

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PEMBERDAYAAN GURU  
SEKOLAH DASAR PADA KELOMPOK KERJA GURU (KKG)  
DI KECAMATAN SEKARBELA KOTA MATARAM**

**Lalu Hamdian Affandi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan program KKG di Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Nusa Tenggara Barat, dengan menggunakan model evaluasi lima level Guskey. Subjek dalam penelitian ini adalah 169 orang guru dan 476 orang siswa sekolah dasar. Pengumpulan data dilakukan dengan angket yang disebarkan kepada guru dan siswa. Angket dalam penelitian ini dikembangkan dari teori yang relevan dan diuji relevansi butirnya berdasarkan penilaian ahli yang dianalisis dengan model Gregory. Selanjutnya, item yang sudah divalidasi oleh ahli direvisi dan diuji secara empiris sebelum digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil ujicoba angket menunjukkan koefisien Cronbach alpha sebesar 0,88 untuk angket kepuasan guru terhadap penyelenggaraan KKG, 0,703 untuk angket pola pikir, 0,943 untuk angket iklim sekolah, 0,734 untuk angket pembelajaran efektif, dan 0,766 untuk angket kepercayaan siswa terhadap factor penentu keberhasilan. Dari 5 angket yang digunakan, 3 angket diisi oleh guru dan 2 angket diisi oleh siswa. Data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah data kepuasan guru terhadap penyelenggaraan KKG, pola pikir, iklim sekolah, penerapan pembelajaran efektif, dan kepercayaan siswa terhadap factor penentu keberhasilan belajar. Data kemudian dianalisis menggunakan model Glickman untuk menentukan kualitas di setiap level. Analisis keefektifan KKG secara keseluruhan dilakukan dengan skala bertingkat berdasarkan jumlah variable yang jatuh pada kuadran IV atau III dalam kuadran Glickman. Semakin banyak variable yang berada pada kuadran IV atau III, semakin tinggi keefektifan penyelenggaraan KKG. Hasil penelitian ini adalah kepuasan guru terhadap penyelenggaraan KKG berada pada kuadran I sehingga berkategori tidak baik, pola pikir berada pada kuadran IV sehingga berkategori sangat baik, iklim sekolah berada pada kuadran IV sehingga berkategori sangat baik, praktik pembelajaran guru berada pada kuadran II berkategori kurang baik, dan kepercayaan siswa terhadap faktor penentu keberhasilan belajar berada pada kuadran IV sehingga berkategori sangat baik. Secara umum, keefektifan penyelenggaraan kegiatan KKG berkategori sedang karena hanya 3 dari 5 variabel yang berada pada kuadran IV. Penelitian ini menemukan bahwa penyelenggaraan KKG belum banyak berkontribusi terhadap perbaikan kualitas pembelajaran ketika guru dan sekolah memiliki kesiapan untuk melakukan perubahan. Hal itu terjadi karena konten dan proses kegiatan KKG tidak relevan dengan masalah pembelajaran yang dihadapi guru di kelas. Penelitian ini terbatas pada perumusan kerangka kerja pengembangan KKG yang masih memerlukan pengujian secara empiris, karena itu peneliti merekomendasikan agar kerangka pengembangan KKG yang berorientasi pemecahan

masalah pembelajaran siswa diuji untuk mengetahui kemanjurannya dalam meningkatkan keefektifan KKG.

**Kata kunci:** Model Evaluasi Lima Level Guskey, Pemberdayaan Guru, Penyelenggaraan Kegiatan KKG



**EVALUATION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT THROUGH TEACHERS WORK GROUP (KKG) IN  
SUBDISTRICT OF SEKARBELA, CITY OF MATARAM**

**Lalu Hamdian Affandi**

**ABSTRACT**

*Current research is aimed at evaluating effectiveness of teachers work group activities in Subdistrict of Sekarbela, City of Mataram, West Nusa Tenggara. Current research used Guskey's five level evaluation model. Subjects of this research are 169 teachers and 476 students of elementary school. Data were collected through questionnaires filled by teachers and students. Questionnaires in this research were developed by consulting relevant theories and then validated by experts using Gregory's model. Further, validated items then revised and tested empirically before they were used. Result of questionnaire piloting shows alpha Cronbach value as 0,88 for teachers' satisfaction to KKG's activities questionnaire, 0,703 for mindset questionnaire, 0,943 for school climate questionnaire, 0, 734 for effective instruction questionnaire, and 0,766 for students believe for factors determining learning success questionnaire. Of 5 questionnaires, the first three were filled by teachers and the other 2 were filled by students. Data collected in this research pertain to teachers' satisfaction to KKG activities, teachers' mindset, school climate, implementation of effective instruction, and students believe about factors determining learning success. Data then analyzed by using Glickman model as a framework to determine each level effectiveness. Analysis of overall KKGs effectiveness is conducted by using rating scale based on number of variables fall in IV or III of Glickman quadrants. The more variables fall in IV or III of the quadrants, the higher KKGs effectiveness. Current research shows that teachers' satisfaction to KKG falls on I quadrant which means it is not good, teachers' mindset falls on IV quadrant which means it is very good, school climate falls on IV quadrant which means it is very good, instruction practices by teachers falls on II quadrant which means it is less good, and students believe about their learning success falls on IV quadrant which means it is very good. Overall, effectiveness of KKG is at medium level evidenced by three of 5 variables fall on IV quadrant. Current research found that KKG is not quiet contribute to improvement of learning quality where at the same time teachers and schools are ready to make change. Minimum contribution of KKG is affected by the fact that KKG's content and processes did not address real problems faced by teachers in their class. Current research is limited to formulation of framework for developing programs of KKG. The framework needs to be examined empirically. Therefore, it is recommended for further research to examine the framework of KKG development oriented to solve instructional problems to identify its efficacy in improving KKG's effectiveness.*

**Keywords:** *Guskey's 5 Level Evaluation Model, Teacher Empowerment, KKG activities*

