

Lampiran 1. Hasil Penilaian Ahli terhadap Butir Instrumen

A. Penilaian Ahli terhadap Butir Instrumen Kepuasan Guru terhadap Penyelenggaraan KKG

No Butir	Pernyataan	Penilaian Ahli 1		Penilaian Ahli 2		Penilaian Ahli 3		CVR	Item Revisi
		Skor	Komentar	Skor	Komentar	Skor	Komentar		
1	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG sesuai dengan tugas saya sebagai pendidik	1		1		1		1	Materi yang saya pelajari dalam kegiatan KKG sesuai dengan tugas saya sebagai pendidik
2	Materi yang disajikan /didiskusikan dalam kegiatan KKG terkait langsung dengan pekerjaan saya sebagai guru	1		1		1		1	Materi yang saya pelajari dalam kegiatan KKG terkait langsung dengan pekerjaan saya sebagai guru
3	Saya diberikan kesempatan yang cukup untuk mempelajari teori yang relevan dengan materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Kesempatan untuk mendalami teori yang relevan dengan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG tersedia dengan memadai
4	Kegiatan KKG yang saya ikuti menyediakan waktu yang cukup bagi saya untuk membaca literatur yang terkait materi yang disajikan/didiskusikan	1		1		1		1	Kegiatan KKG menyediakan waktu yang cukup bagi saya untuk membaca literatur yang terkait dengan materi yang dibahas

5	Saya memahami materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG dengan baik	1		1	Saya dapat memahami materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1	Saya dapat memahami materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
6	Materi yang disajikan dalam kegiatan KKG dapat saya fahami dengan baik	1		1	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	0		0.3333	Saya mampu menjelaskan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG kepada teman kerja saya
7	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG sesuai dengan kebutuhan saya untuk menciptakan pembelajaran yang efektif bagi siswa	1		1		1		1	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG menunjang kebutuhan saya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa
8	Kebutuhan saya untuk menciptakan pembelajaran yang efektif bagi siswa tidak terpenuhi dengan materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG sesuai dengan kebutuhan saya dalam mendesain pembelajaran yang efektif bagi siswa	1		1	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG menambah masalah yang saya hadapi ketika melaksanakan pembelajaran di kelas
9	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang terjadi di kelas saya	1		1		1		1	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG menunjang pemecahan masalah yang hanya terjadi di kelas saya

10	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG berbeda dengan konteks pembelajaran di kelas saya	1		1		1		1	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG berbeda dengan solusi yang saya butuhkan untuk memecahkan masalah pembelajaran yang hanya terjadi di kelas saya
11	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan saya melaksanakan pembelajaran	1		1		1		1	Kualitas pembelajaran di kelas saya meningkat setelah saya menerapkan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
12	Saya tidak merasakan manfaat dari materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Kualitas pembelajaran di kelas saya tetap sama walaupun saya sudah menerapkan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
13	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG mudah dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas saya	1		1	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG dapat saya praktikkan dalam mendesain pembelajaran di kelas saya	1		1	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG dapat saya praktikkan dalam pembelajaran di kelas saya
14	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG sulit dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas saya	1		1	Materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG dapat saya praktikkan dalam proses pembelajaran di kelas	0		0.3333	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG terlalu teoritis untuk dipraktikkan

15	Narasumber kegiatan KKG menguasai materi yang disajikan	1		1		1		1	Penjelasan narasumber dalam kegiatan KKG memudahkan saya untuk memahami materi yang dibahas
16	Narasumber kegiatan KKG memiliki kemampuan yang baik dalam menjelaskan materi	1		1	Narasumber kegiatan KKG memiliki kemampuan dalam menjelaskan materi	1		1	Saya semakin bingung mendengarkan penjelasan Narasumber terkait materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
17	Kegiatan KKG dilaksanakan dengan strategi yang memudahkan peserta untuk menerapkan materi yang disajikan	1		1		1		1	Strategi pelaksanaan kegiatan KKG memudahkan saya untuk menguasai materi yang dibahas.
18	Strategi pelaksanaan kegiatan KKG membuat peserta bingung untuk menerapkan materi	1		1		1		1	Strategi pelaksanaan kegiatan KKG menyulitkan saya untuk memahami materi yang dibahas.
19	Narasumber menunjukkan kesiapan untuk memfasilitasi kegiatan KKG	1		1		1		1	Narasumber dalam kegiatan KKG memfasilitasi pemahaman saya terkait materi dengan menyediakan sumber belajar yang relevan (slide PPT, bahan untuk berlatih, dll).
20	Persiapan narasumber kegiatan KKG terlihat asal-asalan	1		1		1		1	Narasumber tidak menyediakan sumber belajar yang relevan dengan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG (slide PPT, bahan untuk berlatih, dll).

21	Narasumber kegiatan KKG adalah orang-orang yang dapat dipercaya	1		1		1		1	Narasumber dalam kegiatan KKG adalah orang yang memiliki kompetensi dan pengalaman yang sesuai dengan materi yang dibahas.
22	Narasumber kegiatan KKG adalah orang-orang yang sulit dipercaya	1		1		1		1	Narasumber dalam kegiatan KKG memiliki kompetensi dan pengalaman yang tidak sesuai dengan materi yang dibahas.
23	Kegiatan KKG berjalan sesuai jadwal yang telah disusun	1		1		1		1	Kegiatan KKG berjalan sesuai jadwal yang disusun oleh panitia
24	Pelaksanaan kegiatan KKG berbeda dengan jadwal yang telah disusun	1		1	Pelaksanaan kegiatan KKG sesuai dengan perencanaan	1		1	Kegiatan KKG berjalan semrawut karena koordinasi antar anggota panitia buruk.
25	Peserta memahami tujuan pelaksanaan kegiatan KKG yang sedang diikuti	1		1		1		1	Saya mengetahui hasil yang ditargetkan dari kegiatan KKG yang saya ikuti
26	Peserta sering mempertanyakan tujuan pelaksanaan kegiatan KKG yang sedang diikuti	1		1	Peserta memahami sasaran pelaksanaan kegiatan KKG yang sedang diikuti	1		1	Saya mengikuti kegiatan KKG tanpa mengetahui masalah yang hendak dipecahkan melalui kegiatan itu

27	Peserta kegiatan KKG diberikan waktu yang cukup untuk mempraktikkan pengetahuan baru berdasarkan contoh yang diberikan narasumber	1		1		1		1	Saya memahami hal baru dalam kegiatan KKG melalui contoh yang ditunjukkan/didemonstrasikan oleh narasumber
28	Narasumber kegiatan KKG mengenalkan inovasi baru dengan menjelaskan tanpa memberikan contoh yang rinci	1		1		1		1	Narasumber kegiatan KKG mengenalkan inovasi baru hanya dengan menjelaskan tanpa disertai contoh konkrit
29	Waktu yang dialokasikan dalam kegiatan KKG termanfaatkan hanya untuk menguasai materi yang disajikan	1		1		1		1	Waktu yang tersedia pada kegiatan KKG dimanfaatkan peserta hanya untuk mempelajari materi yang disajikan
30	Waktu yang dialokasikan dalam kegiatan KKG dimanfaatkan peserta untuk aktifitas yang tidak relevan dengan tujuan penyelenggaraan kegiatan	1		1		1		1	Waktu yang tersedia pada kegiatan KKG dimanfaatkan peserta untuk melakukan berbagai aktifitas yang tidak relevan dengan tujuan penyelenggaraan kegiatan

31	Segala bentuk literatur yang dibutuhkan (video, artikel, buku, dll) terkait materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG dapat diakses oleh peserta	1		1		1		1	Saya mudah mengakses segala bentuk literatur (video, artikel, buku, dll) yang dibutuhkan untuk menguasai materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
32	Peserta dapat mengakses sumber belajar yang dibutuhkan terkait materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Saya kesulitan mengakses literatur (video, artikel, buku, dll) yang dibutuhkan untuk menguasai materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
33	Kegiatan KKG dilaksanakan dengan berbagai aktifitas belajar yang variatif	1		1		1		1	Saya terlibat dalam berbagai bentuk aktifitas belajar ketika mengikuti kegiatan KKG
34	Kegiatan KKG diselenggarakan dengan ceramah saja	1		1		1		1	Saya hanya duduk mendengarkan penjelasan narasumber terkait materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
35	Peserta melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan materi yang disajikan/didiskusikan dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Aktifitas belajar yang saya lakukan dalam kegiatan KKG mendukung penguasaan materi yang dibahas

36	Aktifitas belajar tidak mendukung penguasaan materi oleh peserta kegiatan KKG	1		1		1		1	Aktifitas belajar yang saya lakukan dalam kegiatan KKG tidak mendukung penguasaan materi yang dibahas
37	Ketika peserta kegiatan KKG diberikan tugas mandiri oleh narasumber, terdapat waktu yang cukup untuk menyelesaikannya	1		1		1		1	Narasumber memberikan waktu yang cukup bagi saya untuk menyelesaikan tugas terkait materi yang dibahas dalam kegiatan KKG
38	Ketika mendapatkan tugas dari narasumber, peserta kegiatan KKG menyelesaikannya dengan tergesa-gesa	1		1		1		1	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan narasumber dalam kegiatan KKG dengan tergesa-gesa
39	Panitia kegiatan KKG menyediakan media dan sarana yang dibutuhkan peserta untuk mengikuti kegiatan dengan baik	1		1	Panitia kegiatan KKG menyediakan media dan sarana yang dibutuhkan peserta untuk mengikuti kegiatan	1		1	Fasilitas (LCD projector, colokan listrik, dll) yang digunakan dalam kegiatan KKG mendukung peserta untuk mengikuti kegiatan dengan baik.
40	Media dan sarana yang dibutuhkan dalam kegiatan KKG tidak memadai	1		1		1		1	Fasilitas (LCD projector, colokan listrik, dll) yang digunakan dalam kegiatan KKG menyulitkan peserta untuk mengikuti kegiatan dengan baik.
41	Ruangan yang digunakan dalam kegiatan KKG cukup untuk menampung seluruh peserta	1		1		1		1	Ruangan yang digunakan dalam kegiatan KKG mendukung peserta untuk belajar dengan optimal

42	Kegiatan KKG dilaksanakan di ruangan yang tidak sebanding dengan jumlah peserta	1		1	Ruangan yang digunakan dalam kegiatan KKG dapat mendukung peserta belajar dengan optimal	1		1	Kegiatan KKG dilaksanakan di ruangan yang menyulitkan peserta untuk belajar dengan optimal
43	Temperature udara di dalam ruangan kegiatan KKG membuat peserta nyaman	1		1		1		1	Temperature udara di dalam ruangan kegiatan KKG mendukung kenyamanan belajar peserta
44	Suhu udara di ruangan kegiatan KKG pengap	1		1	Temperature udara di dalam ruangan kegiatan KKG dapat mendukung peserta belajar dengan optimal	1		1	Temperature udara di dalam ruangan kegiatan KKG mengganggu konsentrasi belajar peserta
45	Pencahayaan ruangan kegiatan KKG memadai	1		1		1		1	Pencahayaan di ruangan kegiatan KKG mendukung peserta untuk belajar dengan optimal
46	Peserta membutuhkan tambahan pencahayaan di ruangan kegiatan KKG	1		1	Pencahayaan ruangan kegiatan KKG dapat mendukung peserta dalam belajar	1		1	Peserta membutuhkan tambahan pencahayaan di ruangan kegiatan KKG agar dapat belajar dengan optimal
47	Tempat duduk di ruangan kegiatan KKG membuat peserta nyaman untuk belajar	1		1		1		1	Tempat duduk yang disediakan di ruangan kegiatan KKG membuat peserta nyaman belajar

48	Peserta membutuhkan tempat duduk yang lebih lebih baik agar nyaman mengikuti kegiatan KKG	1		1		1		1	Peserta membutuhkan tempat duduk yang lebih nyaman agar dapat mengikuti kegiatan KKG dengan optimal
49	Snack dan konsumsi yang disediakan bagi peserta kegiatan KKG layak	1		1	Snack dan konsumsi yang disediakan, layak bagi peserta kegiatan KKG	1		1	Konsumsi yang layak tersedia secara memadai bagi seluruh peserta kegiatan KKG
50	Snack dan konsumsi yang disediakan bagi peserta kegiatan KKG tidak memuaskan	1		1	Snack dan konsumsi yang disediakan, memadai bagi peserta kegiatan KKG	1		1	Konsumsi yang layak sulit didapatkan oleh seluruh peserta yang mengikuti kegiatan KKG
Catatan Akhir									



B. Penilaian Ahli terhadap Butir Instrumen Pola Pikir

No Butir	Pernyataan	Penilaian Ahli 1		Penilaian Ahli 2		Penilaian Ahli 3		CVR	Item Revisi
		Skor	Komentar	Skor	Komentar	Skor	Komentar		
1	Siapapun diri anda, anda dapat melakukan perubahan yang banyak terhadap kecerdasan yang anda miliki	1		1	Siapapun diri anda, anda dapat melakukan perubahan yang besar terhadap kecerdasan yang anda miliki	1		1	Siapapun diri anda, anda dapat melakukan perubahan yang besar terhadap kecerdasan yang anda miliki
2	Siapapun anda, anda dapat merubah kecerdasan anda secara signifikan	1		1		1		1	Siapapun anda, anda dapat merubah kecerdasan anda secara signifikan
3	Anda selalu bisa melakukan perubahan besar terhadap seberapa cerdas diri anda	1	Saya bisa meningkatkan kecerdasan saya sesuai harapan saya	1		1		1	Anda selalu bisa melakukan perubahan besar terhadap seberapa cerdas diri anda
4	Anda selalu bisa melakukan perubahan besar-besaran terhadap seberapa cerdas diri anda	1	Saya bisa meningkatkan kecerdasan saya setinggi-tingginya	1		1		1	Anda selalu bisa melakukan perubahan besar-besaran terhadap seberapa cerdas diri anda
5	Secerdas apapun anda, selalu terbuka peluang untuk melakukan sedikit banyak perubahan terhadap kecerdasan yang anda miliki	1	Dengan kecerdasan yang saya miliki sekarang, saya bisa meningkatkan tingkat	1	Secerdas apapun anda, selalu terbuka peluang untuk melakukan perubahan terhadap kecerdasan yang	1		1	Secerdas apapun anda, selalu terbuka peluang untuk melakukan perubahan terhadap kecerdasan yang anda miliki sedikit demi sedikit

			kecerdasan walau sedikit		anda miliki sedikit demi sedikit				
6	Seberapa cerdas pun anda, anda selalu dapat merubah kecerdasan anda walaupun sedikit	1		1		1		1	Seberapa cerdas pun anda, anda selalu dapat merubah kecerdasan anda walaupun sedikit
7	Anda bisa melakukan perubahan besar terhadap kecerdasan anda yang paling mendasar sekalipun	1	Jadikan menjadi beberapa pernyataan sesuai dengan komponen basic intelligence	1		1		1	Anda bisa melakukan perubahan besar terhadap kecerdasan anda yang paling mendasar sekalipun
8	Anda dapat melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda yang paling mendasar sekalipun	1		1		1		1	Anda dapat melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda yang paling mendasar sekalipun
9	Anda memiliki tingkat kecerdasan tertentu, dan anda benar-benar tidak bisa berbuat banyak untuk merubahnya	1	Saya menyakini bahwa saya memiliki kecerdasan tetapi saya tidak bisa meningkatkannya	1		1		1	Anda memiliki tingkat kecerdasan tertentu, dan anda benar-benar tidak bisa berbuat banyak untuk merubahnya
10	Anda mempunyai sejumlah kecerdasan tertentu, dan anda benar-benar tidak dapat berbuat banyak untuk merubahnya	1	Saya menyakini bahwa saya memiliki kecerdasan tetapi saya tidak bisa berbuat apa untuk peningkatannya	1		1		1	Anda mempunyai sejumlah kecerdasan tertentu, dan anda benar-benar tidak dapat berbuat banyak untuk merubahnya

11	Kecerdasan anda adalah sesuatu yang berkaitan dengan diri anda yang tidak bisa berubah banyak	1	Kecerdasan saya sudah segini saja, hanya bisa ditingkatkan sedikit saja	1	Kecerdasan anda adalah sesuatu yang berkaitan dengan diri anda yang tidak bisa berubah banyak	1		1	Kecerdasan anda adalah sesuatu yang berkaitan dengan diri anda yang tidak bisa berubah banyak
12	Kecerdasan adalah cerminan dari diri anda yang tidak banyak berubah	1	Kecerdasan saya telah sesuai dengan status dan keadaan saya sehingga tak banyak bisa diubah	1		1		1	Kecerdasan adalah cerminan dari diri anda yang tidak akan banyak berubah
13	Anda bisa mempelajari sesuatu yang baru, tetapi anda benar-benar tidak bisa melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda	1		1		1	anda bisa mempelajari sesuatu yang baru, tetapi anda benar-benar tidak bisa melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda	1	anda bisa mempelajari sesuatu yang baru, tetapi anda benar-benar tidak bisa melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda
14	Anda dapat mempelajari sesuatu yang baru, namun anda benar-benar tidak dapat benar-benar banyak merubah kecerdasan anda	1	Saya telah mempelajari banyak hal tapi tetap saja kecerdasan saya tidak meningkat	1	Anda dapat mempelajari sesuatu yang baru, namun anda benar-benar tidak dapat	1	Anda dapat mempelajari sesuatu yang baru, namun anda benar-benar tidak	1	Anda dapat mempelajari sesuatu yang baru, namun anda benar-benar tidak dapat banyak merubah kecerdasan anda

					banyak merubah kecerdasan anda		dapat benar-benar banyak merubah kecerdasan anda		
15	Sejujurnya, anda tidak bisa benar-benar merubah seberapa cerdas diri anda	1		1		1		1	Sejujurnya, anda tidak bisa benar-benar merubah seberapa cerdas diri anda
16	Sejujurnya, anda benar-benar tidak dapat merubah seberapa cerdas diri anda	1	Saya menyadari bahwa saya tidak bisa mengubah tingkat kecerdasan saya	1		1		1	Sejujurnya, anda benar-benar tidak dapat merubah seberapa cerdas diri anda
Catatan Akhir		Kata anda sebaiknya diganti dengan saya							



C. Penilaian Ahli terhadap Butir Instrumen Iklim Sekolah

No Butir	Pernyataan	Penilaian Ahli 1		Penilaian Ahli 2		Penilaian Ahli 3		CVR	Item Revisi
		Skor	Komentar	Skor	Komentar	Skor	Komentar		
1	Terdapat alokasi anggaran sekolah di dalam RAPBS untuk pengadaan kebutuhan guru dalam menerapkan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG	0	Sebaiknya jangan anggarannya yang diangkat tapi kesesuaian kegiatannya	1		1		0.333333	Aturan di sekolah ini mendukung penerapan materi yang saya pelajari di kegiatan KKG
2	RAPBS disusun tanpa mempertimbangkan rencana kegiatan KKG	0		1		1		0.333333	Aturan di sekolah ini menghambat penerapan materi yang saya pelajari di kegiatan KKG
3	Penjadwalan kegiatan KKG mempertimbangkan jadwal kegiatan sekolah	0	Bukan penjadwalannya yang dimintakan respons tapi kegiatannya	1		1		0.333333	Misi sekolah ini sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan di KKG
4	Program KKG dirancang untuk mewujudkan misi semua sekolah anggota	1		1		1		1	Kegiatan KKG menghambat pencapaian program sekolah
5	Penyusunan rencana kegiatan KKG menyebabkan perubahan penggunaan dana yang dialokasikan dalam RAPBS sekolah	0		1		1		0.333333	Pelaksanaan program sekolah memerlukan keterlibatan aktif guru dalam kegiatan KKG

6	Pelaksanaan kegiatan KKG membuat kepala sekolah melakukan penyesuaian pembagian kerja guru	1		1		1		1	Pelaksanaan program sekolah menghambat keterlibatan aktif guru dalam kegiatan KKG
7	Kepala sekolah memberikan dispensasi bagi guru yang mengikuti kegiatan KKG	1		1		1		1	Kepala sekolah melakukan perubahan program kerja agar sesuai dengan kegiatan KKG
8	Kepala sekolah memberikan teguran kepada guru yang mengikuti kegiatan KKG	1		0		1		0.333333	Kepala sekolah tidak mempedulikan dampak keikutsertaan guru dalam kegiatan KKG terhadap program kerja sekolah
9	Kepala sekolah bertanya kepada guru tentang materi yang disampaikan dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Kepala sekolah menyediakan informasi yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
10	Guru leluasa menyampaikan pelaksanaan kegiatan KKG kepada kepala sekolah	1		1		1		1	Kepala sekolah enggan menjawab pertanyaan terkait informasi yang dibutuhkan guru yang hendak menerapkan materi yang dipelajari di KKG

11	Media, alat, dan bahan yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan disediakan oleh sekolah	1		1		1		1	Material (sumber belajar, media, alat, dan bahan) yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG disediakan oleh sekolah
12	Media, alat, dan bahan yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan disediakan oleh guru	1		1		1		1	Material (sumber belajar, media, alat, dan bahan) yang dibutuhkan untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG disediakan sendiri oleh guru
13	Media, alat, dan bahan mudah didapatkan ketika guru hendak menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1	13 dan 14 adalah item pernyataan yang sama, pilih salah satu	1	Material (sumber belajar, media, alat, dan bahan) yang dibutuhkan tersedia kapan pun guru hendak menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
14	Media, alat, dan bahan sulit didapatkan ketika guru hendak menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Material (sumber belajar, media, alat, dan bahan) didapatkan guru setelah selesai menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG

15	Guru segera mendapatkan solusi dari kepala sekolah ketika mengalami kekurangan sarana (media, alat dan bahan) dalam mengimplementasikan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1	15 dan 16 pernyataan yang sama, pilih salah satu	1	Guru segera mendapatkan solusi dari kepala sekolah ketika mengalami kendala kekurangan material yang dibutuhkan dalam mengimplementasikan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
16	Guru tidak mendapatkan solusi dari kepala sekolah ketika mengalami kekurangan sarana (media, alat dan bahan) dalam mengimplementasikan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Guru kesulitan mendapatkan solusi yang segera ketika mengalami kendala kekurangan material untuk mengimplementasikan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
17	Sekolah memfasilitasi diskusi dengan pakar ketika guru mengalami masalah dalam menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Sekolah memfasilitasi diskusi dengan pakar ketika guru mengalami masalah dalam menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
18	Ketika mengalami masalah dalam menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG, guru harus secara mandiri membangun diskusi	1		1		1		1	Tanpa difasilitasi sekolah, guru melakukan diskusi dengan pakar ketika mengalami masalah dalam menerapkan

	dengan pakar yang dibutuhkan							materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	
19	Fasilitas di kelas (keadaan kursi dan meja siswa, keadaan ruang kelas, dll) mendukung penerapan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG	1		1		1	19 dan 20 pernyataan yang sama, pilih salah satu	1	Fasilitas di kelas (keadaan kursi dan meja siswa, keadaan ruang kelas, dll) mendukung penerapan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG
20	Fasilitas di kelas (keadaan kursi dan meja siswa, penataan ruangan, dll) menghambat penerapan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Fasilitas di kelas (keadaan kursi dan meja siswa, keadaan ruang kelas, dll) menghambat penerapan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG
21	Diskusi antarguru dilakukan di ruangan telah disiapkan sekolah	1		1		1	21 dan 22 pernyataan yang sama, pilih salah satu	1	Diskusi antarguru dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG dilakukan di ruangan yang telah disiapkan sekolah

22	Diskusi antarguru terhambat oleh ketiadaan ruangan yang nyaman	1		1		1		1	Diskusi antarguru dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG terhambat oleh ketiadaan ruangan yang nyaman
23	Guru leluasa memanfaatkan teknologi dalam menerapkan materi yang dipelajari di KKG	1		1		1		1	Sekolah memfasilitasi guru untuk memanfaatkan teknologi ketika menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
24	Pemanfaatan teknologi untuk menunjang penerapan materi yang dipelajari oleh guru dalam kegiatan KKG terhambat karena tidak disediakan sekolah	1		1		1		1	Sekolah tidak menyediakan perangkat teknologi yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
25	Kepala sekolah memberikan dispensasi bagi guru yang mengikuti kegiatan KKG	1		1		0	sama dengan pernyataan 7, revisi pernyataan	0.333333	Guru yang tidak mengajar karena mengikuti kegiatan KKG mendapatkan dispensasi dari Kepala Sekolah
26	Kepala sekolah memberikan teguran bagi guru yang	1		1		0	sama dengan pernyataan 8, revisi pernyataan	0.333333	Kepala sekolah memberikan peringatan kepada guru yang meninggalkan kelas

	mengikuti kegiatan KKG								untuk mengikuti kegiatan KKG
27	Diskusi antarguru dalam menyusun rencana penerapan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG dilakukan di ruangan yang bebas dari kebisingan dan gangguan lainnya	1		1		1		1	Guru berdiskusi dengan teman sejawatnya untuk menyusun rencana penerapan materi yang dipelajari di KKG di ruangan yang nyaman dan bebas dari gangguan
28	Terdapat berbagai kebisingan dan gangguan ketika guru berdiskusi untuk menyusun rencana penerapan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		0		0.333333	Diskusi antarguru untuk menyusun rencana penerapan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG dilakukan di ruangan yang bising dan mengganggu konsentrasi
29	Jadwal kegiatan di sekolah memungkinkan guru untuk secara nyaman melakukan perencanaan kolaboratif bersama sesama guru dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari di KKG	1		1		1		1	Jadwal kegiatan sekolah membuat guru leluasa melakukan perencanaan bersama sejawatnya dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari di KKG

30	Jadwal kegiatan di sekolah terlalu padat bagi guru untuk secara kolaboratif bersama guru lain merencanakan penerapan materi yang dipelajari di KKG	1		1		0		0.333333	Jadwal kegiatan sekolah menyulitkan guru untuk melakukan perencanaan bersama sejawatnya dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari di KKG
31	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang melaksanakan rencana implementasi materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1	31 sama dengan 32, silahkan pilih salah satu	1	Kepala sekolah mengapresiasi komitmen guru terhadap kesepakatan penerapan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG
32	Kepala sekolah tidak menghiraukan implementasi rencana penerapan materi yang sudah dipelajari guru dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Kepala sekolah tidak menghiraukan kepatuhan guru terhadap kesepakatan tentang rencana penerapan materi yang sudah dipelajari dalam kegiatan KKG
33	Kepala sekolah memfasilitasi penjadwalan pertemuan antarguru untuk mendiskusikan implementasi materi yang sudah dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		1		1	Semua guru yang terlibat dalam penerapan materi yang dipelajari di kegiatan KKG menghadiri diskusi perencanaan tepat waktu

34	Kepala sekolah memberikan teguran atas keterlambatan guru untuk menghadiri pertemuan dalam rangka mendiskusikan implementasi materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG	1		1		0		0.333333	Guru yang terlibat dalam penerapan materi yang dipelajari di kegiatan KKG sering terlambat dalam diskusi perencanaan
35	Semua guru di sekolah berlomba-lomba untuk menerapkan inovasi pembelajaran terbaru	1		1		1		1	Kepala sekolah menyukai guru yang berani mencoba inovasi pembelajaran terbaru
36	Kepala sekolah menjanjikan hadiah bagi guru yang berhasil menerapkan inovasi pembelajaran terbaru	1		1		0		0.333333	Kepala sekolah meminta guru untuk memastikan keefektifan ide pembelajaran baru sebelum diterapkan
37	Kepala sekolah meminta guru untuk memberikan masukan terkait perumusan kebijakan kebijakan sekolah	1		1		1	37 sama dengan 38	1	Kepala sekolah meminta masukan guru ketika merumuskan kebijakan atau program sekolah
38	Kepala sekolah merumuskan kebijakan sekolah tanpa melibatkan guru	1		1		1		1	Kepala sekolah merumuskan kebijakan atau program sekolah tanpa melibatkan guru
39	Kepala sekolah dengan bangga menceritakan ide guru tentang strategi	1		1		1		1	Kepala sekolah membanggakan ide guru terkait strategi pembelajaran kepada

	pembelajaran terbaru kepada guru lain								guru lain atau kepala sekolah lain
40	Kepala sekolah tidak memberikan respon apa pun terhadap ide guru terkait strategi pembelajaran terbaru	1		1		1		1	Kepala sekolah dan guru menganggap ide pembelajaran baru sebagai gangguan terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung selama ini
41	Guru di sekolah ini takut dikritik karena dampak negatif dari ujicoba ide baru dalam pembelajaran	1		1		1		1	Guru takut dikritik karena dampak negatif ujicoba ide baru dalam pembelajaran
42	Guru di sekolah ini terbuka terhadap kritik yang berkaitan dengan dampak negatif dari ujicoba ide baru dalam pembelajaran	1		1		1		1	Kepala sekolah dan guru menganggap dampak negatif ujicoba ide baru dalam pembelajaran sebagai kesempatan untuk melakukan perbaikan
43	Kepala sekolah mewajibkan guru untuk mendapatkan hasil yang baik ketika menguji coba strategi pembelajaran yang baru	1		1		1		1	Guru bersemangat untuk mencoba strategi pembelajaran baru walaupun beresiko gagal

44	Kepala sekolah tetap mengapresiasi usaha guru untuk menguji coba strategi pembelajaran baru walaupun tidak berdampak positif	1		1		1		1	Guru di sekolah ini mengurungkan niat untuk mencoba strategi pembelajaran baru karena keharusan untuk menghasilkan dampak positif
45	Penilaian kinerja guru hanya difokuskan pada kemampuan saya menyelenggarakan pembelajaran seperti biasa	1		1		1		1	Penilaian kinerja guru hanya difokuskan pada kemampuan untuk menyelenggarakan pembelajaran seperti biasa
46	Kemampuan saya menerapkan strategi pembelajaran terbaru mendapatkan porsi penilaian yang besar dalam evaluasi kinerja guru	1		1		1		1	Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran baru mendapatkan porsi penilaian yang besar dalam evaluasi kinerja guru
47	Semua di sekolah ini guru menunjukkan inisiatif untuk meningkatkan kompetensinya	1		1	Semua guru di sekolah ini menunjukkan inisiatif untuk meningkatkan kompetensinya	0	revisi kalimat	0.333333	Guru di sekolah ini menunjukkan inisiatif untuk meningkatkan kompetensinya
48	Guru-guru di sekolah ini merasa nyaman dengan cara mengajarnya saat ini	1	Revisi supaya muncul unsur pebelajar aktifnya	1		1		1	Guru di sekolah ini merasa tidak perlu melakukan perubahan terhadap cara kerjanya saat ini

49	Guru di sekolah ini menunda kegiatan lain untuk menghadiri kegiatan KKG	1		1		1		1	Guru di sekolah ini menunda kegiatan lain agar bisa hadir tepat waktu di kegiatan KKG
50	Guru di sekolah ini lebih memilih kegiatan lain daripada mengikuti kegiatan KKG dari awal sampai akhir	1	Kata lebih sebaiknya dihapus	1		1		1	Guru di sekolah ini memilih untuk menyelesaikan kegiatan di sekolah terlebih dulu sebelum menghadiri kegiatan KKG
51	Semua guru di sekolah ini tampak antusias saling berbagi cerita tentang strategi pembelajaran terbaru	1		1		1		1	Semua guru di sekolah ini tampak antusias ketika saling berbagi cerita tentang ide pembelajaran baru
52	Guru-guru di sekolah ini tidak menyediakan waktu untuk mengakses informasi tentang strategi pembelajaran terbaru	1	Kata “tidak menyediakan waktu” ganti dengan malas	1		1		1	Guru di sekolah ini tidak menyediakan waktu untuk mengakses informasi tentang strategi pembelajaran baru
53	Semua guru di sekolah ini saling memamerkan inovasi pembelajaran yang diterapkan di kelasnya	1		1		1		1	Guru di sekolah ini meminta masukan dari guru lain terkait inovasi pembelajaran yang dilakukannya
54	Guru-guru di sekolah ini nyaman dengan kondisi pembelajaran yang dilaksanakannya	1	Munculkan ide baru dari koleganya	1		1		1	Guru di sekolah ini merasa risih untuk berbagi cerita kepada guru lain tentang inovasi pembelajaran

									yang dilakukan di kelasnya
55	Semua guru di sekolah ini menghargai ide pembelajaran yang berbeda dengan cara mengajarnya yang sekarang	1		1		1		1	Guru di sekolah ini memberikan penghargaan kepada guru lain yang berani mencoba menerapkan ide pembelajaran baru di kelasnya
56	Guru-guru di sekolah ini menganggap ide pembelajaran baru harus dibuktikan keefektifannya baru bisa diterapkan	1		1		1		1	Guru di sekolah ini mendapatkan cibiran ketika mencoba ide pembelajaran baru
57	Jadwal pelajaran di sekolah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengamati cara mengajar guru lain	1		1		1	57 sama dengan 58	1	Guru di sekolah ini memiliki kesempatan untuk mengamati cara mengajar guru di kelas lain
58	Jadwal pelajaran di sekolah terlalu padat bagi guru sehingga tidak ada kesempatan untuk mengamati cara mengajar guru lain	1		1		1		1	Guru di sekolah ini tidak memiliki kesempatan untuk mengamati cara mengajar guru di kelas lain

59	Jadwal kegiatan di sekolah cukup longgar sehingga memudahkan diskusi antarguru terkait ide pembelajaran baru	1		1		1	59 sama dengan 60	1	Selalu ada kesempatan bagi guru untuk berdiskusi terkait ide pembelajaran baru di tengah padatnya jadwal kegiatan sekolah
60	Jadwal kegiatan di sekolah sangat padat sehingga menyulitkan diskusi antarguru terkait ide pembelajaran baru	1		1		1		1	Jadwal kegiatan sekolah tidak memberikan kesempatan kepada guru untuk berdiskusi terkait ide pembelajaran baru
61	Semua guru di sekolah ini bersemangat ketika diajak menyusun rencana pembelajaran secara kolaboratif	1		1		1		1	Ajakan untuk melakukan perencanaan pembelajaran secara kolaboratif disambut guru dengan antusias
62	Guru-guru di sekolah ini menganggap masukan untuk perencanaan pembelajaran di kelasnya sebagai gangguan terhadap kemandirian kerja	1		1		1		1	Guru di sekolah ini menganggap perencanaan pembelajaran secara kolaboratif mengurangi kemandirian kerjanya
63	Semua guru di sekolah ini nyaman menceritakan masalah pembelajaran yang dihadapinya di kelas	1		1		1		1	Guru di sekolah ini merasa nyaman untuk menceritakan masalah yang dihadapinya di kelas

64	Guru-guru di sekolah ini menganggap masalah pembelajaran yang terjadi di kelasnya sebagai tanggung jawab individualnya	1		1		1		1	Guru di sekolah ini menganggap masalah yang terjadi di kelasnya sebagai tanggung jawab individualnya
65	Semua guru di sekolah ini saling berbagi cerita tentang hasil belajar siswanya	1		1		1	65 sama dengan 66	1	Semua guru di sekolah ini terbuka untuk saling berbagi cerita tentang baik buruk hasil belajar siswa di kelasnya
66	Guru-guru di sekolah ini menyimpan hasil belajar siswa dan tidak mengkomunikasikannya kepada guru lain	1		1		1		1	Semua guru di sekolah ini menyimpan hasil belajar siswa dan tidak mengkomunikasikannya kepada guru lain
67	Kepala sekolah menganggap prestasi sekolah perlu ditingkatkan dengan menerapkan model pengelolaan sekolah yang berbeda	1		1		1		1	Kepala sekolah senang berbagi cerita dengan guru tentang inovasi pembelajaran
68	Kepala sekolah menganggap prestasi sekolah sudah maksimal	1		1		1		1	Kepala sekolah lebih senang membicarakan cara mengajar guru dibandingkan membicarakan inovasi pembelajaran terbaru

69	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang paling serius mengikuti kegiatan KKG atau kegiatan pengembangan kompetensi guru lainnya	1		1		1		1	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang serius mengikuti kegiatan KKG atau kegiatan pengembangan kompetensi lainnya
70	Kepala sekolah menganggap ketidakhadiran guru dalam kegiatan KKG sebagai hal yang biasa	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap ketidakhadiran guru dalam kegiatan KKG sebagai hal yang biasa
71	Kepala sekolah hadir dan memberikan tanggapan dari awal sampai akhir dalam kegiatan KKG yang diikuti oleh guru	1		1		1		1	Kepala sekolah hadir dan berpartisipasi aktif dari awal sampai akhir kegiatan KKG yang melibatkan guru
72	Kehadiran kepala sekolah dalam kegiatan KKG hanya sebagai pemantau	1		1		1		1	Kepala sekolah hadir dalam kegiatan KKG yang diikuti guru hanya untuk memantau
73	Kepala sekolah mempelajari laporan perkembangan hasil belajar siswa di setiap pertengahan dan akhir semester	1		1		1		1	Kepala sekolah mempelajari laporan perkembangan hasil belajar siswa di setiap pertengahan dan akhir semester

74	Kepala sekolah menganggap masalah hasil belajar siswa cukup ditangani oleh guru saja	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap masalah hasil belajar siswa cukup ditangani oleh guru saja
75	Keputusan terkait sekolah tidak akan diambil oleh kepala sekolah sebelum didiskusikan dengan guru	1		1		1		1	Kepala sekolah hanya mengambil keputusan terkait sekolah setelah mendengarkan pendapat dan masukan guru
76	Kepala sekolah menganggap keputusan terkait sekolah sebagai kewenangan yang tidak bisa dicampuri oleh guru	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap keputusan terkait sekolah sebagai kewenangan yang tidak boleh dicampuri oleh guru
77	Kepala sekolah menggunakan ide dan masukan guru untuk melakukan peningkatan kualitas sekolah	1		1		1		1	Kepala sekolah memanfaatkan ide dan masukan guru sebagai dasar perumusan program peningkatan kualitas sekolah
78	Kepala sekolah menganggap masukan dari guru sebagai kritik atas kinerjanya sebagai pemimpin di sekolah	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap masukan dari guru sebagai kritik atas kinerjanya sebagai pemimpin di sekolah
79	Kepala sekolah menugaskan guru untuk menyusun rencana	1		1		1		1	Kepala sekolah menugaskan guru untuk menyusun rencana peningkatan kualitas

	perbaikan kualitas sekolah								pembelajaran dan hasil belajar siswa
80	Kepala sekolah menyusun rencana perbaikan sekolah hanya dengan melibatkan komite sekolah	1		1		1		1	Kepala sekolah menyusun rencana perbaikan kualitas pembelajaran tanpa melibatkan guru
81	Kepala sekolah menganggap perencanaan pembelajaran secara kolaboratif antarguru lebih baik dari perencanaan yang dilakukan seorang diri	1		1		1		1	Kepala sekolah menyediakan fasilitas yang dibutuhkan guru untuk melakukan perencanaan pembelajaran secara kolaboratif
82	Kepala sekolah menekankan kemandirian guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran	1		1		1		1	Kepala sekolah menekankan kemandirian guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran
83	Kepala sekolah sangat menghormati guru yang dianggap tauladan oleh guru lain	1		1		1		1	Kepala sekolah membentuk kelompok belajar guru untuk memudahkan kegiatan saling berbagi antarguru

84	Kepala sekolah menganggap kritik dari guru kepada guru lain sebagai upaya untuk saling memojokkan satu sama lain	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap kritik dari guru yang satu kepada guru yang lain sebagai upaya untuk saling menjatuhkan
85	Kepala sekolah menganggap pendapat guru yang berbeda dengannya sebagai cara lain untuk memahami masalah di sekolah	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap pendapat guru yang berbeda dengannya sebagai cara lain untuk memahami masalah di sekolah
86	Kepala sekolah menganggap guru yang berbeda pendapat dengannya sebagai pembangkang	1		1		1		1	Kepala sekolah menganggap guru yang berbeda pendapat dengannya sebagai pembangkang
87	Kepala sekolah mengupayakan ketersediaan sarana dan alat yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajarinya di KKG	1		1		1		1	Kepala sekolah mengusahakan ketersediaan sarana dan alat yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari di KKG
88	Kepala sekolah meminta guru untuk menyiapkan sendiri sarana dan alat yang dibutuhkan untuk menerapkan materi yang dipelajari di KKG	1		1		1		1	Kepala sekolah meminta guru untuk menyiapkan sendiri sarana dan alat yang dibutuhkan untuk menerapkan materi yang dipelajari di KKG

89	Apa pun hasil uji coba ide pembelajaran baru, kepala sekolah memfasilitasi diskusi antarguru	1		1		1		1	Kepala sekolah memfasilitasi kegiatan diskusi antarguru untuk membahas hasil uji coba ide pembelajaran baru
90	Kepala sekolah tidak mepedulikan apa pun hasil uji coba ide pembelajaran baru	1		1		1		1	Kepala sekolah menyerahkan sepenuhnya proses diskusi terkait uji coba ide pembelajaran baru kepada guru di sekolah ini
91	Cara kepala sekolah memperlakukan guru berubah setelah guru sering terlibat dalam kegiatan KKG	1		1		1	91 sama dengan 92	1	Cara kepala sekolah memperlakukan guru berubah setelah guru sering terlibat dalam kegiatan KKG
92	Cara kepala sekolah memperlakukan guru tidak berubah dalam situasi dan kondisi apa pun	1		1		1		1	Cara kepala sekolah memperlakukan guru tetap sama dari sebelum dan sesudah guru mengikuti kegiatan KKG
93	Semua guru dan staf sekolah lainnya memahami tingkat ketercapaian target hasil belajar siswa (KKM) di setiap semester	1		1		1		1	Semua guru dan staf sekolah lainnya terlibat dalam kegiatan refleksi hasil belajar di setiap semester

94	Semua guru dan staf sekolah lainnya memahami cara untuk meningkatkan ketercapaian target hasil belajar siswa (KKM) di setiap semester	1		1		1		1	Tidak semua guru dan staf sekolah mengetahui kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang sudah dilakukan selama ini
95	Harapan pada peningkatan kualitas dan hasil belajar siswa hanya dibebankan kepada guru tertentu	1		1		1	95 sama dengan 96	1	Harapan pada perbaikan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa hanya dibebankan kepada guru tertentu saja
96	Tanggung jawab untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa dibebankan kepada semua guru	1		1		1		1	Tanggung jawab untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa dibebankan kepada semua guru di sekolah ini
97	Keberhasilan belajar siswa (walaupun kecil) menjadi topik diskusi dalam rapat di sekolah	1		1		1	97 sama dengan 98	1	Sekecil apa pun peningkatan belajar siswa, hal itu selalu menjadi topik diskusi dalam rapat sekolah
98	Keberhasilan belajar siswa (walaupun kecil) tidak pernah terdengar dalam rapat di sekolah	1		1		1		1	Pembahasan tentang keberhasilan belajar siswa tidak pernah terdengar dalam rapat sekolah

99	Semua guru di sekolah merasa bangga dengan (seberapa pun kecilnya) keberhasilan siswa dalam pembelajaran	1		1		1		1	Sekecil apa pun peningkatan hasil belajar siswa, hal itu selalu membuat semua guru di sekolah ini bangga
100	Guru-guru di sekolah ini menganggap keberhasilan siswa sebagai sesuatu yang biasa	1		1		1		1	Guru di sekolah ini menganggap peningkatan hasil belajar siswa sebagai hal biasa
101	Pujian orang tua terhadap guru tertentu atau hasil belajar siswa diketahui oleh guru yang lain	1		1		1	101 dan 102 sama	1	Pujian orang tua terhadap salah satu guru atau hasil belajar siswa adalah kebanggaan bagi semua guru di sekolah ini
102	Pujian orang tua terhadap guru tertentu atau hasil belajar siswa hanya diketahui oleh guru yang bersangkutan	1		1		1		1	Pujian orang tua terhadap salah satu guru atau hasil belajar siswa hanya diketahui oleh guru yang bersangkutan
103	Skor yang tinggi dari siswa pada mata pelajaran tertentu adalah indikasi pembelajaran yang baik	1		1		1		1	Skor tinggi yang diperoleh siswa pada mata pelajaran tertentu disebabkan oleh pembelajaran yang dilaksanakan guru
104	Skor yang tinggi dari siswa pada mata pelajaran tertentu adalah indikasi dari	1		1		1		1	Skor tinggi yang diperoleh siswa pada mata pelajaran tertentu

	keseriusan siswa dalam pembelajaran							adalah buah dari keseriusan belajar siswa
105	Kepala sekolah menganggap hasil belajar yang baik sebagai kontribusi guru dalam pembelajaran	1		1		1		1 Kepala sekolah menganggap hasil belajar yang baik sebagai buah kerja keras guru
106	Kepala sekolah menganggap hasil belajar yang baik sebagai keseriusan siswa dalam pembelajaran	1		1		1		1 Kepala sekolah menganggap hasil belajar yang baik sebagai bukti keseriusan belajar siswa
107	Perbincangan tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa adalah bagian tidak terpisahkan dari keseharian guru	1		1		1		1 Perbincangan tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa adalah bagian tidak terpisahkan dari keseharian guru
108	Diskusi antarguru sebagian besar berkaitan dengan cara penyelesaian tugas keseharian guru	1		1		1		1 Diskusi antarguru sebagian besar berkaitan dengan cara penyelesaian tugas keseharian sebagai guru
109	Guru memiliki waktu yang cukup untuk menyiapkan penerapan inovasi pembelajaran terbaru	1		1		1		1 Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk menyiapkan penerapan inovasi pembelajaran walaupun jadwal sekolah cukup padat

110	Guru menganggap beban kerjanya sangat banyak sehingga tidak memiliki waktu untuk menyiapkan implementasi ide pembelajaran baru	1		1		1		1	Waktu yang dimiliki guru di sekolah ini tidak mencukupi untuk menyiapkan implementasi ide pembelajaran baru
111	Guru memiliki waktu yang cukup untuk berdiskusi dengan guru lain dalam rangka merencanakan pembelajaran yang efektif	1		1		1		1	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk berdiskusi dengan guru lain dalam rangka merencanakan implementasi ide pembelajaran baru
112	Waktu guru sebagian besar tersita untuk menyelesaikan beban tugas kesehariannya	1		1		1		1	Waktu yang dimiliki guru di sekolah ini habis tersita oleh penyelesaian tugas kesehariannya
113	Guru memiliki waktu yang cukup untuk menyiapkan sarana, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam menerapkan strategi pembelajaran baru	1		1		1		1	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk menyiapkan sarana, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam menerapkan strategi pembelajaran baru
114	Waktu kerja guru habis tersita oleh persiapan sarana, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran yang biasa guru laksanakan	1		1		1		1	Waktu kerja guru habis tersita oleh persiapan sarana, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran yang biasa guru laksanakan

115	Guru memiliki waktu yang cukup untuk mendiskusikan rencana perbaikan terhadap implementasi strategi pembelajaran yang baru	1		1		1		1	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk mendiskusikan rencana perbaikan implementasi strategi pembelajaran baru
116	Guru kekurangan waktu untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilakukannya	1		1		0		0.333333	Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk melakukan refleksi terhadap implementasi ide pembelajaran baru
117	Guru memiliki waktu yang cukup untuk melaksanakan perbaikan yang sudah direncanakan terhadap implementasi strategi pembelajaran yang baru	1		1		1		1	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk melaksanakan rencana perbaikan implementasi strategi pembelajaran baru
118	Guru kekurangan waktu untuk melakukan adaptasi terhadap pembelajaran yang dilakukannya	1		1		1		1	Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk melakukan perbaikan terhadap implementasi ide pembelajaran baru
119	Guru memiliki waktu yang cukup untuk berdiskusi dalam rangka mengatasi kesulitan mengembangkan solusi masalah pembelajaran yang yang dihadapi	1		1		1	119 sama dengan 120	1	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk berdiskusi dalam rangka mengembangkan solusi bagi masalah yang dihadapi ketika

									menerapkan ide pembelajaran baru
120	Guru kekurangan waktu untuk berdiskusi menemukan solusi bagi masalah pembelajaran yang dihadapi di kelas	1		1		1		1	Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk berdiskusi dalam rangka menemukan solusi bagi masalah yang dihadapi ketika menerapkan ide pembelajaran baru
121	Semua guru di sekolah saling meminta untuk melakukan observasi di kelas guru lain	1		1		0	Komponen waktu tidak nampak	0.333333	Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk menyusun jadwal observasi di kelas yang sedang menerapkan ide pembelajaran baru
122	Guru-guru di sekolah merasa tidak memerlukan observasi dari guru lain terhadap kelas yang diajarnya	1		1		0	Komponen waktu tidak nampak	0.333333	Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk menyusun jadwal observasi di kelas yang sedang menerapkan ide pembelajaran baru
Catatan Akhir						1. Tambah kolom untuk kategori pernyataan positif dan negatif 2. Rubrik penilaian sesuaikan (untuk opsi pernyataan positif,			

				opsi sangat sesuai mendapatkan skor 3, opsi sesuai mendapatkan skor 2, opsi kurang sesuai mendapatkan skor 1, dan opsi tidak sesuai mendapatkan skor 0) dengan opsi (ya atau tidak)		
--	--	--	--	--	--	--



D. Penilaian Ahli terhadap Butir Instrumen Pembelajaran Efektif

No Butir	Pernyataan	Penilaian Ahli 1		Penilaian Ahli 2		Penilaian Ahli 3		CVR	Item Revisi
		Skor	Komentar	Skor	Komentar	Skor	Komentar		
1	Saya mengetahui pengetahuan atau kemampuan yang akan saya pelajari ketika guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1	Saya menyadari pengetahuan atau kemampuan yang akan saya pelajari ketika guru menjelaskan tujuan pembelajaran	1		0		0.333	Saya tahu kenapa saya harus mempelajari materi yang dijelaskan guru
2	Saya dapat menjelaskan keterkaitan antara aktifitas belajar saya dengan materi yang akan saya pelajari	1		1		0		0.333	Saya mengetahui keterkaitan antara kegiatan belajar saya dengan materi yang saya pelajari
3	Saya mengetahui sejauh mana saya memahami materi yang diajarkan guru	1		1		0		0.333	Saya mengetahui mana materi yang sudah saya pahami dan mana yang belum
4	Saya tidak dapat memperkirakan sejauh mana saya memahami materi yang saya pelajari	1		1		0		0.333	Guru memberi tahu saya mana materi yang sudah saya pahami dan mana yang belum
5	Guru mengajak teman saya untuk bertepuk tangan ketika saya berhasil menyelesaikan tugas dengan benar	1		1	Guru mengajak untuk bertepuk tangan apabila ada yang berhasil menyelesaikan tugas dengan benar	1		1	Saya bangga dengan keberhasilan saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

6	Saya merasakan kebanggaan ketika berhasil menyelesaikan tugas dengan benar	1		1		0		0.333	Guru menceritakan keberhasilan saya mengerjakan tugas dengan benar kepada orang tua saya
7	Setiap hari guru dan semua siswa membaca tata tertib kelas bersama-sama	1		1		0		0.333	Kelas saya adalah tempat belajar yang nyaman dan menyenangkan
8	Saya mampu memberikan contoh penerapan semua tata tertib kelas	1		1		0		0.333	Saya sering diganggu teman ketika belajar di kelas
9	Pengaturan tempat duduk di kelas memudahkan saya memperhatikan penjelasan guru	1		1	Pengaturan tempat duduk memudahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru	1	Revisi pernyataanya menjadi kalimat aktif	1	Saya leluasa bergerak dari satu tempat ke tempat lain ketika belajar di dalam kelas
10	Pengaturan ruang kelas menyulitkan saya untuk berpindah dari tempat duduk ke tempat lain	1		1	Pengaturan tata letak ruang kelas kurang beraturan menyulitkan saya untuk memperhatikan penjelasan guru	1	Revisi pernyataanya menjadi kalimat aktif	1	Saya kesulitan bergerak dari satu tempat ke tempat lain ketika berada di kelas
11	Ketika menjelaskan pelajaran, guru meminta saya untuk memperhatikan informasi penting yang harus saya fahami	1		1		0		0.333	Guru memberi tahu saya materi penting yang harus saya catat

12	Saya dapat menemukan informasi penting dari penjelasan yang disampaikan guru	1		1		0		0.333	Guru meminta saya mencatat semua penjelasan tentang materi pelajaran
13	Guru memberikan petunjuk kepada saya tentang bagaimana memahami materi yang akan saya pelajari	1		1	Guru memberikan petunjuk kepada siswa tentang bagaimana memahami materi yang akan dipelajari	1		1	Saya mengetahui cara melakukan diskusi kelompok dengan benar
14	Saya bergabung dengan kelompok ketika mempelajari materi baru	1		1		1		1	Saya bergabung dengan kelompok setiap kali mempelajari materi baru
15	Guru mengajukan pertanyaan sebelum saya diajak menonton video ketika pelajaran baru dimulai	1		1	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebelum diajak menonton video ketika pembelajaran baru dimulai	1		1	Saya dapat memperkirakan materi yang akan saya pelajari berdasarkan pertanyaan yang diajukan guru ketika memulai pelajaran
16	Saya dapat menemukan keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi baru yang akan saya pelajari	1		1		0		0.333	Guru mengajukan pertanyaan setiap kali memulai pelajaran
17	Ketika menjelaskan materi pelajaran, guru berhenti sejenak untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa	1		1		0		0.333	Saya mencatat banyak materi pelajaran dalam satu kali pertemuan

18	Saya tidak memahami mengapa guru diam sejenak ketika menjelaskan materi pelajaran	1		1		0		0.333	Saya lelah mencatat materi yang disampaikan guru dalam satu pertemuan
19	Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang dipahami dari materi yang dipelajari	1		1	Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru meminta siswa untuk menceritakan kembali terkait pemahaman materi yang dipelajari	1		1	Guru meminta saya menceritakan kembali materi yang sudah saya pelajari
20	Siswa diminta menjelaskan kesimpulan dari materi yang dijelaskan guru	1		1	Pada akhir pelajaran, siswa diminta menyimpulkan materi yang dijelaskan guru	1		1	Guru meminta saya menjawab pertanyaan dari teman kelas saya
21	Guru meminta siswa memberikan contoh penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari	1		1		1		1	Saya dapat menjelaskan contoh penerapan materi pelajaran dalam kehidupan di rumah
22	Guru meminta siswa menemukan keterkaitan antara cerita yang dijelaskan guru dengan materi yang sedang dipelajari	1		1		1		1	Saya mengetahui keterkaitan antara cerita atau kasus yang disajikan guru dengan materi yang sedang saya pelajari

23	Guru meminta siswa untuk mencatat informasi penting yang telah dipelajari	1		1		1		1	Saya bisa membuat ringkasan materi yang telah saya pelajari
24	Siswa mempresentasikan hasil belajarnya dengan cara yang berbeda (gambar, grafik, diagram, cerita pendek, symbol matematika, dll)	1		1		1		1	Saya bisa membuat gambar atau cerita berdasarkan materi yang saya pelajari di kelas
25	Guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang sudah difahami dan apa yang belum difahami	1		1		1		1	Saya mengetahui materi pelajaran yang belum saya fahami dengan baik
26	Guru menjelaskan apa yang harus saya lakukan untuk memahami materi yang belum jelas	1		1	Guru menjelaskan apa yang harus saya lakukan untuk memahami materi yang belum jelas	1		1	Saya tahu apa yang harus saya lakukan untuk mempelajari materi yang belum saya fahami
27	Guru memulai pelajaran baru dengan menjelaskan gambaran umum materi yang akan saya pelajari	1		1		0		0.333	Sebelum memulai pelajaran baru, guru mengajak saya mengingat materi yang sudah saya pelajari sebelumnya
28	Saya memiliki gambaran umum materi yang akan saya pelajari	1		1		0		0.333	Saya mampu mempraktikkan materi yang sudah saya pelajari

	setiap memulai pelajaran baru							di depan teman-teman saya	
29	Guru menjelaskan petunjuk diskusi di dalam kelompok	1		1		1		1	Diskusi kelompok membuat saya semakin paham materi pelajaran
30	Saya memahami bagaimana kerja kelompok membantu saya meningkatkan pengetahuan	1		1		1		1	Saya semakin memahami materi pelajaran setelah menyelesaikan tugas berkelompok
31	Guru memberikan penjelasan tentang cara menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)	1		1		1		1	Menyelesaikan PR membuat saya semakin memahami materi pelajaran
32	Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan guru merupakan kelanjutan dari materi yang dibahas di kelas	1		1	Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan guru merupakan kelanjutan dari materi yang dibahas di kelas	1	Jadikan kalimat aktif	1	Saya mengetahui kenapa saya harus menyelesaikan tugas rumah yang diberikan guru
33	Guru meminta siswa menemukan persamaan dan perbedaan dari contoh yang disajikan	1		1		1		1	Saya mempelajari materi dengan menemukan persamaan dan perbedaan dari contoh-contoh yang diberikan guru

34	Siswa melakukan kegiatan membandingkan dan mengelompokkan ketika mempelajari sebuah materi pelajaran	1		1		0		0.333	Saya melakukan kegiatan membandingkan dan mengelompokkan ketika mempelajari sebuah materi pelajaran
35	Saya dapat menemukan informasi yang salah dalam penjelasan guru terkait materi pelajaran	1		1		0		0.333	Saya dapat menemukan informasi yang salah ketika guru menjelaskan materi pelajaran
36	Guru memancing siswa untuk menemukan kesalahan dari penjelasan yang diberikannya	1		1		1		1	Saya mengetahui letak kesalahan saya ketika menerapkan materi yang saya pelajari
37	Guru mencontohkan cara penyelesaian masalah yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1		1		0		0.333	Saya diminta oleh guru untuk mempraktikkan materi yang saya pelajari di depan kelas
38	Guru memberikan siswa kesempatan untuk berlatih sebelum diminta presentasi di depan kelas	1		1		1		1	Guru membimbing saya ketika mengerjakan tugas kelompok
39	Guru membimbing siswa menemukan cara memecahkan masalah di LKPD	1		1		1		1	Saya mengetahui kesalahan yang saya lakukan ketika mengerjakan LKPD
40	Saya mengalami perubahan pendapat	1		1		0		0.333	Saya memperbaiki catatan materi pelajaran

	setelah mengikuti pelajaran di kelas								setelah mendengarkan penjelasan guru
41	Saya berdiskusi dengan teman kelompok untuk merumuskan dugaan solusi terhadap masalah yang ada di LKPD	1		1		0		0.333	Guru meminta saya membuktikan kebenaran jawaban sudah saya tulis
42	Guru menjelaskan pentingnya menemukan jawaban sementara (hipotesis) terhadap masalah yang ada di LKPD	1		1		1		1	Saya mendapatkan bimbingan dari guru ketika menuliskan jawaban yang harus saya buktikan kebenarannya
43	Siswa bekerja sama di dalam kelompok untuk menemukan informasi yang mendukung dugaan Solusi	1		1		0		0.333	Saya berdiskusi dengan teman kelompok untuk menemukan informasi yang mendukung jawaban yang sudah saya tuliskan sebelumnya
44	Masalah yang ada di LKPD membutuhkan jawaban yang harus dibuktikan kebenarannya	1		1		0		0.333	Guru membimbing saya mencari informasi yang mendukung jawaban yang sudah saya tulis
45	Siswa mendapatkan penjelasan tentang cara menemukan solusi dari masalah yang ada di LKPD	1		1		0		0.333	Guru membimbing saya melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran jawaban

46	Guru membimbing siswa melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran jawaban	1		1		1		1	Guru memberikan contoh cara membuktikan kebenaran jawaban yang sudah saya tulis
47	Guru menegur saya ketika tidak ikut dalam diskusi kelompok	1		1	Guru menegur saya ketika tidak ikut dalam diskusi kelompok	1		1	Saya diingatkan oleh guru untuk ikut berdiskusi dengan teman kelompok
48	Guru mendiamkan saya ketika siswa tidak ikut dalam diskusi kelompok	1	48. Guru membiarkan saya ketika siswa tidak ikut dalam diskusi kelompok	1	Guru mendiamkan saya ketika siswa yang tidak ikut dalam diskusi kelompok	1		1	Guru membiarkan saya tidak ikut berdiskusi dengan teman kelompok
49	Guru menggunakan permainan untuk membantu kami memahami materi pelajaran	1		1	Guru menggunakan permainan untuk membantu kami memahami materi pelajaran	1		1	Saya senang mengikuti permainan yang dimainkan guru di dalam kelas
50	Guru mengajak kami melakukan permainan yang membantu kami memahami materi Pelajaran	1		1		1		1	Saya dan teman-teman diajak melakukan permainan ketika pembelajaran berlangsung
51	Guru terlihat senang ketika siswa berebut menjawab pertanyaan	1		1		1		1	Saya selalu mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan guru
52	Guru tidak mempedulikan siswa ketika mengangkat	1		1		1		1	Teman kelas saya rebutan untuk menjawab pertanyaan guru

	tangan untuk menjawab pertanyaan								
53	Guru membolehkan siswa untuk berdiri atau merentangkan tangan ketika berdiskusi atau mendengarkan penjelasan guru	1		1		1		1	Saya dan teman-teman diajak untuk melakukan gerakan tubuh tertentu ketika pembelajaran sedang berlangsung
54	Guru meminta kami untuk tetap duduk di bangku selama pembelajaran berlangsung	1		1		1		1	Saya tetap duduk di bangku selama pembelajaran berlangsung
55	Guru menceritakan pengalamannya yang terkait materi pelajaran	1		1		1		1	Guru saya sering tersenyum ketika mengajar di kelas
56	Guru tetap terlihat bersemangat selama pembelajaran berlangsung	1		1		1		1	Guru saya terlihat senang ketika mengajar di kelas kami
57	Guru meminta siswa menanggapi jawaban temannya terhadap pertanyaan guru	1		1		1		1	Saya sering diminta untuk menanggapi atau mengomentari jawaban teman saya
58	Guru meminta siswa memberikan pendapat terhadap jawaban temannya	1		1		1		1	Saya mendapatkan acungan jempol ketika memberikan jawaban yang berbeda dengan jawaban teman saya

59	Guru meminta saya untuk bercerita tentang pengalaman saya sehari-hari	1		1		1		1	Saya sering menceritakan hal-hal yang saya sukai di depan kelas ketika pembelajaran berlangsung
60	Guru memberikan saya kesempatan mengungkapkan pendapat	1		1		1		1	Materi yang saya pelajari di sekolah sesuai dengan apa yang saya sukai selama ini
61	Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh yang tidak pernah kami duga-duga	1		1		1		1	Saya senang dengan contoh yang diberikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran
62	Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh yang tidak pernah kami dengar	1		1		1		1	Saya kagum dengan contoh yang digunakan guru ketika menjelaskan materi pelajaran
63	Guru bersedia dimintai bantuan ketika siswa menemukan masalah dalam menyelesaikan tugas	1		1		1		1	Saya yakin guru akan memberikan bantuan walaupun tidak diminta ketika saya mengalami kesulitan di kelas
64	Saya tahu kalau guru selalu melihat apa yang siswa lakukan di kelas	1		1		0		0.333	Guru selalu melihat apa yang saya lakukan di kelas
65	Siswa mendapatkan hukuman ketika melanggar tata tertib kelas	1		1		0		0.333	Saya mendapatkan hukuman karena melanggar perintah atau larangan guru

66	Guru memberikan peringatan kepada siswa yang melanggar tata tertib kelas	1		1		1		1	Guru memberikan hukuman kepada siapa saja yang melanggar tata tertib
67	Guru memberikan pujian bagi siswa yang mematuhi tata tertib	1		1		1		1	Saya mendapatkan pujian dari guru karena mematuhi peraturan kelas
68	Saya tahu penyebab teman saya diberikan pujian oleh guru di kelas	1		1		0		0.333	Guru memberikan pujian kepada siapa saja yang mengikuti semua peraturan di kelas
69	Guru mengetahui hal-hal yang paling sukai siswa	1		1		1		1	Saya yakin guru mengetahui apa yang saya sukai
70	Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang paling disukai	1		1		1		1	Guru mengetahui kebiasaan saya di rumah
71	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan berbagai hal yang disukai siswa	1		1		0		0.333	Guru mengaitkan materi pelajaran dengan berbagai hal yang saya sukai
72	Guru saya tersenyum dan mengacungkan jempol ketika ada siswa yang menyelesaikan tugas dengan baik	1		1		1		1	Wajah guru saya terlihat senang ketika membantu siswa yang mengalami kesulitan
73	Siswa merasa nyaman bercerita kepada guru tentang masalah yang dihadapinya	1		1		0		0.333	Saya senang menceritakan pengalaman saya kepada guru

74	Guru memperlakukan semua siswa dengan cara yang sama baiknya	1		1		0		0.333	Guru saya dapat membuat semua siswa bersemangat untuk belajar.
75	Semua siswa merasa nyaman ketika guru berada di dalam kelas	1		1		0		0.333	Guru dapat menenangkan teman-teman saya ribut di kelas.
76	Guru tersenyum dan mengacungkan jempol terhadap semua yang berani menjawab pertanyaan guru	1		1		0		0.333	Guru saya selalu tersenyum dan mengacungkan jempol kepada semua siswa yang berani menjawab pertanyaan
77	Guru memberikan bimbingan lebih kepada siswa yang nilainya rendah	1		1		0		0.333	Guru saya dengan sabar membantu teman saya yang nilainya rendah untuk menyelesaikan tugas dengan benar
78	Guru memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan kepada siswa yang memiliki nilai rendah	1		1		0		0.333	Guru selalu tersenyum dan mengacungkan jempol kepada semua siswa yang berani menjawab pertanyaan
79	Siswa dengan nilai yang rendah selalu mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan guru	1		1		0		0.333	

80	Ketika siswa dengan nilai rendah salah menjawab pertanyaan, guru merubah pertanyaannya agar lebih mudah difahami siswa tersebut	1		1		0		0.333	Teman saya yang nilainya rendah selalu mendapatkan giliran untuk menjawab pertanyaan guru
81	Guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa yang nilainya rendah untuk menjelaskan apa yang mereka belum fahami	1		1		0		0.333	Guru memberikan kesempatan kepada teman saya yang nilainya rendah untuk menjelaskan jawaban terhadap pertanyaan guru
Catatan Akhir				1. Penggunaan kalimat yang jelas agar mudah difahami siswa 2. Jangan terlalu banyak membuat pernyataan sehingga membosankan siswa untuk menjawab, cek kembali kali ada indikator yang mirip		Pernyataan akan bagus apabila unit analisisnya konsisten, pernyataan-pernyataan yang dibuat ada beberapa yang tidak konsisten unit analisisnya			

E. Kepercayaan Siswa terhadap Faktor Penentu Keberhasilan Belajar

No Butir	Pernyataan	Penilaian Ahli 1		Penilaian Ahli 2		Penilaian Ahli 3		CVR	Item Revisi
		Skor	Komentar	Skor	Komentar	Skor	Komentar		
1	Jika guru menaikkanmu ke kelas yang lebih tinggi, hal itu karena: a. dia menyukaimu b. hasil kerjamu bagus	1		0	Kurang pas untuk mengukur kepercayaan siswa	1	Makna “Menaikkanmu ke kelas...” ambigu...	0.333	Jika kamu naik kelas, hal itu karena: a. gurumu menyukaimu b. nilaimu bagus
2	Ketika kamu berhasil menyelesaikan sebuah tes dengan baik di sekolah, hal ini karena: a. kamu bekerja keras b. tes yang diberikan sangat mudah	1		1		1		1	Ketika kamu berhasil mengerjakan soal dengan baik, hal ini karena: a. kamu bekerja keras b. soal yang diberikan mudah
3	Ketika tugas sekolahmu sangat sulit difahami, hal ini karena: a. guru tidak memberikan bantuan yang cukup kepadamu b. kamu tidak mendengarkan penjelasan guru	1		1		1	Salah ketik, “difahami”	1	Ketika tugas sekolahmu sangat sulit dikerjakan, hal ini karena: a. guru tidak memberikan bantuan yang cukup b. kamu tidak mendengarkan penjelasan guru
4	Ketika kamu tidak bisa mengingat dengan baik cerita yang kamu baca, hal ini karena: a. cerita yang kamu baca tidak bagus b. cerita yang kamu baca bukan cerita yang kamu senangi	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan	1		0.333	Ketika kamu tidak ingat cerita yang kamu baca, hal ini karena: a. cerita itu tidak bagus b. kamu tidak suka cerita itu

				keberhasilan belajar				
5	Jika ibumu mengatakan kamu bekerja dengan baik di sekolah, hal ini karena: a. tugas sekolahmu bagus b. ibumu sedang merasa senang	1	0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1	Kata “bekerja” di sekolah sebaiknya disesuaikan	0.333	Jika ibumu mengatakan kamu berhasil di sekolah, hal ini karena: a. tugas sekolahmu bagus b. ibumu sedang senang
6	Jika kamu melakukan sesuatu lebih baik dari biasanya di sekolah, hal ini karena: a. kamu berusaha lebih keras b. ada seseorang yang membantumu	1	1		1		1	Jika hasil kerjamu di sekolah lebih baik dari biasanya, hal ini karena: a. kamu berusaha lebih keras b. ada bantuan dari orang lain
7	Ketika kamu kalah dalam sebuah permainan, hal ini karena: a. pemain lain bermain dengan baik b. kamu tidak bermain dengan baik	1	1		1		1	Ketika kamu kalah dalam sebuah permainan, hal ini karena: a. lawan bermainmu lebih baik b. kamu tidak bermain dengan baik

8	Ketika seseorang tidak menilaimu bekerja dengan baik: a. kamu bisa merubah penilaian itu jika kamu mencoba b. akan ada saja orang yang berfikir kamu tidak melakukan yang terbaik walaupun kamu sudah berusaha	0	Saran perbaikan: kamu bisa membuat penilaiannya berubah jika kamu mencoba melakukannya	1		1	Sebaiknya pernyataan positif.	0.333	Ketika seseorang menilaimu tidak bekerja dengan baik: a. kamu bisa membuat penilaiannya berubah jika kamu berusaha lebih keras b. selalu ada orang yang berfikir kamu tidak bekerja dengan baik walaupun kamu sudah berusaha
9	Jika kamu menyelesaikan sebuah puzzle dengan cepat, hal ini karena: a. puzzle-nya tidak terlalu sulit b. kamu bekerja dengan teliti ketika menyelesaikan puzzle	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1		0.333	Jika kamu bisa mengerjakan sebuah soal dengan cepat, hal ini karena: a. soalnya tidak sulit b. kamu bekerja dengan teliti ketika menjawab soal
10	Jika seseorang mengatakan kamu bodoh, hal ini karena: a. dia sedang marah padamu b. apa yang kamu lakukan benar-benar tidak terlalu bagus	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1		0.333	Jika ada orang yang mengatakan kamu bodoh, hal ini karena: a. dia sedang marah padamu b. apa yang kamu lakukan memang tidak bagus

11	Jika kamu tidak berhasil mewujudkan cita-citamu untuk menjadi guru, ilmuwan, atau dokter, hal ini kemungkinan karena: a. kamu tidak berusaha dengan keras b. orang lain seharusnya memberikan bantuan lebih banyak kepadamu	1		1		1	“menjadi guru, ilmuwan, atau dokter... tambahkan “atau yang lainnya” karena tidak hanya ini,,,	1	Jika kamu gagal mewujudkan cita-citamu, hal ini kemungkinan karena: a. kamu tidak berusaha dengan keras b. kamu membutuhkan lebih banyak bantuan
12	Jika sesuatu mudah dipelajari di sekolah, hal ini karena: a. kamu memperhatikan dengan cermat b. guru memberikan banyak bantuan kepadamu	1		1		1		1	Jika materi pelajaran mudah kamu fahami, hal ini karena: a. kamu memperhatikan dengan baik b. guru memberikan bantuan kepadamu
13	Jika guru mengatakan “pekerjaanmu bagus”, hal ini karena: a. guru biasanya mengatakan itu untuk menyemangati siswa b. kamu mengerjakan tugas dengan baik	1		1		1		1	Jika guru mengatakan “tugasmu bagus”, hal ini karena: a. guru sering mengatakan itu untuk menyemangati siswa b. kamu mengerjakan tugas dengan baik
14	Ketika masalah aritmatika atau angka-angka sulit diselesaikan di sekolah, hal ini karena: a. kamu tidak cukup berusaha untuk menyelesaikan masalah itu b. masalah itu terlalu sulit	1		1		1		1	Ketika kamu kesulitan menyelesaikan masalah atau soal aritmatika atau angka-angka, hal ini karena: a. kamu tidak berusaha dengan baik

									b. masalah atau soal itu memang sulit
15	Jika kamu lupa sesuatu yang dikatakan gurumu di kelas, hal ini karena: a. guru tidak menjelaskannya dengan baik b. kamu tidak berusaha keras untuk mengingatnya	1		1		1		1	Jika kamu lupa penjelasan gurumu, hal ini karena: a. guru tidak menjelaskannya dengan baik b. kamu tidak berusaha keras untuk mengingatnya
16	Jika kamu tidak yakin dengan jawabanmu terhadap pertanyaan guru, namun jawabanmu ternyata benar, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. guru tidak seteliti biasanya b. kamu memberikan jawaban terbaik yang kamu pikirkan	1		1		1		1	Ketika kamu tidak yakin dengan jawabanmu terhadap pertanyaan guru, namun ternyata jawabanmu benar, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. guru tidak teliti seperti biasanya b. kamu memberikan jawaban terbaik yang kamu pikirkan

17	Jika kamu ingat sebagian besar cerita yang kamu baca, hal ini karena: a. cerita yang kamu baca adalah sesuatu yang kamu sukai b. cerita yang kamu baca bagus	1		1		1		1	Jika kamu ingat sebagian besar cerita yang kamu baca, hal ini karena: a. kamu menyukai cerita yang kamu baca b. kamu membaca cerita yang bagus
18	Jika ibumu mengatakan kamu bertindak konyol a. hal itu karena tindakanmu sendiri b. hal itu karena perasaannya sedang tidak baik	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1		0.333	Jika ibumu mengatakan tindakanmu bodoh, hal itu karena: a. perbuatanmu sendiri b. perasaan ibumu sedang tidak baik
19	Ketika kamu tidak berhasil menyelesaikan ujian di sekolah dengan baik, hal ini karena: a. ujiannya sangat sulit b. kamu tidak mengerjakan tugasmu	1		1		1		1	Ketika nilai ujianmu di sekolah jelek, hal ini karena: a. ujiannya memang sulit b. kamu tidak belajar dengan sungguh-sungguh
20	Ketika kamu memenangkan sebuah permainan, hal ini karena: a. kamu benar-benar bermain dengan baik b. pemain lain tidak bermain dengan bagus	1		1		1		1	Ketika kamu menang dalam sebuah permainan, hal ini karena: a. kamu bermain dengan baik

									b. lawan mainmu bermain dengan buruk
21	Jika orang lain mengira kamu menyelesaikan tugas dengan baik, hal ini karena: a. mereka menyukaimu b. kamu memang menyelesaikannya dengan baik	1		1		1		1	Jika orang lain menilai tugasmu bagus, hal ini karena: a. mereka menyukaimu b. kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
22	Jika guru tidak menaikkanmu ke kelas yang lebih tinggi, hal ini mungkin terjadi karena: a. dia ingin kamu tetap di kelas yang sama b. tugas sekolahmu tidak cukup bagus	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1	Kata “menaikkanmu...” “ ambigu	0.333	Jika kamu tidak naik kelas, hal ini mungkin terjadi karena: a. guru ingin kamu tetap di kelas yang sama b. nilaimu memang tidak mencukupi untuk naik kelas
23	Jika kamu tidak menyelesaikan tugasmu sebaik yang biasa kamu lakukan di sekolah, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. kamu tidak menyelesaikan tugas sekolahmu b. seseorang mengganggu	1		1		1		1	Jika tugasmu tidak sebaik yang biasanya, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. kamu tidak sungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas b. ada orang yang membuatmu terganggu

24	Jika seorang anak laki-laki atau anak perempuan mengatakan bahwa kamu mengerjakan tugas dengan baik, hal ini karena: a. kamu memang mengerjakan tugas dengan baik b. mereka menyukaimu	1		1		1		1	Jika ada anak laki-laki atau anak perempuan mengatakan tugasmu bagus, hal ini karena: a. kamu sungguh-sungguh mengerjakan tugas b. mereka mungkin menyukaimu
25	Jika kamu menjadi orang yang terkenal, hal mungkin terjadi karena: a. orang lain membantumu ketika kamu butuh bantuan b. kamu berusaha keras	0	Orang (sebaiknya diganti dengan guru, ilmuwan, atau dokter (agar obyeknya pasti))	1		1		0.333	Jika kamu berhasil mencapai cita-citamu, hal itu mungkin terjadi karena: a. bantuan orang lain b. kesungguhan usahamu
26	Jika ibumu mengatakan kamu tidak menyelesaikan tugas sekolahmu dengan baik, hal ini karena: a. tugas sekolahmu memang tidak baik b. ibumu sedang merasa tidak baik	1		1		1		1	Jika ibumu mengatakan tugas sekolahmu jelek, hal ini karena: a. tugas sekolahmu memang tidak bagus b. perasaan ibumu sedang tidak baik

27	Jika kamu menunjukkan cara melakukan sebuah permainan kepada temanmu tetapi dia kesulitan melakukannya, hal itu mungkin terjadi karena: a. dia tidak mampu memahami cara bermain b. kamu tidak bisa menjelaskan dengan baik	1	1	1	1	1	Jika kamu menunjukkan cara memainkan sebuah permainan kepada temanmu tetapi dia tetap kesulitan untuk bermain, hal itu mungkin terjadi karena: a. dia tidak paham cara bermain b. kamu tidak bisa menjelaskan dengan baik
28	Ketika masalah aritmatika atau angka-angka dengan mudah kamu selesaikan di sekolah, hal itu karena: a. masalahnya memang tidak sulit b. kamu bekerja keras untuk menyelesaikan masalah itu	1	1	1	1	1	Ketika kamu bisa menyelesaikan masalah aritmatika atau angka-angka dengan mudah, hal itu karena: a. masalahnya memang tidak sulit b. kamu bekerja keras untuk menyelesaikan masalah itu
29	Ketika kamu ingat sesuatu yang dikatakan guru di kelas, hal ini karena: a. kamu berusaha kuat untuk mengingatnya b. guru menjelaskan dengan baik	1	1	1	1	1	Ketika kamu ingat sesuatu yang dikatakan guru di kelas, hal ini karena: a. kamu berusaha kuat untuk mengingatnya b. guru menjelaskan dengan baik

30	Jika kamu tidak dapat menyelesaikan sebuah puzzle, hal ini karena: a. kamu tidak cukup pandai dalam menyelesaikan puzzle b. petunjuk penyelesaian puzzle tidak ditulis dengan cukup jelas	1		0	Kurang tepat untuk mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajar	1		0.333	Jika kamu tidak dapat menyelesaikan sebuah masalah atau soal, hal ini karena: a. kamu tidak cukup pandai menyelesaikan masalah atau soal itu b. petunjuk penyelesaian masalah atau soal tidak ditulis dengan jelas
31	Jika ibumu mengatakan bahwa kamu cerdas a. hal ini karena dia sedang merasa baik b. hal ini karena sesuatu yang kamu lakukan	1		1		1		1	Jika ibumu mengatakan bahwa kamu anak yang cerdas, hal ini disebabkan karena: a. dia sedang senang b. tindakan yang kamu lakukan
32	Jika kamu menjelaskan cara melakukan sebuah permainan kepada temanmu dan dia memahaminya dengan cepat, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. kamu menjelaskan dengan baik b. dia mampu memahami penjelasanmu	1		1		1		1	Jika kamu menjelaskan cara memainkan sebuah permainan kepada temanmu dan dia memahaminya dengan cepat, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. kamu menjelaskan dengan baik b. dia mampu memahami penjelasanmu

33	Jika kamu tidak yakin dengan jawabanmu terhadap pertanyaan yang diajukan guru dan ternyata jawabanmu salah, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. guru lebih teliti dari biasanya b. kamu terlalu cepat memberikan jawaban	1		1		1	1	Jika kamu tidak yakin dengan jawabanmu terhadap pertanyaan guru dan ternyata jawabanmu memang salah, hal ini kemungkinan terjadi karena: a. guru lebih teliti dari biasanya b. kamu terlalu cepat memberikan jawaban
34	Jika guru mengatakan padamu “coba lakukan dengan lebih baik”, hal ini karena: a. dia mau kamu berusaha lebih keras b. tugasmu tidak sebaik yang biasanya	1		1		1	1	Jika gurumu mengatakan “coba lakukan dengan lebih baik lagi”, hal ini karena: a. dia mau kamu berusaha lebih keras b. tugasmu tidak sebaik yang biasanya
Catatan Akhir		Hanya 2 butir (no. 8 dan no. 25) ada saran perbaikan, yang lain setuju			saya hanya menilai berdasarkan redaksi pernyataan, tidak mengacu pada indikator / kisi -kisi instrument (karena hal ini tidak dilampirkan)			

Lampiran 2. Instrumen Penelitian yang Digunakan

1. Angket Kepuasan Guru terhadap Penyelenggaraan KKG

Angket Kepuasan Guru terhadap Penyelenggaraan Kegiatan KKG

Deskripsi Angket

Angket ini disebarakan untuk mengetahui kepuasan guru terhadap penyelenggaraan kegiatan KKG. Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian penelitian disertasi yang sedang dilakukan oleh **Lalu Hamdian Affandi**. Informasi yang didapatkan dari angket ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan tidak terkait sama sekali dengan penilaian terhadap kinerja guru maupun kinerja sekolah dan kepala sekolah.

Petunjuk Pengisian

Sebelum memberikan respon, mohon Bapak/Ibu membaca item pernyataan dengan seksama. Jika ada item yang kurang jelas, mohon untuk bertanya kepada orang yang menyebarkan angket ini. Untuk memberikan respon, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Contoh:

Jika respon Bapak/Ibu adalah “sangat setuju” terhadap pernyataan “Saya mengikuti semua kegiatan KKG”, maka cara pengisiannya adalah sebagaimana contoh di bawah ini:

No.	Pernyataan	Respon			
0	Saya mengikuti semua kegiatan KKG	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input checked="" type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

A. Identitas Responden

1. Tempat tugas : SD
2. Kelas yang diajar/Mata pelajaran yang diampu : Kelas 1 Kelas 2 Kelas 3 Kelas 4
 Kelas 5 Kelas 6 PJOK Pendidikan Agama
3. Masa kerja sebagai guru (dalam tahun) : 0-5 5-10 11-15 >15
4. Status Sertifikasi : Belum Sudah
5. Jenis Kelamin : Perempuan Laki-laki
6. Keikutsertaan dalam kegiatan KKG : tidak pernah jarang sering selalu

B. Item Pernyataan

1. Pernyataan yang mencerminkan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG

No.	Pernyataan	Respon			
1.1	Materi yang saya pelajari dalam kegiatan KKG terkait langsung dengan tugas saya sebagai guru.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
1.2	Kegiatan KKG menyediakan waktu yang cukup bagi saya untuk membaca literatur yang berkaitan dengan materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
1.3	Saya mampu menjelaskan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG kepada teman kerja saya.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
1.4	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG berbeda dengan solusi yang saya butuhkan untuk memecahkan masalah pembelajaran yang terjadi di kelas saya.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
1.5	Kualitas pembelajaran di kelas saya tetap sama walaupun saya sudah menerapkan materi yang dibahas dalam kegiatan KKG.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
1.6	Materi yang dibahas dalam kegiatan KKG terlalu teoritis untuk dipraktikkan.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

2. Pernyataan yang mencerminkan proses pelaksanaan kegiatan KKG

No.	Pernyataan	Respon			
2.1	Penjelasan narasumber dalam kegiatan KKG memudahkan saya untuk memahami materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.2	Strategi pelaksanaan kegiatan KKG memudahkan saya untuk menguasai materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.3	Narasumber dalam kegiatan KKG menyediakan sumber belajar yang relevan (slide PPT, bahan untuk berlatih, dll) untuk memfasilitasi pemahaman saya terhadap materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.4	Narasumber dalam kegiatan KKG memiliki kompetensi dan pengalaman yang tidak sesuai dengan materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.5	Kegiatan KKG berjalan semrawut karena koordinasi antaranggota panitia buruk.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.6	Saya mengetahui hasil yang ditargetkan dari kegiatan KKG yang saya ikuti.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.7	Narasumber kegiatan KKG mengenalkan inovasi pembelajaran tanpa disertai contoh konkrit.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.8	Saya kesulitan mengakses literatur (video, artikel, buku, dll) yang dibutuhkan untuk	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

	memperdalam pemahaman saya terhadap materi yang dibahas dalam kegiatan KKG.				
2.9	Saya hanya duduk mendengarkan penjelasan narasumber tentang materi yang dibahas dalam kegiatan KKG.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.10	Aktifitas yang saya lakukan dalam kegiatan KKG mendukung penguasaan materi yang dibahas.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.11	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan narasumber dalam kegiatan KKG dengan tergesa-gesa.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

3. Pernyataan yang mencerminkan keadaan ketika kegiatan KKG dilaksanakan

No.	Pernyataan	Respon			
3.1	Fasilitas (LCD projector, colokan listrik, dll) yang digunakan dalam kegiatan KKG mendukung peserta untuk mengikuti kegiatan dengan baik.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.2	Kegiatan KKG dilaksanakan di ruangan yang menyulitkan peserta untuk belajar dengan optimal.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.3	Temperature udara di dalam ruangan kegiatan KKG mengganggu konsentrasi belajar peserta.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.4	Peserta membutuhkan tambahan pencahayaan di ruangan kegiatan KKG agar dapat belajar dengan optimal.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.5	Tempat duduk yang disediakan di ruangan kegiatan KKG membuat peserta nyaman belajar.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.6	Konsumsi yang layak tersedia secara memadai bagi seluruh peserta kegiatan KKG.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

2. Angket Pola Pikir

Angket Pola Pikir

Deskripsi Angket

Angket ini dikembangkan untuk mengukur Pola Pikir. Angket ini disebarakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian penelitian disertasi yang sedang dilakukan oleh **Lalu Hamdian Affandi**. Informasi yang dikumpulkan dari angket ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan tidak berkaitan sama sekali dengan penilaian terhadap kinerja guru maupun kinerja sekolah dan kepala sekolah.

Petunjuk Pengisian

Sebelum memberikan respon, mohon Bapak/Ibu membaca item pernyataan dengan seksama. Jika ada item yang kurang jelas, mohon untuk bertanya kepada orang yang menyebarkan angket ini. Untuk memberikan respon, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Contoh:

Jika respon Bapak/Ibu adalah “sangat setuju” terhadap pernyataan “Saya percaya bahwa kecerdasan bersifat terbuka”, maka cara pengisiannya adalah sebagaimana contoh di bawah ini:

No.	Pernyataan	Respon			
0	Saya percaya bahwa kecerdasan bersifat terbuka	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input checked="" type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

Pernyataan yang mencerminkan pandangan Bapak/Ibu terhadap sifat kecerdasan adalah sebagai berikut:

No.	Pernyataan	Respon			
1.	Siapapun anda, anda dapat merubah kecerdasan anda secara signifikan.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
2.	Anda selalu bisa melakukan perubahan besar-besaran terhadap seberapa cerdas diri anda.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
3.	Anda dapat melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda yang paling mendasar sekalipun.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
4.	Anda memiliki tingkat kecerdasan tertentu, dan anda benar-benar tidak bisa berbuat banyak untuk merubahnya.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
5.	Kecerdasan adalah cerminan diri anda yang tidak akan banyak berubah.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
6.	Anda bisa mempelajari sesuatu yang baru, tetapi anda benar-benar tidak bisa melakukan banyak perubahan terhadap kecerdasan anda.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju
7.	Sejujurnya, anda benar-benar tidak dapat merubah seberapa cerdas diri anda.	<input type="checkbox"/> Tidak Setuju	<input type="checkbox"/> Kurang Setuju	<input type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Sangat Setuju

3. Angket Iklim Sekolah

Angket Iklim Sekolah

Deskripsi Angket

Angket ini dikembangkan untuk mengetahui kondisi sekolah yang mendukung proses belajar guru. Angket ini disebarakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian penelitian disertasi yang sedang dilakukan oleh Lalu Hamdian Affandi. Informasi yang terkumpul dari angket ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan tidak berkaitan sama sekali dengan penilaian terhadap kinerja guru maupun kinerja sekolah dan kepala sekolah.

Petunjuk Pengisian

Sebelum memberikan respon, mohon Bapak/Ibu membaca item pernyataan dengan seksama. Jika ada item yang kurang jelas, mohon untuk bertanya kepada orang yang menyebarkan angket ini. Untuk memberikan respon, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

A. Pernyataan yang menggambarkan kebijakan di sekolah

1. Aturan di sekolah ini mendukung penerapan materi yang saya pelajari di kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Semua	<input type="checkbox"/> Sebagian besar	<input type="checkbox"/> Sebagian kecil	<input type="checkbox"/> Tidak ada
--------------------------------	---	---	------------------------------------
2. Kegiatan KKG menghambat pencapaian program sekolah.

<input type="checkbox"/> Semua	<input type="checkbox"/> Sebagian besar	<input type="checkbox"/> Sebagian kecil	<input type="checkbox"/> Tidak ada
--------------------------------	---	---	------------------------------------
3. Pelaksanaan program sekolah menghambat keterlibatan aktif guru dalam kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Selalu	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang	<input type="checkbox"/> Tidak pernah
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------

B. Pernyataan yang menggambarkan ketersediaan sumber daya yang dibutuhkan guru untuk melakukan aktifitas belajar yang bermakna

4. Kepala sekolah menyediakan informasi yang dibutuhkan guru untuk menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Selalu	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang	<input type="checkbox"/> Tidak pernah
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------
5. Material yang dibutuhkan (sumber belajar, media, alat, dan bahan) tersedia kapan pun guru ingin menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Selalu	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang	<input type="checkbox"/> Tidak pernah
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------
6. Guru segera mendapatkan solusi dari kepala sekolah ketika mengalami kendala kekurangan material yang dibutuhkan dalam mengimplementasikan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Selalu	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang	<input type="checkbox"/> Tidak pernah
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------
7. Sekolah memfasilitasi diskusi dengan pakar ketika guru mengalami masalah dalam menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.

<input type="checkbox"/> Selalu	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang	<input type="checkbox"/> Tidak pernah
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------

8. Fasilitas di kelas (keadaan kursi dan meja siswa, keadaan ruang kelas, dll) menghambat penerapan materi yang dipelajari guru dalam kegiatan KKG.
- Semua Sebagian Sebagian kecil Tidak ada besar
9. Diskusi antarguru dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG dilakukan di ruangan khusus yang telah disiapkan.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
10. Sekolah memfasilitasi guru untuk memanfaatkan teknologi ketika menerapkan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah

C. Pernyataan yang menggambarkan perlindungan dari gangguan terhadap proses belajar guru

11. Guru yang tidak mengajar karena mengikuti kegiatan KKG mendapatkan dispensasi dari Kepala Sekolah.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
12. Guru berdiskusi dengan teman sejawatnya untuk menyusun rencana penerapan materi yang dipelajari di KKG di ruangan yang nyaman.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
13. Jadwal kegiatan sekolah menyulitkan guru untuk melakukan perencanaan bersama sejawatnya dalam rangka menerapkan materi yang dipelajari di KKG.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
14. Kepala sekolah mengapresiasi komitmen guru terhadap kesepakatan penerapan materi yang dipelajari dalam kegiatan KKG.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
15. Semua guru yang terlibat dalam penerapan materi yang dipelajari di kegiatan KKG menghadiri diskusi perencanaan tepat waktu.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah

D. Pernyataan yang menggambarkan keterbukaan sekolah terhadap uji coba ide baru

16. Kepala sekolah meminta masukan guru ketika merumuskan kebijakan atau program sekolah.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
17. Kepala sekolah dan guru menganggap ide pembelajaran baru sebagai gangguan terhadap kelancaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berlangsung selama ini.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
18. Guru di sekolah ini mengurungkan niat untuk mencoba strategi pembelajaran baru karena keharusan untuk menghasilkan dampak positif.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
19. Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran baru mendapatkan porsi penilaian yang besar dalam evaluasi kinerja guru.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah

E. Pernyataan yang menggambarkan dukungan kolega terhadap proses belajar guru

20. Guru di sekolah ini merasa tidak perlu melakukan perubahan terhadap cara kerjanya saat ini.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
21. Guru di sekolah ini tampak antusias ketika saling berbagi cerita tentang ide pembelajaran baru.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
22. Guru di sekolah ini merasa risih untuk berbagi cerita kepada guru lain tentang inovasi pembelajaran yang dilakukan di kelasnya.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
23. Guru di sekolah ini memberikan penghargaan kepada guru lain yang berani mencoba menerapkan ide pembelajaran baru di kelasnya.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
24. Guru di sekolah ini memiliki kesempatan untuk mengamati cara mengajar guru di kelas lain.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
25. Terdapat kesempatan bagi guru untuk berdiskusi tentang ide pembelajaran baru di tengah padatnya jadwal kegiatan sekolah.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
26. Guru di sekolah ini menganggap perencanaan pembelajaran secara kolaboratif mengurangi kemandirian kerjanya.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
27. Guru di sekolah ini menganggap masalah yang terjadi di kelasnya sebagai tanggung jawab individualnya.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada
28. Guru di sekolah ini terbuka untuk saling berbagi cerita tentang baik buruk hasil belajar siswa di kelasnya.
- Semua Sebagian besar Sebagian kecil Tidak ada

F. Pernyataan yang menggambarkan dukungan kepala sekolah terhadap proses belajar guru

29. Kepala sekolah senang berbagi cerita dengan guru tentang inovasi pembelajaran.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
30. Kepala sekolah menganggap ketidakhadiran guru dalam kegiatan KKG sebagai hal yang biasa.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
31. Kepala sekolah menganggap masalah hasil belajar siswa cukup ditangani oleh guru saja.
- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
32. Kepala sekolah menganggap keputusan terkait sekolah sebagai kewenangannya yang tidak boleh dicampuri oleh guru.

- Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
33. Kepala sekolah menyusun rencana perbaikan kualitas pembelajaran tanpa melibatkan guru.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
34. Kepala sekolah membentuk kelompok belajar guru untuk memudahkan kegiatan saling berbagi antarguru.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
35. Kepala sekolah menganggap pendapat guru yang berbeda dengannya sebagai cara lain untuk memahami masalah di sekolah.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah

G. Pernyataan yang menggambarkan pengakuan terhadap keberhasilan guru

36. Harapan pada perbaikan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa hanya dibebankan kepada guru tertentu saja.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
37. Sekecil apa pun peningkatan hasil belajar siswa, hal itu selalu menjadi topik diskusi dalam rapat sekolah.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
38. Sekecil apa pun peningkatan hasil belajar siswa, hal itu selalu membuat semua guru di sekolah ini bangga.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
39. Pujian orang tua terhadap salah satu guru atau hasil belajar siswa adalah kebanggaan bagi semua guru di sekolah ini.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah

H. Pernyataan yang menggambarkan ketersediaan waktu bagi guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas

40. Perbincangan informal tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa adalah bagian dari keseharian semua guru.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
41. Waktu yang dimiliki guru di sekolah ini tidak mencukupi untuk melakukan persiapan implementasi ide pembelajaran baru.
 Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah
42. Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk berdiskusi dengan guru lain dalam rangka merencanakan implementasi ide pembelajaran baru.
 Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru
43. Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk menyiapkan sarana, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam menerapkan strategi pembelajaran baru.
 Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru
44. Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk mendiskusikan rencana perbaikan implementasi strategi pembelajaran baru.

- Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru
45. Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk melaksanakan perbaikan yang sudah direncanakan terkait implementasi ide pembelajaran baru.
- Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru
46. Guru di sekolah ini memiliki cukup waktu untuk berdiskusi dalam rangka mengembangkan solusi bagi masalah yang dihadapi ketika menerapkan ide pembelajaran baru.
- Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru
47. Guru di sekolah ini kekurangan waktu untuk menyusun jadwal observasi di kelas yang sedang menerapkan ide pembelajaran baru.
- Semua guru Sebagian besar guru Sebagian kecil guru Tidak ada guru



4. Angket Pembelajaran Efektif

Angket Pembelajaran Efektif

Deskripsi Angket

Angket ini mengukur Praktik Pembelajaran di kelas. Angket ini diisi oleh siswa dengan memberikan jawaban “ya” atau “tidak” berdasarkan kesesuaian antara pernyataan dengan kenyataan yang mereka alami atau rasakan. Tidak ada jawaban yang salah selama jawaban itu mencerminkan kenyataan yang sebenarnya terjadi di dalam kelas.

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Jika ada yang tidak kamu fahami, tanyakanlah kepada orang yang memberikan angket ini atau guru di kelasmu.
2. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pilihan yang paling sesuai dengan apa yang kamu alami ketika mengikuti pembelajaran.

Contoh:

Jika pernyataan “guru saya berpenampilan menarik” sesuai dengan pengalamanmu di kelas, maka cara menjawab pernyataan itu adalah:

0. Guru saya berpenampilan menarik

Tidak Ya

3. Sebelum mengumpulkan jawaban, bacalah kembali pernyataan dan jawaban yang telah kamu berikan.

Terima kasih atas kesediaanmu memberikan jawaban!

Perkenalkan...

Nama saya

Saya adalah seorang

Laki Perempuan

Sekarang saya kelas

1 (satu) 2 (dua) 3 (tiga)
 4 (empat) 5 (lima) 6 (enam)

Saya bersekolah di SD

Keadaan yang menggambarkan aktifitas belajar saya:

1. Setelah selesai mengerjakan tugas, guru memberi tahu saya materi yang sudah saya pahami dan yang belum saya pahami
 Tidak Ya
2. Saya belajar di dalam kelompok ketika mempelajari materi yang belum pernah dijelaskan guru
 Tidak Ya
3. Guru meminta saya menceritakan kembali materi yang sudah saya pelajari
 Tidak Ya

4. Saya bisa menjelaskan contoh penerapan materi pelajaran dalam kehidupan saya di rumah
 Tidak Ya
5. Saya bisa membuat gambar atau cerita dari materi yang sudah saya pelajari
 Tidak Ya
6. Saya tahu bagaimana cara mempelajari materi yang belum saya fahami
 Tidak Ya
7. Saya bisa mempraktikkan materi yang sudah saya pelajari di depan teman-teman saya
 Tidak Ya
8. Saya tahu letak kesalahan saya ketika menerapkan materi yang saya pelajari
 Tidak Ya
9. Guru meminta saya membuktikan kebenaran jawaban saya
 Tidak Ya
10. Guru membimbing saya melakukan percobaan
 Tidak Ya
11. Guru meminta saya untuk menanggapi atau mengomentari jawaban teman saya
 Tidak Ya
12. Saya sering menceritakan hal-hal yang saya sukai di depan kelas ketika pembelajaran berlangsung
 Tidak Ya
13. Saya senang dengan contoh yang dijelaskan guru
 Tidak Ya
14. Guru memberikan hukuman kepada siapa saja yang melanggar tata tertib kelas
 Tidak Ya
15. Guru memberikan pujian kepada siapa saja yang mematuhi tata tertib kelas
 Tidak Ya
16. Saya senang menceritakan pengalaman saya kepada guru
 Tidak Ya

5. Angket Kepercayaan Siswa terhadap Faktor Penentu Keberhasilan Belajar

Angket Tanggung Jawab Prestasi Intelektual

Deskripsi Angket

Angket ini mengukur kepercayaan siswa terhadap faktor yang menentukan keberhasilan belajarnya. Pernyataan dalam angket ini meminta siswa untuk memilih kondisi yang menurut mereka menjadi penyebab keberhasilan atau kegagalannya.

Petunjuk Pengisian

4. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Jika ada yang tidak kamu fahami, tanyakanlah kepada orang yang memberikan angket ini atau guru di kelasmu.
5. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pilihan yang paling sesuai dengan apa yang kamu alami atau rasakan.

Contoh:

Jika pernyataan “nilai rapotmu turun” disebabkan karena “kamu kurang belajar”, maka cara menjawab pernyataan itu adalah:

0. Nilai rapotmu turun, hal ini terjadi karena:

Kamu kurang belajar Penjelasan guru tidak kamu fahami

6. Sebelum mengumpulkan jawaban, bacalah kembali pernyataan dan jawaban yang telah kamu berikan.

Terima kasih atas kesediaanmu memberikan jawaban!

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang kamu anggap paling menggambarkan keberhasilan atau ketidakberhasilanmu!

1. Ketika tugas sekolahmu sangat sulit dikerjakan, hal ini karena:
 - guru tidak memberikan bantuan yang cukup
 - kamu tidak mendengarkan penjelasan guru
2. Ketika kamu tidak ingat cerita yang kamu baca, hal ini karena:
 - cerita itu tidak bagus
 - kamu tidak suka cerita itu
3. Jika ibumu mengatakan nilaimu di sekolah bagus, hal ini karena:
 - ibumu sedang senang
 - tugas sekolahmu bagus
4. Jika kamu gagal mewujudkan cita-citamu, hal ini kemungkinan karena:
 - kamu membutuhkan lebih banyak bantuan
 - kamu tidak berusaha dengan sungguh-sungguh
5. Jika materi pelajaran mudah kamu fahami, hal ini karena:
 - guru memberikan bantuan kepadamu
 - kamu memperhatikan dengan baik
6. Jika ibumu mengatakan tindakanmu bodoh, hal itu karena:
 - perasaan ibumu sedang tidak baik
 - perbuatanmu sendiri

7. Ketika nilai ujianmu di sekolah rendah, hal ini karena:
 - ujiannya memang sulit
 - kamu tidak belajar dengan sungguh-sungguh
8. Jika orang lain menilai tugasmu bagus, hal ini karena:
 - mereka menyukaimu
 - kamu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
9. Jika kamu tidak naik kelas, hal ini mungkin terjadi karena:
 - guru ingin kamu tetap di kelas yang sama
 - nilaimu memang tidak mencukupi untuk naik kelas
10. Jika tugasmu tidak sebaik biasanya, hal ini kemungkinan terjadi karena:
 - ada orang yang membuatmu terganggu
 - kamu tidak sungguh-sungguh ketika mengerjakan tugas
11. Jika ada anak laki-laki atau anak perempuan mengatakan tugasmu bagus, hal ini karena:
 - mereka mungkin menyukaimu
 - kamu sungguh-sungguh mengerjakan tugas
12. Jika ibumu mengatakan tugas sekolahmu jelek, hal ini karena:
 - perasaan ibumu sedang tidak baik
 - tugas sekolahmu memang tidak bagus
13. Jika kamu menunjukkan cara memainkan sebuah permainan kepada temanmu tetapi dia tetap kesulitan untuk bermain, hal itu mungkin terjadi karena:
 - dia tidak paham cara bermain
 - kamu tidak bisa menjelaskan dengan baik
14. Ketika kamu bisa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matematika dengan mudah, hal itu karena:
 - masalahnya memang tidak sulit
 - kamu bekerja keras untuk menyelesaikan masalah itu
15. Ketika kamu ingat sesuatu yang dikatakan guru di kelas, hal ini karena:
 - guru menjelaskan dengan baik
 - kamu berusaha keras untuk mengingatnya
16. Jika ibumu mengatakan bahwa kamu anak yang cerdas, hal ini disebabkan karena:
 - dia sedang senang
 - tindakan yang kamu lakukan
17. Ketika jawabanmu terhadap pertanyaan guru salah, hal ini kemungkinan terjadi karena:
 - guru lebih teliti dari biasanya
 - kamu terlalu cepat menjawab

Lampiran 3. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446844 Laman: www.pasca.unpkg.ac.id

Singaraja, 25 Juni 2024

Nomor : 2408/UN48.14/KM/2024

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Lulu Hamdian Affandi
NIM : 2139011012
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Konsentrasi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan
Judul Disertasi : EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PEMBERDAYAAN GURU SEKOLAH DASAR PADA KELOMPOK KERJA GURU (KKG) DI KECAMATAN SEKARBELA KOTA MATARAM.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, keramahan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Promotor,

Ko-Promotor I,

Ko-Promotor II,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP. 196012311986011003

Prof. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 196609201991032001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4. Riwayat Penulis



Lalu Hamdian Affandi, lahir di Praya, Kabupaten Lombok Tengah, NTB, pada tanggal 19 Oktober 1979 dari pasangan Lalu Ridwan dan Baiq Budiati. Kedua orang tua Lalu Hamdian Affandi berprofesi sebagai guru. Lalu Hamdian Affandi menamatkan Pendidikan Sarjana Hukum Islam (S.HI) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mataram pada tahun 2002 dan menamatkan Program Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya pada tahun 2005. Sejak tahun 2008 hingga saat ini yang bersangkutan aktif mengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Mataram.

