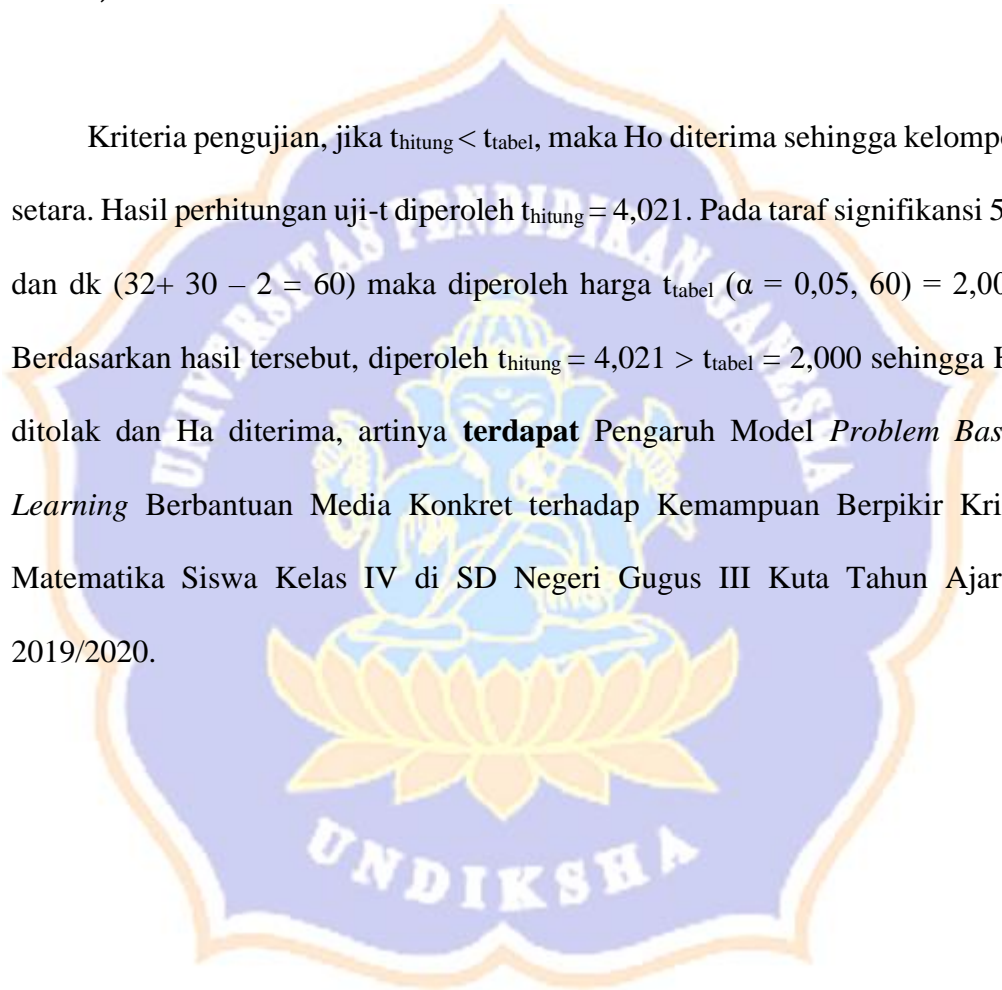
$$t = \frac{17,30}{\sqrt{286,702}(0,065)}$$

$$t = \frac{17,30}{\sqrt{18,516}}$$

$$t = \frac{0,44}{4,30}$$

$$t = 4,021$$

Kriteria pengujian, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. Hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,021$. Pada taraf signifikansi 5% dan dk ($32 + 30 - 2 = 60$) maka diperoleh harga $t_{tabel} (\alpha = 0,05, 60) = 2,000$. Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh $t_{hitung} = 4,021 > t_{tabel} = 2,000$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya **terdapat** Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri Gugus III Kuta Tahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 43. RPP Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Tuban

Kelas/Semester : IV / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas dan Keliling Persegi, Persegi Panjang, dan segitiga

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, teliti, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	<p>3.9.1 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>3.9.2 Menghitung keliling dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami rumus luas dari bangun datar dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa mampu mengetahui cara menghitung luas bangun datar dengan tepat
3. Dengan berbagai latihan, siswa mampu mandiri menghitung luas bangun datar dengan tepat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami rumus keliling dari bangun datar dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, siswa mampu mengetahui cara menghitung keliling bangun datar dengan tepat
6. Dengan berbagai latihan, siswa mampu mandiri menghitung keliling bangun datar dengan tepat.

D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

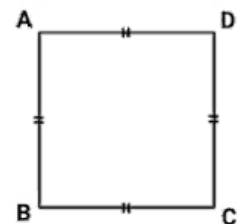
1. Persegi

Persegi adalah suatu bangun segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

Rumus :

$$\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi}$$



2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah suatu bangun segiempat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi yang berhadapan sama panjang.

Rumus :

Luas	=	$p \times l$
Keliling	=	$2(p + l)$

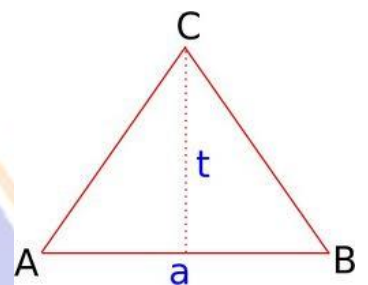


3. Segitiga

Segitiga adalah suatu bangun datar yang jumlah sudutnya 180° dan dibentuk oleh tiga titik serta tiga garis yang ujungnya saling bertemu.

Rumus :

Luas	=	$\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
Keliling	=	$\text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$



E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. RELIGIUS
2. NASIONALIS
3. MANDIRI
4. GOTONG ROYONG
5. INTEGRITAS

F. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Pengamatan, Demonstrasi, Tanya-Jawab, Ceramah, Diskusi, dan Penugasan
3. Model : *Problem Based Learning*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru melihat kesiapan siswa baik secara fisik maupun psikis (kerapian siswa, dan kelengkapan alat belajar) 4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (penilaian sikap spiritual) 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa melakukan tanya jawab mengenai materi sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai luas bangun datar menggunakan media konkret. 2. Siswa mengamati guru yang sedang menjelaskan (mengamati) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	170 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 4-6 siswa secara heterogen</p> <p>5. Guru memberikan permasalahan berupa LKS kepada setiap kelompok (terlampir)</p> <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <p>6. Siswa berdiskusi dalam menyelesaikan masalah (mengumpulkan informasi)</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan</p> <p>8. Guru melakukan penilaian sikap social</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>9. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan jawaban yang didapat dengan menggunakan media yang telah disediakan oleh guru</p> <p>10. Guru membagikan nomor kepada siswa agar dapat ditunjuk secara acak oleh guru sebagai wakil kelompok dalam mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>11. Perwakilan siswa dari masing – masing kelompok mempresentasikan sepenggal materi yang dipikirkan lalu kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>12. Guru memberikan konfirmasi jawaban siswa</p> <p>13. Siswa bersama guru menarik kesimpulan setelah masing – masing perwakilan kelompok dan siswa memberikan tanggapan tentang satu masalah secara bergantian. (mengumpulkan informasi)</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru merangkum seluruh pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami 3. Guru memberikan evaluasi 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran hari ini dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa 	10 Menit

I. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Matematika untuk Siswa SD/MI IV
- Media Konkret

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk mencapai tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Tes yang digunakan essay atau tes terurai

No.	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	<p>Hitunglah keliling persegi Panjang berikut!</p> 	<p>a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4</p> <p>b. Jika hanya jawaban skornya 1</p> <p>c. Tidak menjawab skornya 0</p>	4
2.	<p>Hitunglah luas segitiga berikut!</p> 	<p>a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4</p> <p>b. Jika hanya jawaban skornya 1</p> <p>c. Tidak menjawab skornya 0</p>	4
3.	<p>Sebuah lapangan sepak bola berbentuk persegi Panjang mempunyai Panjang 9 cm dan lebar 5 cm. Berapakah luas lapangan sepak bola tersebut?</p>	<p>a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4</p> <p>b. Jika hanya jawaban skornya 1</p> <p>c. Tidak menjawab skornya 0</p>	4
4.	<p>Luas suatu persegi Panjang adalah 725 cm^2, dengan Panjang 29 cm. Berapakah lebarnya?</p>	<p>a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4</p> <p>b. Jika hanya jawaban skornya 1</p> <p>c. Tidak menjawab skornya 0</p>	4
5.	<p>Sebuah persegi memiliki Panjang sisi 5 cm. hitunglah keliling persegi!</p>	<p>a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4</p> <p>b. Jika hanya jawaban skornya 1</p> <p>c. Tidak menjawab skornya 0</p>	4
SKOR MAKSIMAL			20

Kunci Jawaban:

1. Diketahui : $p = 12 \text{ cm}$

$$l = 8 \text{ cm}$$

Ditanya : Keliling Persegi Panjang?

Dijawab :

$$Kl = 2(p + l)$$

$$= 2(12 + 8)$$

$$= 2(20)$$

$$= 40 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 40 cm.

2. Diketahui : $a = 12 \text{ cm}$

$$t = 5 \text{ cm}$$

Ditanya : Luas Segitiga?

Dijawab :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 12 \times 5$$

$$= 30 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas segitiga adalah 30 cm^2

3. Diketahui : $p = 9 \text{ cm}$

$$l = 5 \text{ cm}$$

Ditanya : Luas Persegi Panjang?

Dijawab :

$$L = p \times l$$

$$= 9 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$= 45 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi Panjang adalah 45 cm^2

4. Diketahui : $L = 725 \text{ cm}^2$

$$p = 29 \text{ cm}$$

Ditanya : Lebar Persegi Panjang?

Dijawab :

$$L = p \times l$$

$$725 = 29 \times l$$

$$l = 725 : 29$$

$$l = 25 \text{ cm}$$

Jadi, lebar persegi Panjang adalah 25 cm.

5. Diketahui : sisi = 5 cm

Ditanya : Keliling Persegi?

Dijawab :

$$Kl = 4 \times S$$

$$= 4 \times 5$$

$$= 20 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi adalah 20 cm.

Penilaian:

Skor Maksimal = 20

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui/Menyetujui

Guru Wali Kelas IV

Kadek Krisnawati, S.Pd., SD.

NIP. 196212231983042004

Denpasar, 31 Januari 2020

Mahasiswa Praktik

Ni Putu Dyah Pramestika

NIM. 1611031162

Mengetahui/Menyetujui
Kepala SD No.1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd.

NIP. 19670130 198804 2 002

Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas :

Kelompok :

Nama anggota :

1)

2)

3)

4)

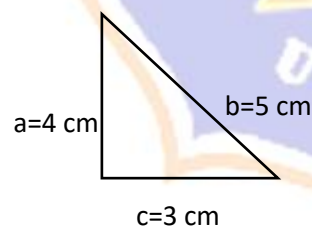
5)

6)

7)

Kerjakanlah soal berikut ini!

1. Hitunglah luas segitiga berikut!

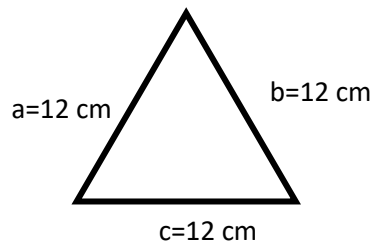


2. Suatu bangun persegi panjang mempunyai Panjang 10 cm dan lebar 5 cm. Berapakah luas persegi panjang tersebut?

3. Suatu bangun persegi mempunyai Panjang sisi 13 cm. Berapakah luas persegi tersebut?

4. Suatu persegi Panjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Tentukan keliling persegi Panjang tersebut!

5. Hitunglah keliling segitiga berikut!



6. Suatu persegi mempunyai Panjang sisi 25 cm. berapakah keliling persegi tersebut!



KUNCI JAWABAN

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
1	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : t = 4 cm a = 3 cm Ditanya : Luas segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 3 \times 4$ $= 6 \text{ cm}^2$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas segitiga adalah 6 cm^2	2
Total Skor			10
2	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 10 cm l = 5cm Ditanya : Luas persegi Panjang?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $L = p \times l$ $= 10 \times 5$ $= 50 \text{ cm}^2$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas persegi Panjang adalah 50 cm^2	2
Total Skor			10
3	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : S = 13 cm Ditanya : Luas persegi?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $L = s \times s$ $= 13 \times 13$ $= 169 \text{ cm}^2$	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, luas persegi adalah 169 cm^2	2
Total Skor			10
4	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : P = 8 cm l = 5 cm Ditanya : keliling persegi Panjang?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : $Kll = 2 (p \times l)$ $= 2 (8 \times 5)$ $= 2 (40)$ $= 80 \text{ cm}$	4

No. Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling persegi panjang adalah 80 cm	2
Total Skor			10
5	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : Sisi a = 12 cm Sisi b = 12 cm Sisi c = 12 cm Ditanya : keliling segitiga?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Kll = sisi a + sisi b + sisi c = 12 + 12 + 12 = 36 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling segitiga adalah 36 cm	2
Total Skor			10
6	Menentukan konsep dalam penyelesaian masalah	Diketahui : Sisi = 25 cm Ditanya : keliling persegi?	4
	Merumuskan cara dalam menyelesaikan masalah	Dijawab : Kll = 4 x s = 4 x 25 = 100 cm	4
	Mengevaluasi penyelesaian masalah	Jadi, keliling persegi adalah 100 cm	2
Total Skor			10

Lampiran 44. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 6 Tuban
Kelas/Semester	: IV / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bangun Datar
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, teliti, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, guru, teman, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi 3.9.2 Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah persegi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami luas dari bangun datar persegi dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa mampu memahami keliling dari bangun datar persegi dengan benar.
3. Dengan latihan soal, siswa mampu menyelesaikan permasalahan terkait keliling dan luas persegi dengan benar.

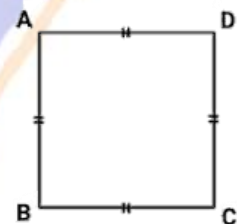
D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

1. Persegi

Persegi adalah suatu bangun segiempat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku.

Rumus :

Luas	= sisi x sisi
Keliling	= 4 x sisi



E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

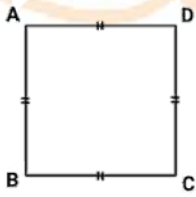
1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (PPK: Religius) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (PPK: Displin) 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 2. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitanya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Apabila materi/tema/projek dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Menghitung keliling dan luas persegi. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 4. Mengajukan pertanyaan. 	15 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM/KBM pada pertemuan yang berlangsung. 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik kepada Masalah</p> <p>MENGAMATI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Menghitung Keliling dan Luas Persegi dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/table berikut ini: Menghitung Keliling dan Luas Persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>Panjang: $AB = BC = CD = DA$</p> <p>Rumus: Luas = sisi x sisi Keliling = 4 x sisi</p> </div> </div>	75 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>❖ Membaca (Literasi)</p> <p>Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dari internet/materi yang berhubungan dengan:</p> <p>Contoh soal :</p> <ol style="list-style-type: none"> Berapa luas dan keliling bujur sangkar yang mempunyai panjang sisi 5 cm? Jawab : -Luas = sisi x sisi $= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$ (satuan luas) -Keliling = 4 x sisi $= 4 \times 5 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$ Jika luas bujur sangkar adalah 36 cm^2, berapa panjang sisi dan keliling bujur sangkar tersebut? Jawab : -Misal sisi adalah s $\text{luas} = \text{sisi} \times \text{sisi} = s \times s = s^2$ $36 \text{ cm}^2 = s^2$ $s^2 = 36 \text{ cm}^2$ $s = \sqrt{36 \text{ cm}^2}$ $s = 6 \text{ cm} \Rightarrow$ Panjang sisi -Keliling = 4 x sisi $= 4 \times 6 \text{ cm} = 24 \text{ cm}$ <p>❖ Mendengarkan</p> <p>Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Menghitung Keliling dan Luas Persegi.</p> <p>❖ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menghitung Keliling dan Luas Persegi untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan Pertanyaan tentang : Menghitung Keliling dan Luas Persegi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati Obyek/Kejadian ❖ Membaca Sumber Lain Selain Buku Teks (Literasi) <p>Mengunjungi laboratorium computer atau perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang Menghitung Keliling dan Luas Persegi.</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>❖ Mengumpulkan Informasi (4C: Collaboration) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu Menghitung Keliling dan Luas Persegi.</p> <p>❖ Aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati cara menghitung keliling dan luas persegi pada kegiatan mengamati 2. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh soal cara menghitung dan menentuag keliling dan luas persegi 3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang telah guru berikan <ol style="list-style-type: none"> a. Jika keliling bujur sangkar adalah 48 cm, berapa Panjang sisi dan luas bujur sangkar tersebut? b. Jika keliling bujur sangkar adalah 24 cm, berapa Panjang sisi dan luas bujur sangkar tersebut? <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan (4C: Collaboration)</p> <p>❖ Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration) Saling tukar informasi tentang Menghitung Keliling dan Luas Persegi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. 2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: Menghitung Keliling dan Luas Persegi. 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Menghitung Keliling dan Luas Persegi. 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Menghitung Keliling dan Luas Persegi 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	deduktif dalam membuktikan: Menghitung Keliling dan Luas Persegi.	
Kegiatan Akhir	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (HOTS: Reflektif) <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selwsai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat untuk penilaian. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	15 Menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media LCD Proyektor
- Laptop
- Bahan Tayang

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Kurikulum 2013
- Modul/bahan ajar

- Internet
- Sumber lain yang relevan

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk mencapai tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Pengetahuan

Tes yang digunakan essay atau tes terurai

No.	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan persegi!	a. Apabila menjawab skornya 2 b. Apabila menjawab hanya 1 skornya 1 c. Apabila salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2.	Sebuah persegi memiliki Panjang sisi 12 cm. hitunglah keliling persegi!	a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4 b. Jika hanya jawaban skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0	4
3.	Sepetak sawah berbentuk persegi dengan Panjang sisi 50 m. Berapakah luas sawah tersebut!	a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4 b. Jika hanya jawaban skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0	4

No.	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
4.	Sebuah persegi ABCD memiliki Panjang sisi 8 cm, tentukan keliling bangun tersebut!	a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4 b. Jika hanya jawaban skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0	3
5.	Berapakah Panjang sisi persegi dengan luas 196 cm^2 ?	a. Jika menjawab lengkap (diketahui, ditanya, dijawab, dan kesimpulan) skornya 4 b. Jika hanya jawaban skornya 1 c. Tidak menjawab skornya 0	3
SKOR MAKSIMAL			15

Kunci Jawaban:

1. Yang dimaksud dengan persegi adalah segiempat yang sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku

2. Diketahui : sisi = 12 cm

Ditanya : Keliling Persegi?

Dijawab :

$$\begin{aligned}
 K_{ll} &= 4 \times S \\
 &= 4 \times 12 \\
 &= 48 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi adalah 48 cm.

3. Diketahui : sisi = 50 m

Ditanya : Luas sawah?

Dijawab :

$$\begin{aligned}
 \text{Luas} &= S \times S \\
 &= 50 \times 50 \\
 &= 2500 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas sawah tersebut adalah 2500 m^2

4. Diketahui : Sisi = 8 cm
 Ditanya : Keliling Persegi?
 Dijawab :
 $Kl = 4 \times S$
 $= 4 \times 8$
 $= 32 \text{ cm}$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 32 cm.

5. Diketahui : luas = 196 cm^2
 Ditanya : Panjang sisi persegi?
 Dijawab :
 $Luas = S \times S$
 $196 = s^2$
 $S = \sqrt{196}$
 $S = 14 \text{ cm}$

Jadi, Panjang sisi persegi adalah 14 cm.

Penilaian:

Skor Maksimal = 20

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, misalnya sebagai berikut:
 - ❖ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila

masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya:
 - ❖ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku paduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui/Menyetujui
Guru Wali Kelas IV



Debora Arung Endekan
Pramestika
NIP. 196905311989072002

Denpasar, 3 Februari 2020
Mahasiswa Praktik



Ni Putu Dyah
NIM. 1611031162

Mengetahui/Menyetujui



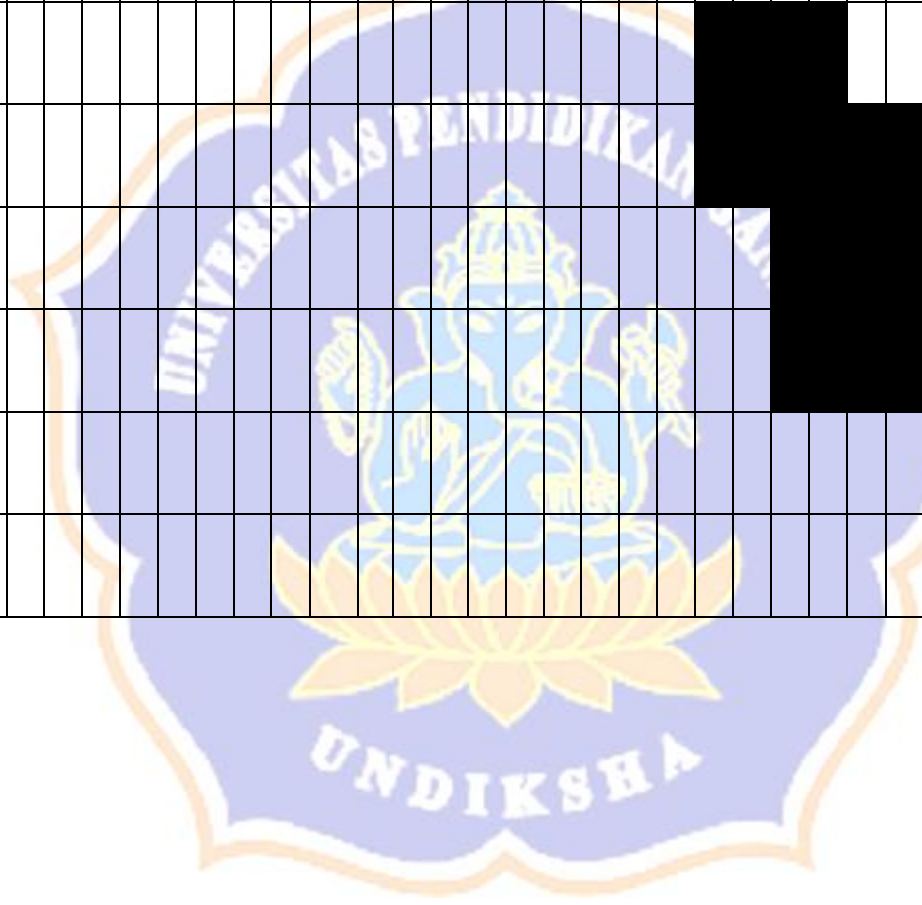
Kepala SD No. 6 Tuban
Ni Komang Sri Wardhani, S.Si, M.Pd
NIP. 19740327 200803 2 001

Lampiran 45. Jadwal Penelitian

Jadwal dan Waktu Penelitian

NO	KEGIATAN	BULAN PELAKSANAAN																																			
		SEP				OKT				NOV				DES				JAN				FEB				MAR				APR				MEI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul	■	■	■	■																																
2	Acc Judul dari Dosen Pembimbing					■	■	■	■																												
3	Menyusun Proposal									■	■	■	■																								
4	Seminar Proposal													■	■	■	■																				
4	Revisi Proposal																	■	■	■	■																
5	Menghubungi sekolah rekanan																					■	■	■	■												
6	Persiapan Penelitian																									■	■	■	■								

NO	KEGIATAN	BULAN PELAKSANAAN																																			
		SEP				OKT				NOV				DES				JAN				FEB				MAR				APR				MEI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
7	Penelitian																																				
8	Pengumpulan data																																				
9	Analisis data																																				
10	Penyusunan skripsi																																				
11	Pengesahan																																				
12	Ujian Skripsi																																				



Lampiran 46. Tabel Nilai r

Nilai-Nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	1.000	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.479	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.471	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.875	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.197	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.160	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.139	0.182
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.149
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.129
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.069	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.285	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.282	0.365			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Agung, 2016: 153)

Lampiran 47. Tabel Harga *Quantil* Statistik *Kolmogorov* Distribusi NormalHarga *Quantil* Statistik *Kolmogorov* Distribusi Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 48. Tabel Nilai Distrubsi f

V _e = dk Penyebut	V _i = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
28	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
29	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
32	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
34	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
36	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
38	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
40	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
42	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
44	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
46	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
48	4.11	3.26	2.86	2.63	2.46	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
50	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.9	1.87
55	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64

(Rangkuti, 2017)

Lampiran 49. Tabel Nilai Distribusi t

Nilai-Nilai dalam Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sugiyono, 2017:454)

Lampiran 50. Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen Pada Siswa Kelas V



Penelitian pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Tuban)





Penelitian pada Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Tuban)



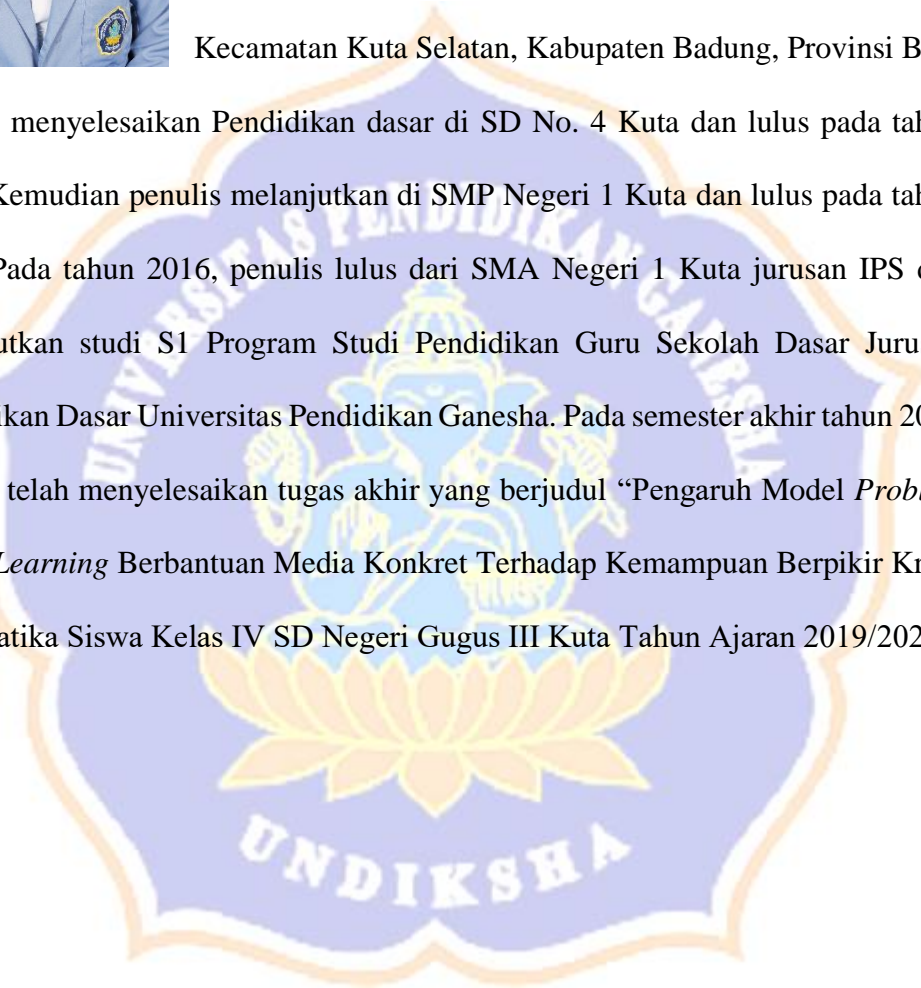


RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Dyah Pramestika lahir di Tuban pada tanggal 06 Maret 1998. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Mudana dan Ni Nyoman Wati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan Puri Jimbaran Jln Celagi Basur B.39, Desa Adat Jimbaran, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD No. 4 Kuta dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta jurusan IPS dan melanjutkan studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Tahun Ajaran 2019/2020”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus III Kuta Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 29 Mei 2020

Yang membuat Pernyataan



N/ Putu Dyah Pramestika

NIM. 1611031162