

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEOSCRIBE PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD
BENDA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

FLOWER NICANTA

NIM 2111031149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

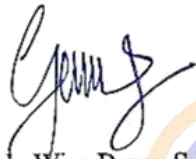
Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501232008122004

Skripsi oleh Flower Nicanta

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 28 Juli 2025

Dewan Penguji,



Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198403272015041001

(Ketua)



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

(Anggota)



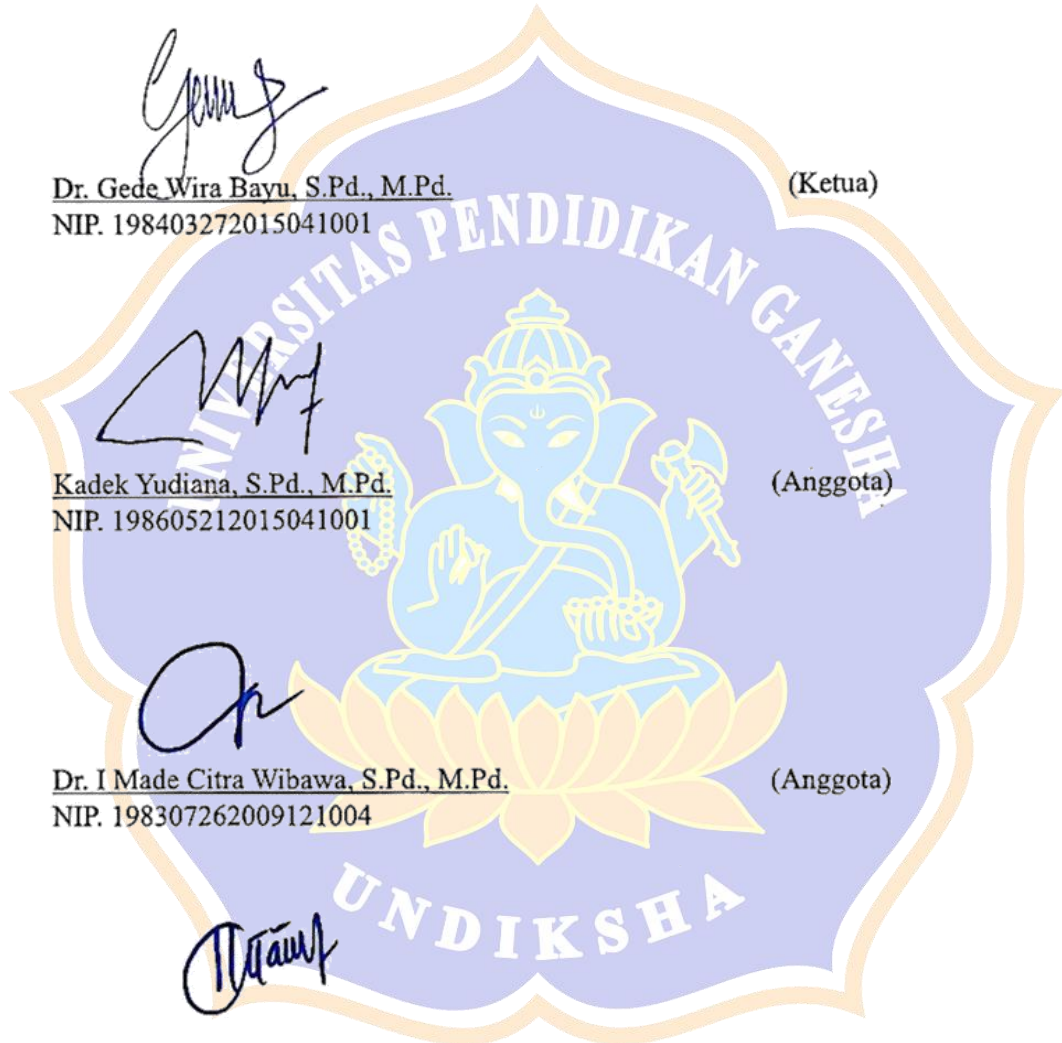
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

(Anggota)



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501232008122004

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

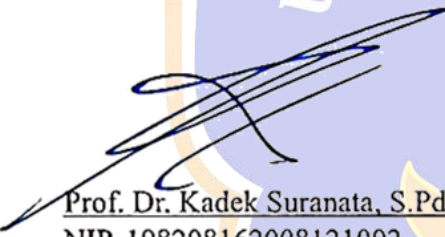
Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Juli 2025

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Mengesahkan:

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. I Wayan Widianana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *VideoScribe* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Siswa Kelas IV SD**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji dan syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat Nya-lah, penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *VideoScribe* Pada Materi Perubahan Wujud Benda Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Siswa Kelas IV SD**”. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penyusun mendapat banyak bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada di setiap langkah penulis dalam menyelesaikan salah satu langkah perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat di waktu yang tepat di tengah keputusan penulis. Terima kasih sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita. Terima kasih atas ayat pegangan teguh penulis Amsal 23:18.
2. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini serta telah memberikan segala sarana prasarana dan perlengkapan pendukung lainnya selama penulis menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.

4. Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah banyak memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
5. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepala sekolah, guru, dan siswa-siswi kelas IV di SD Negeri 2 Tirtasari yang telah mendukung dan membantu selama proses penelitian skripsi ini.
10. Ayah tercinta dan panutan penulis Bapak Juniar S.Pd yang merupakan inspirasi peneliti dalam menempuh pendidikan hingga di bangku kuliah, dan bercita-cita menjadi guru di masa depan juga. Terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, mendidik penulis, memotivasi dan memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang penuh hingga penulis mampu dalam menyelesaikan studinya sampai sarjana dan memperoleh gelar S.Pd.
11. Ibunda tercinta yaitu Ibu Sumiati Waruwu yang telah melahirkan, memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, serta selalu memberikan semangat dan

dukungan bagi penulis. Terima kasih atas segala cinta tanpa batas dan doa yang selalu mengiringi di setiap perjalanan yang penulis lakukan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana dan memperoleh gelar S.Pd.

12. Kepada adik kandung tercinta Pilsapat Jukasi dan Paradigma, terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi dalam perjalanan meraih gelar sarjana ini. Terima kasih telah menjadi kekuatan bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
13. Terima kasih kepada teman-teman penulis yaitu Kak Dahlia, Cica, Tasya, Viosy, Banga Sahala, Bang Fitra, Yuliani dan lain-lain, serta seluruh teman-teman Kelas IKI PGSD Angkatan 2021 yang telah kebersamai penulis selama menempuh pendidikan.
14. Terima kasih untuk diri sendiri, Flower Nicanta. Terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian di perjalanan panjang ini, meskipun sering merasa ingin menyerah dan merasa putus asa. Terima kasih karena telah menemukan kekuatan di dalam ketidakpastian dan kegagalan serta sudah melibatkan Tuhan Yesus Kristus dalam setiap perjalanan dan mengizinkan Tuhan Yesus untuk menjadi batu sandaranmu. Terima kasih untuk diri sendiri, apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan dititik ini. Terima kasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penyusun. Untuk itu

penyusun mengharapkan berbagai kritik dan saran yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi yang telah dikembangkan.

Singaraja, 28 Juli 2025

Flower Nicanta



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
1.8 Pentingnya Pengembangan	13
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	14
1.10 Definisi Istilah.....	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	18
2.1 Kajian Teori.....	18
2.1.1 Media Pembelajaran	18
2.1.2 <i>VideoScribe</i>	23
2.1.3. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	25
2.1.4 Media Pembelajaran <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	30
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1. Model Penelitian Pengembangan	46
3.2. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	47
3.3 Uji Coba Produk.....	51
3.3.1 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	53
3.3.2 Uji Validitas Instrumen.....	57
3.3.3. Metode dan Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.1.1 Rancang Bangun Pengembangan Media pembelajaran <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	69
4.1.2 Validitas Media <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	96
4.1.3 Efektivitas Pengembangan Media <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	114
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
4.2.1 Pembahasan Rancang Bangun <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	121
4.2.2 Pembahasan Validitas <i>VideoScribe</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	124

4.2.3 Pembahasan Kepraktisan VideoScribe berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL)	128
4.2.4 Pembahasan Efektivitas VideoScribe berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL).....	131
4.3 Implikasi Penelitian	134
 BAB V PENUTUP.....	 135
5.1 Rangkuman.....	135
5.2 Simpulan.....	136
5.3 Saran	138
 DAFTAR RUJUKAN	 140
LAMPIRAN.....	145
RIWAYAT HIDUP.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	40
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	41
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan dan Uji Kelompok Kecil	41
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Uji Tes Hasil belajar	42
Tabel 5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 6 Kriteria Daya Beda Soal.....	44
Tabel 7 Skor Kriteria Validasi Para Ahli	46
Tabel 8 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	64
Tabel 9 Skor Penilaian Uji Coba.....	65
Tabel 10 Kriteria Uji Kepraktisan Produk	66
Tabel 11 Kualifikasi Penilaian Keefektifan	67
Tabel 12 Uji Coba Produk.....	65
Tabel 13 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	96
Tabel 14 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	99
Tabel 15 Kisi-Kisi Instrumen Uji Respon Pengguna	103
Tabel 16 Kisi-Kisi Instrumenpre <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perubahan Wujud Benda	32
Gambar 2 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3 Tahapan Model ADDIE.....	47
Gambar 4 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test</i>	99
Gambar 5 Tampilan <i>VideoScribe</i>	32
Gambar 6 Hasil Uji Normalitas	113
Gambar 7 Hasil Uji Homogenitas	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi.....	146
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges.....	149
Lampiran 4 Surat Keterangan Ahli	150
Lampiran 5 Uji Ahli Materi.....	151
Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Media.....	154
Lampiran 7 Hasil Uji perorangan.....	157
Lampiran 8 Uji Kelompok Kecil	160
Lampiran 9 Daftar Siswa Kelas V.....	163
Lampiran 10 Hasil Pre-test.....	164
Lampiran 11 Hasil Pos-test	166
Lampiran 12 Hasil Uji Reabilitas.....	169
Lampiran 13 Hasil Uji daya beda	170
Lampiran 14 Hasil Uji uji kesukaran soal.....	171
Lampiran 15 Hasil anasis deskriptif.....	176
Lampiran 16 Hasil uji normalitas.....	178
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas	179
Lampiran 18 Dokumentasi.....	180