



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1456/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031130

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

- 1.Kasubbag Akademik FIP
- 2.Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1456/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031130

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

- 1.Kasubbag Akademik FIP
- 2.Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1456/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 13 Sesetan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031130

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

- 1.Kasubbag Akademik FIP
- 2.Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1456/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Serangan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031130

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dis. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

- 1.Kasubbag Akademik FIP
- 2.Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1456/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Serangan

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa program studi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031130

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Kampus UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I. Wiyan Wiarta, S.Pd., M.F.Or.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 20 Januari 2020

Nomor : 193/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD N 6 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Dr. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 20 Januari 2020

Nomor : 193/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD N 2 Serangan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih..

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Izin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax. &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 20 Januari 2020

Nomor : 192/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD N 6 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 20 Januari 2020

Nomor : 192/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD N 2 Serangan
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP
Kampus UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Dr. I. Wiyad Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Validasi Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 20 Januari 2020

Nomor : 194/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD N 6 Sesetan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Dosen**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031170

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Januari 2020

Dosen Penguji

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Instrumen dari Guru

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Mery Wiandari, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031170

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 31 Januari 2020

Penguji


Ni Luh Putu Mery Wiandari, S.Pd

NIP. -

Lampiran 07. Surat Persetujuan dari Pembahasan I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031170


Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS pada Siswa Kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 20 Januari 2020

Dosen Pembahas I


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP. 19800517 201504 1 001

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Persetujuan dari Pembahasan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Gede Wana Tapa

NIM : 1611031170

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS pada Siswa Kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 20 Januari 2020

Dosen Pembahas II

Dr. I.G.A. Agung Sri Asri, M.Pd

NIP. 19551215 198303 2 001

Arsip
1.Kasubbag Akademik FIP
2.Arsip

Lampiran 09. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Sesetan



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SESETAN**

Alamat : Jalan Cemigan Sari No. 8 Sesetan, Telp. (0361) 724482
Email: sdn6sesetan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/69/V/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 6 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Sesetan pada bulan Januari – Februari 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Mei 2020

[Signature]
UNDIKS
Drs. I Wayan Sunarya, M.Pd.H.
NIP. 19612131 198301 1 225

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Serangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SERANGAN
Jalan Tukad Semantik No. 2 Kelurahan Serangan, Telp. (0361) 8951098
Email: sdn2serangan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 046/21/TU/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Serangan,
Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Serangan pada bulan Januari – Maret 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Maret
Kepala SD Negeri 2 Serangan

(Ketut Merta, S.Pd.SD)
NIP. 19690424 199308 1 002

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 6 Sesetan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SESETAN

Alamat : Jalan Cenigan Sari No. 8 Sesetan, Telp. (0361) 724482
 Email: sd6sesetan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045/68/V/TU/2020

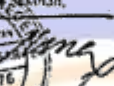
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 6 Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Wana Tapa
 NIM : 1611031170
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan


Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Pada Siswa Kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020" di SD Negeri 6 Sesetan pada bulan Januari – Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Denpasar, 13 Mei 2020

Kepala Sekolah,

 Drs. I. Wana Sunartha, M.Pd.II
 NIP.19612131 198304 1 225

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Serangan



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SERANGAN
Jalan Tukad Semarik No. 2 Kelurahan Serangan, Telp. (0361) 8951098
Email: sdn2serangan@yabon.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 046//21/TU/III/2020


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Serangan, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Pada Siswa Kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020" di SD Negeri 2 Serangan pada bulan Januari - Maret 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Maret
Kepala SD Negeri 2 Serangan



(1 Ketut Merta, S.Pd, SD)
NIP. 19690424 199308 1 002

Lampiran 13. Surat Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Sesetan.



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SESETAN
Alamat : Jalan Cenigan Sari No. 8 Sesetan, Telp. (0361) 724482
Email: sdn6sesetan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045/70/V/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 6 Sesetan, menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Wana Tapa
NIM : 1611031170
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di kelas VI (enam) untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 6 Sesetan pada tanggal 1 Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Mei 2020

Kec. Denpasar Selatan
Kec. Denpasar Selatan
1 - 3 - 1076
Drs. I Wayan Sunartha, M.Pd.II
NIP.19612131 198301 1 225

UNDIKSHA

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS EKSPERIMEN
KELAS V A SD NEGERI 6 SESETAN**

KODE	NAMA
E1	Aurel Meitha Putri
E2	Dewa Gede Tara Mahendra
E3	Grace Avianty Simanungkalit
E4	Gusti Ngurah Raka Bakti W
E5	I Gede Aditya Wiranata
E6	I Gede Nyoman Krisna Dwipayana
E7	I Kadek Evan Dwi Andika
E8	I Kadek Mahayogi
E9	Ketut Rio Soma Yasa
E10	I Ketut Roby Pratama
E11	I Made Yogi Arjawa
E12	I Putu Agus Setiawan
E13	I Putu Andika Pratama
E14	Putu Galih Putra Astawa
E15	I Putu Mahesa Kumbara Putra
E16	I Putu Raka Okta Prasetya
E17	Jasen Leonardo Sengga
E18	Jonathan Prawira P.D
E19	Kadek Rachel Julyana Artha
E20	Luh Linda Milayanti
E21	Made Arya Suta Wijaya
E22	Made Ganitri Mahadewi
E23	Made Parana Dipta Pratama
E24	M. Fawaz Akif Gamael
E25	M. Wijaya Aldi K
E26	Mohtarul Haq
E27	Ni Komang Angelina Kasih Pratiwi
E28	Ni Komang Ayu Eva Purnama
E29	Ni Komang Ayu Trisnawati
E30	Ni Komang Nisa Ayu Pratiwi
E31	Ni Luh Diah Anggreni
E32	Ni Luh Putu Ayu Purnama Dewi
E33	Ni Made Metia Kumala Ratih

E34	Ni Putu Apriliana
E35	Patricio Dirty Dari
E36	Putu Kevin Alvian Adi Saputra
E37	Putri Herechy Bella
E38	Putri Melani Isaac
E39	I Putu Angga Hartabudiawan
E40	Rehan Sugianto
E41	Reida Bagoes
E42	Renu Sugianto
E43	Rahel Ega Laksa Dewa



Lampiran 16. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

**DAFTAR NAMA DAN KODE SISWA KELAS KONTROL
KELAS V SD NEGERI 2 SERANGAN**

KODE	NAMA
K1	Bagus Suguna Jaya
K2	Abil Iqbal Putra
K3	I Kadek Agus Suardana
K4	Alessandro Daposora
K5	Ni Ketut Angelita
K6	Ni Komang Arumi Kirana S
K7	Arui Aklany Carisa Pandango
K8	I Kadek Bagus Cahyadi Putra
K9	I Komang Bendesa
K10	I Wayan Berasan
K11	Fadly Adhar
K12	Fitri Wulandari
K13	Fransiskus Xiade Bria
K14	Gede Vino Andhika Adayana
K15	Ireen Firda
K16	Konaya Saskia
K17	Christina
K18	Moza Nabila
K19	Ni Kadek Natasya Saputri
K20	Novenda Ekaristi Daniela Balan
K21	Arni Rafael B
K22	I Wayan Rhis Vidai Arta Jaya
K23	Komang Risky Wuliana Putra
K24	Salimatus Zahrina
K25	Salsa Bila
K26	Salsa Bila Zah Rani
K27	I Putu Wibi Avahatara
K28	I Wayan Wisnu Artha
K29	Ni Made Wulan Cahya Diningrat
K30	Farah Yuliaputri
K31	Silsy Anindya Rahma
K32	F Damar A
K33	Ni Putu Ratih Anggarini Putri

Lampiran 17. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan dan SD Negeri 2 Serangan
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			1,2,3,4,5	5
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			6,7,8,9	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				10,11,12	3
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap					✓		13,14,15,16,17	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah								
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			18,19	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		20,21,22	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				23,24	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			25,26,27,28,29	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			30,31,32,33,34	5
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				35,36,37	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			38,39,40	3

Keterangan:

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

Lampiran 18. Instrumen *Pre Test* dan *Post Test* Sebelum Uji Coba

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 40 butir

B. PILIHAN GANDA

Pentunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
Contoh : a ~~X~~ c d diganti a b c ~~X~~
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.

- b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Perjuangan
 - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)

4. Untuk mewujudkan semboyan 3 G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
 - a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.
5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
 - a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
 - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat keriuhan di sekolah

7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
 - a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perjuangan pelajar sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
 - a. Kebodohan dan kemiskinan
 - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - c. Para penjajah bangsa
 - d. Rasa tenggang rasa
9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
 - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.

- c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
- d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.

11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....

- a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
- b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
- c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
- d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.

12. Apabila kita lihat dari aturan Culturstelsel, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh

- a. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
- b. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
- c. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
- d. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa

13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?

- a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
- b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
- c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
- d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.

14. Perang Paderi di Sumatra barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi (ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatra barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh
- Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.
 - Kaum Paderi berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
 - Kaum Paderi sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
 - Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun

- d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinanya

17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....

- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
- b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
- c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
- d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)

- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....

- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
- b. Mengembangkan kebudayaan daerah.

- c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
- d. Memelihara lingkungan bebas narkoba

23. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
- 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
- 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
- 4) Unggul dalam persenjataan.
- 5) Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).

Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 1), 3), dan 4)
- d. 1), 3), dan 5)

24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...

- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
- b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
- c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
- d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan

25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.

- b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
 - c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- a. Belajar dengan giat di rumah.
 - b. Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - c. Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - d. Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.
27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!
- 1) Jepang menyerah kepada sekutu
 - 2) Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
 - 3) Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
 - 4) Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
 - 5) Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
 - 6) Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok
- Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis di tunjuk pada nomor
- a. 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
 - b. 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
 - c. 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
 - d. 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

d. (4)

31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....

- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
- b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
- c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
- d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.

32. Perhatikan tokoh pahlawan dibawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.



b.



c.



d.

38. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.
- 2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.
- 3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.
- 4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.

Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan

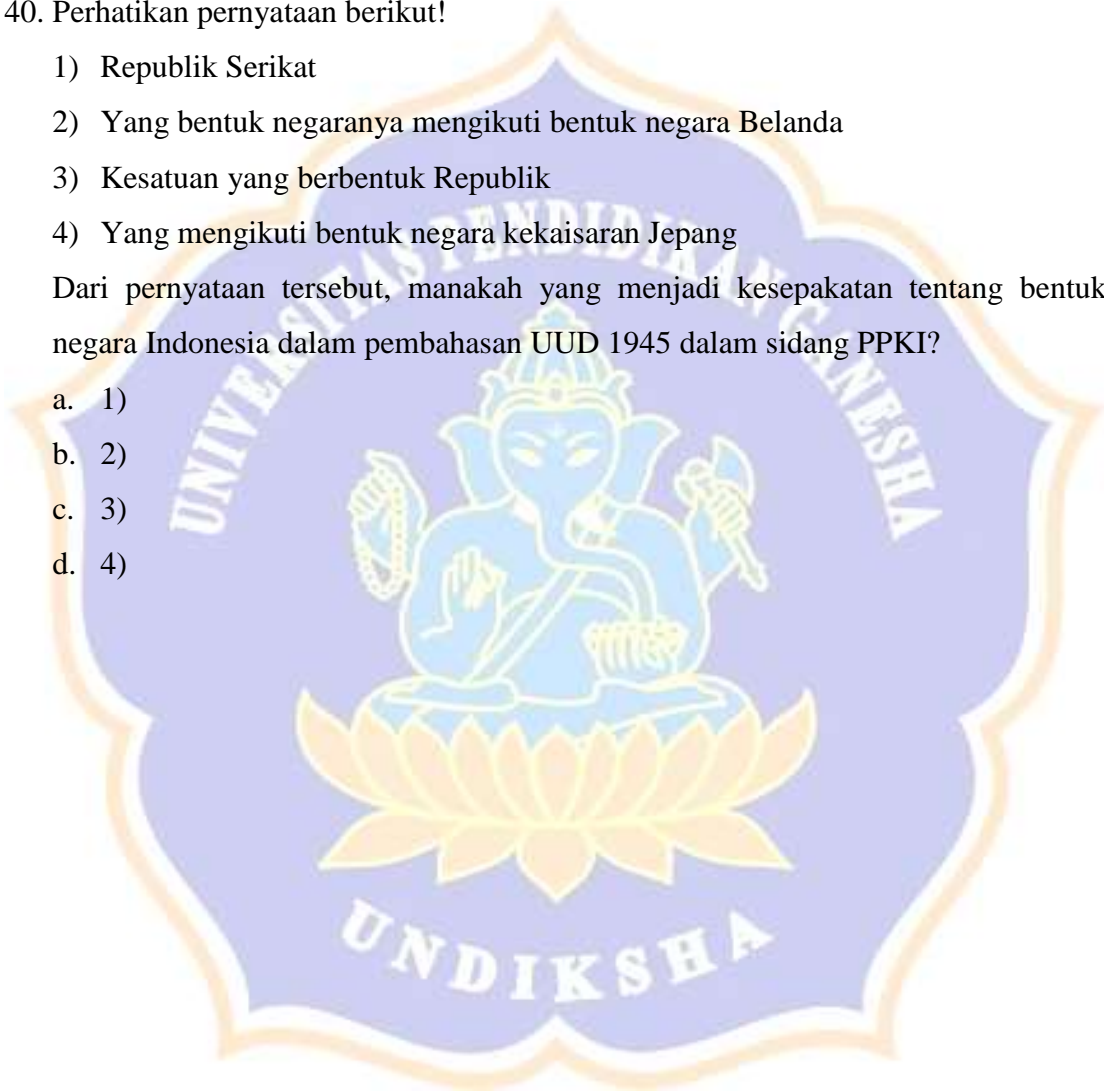
- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
- c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
- d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

40. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Republik Serikat
- 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
- 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
- 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang

Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



KUNCI JAWABAN

1. A	11. A	21. C	31. C
2. B	12. D	22. C	32. B
3. C	13. B	23. D	33. B
4. A	14. A	24. B	34. A
5. C	15. C	25. D	35. A
6. A	16. B	26. B	36. D
7. C	17. D	27. A	37. A
8. A	18. D	28. D	38. B
9. C	19. C	29. B	39. A
10. C	20. B	30. A	40. C



Lampiran 19. Hasil Uji Instrumen

Uji Validitas

Absen Siswa	Nomor Butir Soal																																								Jml				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	29		
2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13		
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	25		
5	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	18		
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	19	
7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	20	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	25		
9	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	19	
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
11	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	16	
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	21		
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	33	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	31
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	16	
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	25	
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	26	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	27	
20	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	31	
22	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	18	
23	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	31	
25	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	17
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	29	



27	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	23	
28	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	17	
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29		
30	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15		
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	32		
32	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	29		
33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	33		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	27	
35	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	24
36	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	18		
37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	21	
38	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	30	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	32	
40	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	23	
41	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15		
42	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	34		
43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	
Jumlah	28	39	23	12	39	26	35	35	37	9	37	13	32	15	25	21	33	13	20	26	30	21	26	33	34	13	22	15	39	37	32	19	37	17	13	30	35	13	13	26	1023	
Rxy	0.811	0.409	0.354	0.163	0.459	0.611	0.400	0.603	0.514	0.131	0.411	0.060	0.643	0.300	0.418	0.364	0.420	0.378	0.638	0.682	0.557	0.433	0.573	0.405	0.379	0.391	0.047	0.480	0.469	0.333	0.375	0.116	0.480	0.128	0.412	0.537	0.369	0.102	0.661	0.342		
r tabel	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304	0.304		
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	

Keterangan	Jumlah Soal
Soal Valid	32
Soal Tidak Valid	8



Uji Indeks Kesukaran

Nomor	No Butir Soal																																								Jml		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	1	1	0		1	1	1	1	1	0		1		1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			1		0	1	1	1	1		24		
2	0	1	1		1	1	1	0	0	0		0		1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0			0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0		9
3	0	0	0		0	0	0	0	1		1		1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		1	1	1			1		0	1	1		0		10		
4	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	1	0		22		
5	1	0	0		1	0	1	0	1		1		1		1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0		0	0	0			1		0	0	1	0		14			
6	1	0	0		1	0	1	1	1	1		1		1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		0	1	0			1		0	0	1	0		15				
7	0	1	1		1	0	1	0	1		1		1		1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0		0	1	0			1		0	1	1	0		15			
8	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		0	1	1			1		0	0	0	0		22				
9	0	1	0		1	0	0	1	1	1		1		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0		0	1	1			1		1	0	1	0		16				
10	1	1	1		1	1	1	1	0		1		1		1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0		0	1	1			1		1	1	1	1	0		24			
11	0	1	0		1	0	1	1	0		1		0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0		0	1	1			1		0	0	0	0		11			
12	1	1	1		1	0	1	1	1	1		0		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		18			
13	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1			1		1	1	1	1	1		26			
14	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1			1		0	1	1	1	1		26			
15	0	1	0		0	1	1	1	1	1		1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		0	0	1			1		0	1	1	0		12				
16	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1		1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0		0	1	1			1		1	1	1	0		22				
17	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		22				
18	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		0	1	1			1		1	1	1	1	1		27			
19	1	1	1		1	1	0	1	1	1		1		0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1		1	1	1			1		0	1	1	0		23			
20	0	1	0		1	0	0	1	0		1		0		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		0	0	0			0		0	0	0	0	0		6			
21	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		0	1	1			1		1	0	1	1	1		26			
22	0	1	0		1	1	0	0	0	1		1		1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		0	1	0			0		0	1	1	0		14				
23	0	1	0		1	1	0	0	1	1		1		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0		0	1	1			0		0	1	1	0		12				
24	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0			1		0	1	1	1	1		27			
25	0	1	1		1	0	0	1	1	1		1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1			1		0	0	1	0		11				
26	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	0	1	0		24			
27	1	1	0		1	1	0	1	1	1		1		1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	0	0		19				
28	0	0	1		1	0	1	1	1	1		0		0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		14				
29	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1			1		1	1	1	1	1		26			
30	0	1	0		1	0	1	0	1	0		0		0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		1	1	1			0		0	0	0	0		12				
31	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1			1		1	1	1	1	1		27			
32	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		1	1	1			1		1	1	1	1	1		28			
33	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1			0		1	1	1	1	1		28			
34	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		24				
35	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1		0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		0	1	1			1		0	0	1	0		19				
36	0	1	0		0	0	1	1	1	1		1		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		14				
37	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1		0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0		1	1	1			1		0	0	0	0		18				
38	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1		1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1			1		0	1	1	0		24				
39	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1			1		1	1	1	0		27					
40	0	1	0		1	0	1	1	1	1		1		0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0		0	1	1			1		0	1	1	0		18				
41	0	1	1		0	0	1	0	0	0		0		0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1		0	1	1			1		0	0	0	0		12				
42	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		1	1	1			1		0	1	1	0		26				
43	1	1	1		1	0	1	1	1	1		1		1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0		1	1	1			1		1	1	1	1	1		25				
44	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		0	1	1			0		1	0	1	0		6				
n Benar	28	39	23		39	26	35	35	37		37		32		25	21	33	13	20	26	30	21	26	33	34	13		15	39	37			37		13	30	35		13	845			
IK	0.64	0.89	0.52		0.89	0.59	0.8	0.8	0.84		0.84		0.73		0.57	0.48	0.75	0.3	0.45	0.59	0.68	0.48	0.59	0.75	0.77	0.3		0.34	0.89	0.84			0.84		0.3	0.68	0.8		0.3	19.2			
Kriteria	SD	M	SD		M	SD	M	M	M		M		M		SD	SD	M	S	SD	SD	SD	SD	SD	M	M	S		SD	M	M			M		S	SD	M		S				
Kriteria	0.44																																										

Keterangan	Simbol	Jumlah
Sukar	S	4
Sedang	SD	12
Mudah	M	14



Uji Daya Beda

KELOMPOK ATAS																																								Jml						
Nomor	No Butir Soal																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29			
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29			
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28		
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Jumlah	22	22	15		22	21	20	22	21		21		22		17	14	19	9	18	21	20	16	18	19	20	11		12	22	21	18		21		11	20	20		13	15	583					



KELOMPOK BAWAH																																												
Nomor	No Butir Soal																																								Jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
27	1	1	0		1	1	0	1	1		1		1		1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0		0	1	1	1	1		1		0	1	0		0	1		21
35	1	1	1		1	0	1	1	1		1		1		0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0			0	1	1	1		1		0	0	1		0	1		21	
12	1	1	1		1	0	1	1	1		0		0		0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0			0	1	1	1		1		0	1	1		0	1		20	
37	1	1	1		1	0	1	1	1		1		0		0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0			1	1	1	1		1		0	0	0		0	1		20	
40	0	1	0		1	0	1	1	1		1		0		1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0			0	1	1	1		1		0	1	1		0	1		20	
7	0	1	1		1	0	1	0	1		1		1		1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0			0	1	0	1		1		0	1	1		0	0		16	
9	0	1	0		1	0	0	1	1		1		1		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0			0	1	1	0		1		1	0	1		0	0		16	
22	0	1	0		1	1	0	0	0		1		1		1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0			0	1	0	1		0		0	1	1		0	1		16		
5	1	0	0		1	0	1	0	1		1		1		1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0			0	0	0	0		1		0	0	1		0	1		15	
6	1	0	0		1	0	1	1	1		1		1		1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0			0	1	0	0		1		0	0	1		0	0		15	
28	0	0	1		1	0	1	1	1		0		0		0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0			0	1	1	1		1		0	1	1		0	0		15	
36	0	1	0		0	0	1	1	1		1		0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0			0	1	1	1		1		0	1	1		0	0		15	
11	0	1	0		1	0	1	1	0		1		0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0			0	1	1	1		1		0	0	0		0	1		13	
15	0	1	0		0	1	1	1	1		1		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0			0	0	1	1		1		0	1	1		0	0		13
23	0	1	0		1	1	1	0	1		1		0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0			0	1	1	1		0		0	1	1		0	0		13	
30	0	1	0		1	0	1	0	1		0		0		0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0			1	1	1	1		0		0	0	0		0	0		13		
41	0	1	1		0	0	1	0	0		0		1		0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1			0	1	1	0		1		0	0	0		0	0		12	
25	0	1	1		1	0	0	1	1		1		1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	1	0		1		0	0	1		0	1		12	
3	0	0	0		0	0	0	0	1		1		1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0			1	1	1	0		1		0	1	1		0	1		11	
2	0	1	1		1	1	1	0	0		0		0		1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0			0	0	0	0		0		0	0	0		0	1		10	
20	0	1	0		1	0	0	1	0		1		0		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0			0	0	0	1		0		0	0	0		0	0		7	
44	0	0	0		0	0	0	0	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1			0	1	1	0		0		1	0	1		0	0		6	
Jumlah	6	17	8		17	5	15	13	16		16		10		8	7	14	4	2	5	10	5	8	14	14	2		3	17	16	14		16		2	10	15		0	11		320		

DB	0.73	0.23	0.32		0.23	0.73	0.23	0.41	0.23		0.23		0.55		0.41	0.32	0.23	0.23	0.73	0.73	0.45	0.50	0.45	0.23	0.27	0.41		0.41	0.23	0.23	0.18		0.23		0.41	0.45	0.23		0.59	0.18	
Kriteria	SB	C	C		C	SB	C	B	C		C		B		B	C	C	C	SB	SB	B	B	B	C	C	B		B	C	C	J		C		B	B	C		B	J	

Status	Simbol	Jumlah	Keterangan
Jelek	J	2	Tidak digunakan dalam tes
Cukup	C	15	Digunakan dalam tes
Baik	B	11	Digunakan dalam tes
Sangat Baik	SB	4	Digunakan dalam tes

Lampiran 20. Kisi-kisi Instrumen *Pre Test*

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan dan SD Negeri 2 Serangan
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			1,2,3,4	4
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			5,6,7,8	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				9	3
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap					✓		10,11,12,13	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah								
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			14,15	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		16,17,18	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				19,20	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			21,22,23,24	4
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			25,26	2

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				27,28,29	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			30	1

Keterangan:
 C3 = Menerapkan
 C4 = Menganalisis
 C5 = Mengevaluasi



Lampiran 21. Instrumen *Pre Test***SOAL *PRE TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan****Kelas / Semester : V / II****Muatan Materi : IPS****Waktu : 60 menit****Jumlah Soal : 30 butir****PILIHAN GANDA****Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.

Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d

5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia

- c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
- d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- Pendidikan
 - Penindasan
 - Perjuangan
 - Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- 1), 2), 3), dan 4)
 - 1), 2), 5), dan 6)
 - 1), 3), 4), dan 6)
 - 1), 3), 4), dan 5)
4. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.

- b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
5. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
- a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
6. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
7. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- a. Kebodohan dan kemiskinan
 - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - c. Para penjajah bangsa

- d. Rasa tenggang rasa
8. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - Berjuang tanpa pamrih
 - Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
9. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
10. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
11. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak

- c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
12. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
13. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
14. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di

antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.

Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...

- a. Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
- b. Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
- c. Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
- d. Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

15. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

16. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

17. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- e. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
 - f. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
 - g. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
 - h. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
18. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
 - b. Mengembangkan kebudayaan daerah.
 - c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
 - d. Memelihara lingkungan bebas narkoba
19. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
 - 4) Unggul dalam persenjataan.
 - 5) Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 4)

- d. 1), 3), dan 5)
20. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
 - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
 - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
 - Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
21. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
 - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
 - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
22. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
 - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

23. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

24. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....

- a. Cinta kepada harta benda
- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

25. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

d. (4)

26. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

27. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)

d. (4)

28. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....
- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
 - b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
 - c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
 - d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.
29. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



a.



b.



c.



d.

30. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
 - Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
 - Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
 - Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden

KUNCI JAWABAN***PRE TEST* PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. C | 21. D |
| 2. B | 12. B | 22. B |
| 3. C | 13. D | 23. D |
| 4. C | 14. D | 24. B |
| 5. A | 15. C | 25. A |
| 6. C | 16. B | 26. B |
| 7. A | 17. C | 27. A |
| 8. C | 18. C | 28. D |
| 9. A | 19. D | 29. A |
| 10. B | 20. B | 30. A |



Lampiran 22. Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen (SD Negeri 6 Sesetan)

KODE	NAMA	SKOR
E1	Aurel Meitha Putri	18
E2	Dewa Gede Tara Mahendra	13
E3	Grace Avianty Simanungkalit	14
E4	Gusti Ngurah Raka Bakti W	13
E5	I Gede Aditya Wiranata	15
E6	I Gede Nyoman Krisna Dwipayana	20
E7	I Kadek Evan Dwi Andika	13
E8	I Kadek Mahayogi	16
E9	Ketut Rio Soma Yasa	13
E10	I Ketut Roby Pratama	17
E11	I Made Yogi Arjawa	12
E12	I Putu Agus Setiawan	17
E13	I Putu Andika Pratama	13
E14	Putu Galih Putra Astawa	12
E15	I Putu Mahesa Kumbara Putra	14
E16	I Putu Raka Okta Prasetya	16
E17	Jasen Leonardo Sengga	11
E18	Jonathan Prawira P.D	17
E19	Kadek Rachel Julyana Artha	13
E20	Luh Linda Milayanti	17
E21	Made Arya Suta Wijaya	15
E22	Made Ganitri Mahadewi	21
E23	Made Parana Dipta Pratama	15
E24	M. Fawaz Akif Gamael	18
E25	M. Wijaya Aldi K	13
E26	Mohtarul Haq	16
E27	Ni Komang Angelina Kasih Pratiwi	20
E28	Ni Komang Ayu Eva Purnama	11
E29	Ni Komang Ayu Trisnawati	18
E30	Ni Komang Nisa Ayu Pratiwi	15
E31	Ni Luh Diah Anggreni	14
E32	Ni Luh Putu Ayu Purnama Dewi	10
E33	Ni Made Metia Kumala Ratih	18
E34	Ni Putu Apriliana	18

E35	Patricio Dirty Dari	18
E36	Putu Kevin Alvian Adi Saputra	11
E37	Putri Herechy Bella	12
E38	Putri Melani Isaac	20
E39	I Putu Angga Hartabudiawan	14
E40	Rehan Sugianto	15
E41	Reida Bagoes	12
E42	Renu Sugianto	19
E43	Rahel Ega Laksa Dewa	17



Lampiran 23. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol (SD Negeri 2 Serangan)

KODE	NAMA	SKOR
K1	Bagus Suguna Jaya	16
K2	Abil Iqbal Putra	16
K3	I Kadek Agus Suardana	12
K4	Alessandro Daposora	20
K5	Ni Ketut Angelita	15
K6	Ni Komang Arumi Kirana S	13
K7	Arui Aklany Carisa Pandango	14
K8	I Kadek Bagus Cahyadi Putra	9
K9	I Komang Bendesa	17
K10	I Wayan Berasan	11
K11	Fadly Adhar	15
K12	Fitri Wulandari	11
K13	Fransiskus Xiade Bria	14
K14	Gede Vino Andhika Adayana	10
K15	Ireen Firda	16
K16	Konaya Saskia	10
K17	Christina	19
K18	Moza Nabila	17
K19	Ni Kadek Natasya Saputri	21
K20	Novenda Ekaristi Daniela Balan	12
K21	Arni Rafael B	11
K22	I Wayan Rhis Vidai Arta Jaya	8
K23	Komang Risky Wuliana Putra	11
K24	Salimatus Zahrina	12
K25	Salsa Bila	13
K26	Salsa Bila Zah Rani	13
K27	I Putu Wibi Avahatara	14
K28	I Wayan Wisnu Artha	12
K29	Ni Made Wulan Cahya Diningrat	13
K30	Farah Yuliaputri	17
K31	Silsy Anindya Rahma	15
K32	F Damar A	15
K33	Ni Putu Ratih Anggarini Putri	20

Lampiran 24. Uji Normalitas Data *Pretest* SD Negeri 6 Sesetan.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	10	-1.82	0.034	0.023	0.011
2	11	-1.47	0.070	0.093	0.023
3	11	-1.47	0.070	0.093	0.023
4	11	-1.47	0.070	0.093	0.023
5	12	-1.12	0.131	0.186	0.055
6	12	-1.12	0.131	0.186	0.055
7	12	-1.12	0.131	0.186	0.055
8	12	-1.12	0.131	0.186	0.055
9	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
10	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
11	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
12	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
13	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
14	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
15	13	-0.77	0.220	0.349	0.129
16	14	-0.42	0.336	0.442	0.106
17	14	-0.42	0.336	0.442	0.106
18	14	-0.42	0.336	0.442	0.106
19	14	-0.42	0.336	0.442	0.106
20	15	-0.07	0.471	0.558	0.087
21	15	-0.07	0.471	0.558	0.087
22	15	-0.07	0.471	0.558	0.087
23	15	-0.07	0.471	0.558	0.087
24	15	-0.07	0.471	0.558	0.087
25	16	0.28	0.609	0.628	0.019
26	16	0.28	0.609	0.628	0.019
27	16	0.28	0.609	0.628	0.019
28	17	0.63	0.735	0.744	0.010
29	17	0.63	0.735	0.744	0.010
30	17	0.63	0.735	0.744	0.010
31	17	0.63	0.735	0.744	0.010
32	17	0.63	0.735	0.744	0.010
33	18	0.98	0.836	0.884	0.048
34	18	0.98	0.836	0.884	0.048
35	18	0.98	0.836	0.884	0.048

36	18	0.98	0.836	0.884	0.048
37	18	0.98	0.836	0.884	0.048
38	18	0.98	0.836	0.884	0.048
39	19	1.33	0.908	0.907	0.001
40	20	1.68	0.953	0.977	0.024
41	20	1.68	0.953	0.977	0.024
42	20	1.68	0.953	0.977	0.024
43	21	2.03	0.979	1	0.021
Jumlah	654				0.129
Rata-rata	15.21				
Varians	8.17				
Standar Deviasi	2.86				

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,129. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 43$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,207. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,129 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,207$, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 6 Sesetan berdistribusi normal.

Lampiran 25. Uji Normalitas Data *Pretest* SD Negeri 2 Serang.

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	8	-1.85	0.032	0.030	0.002
2	9	-1.54	0.062	0.061	0.001
3	10	-1.23	0.109	0.121	0.012
4	10	-1.23	0.109	0.121	0.012
5	11	-0.92	0.178	0.242	0.064
6	11	-0.92	0.178	0.242	0.064
7	11	-0.92	0.178	0.242	0.064
8	11	-0.92	0.178	0.242	0.064
9	12	-0.62	0.269	0.364	0.094
10	12	-0.62	0.269	0.364	0.094
11	12	-0.62	0.269	0.364	0.094
12	12	-0.62	0.269	0.364	0.094
13	13	-0.31	0.379	0.485	0.106
14	13	-0.31	0.379	0.485	0.106
15	13	-0.31	0.379	0.485	0.106
16	13	-0.31	0.379	0.485	0.106
17	14	0.00	0.500	0.576	0.076
18	14	0.00	0.500	0.576	0.076
19	14	0.00	0.500	0.576	0.076
20	15	0.31	0.621	0.69697	0.076
21	15	0.31	0.621	0.69697	0.076
22	15	0.31	0.621	0.69697	0.076
23	15	0.31	0.621	0.69697	0.076
24	16	0.62	0.731	0.788	0.057
25	16	0.62	0.731	0.788	0.057
26	16	0.62	0.731	0.788	0.057
27	17	0.92	0.822	0.879	0.057

28	17	0.92	0.822	0.879	0.057
29	17	0.92	0.822	0.879	0.057
30	19	1.54	0.938	0.909	0.029
31	20	1.85	0.968	0.970	0.002
32	20	1.85	0.968	0.970	0.002
33	21	2.15	0.984	1	0.016
Jumlah	462				0.106
Rata-rata	14				
Varians	10.56				
Standar Deviasi	3.25				

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,106. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,231. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,106 < \text{harga nilai tabel } kolmogorov-smirnov = 0,231$, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *pretest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 2 Serangan berdistribusi normal.

Lampiran 26. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*.

Uji Homogenitas	
Varian Kelas Eksperimen	8,169
Varian Kelas Kontrol	10,563
f_{hitung}	1,293
df 1 (penyebut)	32
df 2 (pembilang)	42
f_{tabel}	1,760
KETERANGAN	HOMOGEN

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{10,563}{8,169}$$

$$F = 1,293$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,293$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk untuk pembilang yaitu $43 - 1 = 42$ dan dk untuk penyebut yaitu $33 - 1 = 32$. Maka dari itu diperoleh harga $F_{tabel} = 1,760$. Jadi, harga $F_{hitung} = 1,293 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,760$, oleh karena itu H_0 diterima dan varians sampel dinyatakan homogen.

Lampiran 27. Uji Kesetaraan Sampel

Dari hasil uji pasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji kesetaraan menggunakan Uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{15,209 - 14}{\sqrt{\frac{(43-1)8,169 + (33-1)10,563}{43+33-2} \left(\frac{1}{43} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$t = \frac{1,21}{\sqrt{\frac{343,116 + 338}{74} (0,054)}}$$

$$t = \frac{1,21}{\sqrt{\frac{681,116}{74} (0,054)}}$$

$$t = \frac{1,21}{\sqrt{9,204(0,054)}}$$

$$t = \frac{1,21}{\sqrt{0,493}}$$

$$t = \frac{1,21}{0,702} = 1,722$$

Dari hasil perhitungan diperoleh harga $t_{hitung} = 1,722$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk (n-2) yaitu $76 - 2 = 74$ oleh karena itu harga $t_{tabel} = 1,993$. Jadi, harga $t_{hitung} = 1,722 <$ harga $t_{tabel} = 1,993$, maka H_0 diterima dan sampel dinyatakan setara.



Lampiran 28. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD N 6 Ssetan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

➤ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (**religius**).
- Menyanyikan lagu nasional, guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.

Tahap 1. Menjelaskan tujuan pembelajaran

- Guru mengecek kesiapan siswa dan menyampaikan pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai. Pembelajaran yang dilaksanakan berlandaskan konsep Tri Kaya Parisudha
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (**literasi**)

Kegiatan Inti

Tahap 2. Orientasi siswa pada masalah

- Guru menyampaikan materi pembelajaran lalu mengaitkan pada sebuah pertanyaan yang diberikan oleh guru yaitu “Apa yang melatar belakangi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia?” **Mengamati**
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.

Tahap 3. Merumuskan hipotesis

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pertanyaan yang diberikan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan melalui teks yang ada dibuku. Menekankan konsep Manacika agar siswa mampu bekerja dengan baik.
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru.

Tahap 4. Melakukan kegiatan penemuan

- Siswa mengumpulkan informasi dari teks yang ada di buku tentang pertanyaan yang diberikan oleh guru. Menekankan konsep Kayika agar siswa dapat menemukan informasi yang ingin dia cari. **Mengumpulkan Informasi**

Tahap 5. Mempersentasikan hasil kegiatan penemuan

- Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. Menekankan konsep Wacika agar siswa mampu menyajikan hasil kerjanya dengan baik di depan kelas. **Mengomunikasikan**

Tahap 6. Mengevaluasi kegiatan penemuan

- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok dan bersama-sama membuat kesimpulan dari jawaban setiap siswa. Dilaksanakan dengan berlandaskan konsep Tri Kaya Parisudha.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui blog

Kegiatan Penutup

- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. **Menanya**
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Wali Kelas V A,



Ni Luh Putu Mery Wiandari, S.Pd.
NIP.-

Denpasar, 5 Februari 2020
Mahasiswa,



I Gede Wana Tapa
NIM. 1611031170



Lampiran 29. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 2 Serangan
 Tema/Sub Tema/Mapel : 7 / 1/ BI, IPA, IPS
 Kelas/Semester : V / I
 Materi Pokok : Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat di Indonesia, Sifat-Sifat Benda
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

	<p>3.5.2 Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.5.3 Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menyajikan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>3.7.3 Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;</p>
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	<p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;</p> <p>4.7.2 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).
Nilai karakter yang dikembangkan : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, dan kreatif (Integritas) selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia dan IPS

Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

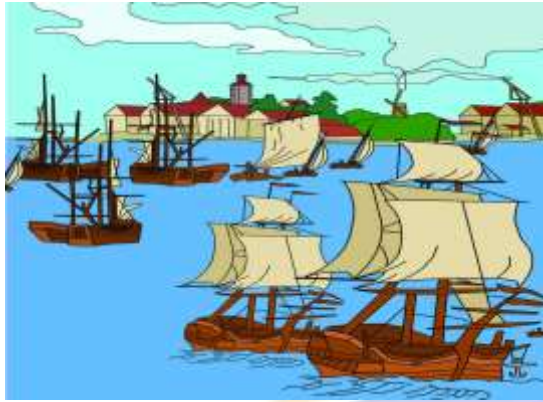
Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi

Samudra luas.

2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi

Pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.



2. IPA

Sifat-Sifat Benda Cair

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita. Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek. Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat

halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

E. Metode/Model

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media/Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa
2. Media elektronik (internet)
3. Teks bacaan
4. Gambar
5. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
6. Laptop

G. Bahan dan Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).*
2. Buku referensi yang relevan
3. Jaringan Internet
4. Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
Membangun konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik 	Religiositas/ Relegius, displin, tanggung jawab	20 menit

	<p>8. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>9. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>10. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>11. Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>12. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>13. Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>14. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas serta mengetahui perbedaannya.</p>		
Penutup			
	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan</i></p>		15 menit

	<p><i>sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>		
--	---	--	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

- teknik penilaian : observasi: sikap religius, dan sosial
- bentuk penilaian : lembar pengamatan
- instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

- jenis/teknik tes : tertulis, lisan, dan penugasan
- bentuk tes : uraian (HOTS)
- Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Keterampilan

Teknik/Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
.....

Kelas/Semester :
.....

Tema :
.....

Sub Tema :
.....

Pembelajaran :
.....

Tanggal Evaluasi :
.....

Bentuk Soal Evaluasi :
.....

Materi Soal Evaluasi :
.....

(KD / Indikator) :
.....

KKM :
.....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
7						
8						
9						
10						
Dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

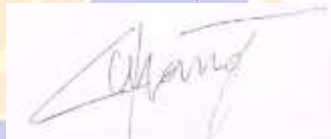
1. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Kemukakan pendapatmu, sesuaikan perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa tersebut dengan nilai-nilai budaya kita?
2. Kamu telah memahami konsep dan pengetahuan mengenai perubahan wujud benda. Jelaskan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!

Mengetahui
Wali Kelas V A,



I Made Putra Darsana, S.Pd
NIP.-

Denpasar, 5 Februari 2020
Mahasiswa,



I Gede Wana Tapa
NIM. 1611031170

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<p>1. Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>2. Mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3. Menyimpulkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana,</p>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
	kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana		
IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari; 2. Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari; 3. Menyimpulkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari; 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 2. Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan..	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

IPA**Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya.
Membuat kesimpulan	Menggunakan peralatan semauanya	Menggunakan peralatan semauanya	Menggunakan peralatan semauanya.	Menggunakan peralatan semauanya
Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan 				

4. Soal**a. Soal Pilihan Ganda**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

1. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk

- A. Berdagang
- B. Penelitian
- C. Mengabdi
- D. Mencari kerja

Kunci : A

2. Latar Belakang bangsa-bangsa eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu

- A. God, globe, glory
- B. Gold, gospel, glory
- C. God, gospel, glory
- D. God, gold, gospel

Kunci : B

3. Benda-benda di bumi digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu
- Padat, angina, panas
 - Padat, cair, gas
 - Cair, beku, uap
 - Padat, uap, air

Kunci : B

4. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas
- Tidak dapat berubah bentuk
 - Hanya bisa berada dalam balon
 - Dapat menempati ruang
 - Bertambah banyak jika ditiup

Kunci : C

5. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Kata Tanya yang sesuai dari pernyataan di atas adalah

- Mengapa
- Dimana
- Mengapa
- Bagaimana

Kunci : D

b. Soal uraian

- Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?
- Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?
- Jelaskan perbedaan sifat benda padat, cair, dan gas!

4. Bagaimana cara membuktikan bahwa benda padat dapat menempati ruang? Jelaskan dengan contohnya!
5. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain? Jelaskan!



Lampiran 30. Kisi-kisi Instrumen *Post Test*

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan IPS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Sesetan dan SD Negeri 2 Serangan
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			2,4,5,6	4
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			1,7,9,29	4
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				10	3

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah					✓		11,12,25,13	4
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			15,16	2
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia					✓		17,18,14	3
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				8,19	2
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar				✓			20,21,22,30	4

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan								
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			3,23	2
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				26,27,28	3
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			24	1

Keterangan:

C3 = Menerapkan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

Lampiran 31. Instrumen *Posttest***SOAL POSTEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan

Kelas / Semester : V / II

Muatan Materi : IPS

Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 butir

PILIHAN GANDA**Pentunjuk Soal :**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
 - a. Contoh: ~~X~~ a b c d diganti a ~~X~~ c d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Dalam mempertahankan semangat perjuangan para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang pelajar adalah, kecuali....
 - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah

2. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah....
- Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- (1)
 - (2)
 - (3)
 - (4)
4. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- Pendidikan
 - Penindasan

- c. Perjuangan
 - d. Petualangan
5. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)
6. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
- a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.

7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
- Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perhatikan pernyataan berikut !
- Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
 - Unggul dalam persenjataan.
 - Belanda menerapkan politik adu domba (divide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 4)
 - 1), 3), dan 4)
 - 1), 3), dan 5)
9. Perjuangan pelajar sebagai sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
- Kebodohan dan kemiskinan
 - Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - Para penjajah bangsa

- d. Rasa tenggang rasa
10. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
- Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - Para pekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
11. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
- Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
12. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain

13. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala.
- Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.
14. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
 - Mengembangkan kebudayaan daerah.
 - Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
 - Memelihara lingkungan bebas narkoba
15. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”.
- Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...
- Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
 - Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
 - Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
 - Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.

16. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!

- 1) Perhimpunan Indonesia (PI)
- 2) Nahdlatul Ulama (NU)
- 3) Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
- 4) Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
- 5) Partai Komunis Indonesia (PKI)

Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 2) dan 5)
- d. 2), 3) dan 5)

17. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....

- a. Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
- b. Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
- c. Membangkitkan kesadaran nasional
- d. Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia

18. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....

- a. Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
- b. Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.
- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
- d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.

19. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
 - Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
 - Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
 - Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
20. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
 - Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
 - Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
21. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
 - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.

22. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- 2) Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 3) Pengibaran bendera Merah Putih.
- 4) Sambutan Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

23. Perhatikan gambar berikut !



Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

24. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....

- a. Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan

- b. Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
 - c. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
 - d. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden
25. Latarbelakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa ijin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
26. Perhatikan gambar berikut !



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)

- c. (3)
- d. (4)

27. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.
- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
- c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
- d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

28. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.



29. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
- Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - Berjuang tanpa pamrih
 - Berjuang menccapai prestasi dengan cara curang
30. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....
- Cinta kepada harta benda
 - Persatuan dan kesatuan para pahlawan
 - Semangat mewujudkan harapan sendiri
 - Rela berkorban demi jabatan

KUNCI JAWABAN***POST TEST* PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. B |
| 2. B | 12. C | 22. D |
| 3. A | 13. D | 23. B |
| 4. B | 14. C | 24. A |
| 5. C | 15. D | 25. B |
| 6. C | 16. C | 26. A |
| 7. C | 17. B | 27. D |
| 8. D | 18. C | 28. A |
| 9. A | 19. B | 29. C |
| 10. A | 20. D | 30. B |



Lampiran 32. Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen (SD Negeri 6 Sesetan)

KODE	NAMA	SKOR
E1	Aurel Meitha Putri	25
E2	Dewa Gede Tara Mahendra	19
E3	Grace Avianty Simanungkalit	18
E4	Gusti Ngurah Raka Bakti W	24
E5	I Gede Aditya Wiranata	19
E6	I Gede Nyoman Krisna Dwipayana	26
E7	I Kadek Evan Dwi Andika	18
E8	I Kadek Mahayogi	19
E9	Ketut Rio Soma Yasa	19
E10	I Ketut Roby Pratama	21
E11	I Made Yogi Arjawa	18
E12	I Putu Agus Setiawan	22
E13	I Putu Andika Pratama	19
E14	Putu Galih Putra Astawa	21
E15	I Putu Mahesa Kumbara Putra	18
E16	I Putu Raka Okta Prasetya	18
E17	Jasen Leonardo Sengga	18
E18	Jonathan Prawira P.D	22
E19	Kadek Rachel Julyana Artha	18
E20	Luh Linda Milayanti	20
E21	Made Arya Suta Wijaya	21
E22	Made Ganitri Mahadewi	23
E23	Made Parana Dipta Pratama	18
E24	M. Fawaz Akif Gamael	21
E25	M. Wijaya Aldi K	19
E26	Mohtarul Haq	20
E27	Ni Komang Angelina Kasih Pratiwi	27
E28	Ni Komang Ayu Eva Purnama	18
E29	Ni Komang Ayu Trisnawati	21
E30	Ni Komang Nisa Ayu Pratiwi	21
E31	Ni Luh Diah Anggreni	18
E32	Ni Luh Putu Ayu Purnama Dewi	23
E33	Ni Made Metia Kumala Ratih	24
E34	Ni Putu Apriliana	22

E35	Patricio Dirty Dari	21
E36	Putu Kevin Alvian Adi Saputra	19
E37	Putri Herechy Bella	18
E38	Putri Melani Isaac	25
E39	I Putu Angga Hartabudiawan	18
E40	Rehan Sugianto	24
E41	Reida Bagoes	20
E42	Renu Sugianto	24
E43	Rahel Ega Laksa Dewa	21



Lampiran 33. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol (SD Negeri 2 Serangan)

KODE	NAMA	SKOR
K1	Bagus Suguna Jaya	17
K2	Abil Iqbal Putra	19
K3	I Kadek Agus Suardana	14
K4	Alessandro Daposora	22
K5	Ni Ketut Angelita	19
K6	Ni Komang Arumi Kirana S	17
K7	Arui Aklany Carisa Pandango	15
K8	I Kadek Bagus Cahyadi Putra	16
K9	I Komang Bendesa	21
K10	I Wayan Berasan	15
K11	Fadly Adhar	16
K12	Fitri Wulandari	14
K13	Fransiskus Xiade Bria	18
K14	Gede Vino Andhika Adayana	15
K15	Ireen Firda	18
K16	Konaya Saskia	14
K17	Christina	20
K18	Moza Nabila	23
K19	Ni Kadek Natasya Saputri	24
K20	Novenda Ekaristi Daniela Balan	14
K21	Arni Rafael B	13
K22	I Wayan Rhis Vidai Arta Jaya	12
K23	Komang Risky Wuliana Putra	15
K24	Salimatus Zahrina	13
K25	Salsa Bila	18
K26	Salsa Bila Zah Rani	19
K27	I Putu Wibi Avahatara	17
K28	I Wayan Wisnu Artha	15
K29	Ni Made Wulan Cahya Diningrat	14
K30	Farah Yuliaputri	18
K31	Silsy Anindya Rahma	16
K32	F Damar A	17
K33	Ni Putu Ratih Anggarini Putri	22

Lampiran 34. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelas Eksperimen.

KODE SISWA	SKOR PRE TEST	SKOR POST TEST	GSN
E1	18	25	0,58
E2	13	19	0,35
E3	14	18	0,25
E4	13	24	0,65
E5	15	19	0,27
E6	20	26	0,60
E7	13	18	0,29
E8	16	19	0,21
E9	13	19	0,35
E10	17	21	0,31
E11	12	18	0,33
E12	17	22	0,38
E13	13	19	0,35
E14	12	21	0,50
E15	14	18	0,25
E16	16	18	0,14
E17	11	18	0,37
E18	17	22	0,38
E19	13	18	0,29
E20	17	20	0,23
E21	15	21	0,40
E22	21	23	0,22
E23	15	18	0,20
E24	18	21	0,25
E25	13	19	0,35
E26	16	20	0,29
E27	20	27	0,70
E28	11	18	0,37
E29	18	21	0,25
E30	15	21	0,40
E31	14	18	0,25
E32	10	23	0,65
E33	18	24	0,50
E34	18	22	0,33
E35	18	21	0,25
E36	11	19	0,42
E37	12	18	0,33
E38	20	25	0,50
E39	14	18	0,25

E40	15	24	0,60
E41	12	20	0,44
E42	19	24	0,45
E43	17	21	0,31



Lampiran 35. Hasil Gain Skor *Post Test* Kelas Kontrol.

KODE SISWA	SKOR <i>PRE TEST</i>	SKOR <i>POST TEST</i>	GSN
K1	16	17	0,07
K2	16	19	0,21
K3	12	14	0,11
K4	20	22	0,20
K5	15	19	0,27
K6	13	17	0,24
K7	14	15	0,06
K8	9	16	0,33
K9	17	21	0,31
K10	11	15	0,21
K11	15	16	0,07
K12	11	14	0,16
K13	14	18	0,25
K14	10	15	0,25
K15	16	18	0,14
K16	10	14	0,20
K17	19	20	0,09
K18	17	23	0,49
K19	21	24	0,33
K20	12	14	0,11
K21	11	13	0,11
K22	8	12	0,18
K23	11	15	0,21
K24	12	13	0,06
K25	13	18	0,29
K26	13	19	0,35
K27	14	17	0,19
K28	12	15	0,17
K29	13	14	0,06
K30	17	18	0,08
K31	15	16	0,07
K32	15	17	0,13
K33	20	22	0,20

Lampiran 36. Uji Normalitas Data *Posttest* SD Negeri 6 Setetan.

No	Xi	Z	Ft	Fs	Ft-Fs
1	0.14	-1.673	0.047	0.023	0.024
2	0.20	-1.231	0.109	0.047	0.063
3	0.21	-1.157	0.124	0.070	0.054
4	0.22	-1.084	0.139	0.09302	0.046
5	0.23	-1.010	0.156	0.116	0.040
6	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
7	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
8	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
9	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
10	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
11	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
12	0.25	-0.863	0.194	0.279	0.085
13	0.27	-0.716	0.237	0.302	0.065
14	0.29	-0.568	0.285	0.372	0.087
15	0.29	-0.568	0.285	0.372	0.087
16	0.29	-0.568	0.285	0.372	0.087
17	0.31	-0.421	0.337	0.419	0.082
18	0.31	-0.421	0.337	0.419	0.082
19	0.33	-0.274	0.392	0.488	0.096
20	0.33	-0.274	0.392	0.488	0.096
21	0.33	-0.274	0.392	0.488	0.096
22	0.35	-0.127	0.450	0.581	0.132
23	0.35	-0.127	0.450	0.581	0.132
24	0.35	-0.127	0.450	0.581	0.132
25	0.35	-0.127	0.450	0.581	0.132
26	0.37	0.021	0.508	0.628	0.120
27	0.37	0.021	0.508	0.628	0.120
28	0.38	0.094	0.538	0.674	0.137
29	0.38	0.094	0.538	0.674	0.137
30	0.40	0.241	0.595	0.721	0.126
31	0.40	0.241	0.595	0.721	0.126
32	0.42	0.389	0.651	0.744	0.093
33	0.44	0.536	0.70399	0.767	0.063
34	0.45	0.610	0.729	0.791	0.062
35	0.50	0.978	0.836	0.860	0.025

36	0.50	0.978	0.836	0.860	0.025
37	0.50	0.978	0.836	0.860	0.025
38	0.58	1.567	0.941	0.884	0.058
39	0.60	1.714	0.957	0.930	0.026
40	0.60	1.714	0.957	0.930	0.026
41	0.65	2.082	0.981	0.977	0.005
42	0.65	2.082	0.981	0.977	0.005
43	0.70	2.450	0.993	1	0.007
Jumlah	15.79				0.137
Rata-rata	0.367				
Varians	0.018				
Standar Deviasi	0.136				

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka pengujian normalitas, yaitu 0,137. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 43$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,207. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,137 <$ harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,207, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 6 Sasetan berdistribusi normal.

Lampiran 37. Uji Normalitas Data *Posttest* SD Negeri 2 Serangan.

No	X_i	Z	F_t	F_s	$ F_t - F_s $
1	0.06	-1.242	0.10716	0.09091	0.01625
2	0.06	-1.242	0.10716	0.09091	0.01625
3	0.06	-1.242	0.10716	0.09091	0.01625
4	0.07	-1.145	0.12617	0.182	0.05565
5	0.07	-1.145	0.12617	0.182	0.05565
6	0.07	-1.145	0.12617	0.182	0.05565
7	0.08	-1.048	0.14742	0.21212	0.0647
8	0.09	-0.950	0.17094	0.24242	0.07149
9	0.11	-0.756	0.22475	0.33333	0.10859
10	0.11	-0.756	0.22475	0.33333	0.10859
11	0.11	-0.756	0.22475	0.33333	0.10859
12	0.13	-0.562	0.28704	0.36364	0.07659
13	0.14	-0.465	0.32099	0.39394	0.07295
14	0.16	-0.271	0.3933	0.42424	0.03094
15	0.17	-0.174	0.43108	0.45455	0.02346
16	0.18	-0.077	0.46951	0.48485	0.01534
17	0.19	0.021	0.50822	0.51515	0.00693
18	0.20	0.118	0.54685	0.60606	0.05921
19	0.20	0.118	0.54685	0.60606	0.05921
20	0.20	0.118	0.54685	0.60606	0.05921
21	0.21	0.215	0.58504	0.69697	0.11193
22	0.21	0.215	0.58504	0.69697	0.11193
23	0.21	0.215	0.58504	0.69697	0.11193
24	0.24	0.506	0.69362	0.72727	0.03365
25	0.25	0.603	0.72683	0.78788	0.06105
26	0.25	0.603	0.72683	0.78788	0.06105
27	0.27	0.797	0.78741	0.81818	0.03078

28	0.29	0.992	0.83932	0.84848	0.00916
29	0.31	1.186	0.88217	0.87879	0.00338
30	0.33	1.380	0.91622	0.93939	0.02317
31	0.33	1.380	0.91622	0.93939	0.02317
32	0.35	1.574	0.94229	0.9697	0.02741
33	0.49	2.934	0.99833	1	0.00167
Jumlah	6.20				0.11193
Rata-rata	0.188				
Varians	0.011				
Standar Deviasi	0.103				

Harga nilai maksimum $|F_t - F_s|$ sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,112. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-smirnov* untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $N = 33$, sehingga diperoleh harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov*, yaitu 0,231. Oleh karena itu harga nilai maksimum $|F_t - F_s| = 0,112 <$ harga nilai tabel *kolmogorov-smirnov* = 0,231, maka H_0 diterima dan sebaran data dari data *posttest* kompetensi pengetahuan IPS kelas V SD Negeri 2 Serangan berdistribusi normal.

Lampiran 38. Uji Homogenitas Varians Data Gain Skor Ternormalisasi.

Uji Homogenitas	
Varian Kelas Eksperimen	0,018
Varian Kelas Kontrol	0,011
f_{hitung}	1,740
df 1 (penyebut)	32
df 2 (pembilang)	42
f_{tabel}	1,760
KETERANGAN	HOMOGEN

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{0,018}{0,011}$$

$$F = 1,740$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,740$, harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan dk untuk pembilang yaitu $43 - 1 = 42$ dan dk untuk penyebut yaitu $33 - 1 = 32$. Maka dari itu diperoleh harga $F_{tabel} = 1,760$. Jadi, harga $F_{hitung} = 1,740 < \text{Harga } F_{tabel} = 1,760$, oleh karena itu H_0 diterima dan varians sampel dinyatakan homogen.

Lampiran 39. Uji Hipotesis.

Dari hasil uji pasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,367 - 0,188}{\sqrt{\frac{0,018}{43} + \frac{0,011}{33}}}$$

$$t = \frac{0,179}{\sqrt{\frac{1,067}{1419}}}$$

$$t = \frac{0,179}{\sqrt{0,000752}}$$

$$t = \frac{0,179}{0,0274} = 6,546$$

Untuk mengetahui signifikansi hasil perhitungan uji-t diatas, maka perlu nilai t_{hitung} dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 43 + 33 - 2 = 74$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,993$. Berdasarkan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,546 > 1,993$) maka H_0 ditolak.

Kesimpulannya, terdapat terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS yang dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* berbasis

Tri Kaya Parisudha dengan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan tahun pelajaran 2019/2020.



Lampiran 40. Tabel Nilai r

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Rangkuti (2017:16)

Lampiran 41. Tabel Nilai *Kolmogorov Smirnov*

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Cahyono (2015:19)

Lampiran 42. Tabel Nilai Distribusi F

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

Sugiyono (2016:381)

Lampiran 43. Nilai-nilai Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Agung (2016:152)

Lampiran 44. Dokumentasi

Papan Nama Sekolah



Pelaksanaan Uji Instrumen di kelas VI SD Negeri 6 Sesetan



Pelaksanaan *Pretest* di kelas eksperimen SD Negeri 6 Sesetan



Pelaksanaan *Pretest* di kelas kontrol SD Negeri 2 Serangan



Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas eksperimen dengan model *discovery learning* berbasis Tri Kaya Parisudha



Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional



Pelaksanaan *Posttest* di kelas eksperimen SD Negeri 6 Sesetan



Pelaksanaan *Posttest* di kelas kontrol SD Negeri 2 Serangan



Lampiran 45. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Gede Wana Tapa lahir di Serampingan pada tanggal 28 Januari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Drs. I Nyoman Wardika dan Ibu Ni Kadek Parwati. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Perumahan Dewata Permai Blok C 2 No. 2 Sading, Mengwi, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 3 Sibangkaja dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Tri Kaya Parisudha Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Pada Siswa Kelas V SDN Gugus Jendral Sudirman Kecamatan Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020”.