



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN																									
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id																									
Nomor	: 3149/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 3 Mei 2024																								
Lampiran	: -																									
Hal	: Observasi Awal																									
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tirtasari di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :</p>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>NIM</th> <th>Program Studi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ni Kadek Viosy Saras Dewi</td> <td>2111031052</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Flower Nicanta</td> <td>2111031149</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kadek Tasya Wiryantini</td> <td>2111031522</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>I Wayan Eka Agus Prayoga</td> <td>2111031546</td> <td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			No	Nama	NIM	Program Studi	1	Ni Kadek Viosy Saras Dewi	2111031052	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	2	Flower Nicanta	2111031149	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	3	Kadek Tasya Wiryantini	2111031522	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	4	I Wayan Eka Agus Prayoga	2111031546	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	5			
No	Nama	NIM	Program Studi																							
1	Ni Kadek Viosy Saras Dewi	2111031052	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
2	Flower Nicanta	2111031149	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
3	Kadek Tasya Wiryantini	2111031522	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
4	I Wayan Eka Agus Prayoga	2111031546	Pendidikan Guru Sekolah Dasar																							
5																										
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>																										
<p style="text-align: center;">- Ketua Jurusan</p>  <p style="text-align: center;">Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>																										
<p style="text-align: center;">  http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905 </p>																										

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Sekolah


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6990/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 15 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tirtasari
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Flower Nicanta
 NIM : 2111031149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Lampiran 3. Balasan Surat Izin Penelitian Sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TIRTASARI


Alamat : BD. Dangin Margi, Ds. Tirtasari, Kec. Banjar, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 No : 421.2/056/SDN2TSR/V/2025

Yang bertandatangan di bawah ini;

Nama : Komang Ayu Budiartini, S.Pd.SD
 NIP : 197104141993082001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
 NIM : 2111031149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SDN 2 Tirtasari. Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Mei 2025
 Kepala SDN 2 Tirtasari

 Komang Ayu Budiartini, S.Pd.SD
 NIP. 197104141993082001

CS dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4 . Surat Pengantar Uji Judges


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5998/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 5 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Yth.
 Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Ni Wayan Rati., S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Flower Nicanta
 NIM : 2111031149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Surat Keterangan *Judges*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

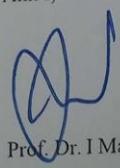
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Kepala Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran (LPMP) Undiksha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 6 Mei 2025
Ahli I,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Scanned with CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 6 Mei 2025

Ahli II,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP. 197612142009122002

Lampiran 6. Surat Keterangan Ahli Media dan Ahli Materi

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7031/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 15 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.,
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Validasi Ahli Materi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

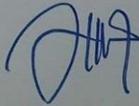
Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

CS | Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Validasi Ahli Media

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Kepala Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran (LPMP) Undiksha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025
Dosen/Pakar,


Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

CS | Dipinda dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Flower Nicanta
NIM : 2111031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengann sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025

Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198908082024211004

Lampiran 9. Hasil Validitas Uji Ahli Materi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK SISWA KELAS IV SD

A. PENGANTAR

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Pada Materi Perubahan Wujud Benda Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa Kelas IV SD". Untuk itu peneliti meminta bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media yang dikembangkan tersebut. Aspek penilaian yang digunakan dalam instrumen ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi materi, kelayakan penyajian, keterlaksanaan.

Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran IPAS.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 1 : Tidak Baik

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 C	2 KB	1 TB
I. Aspek Kelayakan Isi Materi						
1.	Materi mengenai perubahan wujud benda mencakup semua jenis perubahan.	✓				
2.	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi meliputi berbagai situasi sehari-hari	✓				
3.	Soal evaluasi yang disediakan mencakup berbagai aspek dari perubahan wujud benda.		✓			
4.	Contoh yang diberikan relevan, serta soal evaluasi dirancang untuk menguji pemahaman siswa.		✓			
5.	Gambar yang digunakan untuk menjelaskan perubahan wujud benda sesuai dengan konteks materi.	✓				
6.	Pemilihan gambar yang tepat menggambarkan perubahan wujud benda secara jelas.	✓				
7.	Gambar-gambar yang disertakan relevan dengan topik yang dibahas.	✓				
II. Aspek Kelayakan Penyajian						
8.	Penyajian materi perubahan wujud benda disusun secara terstruktur.	✓				
9.	Materi disampaikan dengan cara yang jelas dan sistematis, menggunakan bahasa yang sederhana.		✓			
10.	Materi perubahan wujud benda dijabarkan secara rinci dengan menjelaskan setiap jenis perubahan.	✓				
11.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		✓			
12.	Penyajian materi menggunakan istilah yang jelas dan tepat.		✓			
III. Aspek Keterlaksanaan						
13.	Media pembelajaran menarik dan dapat memikat perhatian siswa, membuat mereka lebih tertarik untuk belajar.	✓				
14.	Media yang digunakan membantu siswa lebih mudah memahami materi perubahan wujud benda.	✓				

15.	Media pembelajaran efektif dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa mengingat konsep perubahan wujud benda	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

- Bagian evaluasi diperelas
- tambahkan petunjuk pengerjaan soalnya.

E. Kesimpulan

Video Pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli Materi,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 10. Hasil Validitas Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

A. PENGANTAR

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Pada Materi Perubahan Wujud Benda Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Siswa Kelas IV SD”. Untuk itu peneliti meminta bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan tersebut. Aspek penilaian pada media ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek audio dan visual, media, manfaat.

Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran IPAS.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 1 : Tidak Baik

CS Dipindai dengan CamScanner

C. INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 C	2 KB	1 TB
I. Aspek Audio dan Visual						
1.	Ukuran dan jenis font yang digunakan jelas dan mudah dibaca.		✓			
2.	Font yang dipilih sesuai dengan tampilan media.		✓			
3.	Suara pada video jelas dan mudah didengar.		✓			
4.	Kualitas video tajam dan terang.	✓				
5.	Bahasa yang digunakan dalam video mudah dipahami.		✓			
6.	Alur video disusun dengan rapi.	✓				
7.	Gambar yang digunakan dalam video relevan dan berkualitas tinggi.	✓				
8.	Musik yang digunakan dalam video tidak mengganggu penjelasan.	✓				
9.	Suara latar yang digunakan sesuai dengan tema video.		✓			
II. Aspek Media						
10.	Durasi video cukup singkat dan padat.	✓	✓			
11.	Alur video disusun dengan logis dan teratur.	✓	✓			
12.	Media dapat diakses dengan mudah.	✓				
13.	Link atau platform untuk mengakses media jelas.	✓				
14.	Media dapat disimpan dengan mudah oleh siswa untuk dipelajari kembali.	✓				
15.	Konten media dapat dikembangkan lebih lanjut dengan tambahan materi atau interaksi	✓				
III. Aspek Manfaat						
16.	Media pembelajaran yang digunakan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.	✓				
17.	Media dapat diakses kapan saja oleh siswa.	✓				
18.	Media yang digunakan memiliki elemen menarik.	✓				
19.	Materi yang disajikan dalam media jelas dan mudah dipahami.		✓			

D. Komentar dan Saran

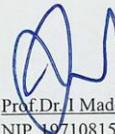
1. Beberapa teks & latar perlu lebih dikontaskan (konsep terang & gelap)
2. Beberapa font/jenis huruf perlu diganti dg huruf yang lebih polos: Arial, Times, Helvetica, dld.
3. Teks xoxo dihilangkan
4. Kesimpulan sesuaikan dg jumlah tujuannya
5. Kecepatan narator. Bicurangi

E. Kesimpulan

Video Pembelajaran ini dinyatakan:

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli Media,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 11. Hasil Review Uji Coba Perorangan

LEMBAR UJI COBA PERORANGAN

Nama : keft vdi atin

No. Absen : 6

Kelas : 4

No.	Indikator	Penilaian				
		5 SB	4 B	3 C	2 KB	1 TB
I. Aspek Tampilan Isi						
1.	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
2.	Materi tentang perubahan wujud benda disajikan secara lengkap dan jelas.		✓			
3.	Hanya ada sedikit jenis huruf yang digunakan, membuat teks mudah dibaca.		✓			
4.	Warna yang digunakan dalam video menarik dan tidak monoton.	✓				
5.	Soal latihan yang diberikan relevan dengan materi yang telah diajarkan.		✓			
6.	Gambar yang digunakan mendukung dan menjelaskan materi dengan baik.	✓				
II. Aspek Tampilan Media						
8.	Teks dalam video terlihat jelas dan mudah dibaca oleh siswa.	✓				
9.	Latar belakang video bervariasi, tidak monoton, dan menarik.		✓			
10.	Suara dubbing terdengar jelas, memudahkan siswa memahami penjelasan.		✓			
11.	Animasi gambar membantu siswa mengingat materi dengan lebih mudah.	✓				
12.	Materi disampaikan secara teratur, dari yang mudah hingga yang lebih sulit.		✓			
	Media pembelajaran mudah diakses dan digunakan oleh siswa.	✓				
III. Aspek Tampilan Video						
13.	Video efektif dalam menjelaskan materi dan membantu siswa belajar.	✓				
14.	Video menarik dan dapat membuat siswa tertarik untuk terus menonton.		✓			

15.	Video membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.						
-----	---	--	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 Mei 2025

Siswa, *Ran*

ketut yad, ant, n'

Lampiran 12. Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : PULU KASRI PURNAMI
 No. Absen : 20
 Kelas : 4

No.	Indikator	Penilaian				
		5	4	3	2	1
		SB	B	C	KB	TB
I. Aspek Tampilan Isi						
1.	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
2.	Materi tentang perubahan wujud benda disajikan secara lengkap dan jelas.	✓				
3.	Hanya ada sedikit jenis huruf yang digunakan, membuat teks mudah dibaca.		✓			
4.	Warna yang digunakan dalam video menarik dan tidak monoton.	✓				
5.	Soal latihan yang diberikan relevan dengan materi yang telah diajarkan.	✓				
6.	Gambar yang digunakan mendukung dan menjelaskan materi dengan baik.		✓			
II. Aspek Tampilan Media						
8.	Teks dalam video terlihat jelas dan mudah dibaca oleh siswa.	✓				
9.	Latar belakang video bervariasi, tidak monoton, dan menarik.		✓			
10.	Suara dubbing terdengar jelas, memudahkan siswa memahami penjelasan.	✓				
11.	Animasi gambar membantu siswa mengingat materi dengan lebih mudah.	✓				
12.	Materi disampaikan secara teratur, dari yang mudah hingga yang lebih sulit.	✓				
	Media pembelajaran mudah diakses dan digunakan oleh siswa.		✓			
III. Aspek Tampilan Video						
13.	Video efektif dalam menjelaskan materi dan membantu siswa belajar.	✓				
14.	Video menarik dan dapat membuat siswa tertarik untuk terus menonton.	✓				

15.	Video membantu siswa memahami materi dengan lebih baik.	✓				
-----	---	---	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 Mei 2025
Siswa,

[Signature]
putu lasmi putnami

Lampiran 13. Nilai Pretest

60

LEMBAR JAWABAN

Nama : Komang Citra Candia Dewi

Kelas : 4

No Absen : 12

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

B : 9

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14. Nilai Posttest

93,3

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Keaning Citra Candia Dewi*

Kelas : *4*

No Absen : *12*

Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang paling tepat!

Pilihan Ganda!

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

11.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

B: 14

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15. Uji Validitas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	resp	skor per-no butir															
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
6	4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
7	5	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
8	6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
9	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
10	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
11	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
12	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
15	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
19	17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
20	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
21	19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
22	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
23	21	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
24	22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
26	24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
27	25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
28	26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
29	27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
30	28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
31	29	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7
32	30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
33	p	0,7	0,767	0,6	0,733	0,733	0,7	0,7667	0,867	0,833	0,8	0,9	0,9	0,7	0,767	0,733	
34	q	0,3	0,233	0,4	0,267	0,267	0,3	0,2333	0,133	0,167	0,2	0,1	0,1	0,3	0,233	0,267	
35	Mp	13,1	12,91	13,167	12,68	12,82	13,48	13,217	12,38	12,88	12,54	12,26	11,93	13,57	13,26	13,36	
36	Mt	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	
37	St	4,032	4,032	4,0322	4,032	4,032	4,032	4,0322	4,032	4,032	4,032	4,032	4,032	4,032	4,032	4,032	
38	rpbi	0,604	0,635	0,5062	0,486	0,542	0,749	0,772	0,559	0,765	0,517	0,565	0,317	0,785	0,792	0,766	
39	konstanta	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
40	status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
41	jml gugur	0															
42	jml valid	15															



Lampiran 17. Uji Daya Beda

DAYA BEDA																
KELOMPOK ATAS																
resp	skor per-no butir															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
RU	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8
rata atas	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,88	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
KELOMPOK BAWAH																
resp	skor per-no butir															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	9
6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
29	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7
5	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6
8	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
RL	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	5	6	1	2	2	2
rata bawah	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,13	0,25	0,50	0,38	0,50	0,63	0,75	0,13	0,25	0,25	0,25
NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
DAYA BEDA	0,63	0,63	0,63	0,63	0,63	0,88	0,75	0,50	0,63	0,38	0,38	0,25	0,88	0,75	0,75	
	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik sekali	baik	baik sekali	cukup	cukup	cukup	baik sekali	baik sekali	baik sekali	



Lampiran 18. Uji Kesukaran Butir Tes

TINGKAT KESUKARAN																
resp	skor per-no butir															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
5	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
JB	21	23	18	22	22	21	23	26	25	24	27	27	21	23	22	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TK	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8	0,9	0,9	0,7	0,8	0,7	
Kat	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	sedang	

Lampiran 19. Modul ajar

MODUL AJAR KURUKULUM MERDEKA**IPAS SD KELAS IV**

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Flower Nicanta
Nama Sekolah	: SD Negeri 2 Tirtasari
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Kelas/ Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
2. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep dasar perubahan wujud benda 	
3. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong Royong : Siswa berkolaborasi dalam kegiatan percobaan dan diskusi kelompok • Bernalar Kritis : Siswa menganalisis hasil pengamatan dan menghubungkannya dengan konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari • Mandiri : Siswa bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas percobaan mandiri maupun berkelompok. 	
4. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran berupa video pembelajaran • Laptop • Chromebook • LCD proyektor • Alat tulis • Buku siswa 	
5. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 	
6. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) • Metode : Tatap muka, diskusi, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan 	
B. KOMPONEN INTI	
7. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran:	
Melalui penggunaan video pembelajaran ini, peerta didik diharapkan dapat:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenali tiga wujud benda (padat, cair dan gas) beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam perubahan wujud benda seperti mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim dan mengkristal. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab perubahan wujud benda, terutama pengaruh suhu panas dingin terhadap perubahan tersebut.
8. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai pengertian perubahan wujud benda, serta dapat memberikan contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. • Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai macam-macam perubahan wujud benda, serta dapat memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. • Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai faktor penyebab perubahan wujud benda
9. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah melihat es krim yang mencair? 2. Mengapa es krim dapat mencair?
10. KEGIATAN PEMBELAJARAN
A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: menyimak penjelasan guru dengan keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang dipelajari hari ini
B. Kegiatan Inti (60 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sarana laptop/komputer 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok 3. Siswa dan guru mengamati materi yang ditampilkan pada video pembelajaran 4. Siswa mengamati gambar/visualisasi tentang beberapa contoh disetiap materi yang ditampilkan pada video pembelajaran <i>VideoScribe</i> 5. Masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menjawab soal yang diberikan di akhir video 6. Guru mengawasi dan mendampingi setiap kelompok dalam berdiskusi 7. Setiap kelompok mencari informasi terkait soal yang diberikan melalui materi yang tersedia pada video pembelajaran 8. Setiap kelompok membuat ringkasan hasil diskusi sekaligus menjawab pertanyaan yang didiskusikan 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 10. Setelah selesai berdiskusi dapat berbagi hasil temuannya kepada kelompok lain 11. Guru memberikan <i>feedback</i> ataupun umpan balik kepada setiap kelompok mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
5. Kegiatan diakhiri dengan doa bersama peserta didik

11. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru
 1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
 2. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?
 3. Kesulitan apa yang dialami?
 4. Langkah apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Peserta Didik
 1. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
 2. Bagaimana caramu menghadapi hambatan tersebut?
 3. Pada bagian mana hasil pekerjaanmu yang dirasa masih perlu bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
 4. Hal apa yang membuatmu semangat dalam belajar hari ini?

11. ASESMEN/PENILAIAN

- **Penilaian Sikap**
 - a. Prosedur : Proses
 - b. Teknik : Observasi
 - c. Bentuk : Observasi
 - d. Instrumen : Lembar Observasi
- **Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Tes
 - c. Bentuk : Lembar Soal
 - d. Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- **Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)**
 - a. Prosedur : Hasil
 - b. Teknik : Non Tes
 - c. Instrumen : Unjuk Kerja

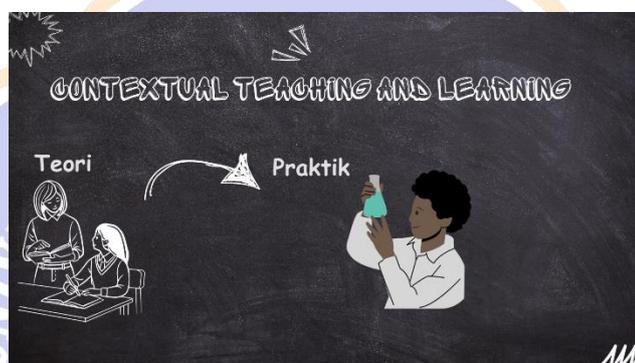
12. PENGAYAMAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaman
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Peserta didik menerapkan sikap yang telah diperoleh dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Remedial
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dibimbing oleh guru diberikan tugas mandiri untuk mendefinisikan, membedakan dan mengidentifikasi perubahan wujud benda.

C. LAMPIRAN

- Video Pembelajaran

1. Tampilan *VideoScribe* berbasis *Contextual Teaching and Learning*



D. GLOSSARIUM

- Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk tertentu
- Benda cair adalah benda yang bentuknya berubah-ubah bergantung pada bentuk wadahnya
- Benda gas adalah benda yang volume dan bentuk berubah-ubah sesuai dengan wadahnya meskipun sulit dilihat dengan mata telanjang manusia.
- Membeku : perubahan wujud dari cair menjadi padat
- Mencair : perubahan wujud dari padat menjadi cair
- Mengembun : perubahan wujud dari gas menjadi cair
- Menyublim : perubahan wujud dari padat menjadi gas
- Menguap : perubahan wujud dari cair menjadi gas
- Mengkristal : perubahan wujud dari gas menjadi padat

E. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. 2023. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Kelas IV SD/MI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
<https://projekipas.com/rangkuman-materi-wujud-zat-dan-perubahannya-kelas-4-sd/>

Lampiran 20. Hasil Analisis Deskriptif

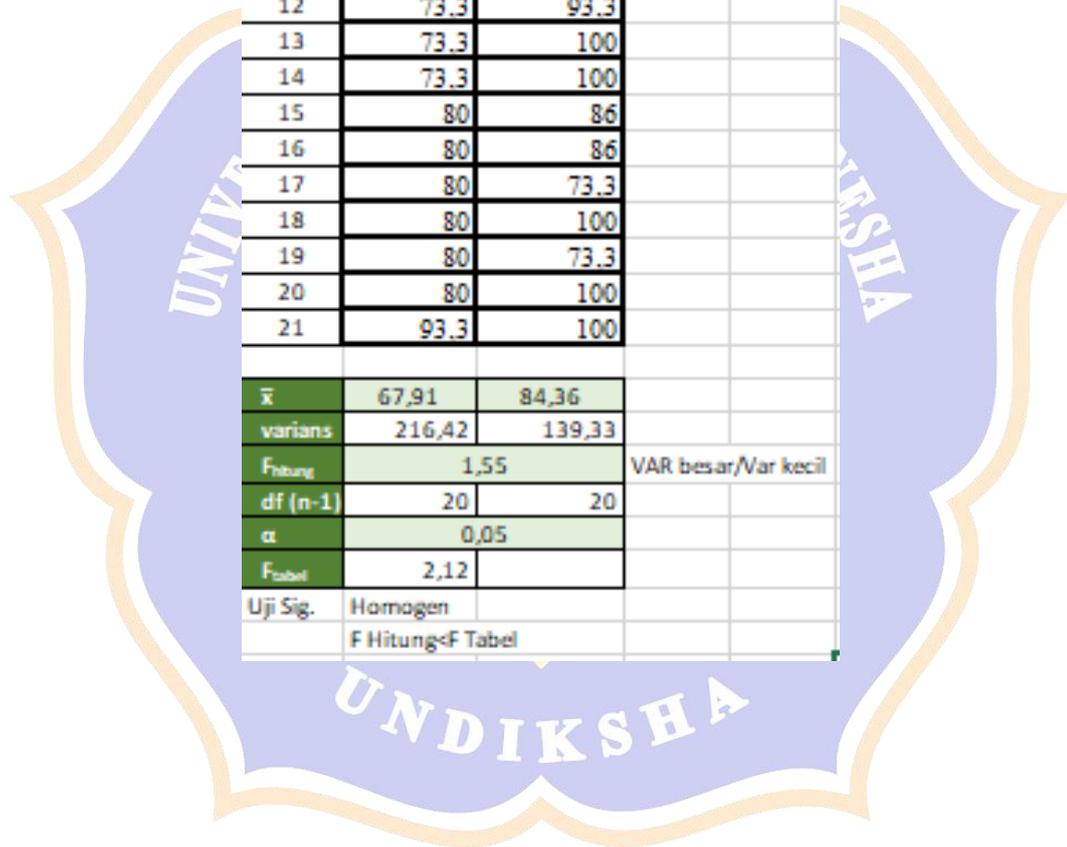
resp	pretest	posttest
1	33,3	73,3
2	46,6	73,3
3	46,6	93,3
4	53,3	80
5	53,3	66,6
6	60	73,3
7	60	80
8	66,6	93,3
9	66,6	80
10	73,3	80
11	73,3	66,6
12	73,3	93,3
13	73,3	100
14	73,3	100
15	80	86
16	80	86
17	80	73,3
18	80	100
19	80	73,3
20	80	100
21	93,3	100
Mean	67,90	84,40
Median	73,30	80,00
Mode	80,00	73,30
std	14,70	11,80
variance	216,40	139,30
Range	60,00	33,40
Minimum	33,30	66,30
Maximum	93,30	100,00

Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas

pretest									
Mencari nilai W_Penyebut (SS)					Mencari nilai W_Pembilang (b ²)				
No.	x	x - \bar{x}	(x - \bar{x}) ²	i	a _i	x _{next i}	x _i	(x _{next i} - x _i)	ai(x _{next i} - x _i)
1	33,3	-34,61	1197,82	1	0,4734	93,3	33,3	60	28,404
2	46,6	-21,31	454,10	2	0,3211	80	46,6	33	10,72474
3	46,6	-21,31	454,10	3	0,2565	80	46,6	33	8,5671
4	53,3	-14,61	213,44	4	0,2085	80	53,3	27	5,56695
5	53,3	-14,61	213,44	5	0,1686	80	53,3	27	4,50162
6	60	-7,91	62,56	6	0,1334	80	60	20	2,668
7	60	-7,91	62,56	7	0,1013	80	60	20	2,026
8	66,6	-1,31	1,71	8	0,0711	73,3	66,6	7	0,47637
9	66,6	-1,31	1,71	9	0,0422	73,3	66,6	7	0,28274
10	73,3	5,39	29,06	10	0,0140	73,3	66,6	7	0,0938
11	73,3	5,39	29,06					Jumlah (b)	63,31132
12	73,3	5,39	29,06					W_Pembilang (b ²)	4008,323
13	73,3	5,39	29,06					W_Penyebut (SS)	4328,48
14	73,3	5,39	29,06					W (b ² /SS)	0,926
15	80	12,09	146,18					W Tabel	0,908
16	80	12,09	146,18					W Hitung > W Tabel	normal
17	80	12,09	146,18						
18	80	12,09	146,18						
19	80	12,09	146,18						
20	80	12,09	146,18						
21	93,3	25,39	644,68						
Jumlah	1426,1								
\bar{x}	67,91	67,91							
									
posttest									
Mencari nilai W_Penyebut (SS)					Mencari nilai W_Pembilang (b ²)				
No.	x	x - \bar{x}	(x - \bar{x}) ²	i	a _i	x _{next i}	x _i	(x _{next i} - x _i)	ai(x _{next i} - x _i)
1	73,3	-11,06	122,37	1	0,4734	100	66,6	33	15,81156
2	73,3	-11,06	122,37	2	0,3211	100	66,6	33	10,72474
3	93,3	8,94	79,89	3	0,2565	100	73,3	27	6,84855
4	80	-4,36	19,03	4	0,2085	100	73,3	27	5,56695
5	66,6	-17,76	315,49	5	0,1686	100	73,3	27	4,50162
6	73,3	-11,06	122,37	6	0,1334	93,3	73,3	20	2,668
7	80	-4,36	19,03	7	0,1013	93,3	73,3	20	2,026
8	93,3	8,94	79,89	8	0,0711	93,3	80	13	0,94563
9	80	-4,36	19,03	9	0,0422	86	80	6	0,2532
10	80	-4,36	19,03	10	0,0140	86	80	6	0,084
11	66,6	-17,76	315,49					Jumlah (b)	49,43025
12	93,3	8,94	79,89					W_Pembilang (b ²)	2443,350
13	100	15,64	244,55					W_Penyebut (SS)	27,86
14	100	15,64	244,55					W (b ² /SS)	87,701
15	86	1,64	2,68					W Tabel	0,908
16	86	1,64	2,68					W Hitung > W Tabel	normal
17	73,3	-11,06	122,37						
18	100	15,64	244,55						
19	73,3	-11,06	122,37						
20	100	15,64	244,55						
21	100	15,64	244,55						
Jumlah	1771,6								
\bar{x}	84,36	84,36							

Lampiran 22. Hasil Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS		
n	pretest	posttest
1	33.3	73.3
2	46.6	73.3
3	46.6	93.3
4	53.3	80
5	53.3	66.6
6	60	73.3
7	60	80
8	66.6	93.3
9	66.6	80
10	73.3	80
11	73.3	66.6
12	73.3	93.3
13	73.3	100
14	73.3	100
15	80	86
16	80	86
17	80	73.3
18	80	100
19	80	73.3
20	80	100
21	93.3	100
\bar{x}	67,91	84,36
varians	216,42	139,33
F _{hitung}	1,55	
df (n-1)	20	20
α	0,05	
F _{tabel}	2,12	
Uji Sig.	Homogen	
	F _{hitung} <F _{Tabel}	



Lampiran 23. Hasil Uji-t

resp	pretest (Xi)	posttest (Yi)		
1	33.3	73.3		
2	46.6	73.3		
3	46.6	93.3		
4	53.3	80		
5	53.3	66.6		
6	60	73.3		
7	60	80		
8	66.6	93.3		
9	66.6	80		
10	73.3	80		
11	73.3	66.6		
12	73.3	93.3		
13	73.3	100		
14	73.3	100		
15	80	86		
16	80	86		
17	80	73.3		
18	80	100		
19	80	73.3		
20	80	100		
21	93.3	100		
jumlah	1426,10	1771,60	MEAN	
rerata	67,91	84,36	67,90	84,40
varians	216,42	139,33		
SD	10,15	9,79		
DF	20,00	20,00		
Thitung	67,30			
Ttabel	2,97			
ket	H1 diterima Thitung > Ttabel ada perbedaan			

GANESHA

UNDIKSHA

Lampiran 24. Dokumentasi





Uji kevalidan soal



Penayangan media



RIWAYAT HIDUP



Flower Nicanta, lahir di Desa Kutabuluh pada tanggal 17 Desember 2003. Penulis merupakan putri dari pasangan suami istri Juniar S.Pd dan Sumiati Waruwu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis beralamat di Desa Kutabuluuh, Kecamatan Kutabuluh, Kabupaten Karo, Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 040498 Kutabuluh dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kutabuluh dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus SMP penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kutabuluh dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *VideoScribe* pada Materi Perubahan Wujud Benda Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk siswa kelas IV SD.