



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Melakukan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 2 Desember 2024

Nomor : 681/UN48.12.1/PP/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Tabanan
 di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Made Agus Semara Adnyana
 Nomor Induk Mahasiswa : 1816011058
 Tahun Akademik : 2024/2025
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan UNDIKSHA

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa
 NIP.198501172008121001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Ijin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 12 Desember 2024

Nomor : 1634/UN48.12.1/PP/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Tabanan
 di

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Made Agus Semara Adnyana
 Nomor Induk Mahasiswa : 1816011058
 Prodi : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Passing dalam Permainan Bola Voli pada Siswa Kelas XI TKJ A di SMK Negeri 3 Tabanan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,



I Gede Suwiwa
 NIP.198501172008121001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat tanda tangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qrcode yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 823.6/236/SMKN3 TBN/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudarsana, S.Pd., M.Si.
 N.I.P. : 19661231 199103 1 107
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMK Negeri 3 Tabanan

Dengan ini memberikan keterangan bahwa :

Nama : I Made Agus Semara Adnyana,
 N.I.M. : 1816011058
 Prodi : Pendidikan Olahraga
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Passing dalam Permainan Bola Voli pada Siswa Kelas XI TKJ A di SMK Negeri 3 Tabanan.**

Benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Tabanan selama 2 (dua) bulan di semester genap tahun pelajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 10 Maret 2025
 Kepala SMK Negeri 3 Tabanan

I Wayan Sudarsana, S.Pd., M.Si.
 NIP. 19661231 199103 1 107

Lampiran 04. Instrumen Penelitian Aspek Pengetahuan

Penilaian aspek pengetahuan teknik dasar *passing* bola voli dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk isian dengan materi pembelajaran. Penilaian aspek ini mempunyai bobot 20. Adapun pertanyaan, jawaban, serta skor masing- masing pertanyaan pada tabel di bawah ini.

Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bola Voli Aspek Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Aspek	Nomor Butir	Jumlah
Teknik dasar <i>passing</i> bola Voli	Teknik Dasar <i>Passing</i> bola voli	Sejarah,	C1	1	7
		Peraturan	C1	2	
		Melakukan teknik dasar	C1	4	
		<i>passing</i> bola voli	C1	6	
			C1	9	
			C1	11	
			C1	14	
	Teknik Dasar <i>Passing</i> Atas	Melakukan teknik dasar	C2	3	7
		<i>Passing</i> Atas	C2	5	
			C2	7	
			C2	8	
			C3	10	
			C3	15	
			C3	16	
	Teknik Dasar <i>Passing</i> Bawah	Melakukan teknik dasar	C3	12	6
		<i>Passing</i> Bawah	C3	13	
			C4	17	
			C4.	18	
			C4	19	
			C4	20	
Jumlah					20

Jumlah Skor Maksimal : 20

Rumus penilaian aspek Kognitif (N):

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL PENELITIAN KELAS XI TKJ A
MATERI BOLA
VOLI

1. Pada saat melakukan *passing* bawah, kedua lengan disatukan lurus ke depan badan. Sedangkan posisi tangan yang benar saat melakukan *passing* atas bola voli adalah ...
- Tangan kiri memegang bola dan tangan kanan bersiap memukul bola
 - Kedua tangan dirapatkan di depan badan
 - Kedua tangan berada di atas kepala dan membentuk seperti mangkok
 - Tangan terkuat berada di samping badan
 - Kedua tangan berada di samping badan

Jawaban : C

2. Jika *passing* atas dilakukan dengan tangan di atas kepala atau dahi, maka pernyataan “kedua lengan disatukan lurus ke depan badan, kedua kaki dibuka selebar bahu” merupakan sikap ...
- Servis atas
 - Passing* bawah
 - Servis bawah
 - Passing* atas
 - Blok/bendungan

Jawaban : B

3. Teknik dasar dalam permainan bola voli mencakup *passing*, servis, blok, dan smash. Dalam melakukan sikap awal *passing*, badan selalu digerakkan ke arah ...
- Arah penonton
 - Arah lawan
 - Bawah net
 - Datangnya bola
 - Arah wasit

Jawaban : D

4. Seperti permainan lain yang ditemukan oleh tokoh tertentu, permainan bola voli juga diciptakan oleh ...
- Dr. Gulick
 - Per Hendrick Link
 - Dr. James A. Naismith

- d. Dr. Luther
- e. William G. Morgan

Jawaban : E

5. Jika penerimaan bola menggunakan *passing* bawah dilakukan di bawah dada, maka saat melakukan sikap pelaksanaan *passing* atas bola voli, posisi bola berada di ...
- a. Posisi bola berada di bawah dan di samping dahi
 - b. Posisi bola berada di lutut
 - c. Posisi bola berada di samping badan
 - d. Posisi bola berada di daerah lawan
 - e. Posisi bola berada di atas dan di depan dahi

Jawaban : E

6. Ukuran standar tinggi net bola voli untuk putra dan putri adalah ...
- a. Putra: 2,42 m dan putri: 2,25 m
 - b. Putra: 2,43 m dan putri: 2,24 m
 - c. Putra: 2,34 m dan putri: 2,14 m
 - d. Putra: 2,34 m dan putri: 2,24 m
 - e. Putra: 2,42 m dan putri: 2,14 m

Jawaban : B

7. Bagaimana posisi kedua lengan pada saat melakukan sikap akhir teknik dasar *passing* bawah bola voli?
- a. Kedua lengan ditekuk
 - b. Kedua lengan diregangkan
 - c. Kedua lengan tetap lurus
 - d. Kedua lengan dibawa ke samping kiri
 - e. Kedua lengan dibawa ke samping kanan

Jawaban : C

8. Gerakan awal pada saat melakukan sikap awal *passing* bawah bola voli adalah ...
- a. Berlari ke arah net
 - b. Sikap diam
 - c. Bergerak ke arah datangnya bola
 - d. Berlari menghindari bola
 - e. Berlari ke arah teman

Jawaban : C

9. Induk organisasi bola voli tingkat internasional adalah ...

- a. IAAF
- b. FIBA
- c. FIFA
- d. FIVB
- e. FBV

Jawaban : D

10. Posisi tangan saat melakukan *passing* bawah bola voli adalah ...

- a. Tangan dilipat ke belakang
- b. Tangan diam dan bola mencari tangan
- c. Tangan diluruskan terus sampai mengenai bola
- d. Tangan ditekuk sebelum mengenai bola
- e. Tangan dikepal lalu memukul bola

Jawaban : C

11. Dalam permainan bola voli, teknik dasar *passing* berarti ...

- a. Mengoper bola ke lawan
- b. Mengoper bola dengan tangan
- c. Mengoper bola untuk melewati net
- d. Mengoper bola ke teman untuk mendapatkan umpan yang bagus
- e. Mengoper bola untuk mendapatkan poin

Jawaban : D

12. Teknik dasar yang digunakan untuk memulai permainan bola voli adalah ...

- a. Jump Ball
- b. Service
- c. Kicking
- d. Block
- e. Kick Off

Jawaban : B

13. Gerakan teknik dasar untuk mengoper bola ke teman dalam bola voli disebut ...

- a. Teknik dasar passing
- b. Teknik dasar blok

- c. Teknik dasar smash
- d. Teknik dasar servis
- e. Teknik dasar control

Jawaban : A

14. Berikut ini adalah teknik dasar permainan bola voli, kecuali ...

- a. Servis
- b. Passing
- c. Shooting
- d. Smash
- e. Block

Jawaban : C

15. Jumlah pemain dalam satu tim bola voli adalah ...

- a. 4
- b. 2
- c. 1
- d. 5
- e. 6

Jawaban : E

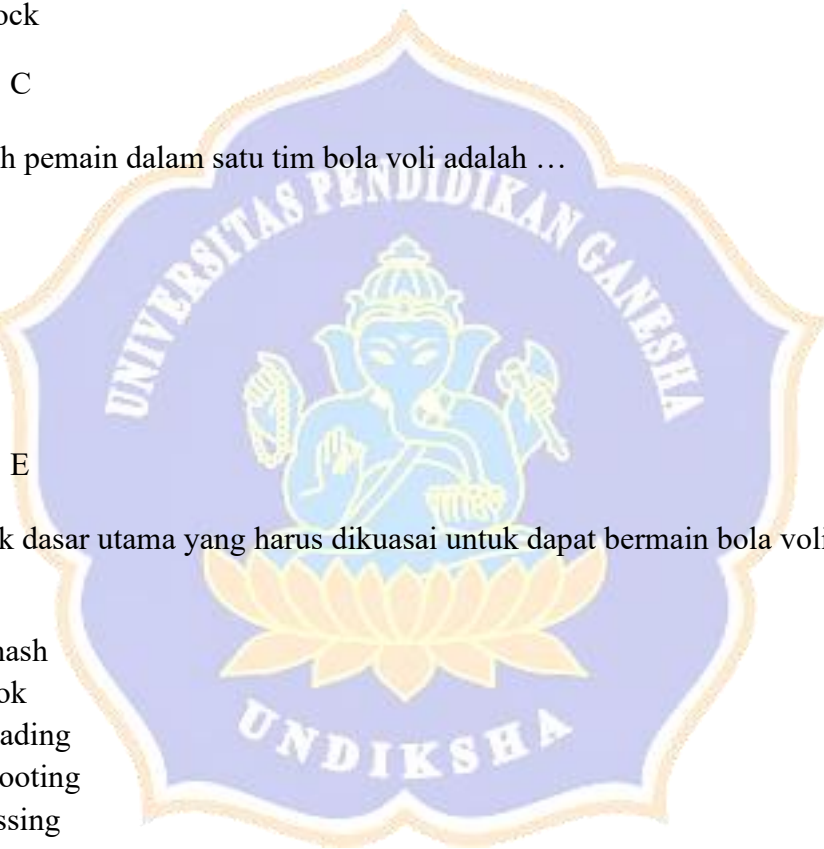
16. Teknik dasar utama yang harus dikuasai untuk dapat bermain bola voli adalah ...

- a. Smash
- b. Blok
- c. Heading
- d. Shooting
- e. Passing

Jawaban : E

17. Jumlah poin yang harus diperoleh tim untuk memenangkan satu set dalam bola voli adalah ...

- a. 20 poin
- b. 23 poin
- c. 25 poin
- d. 28 poin
- e. 30 poin



Jawaban : C

18. Gerakan teknik dasar dalam bola voli untuk menahan serangan dan mengoper ke teman adalah ...

- a. Teknik dasar smash
- b. Teknik dasar blok
- c. Teknik dasar servis
- d. Teknik dasar passing
- e. Teknik dasar control

Jawaban : D

19. Pada saat melakukan sikap awal *passing* bawah bola voli, posisi kaki yang benar adalah ...

- a. Kaki diluruskan
- b. Kaki tidak boleh berpindah tempat
- c. Kaki dirapatkan
- d. Kaki dalam posisi meregang, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan
- e. Kaki dalam posisi tegang

Jawaban : D

20. Bagaimana cara menerima bola pada saat melakukan sikap pelaksanaan *passing* bola voli?

- a. Terima bola pada bagian belakang bawah
- b. Hindari bola
- c. Terima bola setelah memantul
- d. Terima bola pada bagian depan
- e. Terima bola pada bagian tengah

Jawaban : A

Lampiran 05. Instrumen Penelitian Aspek Keterampilan

Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan berdasarkan unjuk kerja siswa dalam melakukan teknik dasar passing bola voli. Asesmen Penilaian Teknik Dasar Passing Bola Voli (*Passing* atas dan *passing* bawah).

Tabel 1
Format Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Atas Bola Voli

No	Nama	Aspek yang diamati									Skor	Nilai	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				
		a	b	c	a	b	c	d	a	b			c
1.													
2.													

Keterangan :

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda (√) yang berarti skor 1
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan
3. Jumlah skor maksimal = 10

Rumus penilaian aspek *Keterampilan* (N3)

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 2
Format Penilaian Keterampilan Teknik *Passing* Bawah Bola Voli

No	Nama	Aspek yang diamati										Skor	Nilai
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c		
1.													
2.													

Keterangan :

1. Pada kriteria terpenuhi beri tanda (√) yang berarti skor 1
2. Pada kriteria tidak terpenuhi dikosongkan
3. Jumlah skor maksimal = 10

Rumus penilaian aspek *Keterampilan* (N3)

$$N3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3
Format Rekapitulasi Lembar Penilaian Aspek *Keterampilan Passing Bola*
Voli

No	Nama	Jumlah Skor Aspek <i>Keterampilan Passing atas bola voli</i>	Jumlah Skor Aspek <i>Keterampilan passing bawah voli</i>	Total Skor	Nilai	Ket.
1						
2						
3						
dst.						

Keterangan :

Passing Atas : 10

Passing Bawah : 10

Jumlah : 20

Rumus penilaian aspek *Keterampilan (N3)*:

$$N_3 = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 4
Deskriptor Penilaian *Passing Atas* Bola Voli

Sikap awal teknik dasar <i>Passing atas</i> bola	
Skor	Deskripsi
3	d. Ambil posisi normal, kedua kaki berdiri selebar bahu, berat badan menumpu pada tapak kaki bagian depan, e. Lutut ditekuk dengan badan merendah, tempatkan badan cepat dibagian bawah bola, dengan kedua tangan diangkat lebih tinggi dari dahi. f. Jari-jari tangan terbuka lebar membentuk cekungan seperti setengah lingkaran.
Sikap pelaksanaan teknik dasar <i>Passing atas</i> bola voli	
Skor	Deskripsi
4	e. Tepat pada saat bola berada di atas dan sedikit di depan dahi lengan diluruskan sengan Gerakan agak eksplosif. f. Perkenaan bola pada permukaan jari-jari ruas pertama dan kedua, dan yang dominan mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah. g. Pada waktu perkenaan dengan bola jari-jari agak ditegangkan, kemudian diikuti dengan Gerakan perkelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik

	h. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serempak hingga menciptakan Gerakan yang harmonis.
Sikap akhir teknik dasar <i>Passing atas</i> bola voli	
Skor	Deskripsi
3	d. Setelah memantul dengan baik, lanjutkan dengan meluruskan lengan kedepan atas sebagai Gerakan lanjutan. e. Memindahkan berat badan kedepan dengan melangkah kaki belakang ke depan. f. Kembali ke sikap semula atau kembali ke posisi siap dengan kedua kaki dibuka selabar bahu.

Tabel 5
Deskriptor Penilaian *Passing Bawah* Bola Voli

Sikap awal teknik <i>Passing bawah</i> bola voli	
Skor	Deskripsi
3	d. Ambil sikap normal, kedua lutut ditekuk, dengan badan sedikit dibengkokan kedepan. e. Berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapat suatu keseimbangan agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak kesegala arah f. Kedua tangan saling berpegangan yaitu punggung tangan kanan

	diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan
Sikap pelaksanaan teknik <i>Passing</i> bawah bola voli	
Skor	Deskripsi
4	e. Ayunkan kedua lengan ke arah bola dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus. f. Perkenaan bola pada bagian proksimal dari lengan diatas dari pergelangan tangan. g. Seluruh tubuh diluruskan keatas kedua lutut lurus, tumit terangkat badan tegak lurus ke atas. h. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serentang hingga menciptakan rangkian gerak yang harmonis.
Sikap akhir pelaksanaan teknik <i>Passing</i> bawah bola voli	
Skor	Deskripsi
3	a. Setelah ayunan lengan mengenai bola kaki belakang melangkah kedepan untuk mengambil posisi siap kembali. b. ayunkan lengan kedepan untuk <i>passing</i> bawah kedepan tidak melebihi sudut 45 derajat dengan bahu depan. c. kembali kesikap semula atau posisi awal.

Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Kelas/Semester : XI IPS 1/Genap

Mata Pelajaran : PJOK

Materi Pokok : *Passing Atas dan Passing Bawah Bola Voli*

Sub Materi : Bola Voli

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan Siklus I

1. KOMPETENSI DASAR:

- 1) Memahami sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 2) Mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

2. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 2) Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

3. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

4. Kegiatan Pembelajaran

(a) Pendahuluan (Alokasi Waktu 15 menit)

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Berdoa	- Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi. - Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
		didik untuk berdoa terlebih dahulu	
	Memotivasi peserta didik	Peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh -sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan (1. Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar passing atas dan passing bawah bola voli; dan 2. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing atas dan passing bawah bola voli).	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi bola voli.

(b) Kegiatan Inti (Alokasi Waktu 60 Menit):

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Orientasi pada masalah	Mengamati & menanya - Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan konteks materi yang berisikan penjelasan singkat mengenai materi bola voli seperti sejarah, teknik dasar (penyajian mater <i>passing</i> bola voli (<i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir), dan peraturan. - Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik.	- Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi bola voli. - Peserta didik kemudian mencatat hal-hal yang kurang dimengerti mengenai materi bola voli.
2	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	mengamati & menanya - Peneliti mengorganisasikan siswa yang berjumlah 38 orang siswa di bagi menjadi 8 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 dan 5 orang. - Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan ada berapa macam <i>passing</i> dalam permainan bola voli. - Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah	Peserta didik melakukan diskusi dengan guru dan teman sejawat untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang ditemukan

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
		yang ditemukan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli (berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli (<i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir) melalui diskusi dengan guru dan juga teman sejawat.	
3	Membimbing penyelidikan	Eksplorasi, mengumpulkan data, dan menalar Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli untuk memecahkan masalah yang ditemukan.	Peserta didik melakukan pencarian data atau referensi lain untuk mendukung jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mengkomunikasikan dan menalar Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi. Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan	Peserta didik menyajikan hasil penyelidikan atau hasil diskusi yang telah dilakukan kepada guru dan teman sejawat
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Menalar dan mengkomunikasikan Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan bawah permainan bola voli.	Peserta didik mendengarkan dan mencermati poin-poin yang dievaluasi oleh guru serta mampu memperbaiki kekurangan yang ada

(c) Penutup (Alokasi Waktu 15 Menit):

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek gerak pada teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola voli
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

Pertemuan Kedua

(a) Pendahuluan (Alokasi Waktu 15 menit):

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	- Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi. - Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing
2	Memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

(b) Kegiatan Inti (Alokasi Waktu 60 Menit):

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Orientasi pada masalah	Mengamati & menanya Guru menanyakan hal yang sudah dipraktek tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang telah dipraktekan sebelumnya. Guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli pada buku paket	Peserta didik menyampaikan pemahaman mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang telah dicermati. Peserta didik memahami kembali teknik dasar <i>passing</i> bola voli
2	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Mengamati & menanya Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang kurang dapat dicermati mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik boleh menanyakan tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli jika belum paham
3	Membimbing peserta didik	Eksplorasi, mengumpulkan data, dan menalar Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami teknik dasar <i>passing</i> bola voli dengan cara mempraktekan kembali teknik dasar <i>passing</i> bola voli, kemudian peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> control yang sudah dicontohkan.	Peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang sudah dipraktekan, kemudian melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> yang sudah diajari oleh guru. Dengan cara melakukan praktik berpasangan atau berkelompok dengan teman sejawat.
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mengkomunikasikan dan menalar Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan dan mempraktikkan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik mempraktekan teknik dasar <i>passing</i> bola voli setelah mengamati dan memahami teknik dasar <i>passing</i> bola voli guru dan teman sejawatnya.

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
5	Analisis dan evaluasi	Menalar dan mengkomunikasikan Guru mengevaluasi proses pembelajaran mulai dari sikap mengamati peserta didik, jalannya diskusi peserta didik, hingga cara mempraktekan tentang teknik dasar passing bola voli. Kemudian Guru meminta peserta didik untuk memahami kembali materi bola voli untuk mempersiapkan latihan teori praktek mengenai materi bola voli yaitu teknik dasar passing yang akan diberikan kepada peserta didik dalam bentuk ujian praktek.	- Peserta didik mendengarkan dan mencermati evaluasi yang diberikan oleh guru agar kemudian dapat menjadi lebih baik lagi, - Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan latihan yang akan diberikan oleh guru dalam bentuk ujian praktek.

(c) Penutup (Alokasi Waktu 15 Menit):

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola voli
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tabanan, 13 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran,

I Wayan Sudarsana, S.Pd., M.Si.
NIP. 196612311991031107

I Made Agus Semara Adnyana
NIM. 1816011058

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Kelas/Semester : XI IPS 1/Genap

Mata Pelajaran : PJOK

Materi Pokok : *Passing Atas dan Passing Bawah Bola Voli*

Sub Materi : Bola Voli

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan Siklus II

1. KOMPETENSI DASAR:

- 1) Memahami sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 2) Mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

2. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.
- 2) Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah bola voli.

3. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

4. Kegiatan Pembelajaran

(a) Pendahuluan (Alokasi Waktu 15 menit)

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Berdoa	- Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi. - Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
2	Memotivasi peserta didik	Peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh -sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama.
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan (1. Peserta didik dapat memahami sejarah sejarah bola voli, teknik dasar bola voli, teknik dasar passing atas dan passing bawah bola voli; dan 2. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar passing atas dan passing bawah bola voli).	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi bola voli.

(b) Kegiatan Inti (Alokasi Waktu 60 Menit):

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Orientasi pada masalah	Mengamati & menanya - Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan konteks materi yang berisikan penjelasan singkat mengenai materi bola voli seperti sejarah, teknik dasar (penyajian mater <i>passing</i> bola voli (<i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir), dan peraturan. - Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai hal tersebut dan mencatat beberapa masalah yang ditemukan peserta didik.	- Peserta didik mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi bola voli. - Peserta didik kemudian mencatat hal-hal yang kurang dimengerti mengenai materi bola voli.
2	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	mengamati & menanya - Peneliti mengorganisasikan siswa yang berjumlah 38 orang siswa di bagi menjadi 8 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 dan 5 orang. - Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan ada berapa macam <i>passing</i> dalam permainan bola voli. - Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan masalah	Peserta didik melakukan diskusi dengan guru dan teman sejawat untuk menemukan jawaban atas permasalahan yang ditemukan

No.	Kegiatan Inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
		yang ditemukan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli (berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli (<i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir) melalui diskusi dengan guru dan juga teman sejawat.	
3	Membimbing penyelidikan	Eksplorasi, mengumpulkan data, dan menalar Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi lain yang relevan pada materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli untuk memecahkan masalah yang ditemukan.	Peserta didik melakukan pencarian data atau referensi lain untuk mendukung jawaban yang diperoleh dari hasil diskusi
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mengkomunikasikan dan menalar Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi. Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan	Peserta didik menyajikan hasil penyelidikan atau hasil diskusi yang telah dilakukan kepada guru dan teman sejawat
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Menalar dan mengkomunikasikan Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian peserta didik mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi teknik dasar <i>passing</i> atas dan bawah permainan bola voli.	Peserta didik mendengarkan dan mencermati poin-poin yang dievaluasi oleh guru serta mampu memperbaiki kekurangan yang ada

(c) Penutup (Alokasi Waktu 15 Menit):

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek gerak pada teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola voli
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

Pertemuan Kedua

(a) Pendahuluan (Alokasi Waktu 15 menit):

No.	Pendahuluan	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
	Doa	- Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi. - Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu	Peserta didik mengikuti instruksi dan melaksanakan doa sesuai agama masing-masing
	Memotivasi peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat membangun semangat belajar peserta didik terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bola voli.	Peserta didik mendengarkan arahan guru dengan seksama
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan	Mendengarkan dan memahami penjelasan guru agar lebih mudah memahami materi

(b) Kegiatan Inti (Alokasi Waktu 60 Menit):

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Orientasi pada masalah	Mengamati & menanya Guru menanyakan hal yang sudah dipraktek tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang telah dipraktekan sebelumnya. Guru meminta peserta didik untuk kembali mencermati tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli pada buku paket	Peserta didik menyampaikan pemahaman mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang telah dicermati. Peserta didik memahami kembali teknik dasar <i>passing</i> bola voli
2	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Mengamati & menanya Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang kurang dapat dicermati mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik boleh menanyakan tentang teknik dasar <i>passing</i> bola voli jika belum paham
3	Membimbing peserta didik	Eksplorasi, mengumpulkan data, dan menalar Guru membimbing peserta didik untuk lebih memahami teknik dasar <i>passing</i> bola voli dengan cara mempraktekan kembali teknik dasar <i>passing</i> bola voli, kemudian peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> control yang sudah dicontohkan.	Peserta didik mengamati teknik dasar <i>passing</i> bola voli yang sudah dipraktekan, kemudian melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> yang sudah diajari oleh guru. Dengan cara melakukan praktik berpasangan atau berkelompok dengan teman sejawat.
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mengkomunikasikan dan menalar Guru meminta peserta didik secara acak untuk menjelaskan dan mempraktikkan kembali hasil pengamatan kepada teman sejawat mengenai teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik mempraktekan teknik dasar <i>passing</i> bola voli setelah mengamati dan memahami teknik dasar <i>passing</i> bola voli guru dan teman sejawatnya.

No	Kegiatan inti	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
5	Analisis dan evaluasi	Menalar dan mengkomunikasikan Guru mengevaluasi proses pembelajaran mulai dari sikap mengamati peserta didik, jalannya diskusi peserta didik, hingga cara mempraktekan tentang teknik dasar passing bola voli. Kemudian Guru meminta peserta didik untuk memahami kembali materi bola voli untuk mempersiapkan latihan teori praktek mengenai materi bola voli yaitu teknik dasar passing yang akan diberikan kepada peserta didik dalam bentuk ujian praktek.	- Peserta didik mendengarkan dan mencermati evaluasi yang diberikan oleh guru agar kemudian dapat menjadi lebih baik lagi, - Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan latihan yang akan diberikan oleh guru dalam bentuk ujian praktek.

(c) Penutup (Alokasi Waktu 15 Menit):

No.	Penutup	Tindakan	
		Guru	Peserta Didik
1	Merefleksikan pengalaman belajar	Guru menanyakan kembali mengenai materi yang dibahas kepada peserta didik	Peserta didik mengemukakan pendapat mereka mengenai materi yang telah dibahas oleh guru
2	Mempraktekkan gerakan yang telah dibahas	Guru menginstruksikan peserta didik untuk melakukan praktek teknik dasar <i>passing</i> bola voli	Peserta didik melakukan gerakan teknik dasar <i>passing</i> bola voli
3	Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada minggu depan agar peserta didik memiliki persiapan dalam kelas minggu depan	Peserta didik mempelajari atau membaca buku paket untuk materi berikutnya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tabanan, 3 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran,

I Wayan Sudarsana, S.Pd., M.Si.
NIP. 196612311991031107

I Made Agus Semara Adnyana
NIM. 1816011058

Nomor		Nama Peserta Didik	L/ P	Agama
Urut	NISN / NIS			
25	0091072072 / 42306	KOMANG AYU FEBRIYANTI	P	Hindu
26	0073409873 / 42306	LUTFI AGUNG ARDIANTO	L	Islam
27	0088335061 / 42306	MELINDA AMELIA PUTRI	P	Islam
28	0077756158 / 42306	NI KADEK LINA PUTRI MAHARANI	P	Hindu
29	0089343414 / 42306	NI KADEK PERMITA SARI	P	Hindu
30	0087973291 / 42306	NI KOMANG INDAH VOLA VORI	P	Hindu
31	0089339057 / 42306	NI LUH GEDE RISTA APRILLIANI	P	Hindu
32	0074849770 / 42306	NI LUH PUTU DELA RISMAYANTI	P	Hindu
33	0089795909 / 42306	NI MADE DIAH ASIA PRATIWI	P	Hindu
34	0078526879 / 42307	NI MADE DINDA MIRA DEWI	P	Hindu
35	0087796104 / 42307	NI PUTU CINDY REGINA CAHYANI	P	Hindu
36	0076969917 / 42307	NI PUTU JESSIKA MAHARANI PUTRI	P	Hindu
37	0077629660 / 42307	NI PUTU PUTRI WAHYUNI	P	Hindu
38	0077629661 / 42307	NI KADEK OVI PERMATA	P	Hindu



Lampiran 08. Hasil Analisis Data Penelitian

Pedoman Analisis Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL																				Skor	DSS	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	S1	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	65,0	65,0%	TT
2	S2	L	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	65,0	65,0%	TT
3	S3	L	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	60,0	60,0%	TT
4	S4	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	85,0	85,0%	T
5	S5	L	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	70,0	70,0%	TT
6	S6	L	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	50,0	50,0%	TT
7	S7	L	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	60,0	60,0%	TT
8	S8	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	85,0	85,0%	T
9	S9	L	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	60,0	60,0%	TT
10	S10	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	S11	L	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	70,0	70,0%	TT
12	S12	L	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	65,0	65,0%	TT
13	S13	L	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	65,0	65,0%	TT
14	S14	L	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	60,0	60,0%	TT
15	S15	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
16	S16	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	75,0	75,0%	TT
17	S17	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	75,0	75,0%	TT
18	S18	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	65,0	65,0%	TT
19	S19	L	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T

Pedoman Analisis Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL																				Skor	DSS	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	S1	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
2	S2	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	80,0	80,0%	T
3	S3	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	85,0	85,0%	T
4	S4	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	90,0	90,0%	T
5	S5	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
6	S6	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
7	S7	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
8	S8	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	95,0	95,0%	T
9	S9	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
10	S10	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	S11	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
12	S12	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
13	S13	L	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
14	S14	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
15	S15	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
16	S16	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
17	S17	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
18	S18	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
19	S19	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95,0	95,0%	T

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL																				Skor	DSS	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
20	S20	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
21	S21	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	95,0	95,0%	T
22	S22	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
23	S23	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
24	S24	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
25	S25	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95,0	95,0%	T
26	S26	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
27	S27	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95,0	95,0%	T
28	S28	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
29	S29	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
30	S30	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	95,0	95,0%	T
31	S31	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
32	S32	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95,0	95,0%	T
33	S33	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
34	S34	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
35	S35	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
36	S36	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
37	S37	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
38	S38	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
JUMLAH																							3355,0		
RATA-RATA																							88,3		
STANDAR DEVIASI																							5,6		
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)																							100,0%		

Pedoman Analisis Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL												NILAI PER ITEM SOAL												Skor Passing Atas	Skor Passing Bawah	Skor	DSS	KATEGO RI
			Passing Atas												Passing Bawah																
			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir											
			a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c									
1	S1	L	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	50	70	60,0	60,0 %	TT				
2	S2	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	90	80	85,0	85,0 %	T				
3	S3	L	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	60	60	60,0	60,0 %	TT				
4	S4	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	60	70	65,0	65,0 %	TT				
5	S5	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80	80	80,0	80,0 %	T				
6	S6	L	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	60	60	60,0	60,0 %	TT				
7	S7	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70	70	70,0	70,0 %	TT				
8	S8	L	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	50	70	60,0	60,0 %	TT				
9	S9	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	80	70	75,0	75,0 %	TT				
10	S10	L	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	60	60	60,0	60,0 %	TT				

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL												NILAI PER ITEM SOAL												Skor Passing Atas	Skor Passing Bawah	Skor	DSS	KATEGO RI
			Passing Atas												Passing Bawah																
			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir									
			a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c									
11	S11	L	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	50	70	60,0	%	TT				
12	S12	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	80	85,0	%	T				
13	S13	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	90	80	85,0	%	T				
14	S14	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	70	80	75,0	%	TT				
15	S15	L	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	70	60	65,0	%	TT				
16	S16	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	80	70	75,0	%	TT				
17	S17	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	80	70	75,0	%	TT				
18	S18	L	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	70	70	70,0	%	TT				
19	S19	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	70	70	70,0	%	TT				
20	S20	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	80	60	70,0	%	TT				
21	S21	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70	70	70,0	%	TT				
22	S22	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80	80	80,0	%	T				

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL										NILAI PER ITEM SOAL										Skor Passing Atas	Skor Passing Bawah	Skor	DSS	KATEGO RI
			Passing Atas										Passing Bawah														
			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir							
			a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c					
23	S23	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	70	80	75,0	%	TT
24	S24	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	60	60	60,0	%	TT
25	S25	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	70	70	70,0	%	TT
26	S26	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	80	70	75,0	%	TT
27	S27	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	60	70	65,0	%	TT
28	S28	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	70	60	65,0	%	TT
29	S29	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	60	60	60,0	%	TT
30	S30	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80	80	80,0	%	T
31	S31	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70	70	70,0	%	TT
32	S32	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80	80	80,0	%	T
33	S33	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	70	80	75,0	%	TT
34	S34	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	60	70	65,0	%	TT

Pedoman Analisis Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL										NILAI PER ITEM SOAL										Skor Passing Atas	Skor Passing Bawah	Skor	DSS	KATEGORI
			Passing Atas										Passing Bawah														
			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir							
			a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c					
1	S1	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T
2	S2	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T
3	S3	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	90	90,0	90,0%	T
4	S4	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	90	90,0	90,0%	T
5	S5	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	100	100,0	100,0%	T
6	S6	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	100	80	90,0	90,0%	T
7	S7	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70	100	85,0	85,0%	T
8	S8	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90	90	90,0	90,0%	T
9	S9	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	100	80	90,0	90,0%	T	
10	S10	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100	90	95,0	95,0%	T
11	S11	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	100	90	95,0	95,0%	T
12	S12	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T
13	S13	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T
14	S14	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80	100	90,0	90,0%	T
15	S15	L	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70	90	80,0	80,0%	T
16	S16	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T

NO	KNS	JK	NILAI PER ITEM SOAL												NILAI PER ITEM SOAL												Skor Passing Atas	Skor Passing Bawah	Skor	DSS	KATEGORI
			Passing Atas												Passing Bawah																
			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir			Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir											
			a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c									
17	S17	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T				
18	S18	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	90	90,0	90,0%	T				
19	S19	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	100	90	95,0	95,0%	T				
20	S20	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	80	70	75,0	75,0%	TT				
21	S21	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	90	90,0	90,0%	T				
22	S22	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	90	90,0	90,0%	T				
23	S23	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	100	80	90,0	90,0%	T				
24	S24	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	70	70	70,0	70,0%	TT				
25	S25	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	100	80	90,0	90,0%	T				
26	S26	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	100	90	95,0	95,0%	T				
27	S27	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	100	90	95,0	95,0%	T				
28	S28	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	70	70	70,0	70,0%	TT				
29	S29	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T				
30	S30	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	90	90,0	90,0%	T				
31	S31	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	90	90,0	90,0%	T				
32	S32	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	90	80	85,0	85,0%	T				
33	S33	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	100	90	95,0	95,0%	T				
34	S34	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	90	90,0	90,0%	T				
35	S35	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	90	90,0	90,0%	T				
36	S36	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	100	95,0	95,0%	T				

Hasil Belajar Aspek Pengetahuan & Keterampilan Siklus I

<i>NO</i>	<i>KNS</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
1	S1	L	65,0	TT	60,0	TT
2	S2	L	65,0	TT	60,0	TT
3	S3	L	65,0	TT	60,0	TT
4	S4	L	65,0	TT	60,0	TT
5	S5	L	65,0	TT	60,0	TT
6	S6	L	65,0	TT	60,0	TT
7	S7	L	65,0	TT	60,0	TT
8	S8	L	65,0	TT	60,0	TT
9	S9	L	65,0	TT	60,0	TT
10	S10	L	65,0	TT	60,0	TT
11	S11	L	65,0	TT	60,0	TT
12	S12	L	65,0	TT	60,0	TT
13	S13	L	65,0	TT	60,0	TT
14	S14	L	65,0	TT	60,0	TT
15	S15	L	65,0	TT	60,0	TT
16	S16	L	65,0	TT	60,0	TT
17	S17	L	65,0	TT	60,0	TT
18	S18	L	65,0	TT	60,0	TT
19	S19	L	65,0	TT	60,0	TT
20	S20	L	65,0	TT	60,0	TT
21	S21	L	65,0	TT	60,0	TT
22	S22	L	65,0	TT	60,0	TT
23	S23	L	65,0	TT	60,0	TT
24	S24	P	65,0	TT	60,0	TT
25	S25	P	65,0	TT	60,0	TT
26	S26	L	65,0	TT	60,0	TT
27	S27	P	65,0	TT	60,0	TT
28	S28	P	65,0	TT	60,0	TT
29	S29	P	65,0	TT	60,0	TT
30	S30	P	65,0	TT	60,0	TT
31	S31	P	65,0	TT	60,0	TT
32	S32	P	65,0	TT	60,0	TT
33	S33	P	65,0	TT	60,0	TT
34	S34	P	65,0	TT	60,0	TT

<i>NO</i>	<i>KNS</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
35	S35	P	65,0	TT	60,0	TT
36	S36	P	65,0	TT	60,0	TT
37	S37	P	65,0	TT	60,0	TT
38	S38	P	65,0	TT	60,0	TT
JUMLAH			2470,0		2280,0	
RATA-RATA			65,0		60,0	
NILAI TERTINGGI			65,0		60,0	
NILAI TERENDAH			65,0		60,0	
TUNTAS			0		0	
TIDAK TUNTAS			38		38	



Hasil Belajar Aspek Pengetahuan & Keterampilan Siklus II

<i>NO</i>	<i>NIS</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
1	S1	L	90,0	T	90,0	T
2	S2	L	90,0	T	90,0	T
3	S3	L	90,0	T	90,0	T
4	S4	L	90,0	T	90,0	T
5	S5	L	90,0	T	90,0	T
6	S6	L	90,0	T	90,0	T
7	S7	L	90,0	T	90,0	T
8	S8	L	90,0	T	90,0	T
9	S9	L	90,0	T	90,0	T
10	S10	L	90,0	T	90,0	T
11	S11	L	90,0	T	90,0	T
12	S12	L	90,0	T	90,0	T
13	S13	L	90,0	T	90,0	T
14	S14	L	90,0	T	90,0	T
15	S15	L	90,0	T	90,0	T
16	S16	L	90,0	T	90,0	T
17	S17	L	90,0	T	90,0	T
18	S18	L	90,0	T	90,0	T
19	S19	L	90,0	T	90,0	T
20	S20	L	90,0	T	90,0	T
21	S21	L	90,0	T	90,0	T
22	S22	L	90,0	T	90,0	T
23	S23	L	90,0	T	90,0	T
24	S24	P	90,0	T	90,0	T
25	S25	P	90,0	T	90,0	T
26	S26	L	90,0	T	90,0	T
27	S27	P	90,0	T	90,0	T
28	S28	P	90,0	T	90,0	T
29	S29	P	90,0	T	90,0	T
30	S30	P	90,0	T	90,0	T
31	S31	P	90,0	T	90,0	T
32	S32	P	90,0	T	90,0	T
33	S33	P	90,0	T	90,0	T
34	S34	P	90,0	T	90,0	T
35	S35	P	90,0	T	90,0	T
36	S36	P	90,0	T	90,0	T
37	S37	P	90,0	T	90,0	T

<i>NO</i>	<i>NIS</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
38	S38	P	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
JUMLAH			3420,0		3420,0	
RATA-RATA			90,0		90,0	
NILAI TERTINGGI			90,0		90,0	
NILAI TERENDAH			90,0		90,0	
TUNTAS			38		38	
TIDAK TUNTAS			0		0	



Lampiran 09. Dokumentasi Penelitian









Lampiran 09. Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Made Agus Semara Adnyana lahir di Bali pada tanggal 18 September 1999. Penulis merupakan putra dari pasangan Bapak I Ketut Artawan dan Ibu Ni Nyoman Sri Astiti, S. Pd. Penulis beragama Hindu dan berkewarganegaraan Indonesia.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bantas dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Selemadeg Timur dan lulus pada tahun 2015. Pendidikan menengah kejuruan ditempuh di SMK Negeri 3 Tabanan dan berhasil diselesaikan pada tahun 2018.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, pada Program Studi S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi. Sejak tahun 2018 hingga penulisan skripsi ini, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa aktif di Universitas Pendidikan Ganesha.

