

LAMPIRAN

-

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



Nomor : 1914/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 17 Februari 2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepala Sekolah SDN 9 Karangasem
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha

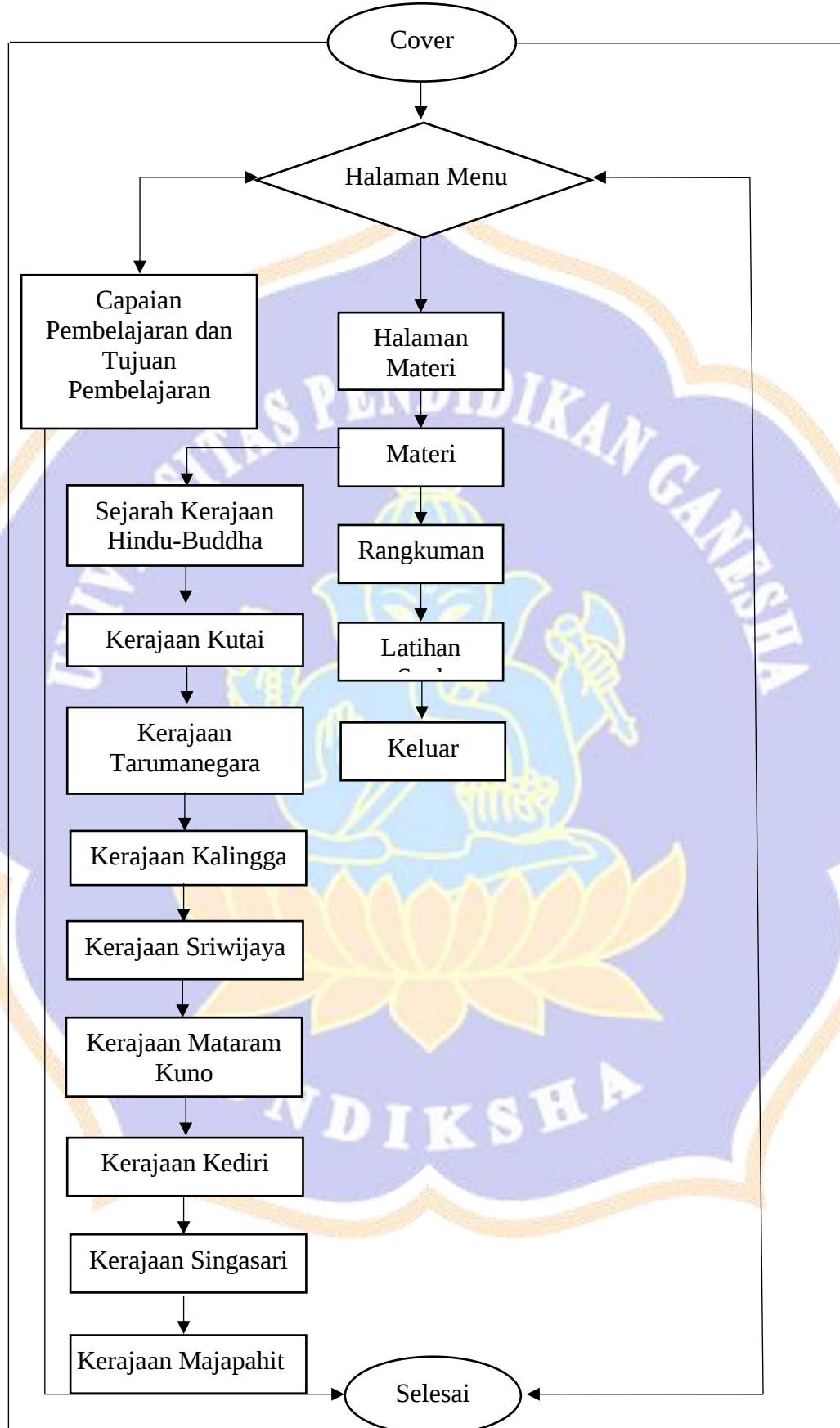


0877 8811 6905

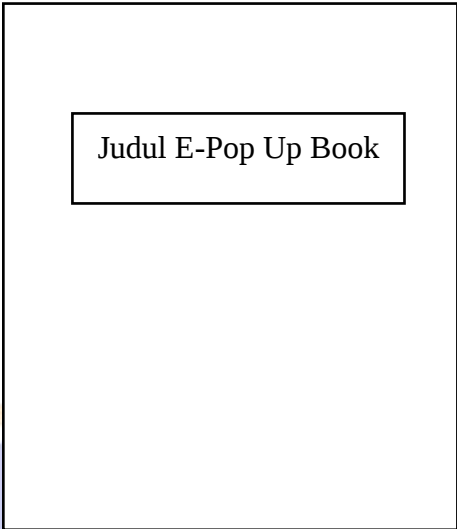
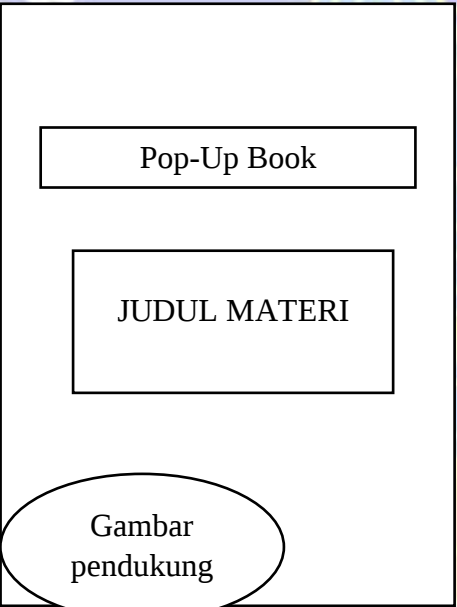
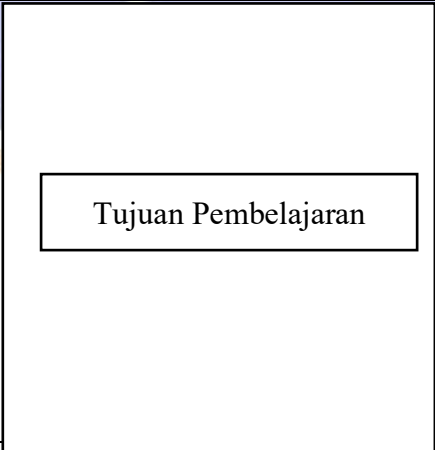
Lampiran 2. Data Hasil Penilaian Harian Siswa

No.	Kode Siswa	Nilai	KKTP	Keterangan
1.	SDP401	75	78	Tidak Tuntas
2.	SDP402	70	78	Tidak Tuntas
3.	SDP403	65	78	Tidak Tuntas
4.	SDP404	85	78	Tuntas
5.	SDP405	74	78	Tidak Tuntas
6.	SDP406	84	78	Tuntas
7.	SDP407	70	78	Tidak Tuntas
8.	SDP408	75	78	Tidak Tuntas
9.	SDP409	80	78	Tuntas
10.	SDP410	89	78	Tuntas
11.	SDP411	75	78	Tidak Tuntas
12.	SDP412	75	78	Tidak Tuntas
13.	SDP413	78	78	Tuntas
14.	SDP414	70	78	Tidak Tuntas
15.	SDP415	70	78	Tidak Tuntas
16.	SDP416	75	78	Tidak Tuntas
17.	SDP417	75	78	Tidak Tuntas
18.	SDP418	65	78	Tidak Tuntas
19.	SDP419	78	78	Tuntas
20.	SDP420	70	78	Tidak Tuntas

Lampiran 3. Flowchart Pengembangan E-Pop Up Book

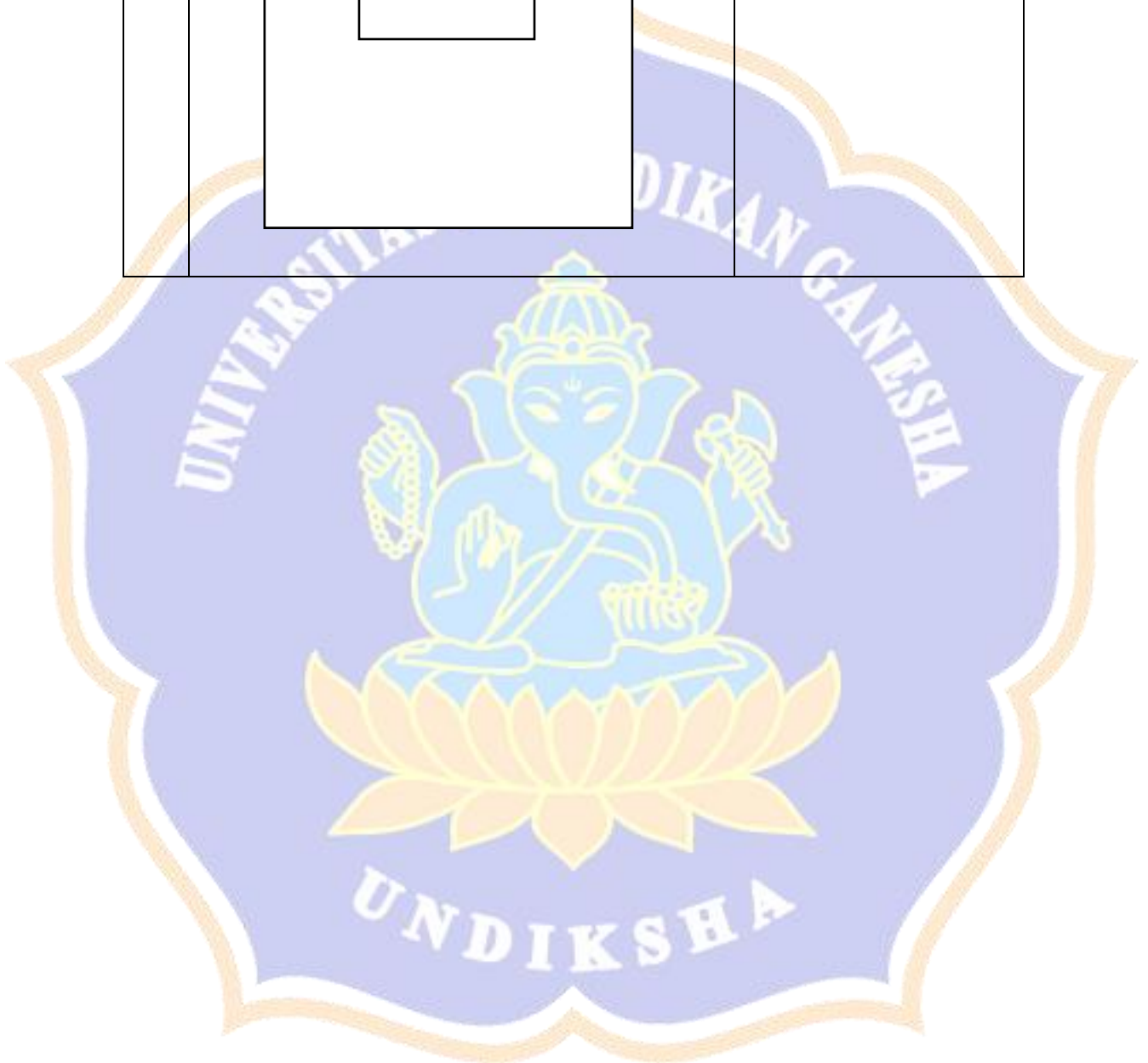


Lampiran 4. *Storyboard Pengembangan E-Pop Up Book*

NO	VISUAL	KETERANGAN
1		1. Halaman Cover Pada halaman ini pengguna dapat mengetahui informasi awal mengenai judul e-pop up book.
2		2. Halaman Judul Pada halaman ini berisikan Judul media.
3		3. Tujuan Pembelajaran Pada halaman ini berisikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik melalui e-pop up book.

4	Pertanyaan Pemantik Gambar Pendukung Soal Pertanyaan Pemantik	4. Pertanyaan Pemantik Pada halaman ini berisikan pertanyaan yang dapat membuat siswa tertarik terhadap materi yang akan di bahas pada e-pop up book.
5	Judul Topik Materi Isi Materi Gambar Pendukung	5. Penyampaian Materi Pada halaman ini berisikan materi dari e-pop up book yang mencakup 9 sub bahasan muatan IPAS.
6	Evaluasi 3 Soal Quiz Singkat	6. Evaluasi Pada halaman ini berisikan kegiatan evaluasi terhadap materi yang sudah dijelaskan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.

7	Penutup Pop-up Book	7. Penutup Pada halaman ini bagian penutup media e-pop up book.
---	---	---



Lampiran 5. Surat Permohonan Uji Instrumen



Nomor : 6427/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 7 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Individu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah
ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani

NIM : 2111031353

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen
penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk
dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Mei 2025

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198605212015041001

Lampiran 7. Hasil Uji Instrumen

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek	Instrumen	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1.	Relevansi	Materi yang disampaikan dalam <i>e-pop up book</i> cerita sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
		Konsep materi pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan.	✓		
		Kesesuaian setiap bagian media dengan materi yang disajikan.	✓		
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.	✓		
2.	Konsistensi	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.	✓		
		Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.	✓		
3.	Kecakupan	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.	✓		
		Kejelasan uraian pembahasan setiap materi.	✓		
		Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.	✓		
4.	Pemahaman	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan	✓		

No.	Aspek	Instrumen	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
		pemahaman siswa terhadap materi cerita tentang daerahku.			

Komentar / Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2025

Judges,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-POP UP BOOK CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek	Instrumen	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
1.	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.	✓		
		Kesesuaian warna teks agar mudah dibaca.	✓		
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.	✓		
2.	Gambar	Ketepatan pemilihan gambar dengan materi.	✓		
		Kemenarikan desain buku.	✓		
		Ketepatan animasi mendukung penjelasan materi.	✓		
		Kesesuaian penempatan animasi pada media <i>pop up book</i> .	✓		
3.	Petunjuk Penggunaan	Menyesuaikan petunjuk penggunaan pada <i>pop up book</i> agar mudah dipahami.	✓		
4.	Layout	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.	✓		
		Ketepatan proposi <i>layout</i> .	✓		

No.	Aspek	Instrumen	Penilaian		
			Relevan	Tidak Relevan	Catatan
5.	Pengoperasian Media	Kesesuaian dengan pengguna.	✓		
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓		

Komentar / Saran :

.....

.....

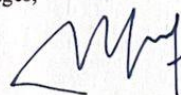
.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2025

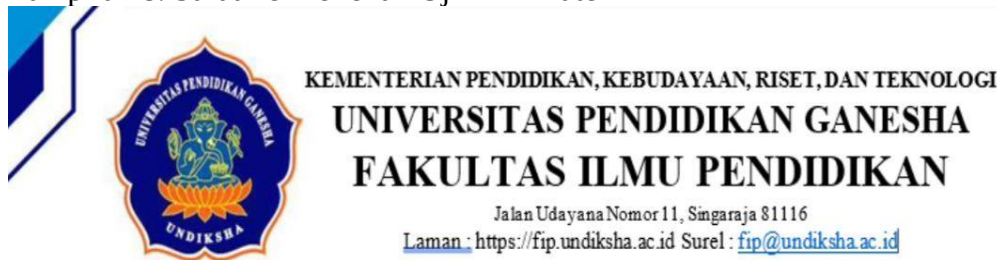
Judges,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 8. Surat Permohonan Uji Ahli Materi 1



Nomor : 6427/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 7 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Individu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah
ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani

NIM : 2111031353

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media dan ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Mei 2025

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Materi 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Valid (SV)

4 = Valid (V)

3 = Cukup Valid (CV)

2 = Kurang Valid (KV)

1 = Tidak Valid (TV)

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			TV	KV	CV	V	SV
1.	Relevansi	Materi yang disampaikan dalam <i>e-pop up book</i> cerita sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓	
		Konsep materi pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan.					✓
		Kesesuaian setiap bagian media dengan materi yang disajikan.					✓
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.				✓	
2.	Konsistensi	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.					✓
		Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.					✓
3.	Kecakupan	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.					✓

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			TV	KV	CV	V	SV
		Kejelasan uraian pembahasan setiap materi.					✓
		Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.					✓
4.	Pemahaman	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi cerita tentang daerahku.					✓

Komentar / Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2025

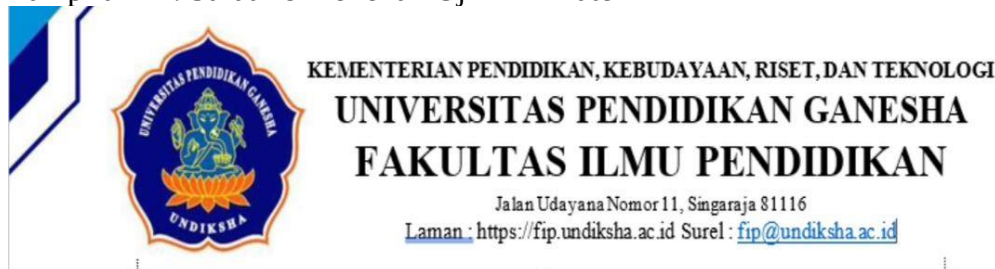
Judges,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Ahli Materi 2



Nomor : 6428/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges
 Singaraja, 7 Mei 2025

Yth.
 I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Individu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
NIM : 2111031353
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media dan ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Mei 2025

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd

NIP. 198905282023211018

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Materi 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Valid (SV)

4 = Valid (V)

3 = Cukup Valid (CV)

2 = Kurang Valid (KV)

1 = Tidak Valid (TV)

B. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			TV	KV	CV	V	SV
1.	Relevansi	Materi yang disampaikan dalam <i>e-pop up book</i> cerita sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓	
		Konsep materi pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan.					✓
		Kesesuaian setiap bagian media dengan materi yang disajikan.					✓
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.				✓	
2.	Konsistensi	Konsistensi materi dengan pokok bahasan.					✓
		Konsistensi antara pokok bahasan dengan sub pokok bahasan.					✓
3.	Kecakupan	Materi pembelajaran tersusun dengan sistematis.					✓

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			TV	KV	CV	V	SV
		Kejelasan uraian pembahasan setiap materi.				✓	
		Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.					✓
4.	Pemahaman	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi cerita tentang daerahku.					✓

Komentar / Saran :

Media sudah cukup baik. Tambahkan materi lagi
agar durasi media lebih panjang.

Singaraja, 7 Mei 2025

Judges,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

Lampiran 14. Surat Permohonan Uji Ahli Media 1

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6428/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 7 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
Yth. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Individu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Dewa Ayu Nita Maharani NIM : 2111031353 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP : 198905282023211018

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah
ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani

NIM : 2111031353

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media dan ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Mei 2025

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd

NIP. 198905282023211018

Lampiran 16. Hasil Uji Ahli Media 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Baik (A)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (D)

1 = Sangat Kurang (E)

B. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			E	D	C	B	A
1.	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.					✓
		Kesesuaian warna teks agar mudah dibaca.					✓
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.				✓	
2.	Gambar	Ketepatan pemilihan gambar dengan materi.					✓
		Kemenarikan desain buku.					✓
		Ketepatan animasi mendukung penjelasan materi.					✓
		Kesesuaian penempatan animasi pada media <i>pop up book</i> .					✓

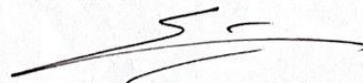
No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			E	D	C	B	A
3.	Petunjuk Penggunaan	Menyesuaikan petunjuk penggunaan pada <i>pop up book</i> agar mudah dipahami.				✓	
4.	Layout	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.					✓
		Ketepatan proposi <i>layout</i> .					✓
5.	Pengoperasian Media	Kesesuaian dengan pengguna.					✓
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓

Komentar / Saran :

- Tambahkan tujuan pembelajaran
- Materi pada media diperluas lagi, sehingga durasi media minimal 4 menit.

Singaraja, 7 Mei 2025

Judges,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 198905282023211018

Lampiran 17. Surat Permohonan Uji Ahli Media 2



Nomor : 6427/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 7 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Individu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Ahli Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198605212015041001

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah
ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani

NIM : 2111031353

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli media dan ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Mei 2025

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 19. Hasil Uji Ahli Media 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Baik (A)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (D)

1 = Sangat Kurang (E)

B. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1 E	2 D	3 C	4 B	5 A
1.	Teks	Kesesuaian jenis dan ukuran teks.					✓
		Kesesuaian warna teks agar mudah dibaca.					✓
		Ketepatan alokasi waktu yang diberikan dengan bobot materi pembelajaran.				✓	
2.	Gambar	Ketepatan pemilihan gambar dengan materi.					✓
		Kemenarikan desain buku.					✓
		Ketepatan animasi mendukung penjelasan materi.					✓
		Kesesuaian penempatan animasi pada media <i>pop up book</i> .					✓

No.	Aspek	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
			1	2	3	4	5
			E	D	C	B	A
3.	Petunjuk Penggunaan	Menyesuaikan petunjuk penggunaan pada <i>pop up book</i> agar mudah dipahami.					✓
4.	Layout	Ketepatan pemilihan <i>background</i> dengan materi.					✓
		Ketepatan proposi <i>layout</i> .					✓
5.	Pengoperasian Media	Kesesuaian dengan pengguna.					✓
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓

Komentar / Saran :

Belum terlihat karakter *pop up book* nya
 Perlu di sesuaikan kembali

Singaraja, 7 Mei 2025

Judges,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 20. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen



Nomor : 6542/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 8 Mei 2025

Yth.
 Kepala Sekolah SDN 12 Karangasem
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 21. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Karangasem
Muatan Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas dari pada lembar kerja yang telah disediakan.
 2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
 3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
 4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
 5. Periksa Kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
 6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.
-

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar pada lembar jawaban anda.

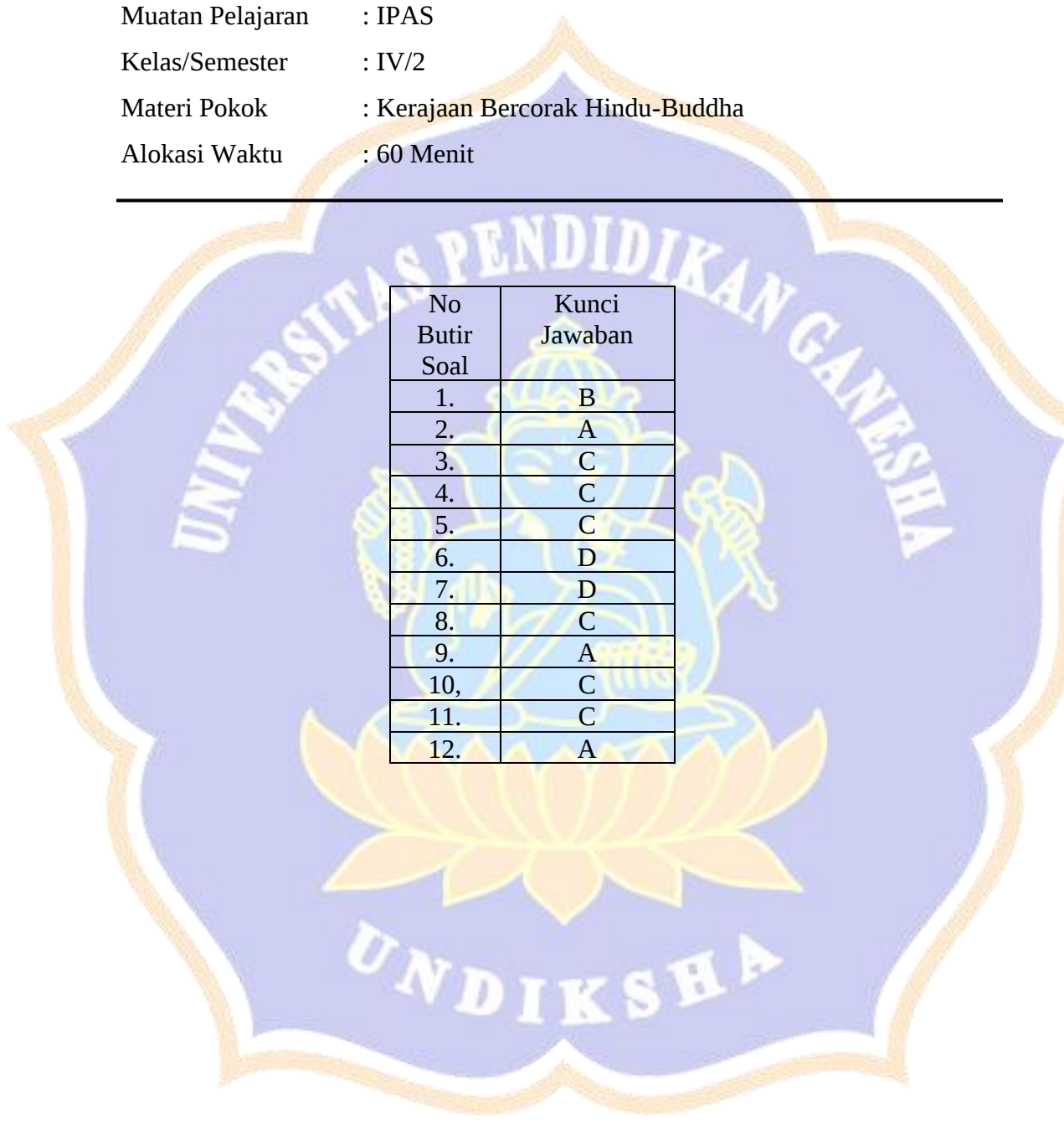
1. Kerajaan Kutai dianggap sebagai kerajaan Hindu tertua di Indonesia. Bukti peninggalan sejarah yang mendukung pernyataan tersebut adalah...
 - a. Prasasti Ciaruteun
 - b. Prasasti Yupa
 - c. Candi Borobudur
 - d. Kitab Negarakertagama
2. Salah satu ciri khas kehidupan masyarakat pada masa Kerajaan Kutai adalah...
 - a. Berkembangnya sistem kasta seperti di India
 - b. Pembangunan candi-candi megah di Jawa Timur
 - c. Penulisan kitab hukum oleh raja
 - d. Kepercayaan terhadap animisme dan dinamisme

3. Raja Purnawarman dikenal sebagai tokoh penting dalam sejarah Kerajaan Tarumanegara. Berdasarkan prasasti-prasasti yang ditemukan, pengaruh Raja Purnawarman terhadap perkembangan wilayah Jawa Barat adalah...
 - a. Meningkatkan ekspor hasil bumi ke India
 - b. Menetapkan hukum tertulis pertama di Nusantara
 - c. Membangun saluran air untuk mendukung pertanian
 - d. Mendirikan sistem kasta untuk rakyatnya
4. Jika dibandingkan dengan kerajaan Hindu lain, Kerajaan Tarumanegara memiliki kekhasan dalam bentuk...
 - a. Keberadaan banyak candi pemujaan
 - b. Hubungan perdagangan dengan Tiongkok
 - c. Pembangunan prasasti dengan bahasa Sansekerta dan huruf Pallawa
 - d. Tradisi kerajaan yang bercorak Islam
5. Kerajaan Mataram Kuno menunjukkan akulturasi budaya Hindu dan Buddha yang tampak dari...
 - a. Larangan membangun candi di pegunungan
 - b. Penggunaan logat daerah dalam kitab suci
 - c. Peninggalan candi-candi seperti Prambanan dan Borobudur
 - d. Perdagangan dengan kerajaan Islam di pesisir
6. Bagaimana pengaruh Kerajaan Mataram Kuno terhadap perkembangan budaya di Indonesia saat ini?
 - a. Menjadi dasar penulisan kitab undang-undang
 - b. Munculnya banyak tokoh nasional dari Jawa Tengah
 - c. Tradisi upacara kerajaan yang diwarisi hingga kini
 - d. Terpeliharanya peninggalan seperti candi dan seni pertunjukan
7. Kerajaan Majapahit sering disebut sebagai kerajaan terbesar di Nusantara. Apa dampak positif dari keberhasilan Majapahit dalam menyatukan wilayah-wilayah di Nusantara?
 - a. Menurunnya pengaruh kerajaan kecil di Asia Tenggara
 - b. Terbentuknya jaringan perdagangan internasional
 - c. Tersebar nya budaya lokal ke seluruh dunia
 - d. Tumbuhnya semangat persatuan dan kebangsaan
8. Penilaian terhadap kejayaan Majapahit sering dikaitkan dengan Gajah Mada. Apa kontribusi utama Gajah Mada terhadap kejayaan kerajaan tersebut?
 - a. Mengembangkan pertanian di Bali dan Lombok
 - b. Membentuk sistem kasta baru di kalangan rakyat
 - c. Menyatukan kerajaan-kerajaan di Nusantara melalui Sumpah Palapa
 - d. Mengirim armada laut ke India dan Tiongkok

9. Apa persamaan sistem pemerintahan antara Kerajaan Kutai, Tarumanegara, dan Majapahit?
 - a. Dipimpin oleh raja yang berkuasa mutlak
 - b. Didasarkan pada sistem demokrasi
 - c. Raja dipilih oleh rakyat secara langsung
 - d. Tidak memiliki struktur birokrasi
10. Jika dibandingkan, perbedaan mencolok antara Kerajaan Majapahit dan Tarumanegara dalam bidang ekonomi adalah...
 - a. Majapahit bergantung pada pertanian, Tarumanegara pada industri
 - b. Tarumanegara mengandalkan perdagangan laut, Majapahit lebih pada agraris
 - c. Majapahit memiliki pelabuhan internasional, Tarumanegara tidak
 - d. Tarumanegara mengekspor rempah-rempah, Majapahit tidak
11. Mengapa peninggalan sejarah seperti candi dan prasasti dari masa Hindu-Buddha perlu dilestarikan?
 - a. Agar dapat dijual sebagai barang antik
 - b. Untuk menjadi tempat wisata modern
 - c. Karena merupakan warisan budaya bangsa yang memiliki nilai historis
 - d. Supaya menjadi lokasi penelitian asing
12. Bagaimana relevansi peninggalan kerajaan Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia saat ini?
 - a. Menjadi sumber inspirasi dalam membentuk jati diri bangsa
 - b. Sebagai tempat tinggal bagi masyarakat setempat
 - c. Sebagai simbol kekuasaan pemerintah daerah
 - d. Digunakan untuk kegiatan komersial semata

KUNCI JAWABAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Karangasem
Muatan Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha
Alokasi Waktu : 60 Menit



No Butir Soal	Kunci Jawaban
1.	B
2.	A
3.	C
4.	C
5.	C
6.	D
7.	D
8.	C
9.	A
10.	C
11.	C
12.	A

Lampiran 22. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN

UJI COBA INSTRUMEN

Nama : Ayu Dewi Mahayani...
 No. Absen : 28
 Kelas : IV
 Tanggal : 09 Mei 2025

Benar : 9
Salah : 3
Nilai : 75

No.	JAWABAN			
1.	A	☒	C	D
2.	A	B	C	☒
3.	A	B	C	☒
4.	A	B	☒	D
5.	A	B	☒	D
6.	A	B	C	☒
7.	A	☒	C	D
8.	A	B	☒	D
9.	☒	B	C	D
10.	A	B	☒	D
11.	A	B	☒	D
12.	☒	B	C	D

Lampiran 26. Hasil Uji Kesukaran Butir Tes

TINGKAT KESUKARAN												
resp	skor per-no butir											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
24	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
26	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
27	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
JB	18	21	21	20	22	22	23	18	21	20	21	21
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TK	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 27. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Dewa Ayu Nita Maharani
Nama Sekolah : SD Negeri 9 Karangasem
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dewa Ayu Nita Maharani
Instansi	:	SD Negeri 9 Karangasem
Tahun	:	Tahun 2025
Jenjang	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
Materi Pokok	:	Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?
Alokasi Waktu	:	3 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kerajaan hindu-buddha di Indonesia.
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan peninggalan sejarah dari kerajaan hindu-buddha.
- 3) Peserta didik mampu menganalisis pengaruh budaya hindu-buddha terhadap kehidupan masyarakat masa kini.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran**
Peserta didik mampu menganalisis peninggalan sejarah kerajaan hindu-buddha di Indonesia.

❖ **Alur Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri kerajaan hindu-buddha.
2. Menjelaskan peninggalan sejarah dari kerajaan hindu-buddha.
3. Menganalisis pengaruh budaya hindu-buddha terhadap kehidupan masyarakat masa kini.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang ciri-ciri kerajaan hindu-buddha.
- 2) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang peninggalan sejarah kerajaan hindu-buddha.
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang pengaruh budaya hindu-buddha terhadap kehidupan masyarakat masa kini.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Di manakah daerah tempat tinggal kalian?
- 2) Di daerah tempat tinggal kalian apakah terdapat bangunan kuno?
- 3) Sejak kapan bangunan kuno tersebut berdiri?
- 4) Apakah terdapat cerita sejarah dibalik bangunan kuno tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), mengingatkan kembali keyakinan kelas yang sudah tercapai dan masih perlu perbaikan.
2. Guru melakukan apersepsi.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

Kegiatan Inti

Sintaks 1 : Orientasi peserta didik pada masalah.

1. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik :
 - Di manakah daerah tempat tinggal kalian?
 - Apakah terdapat bangunan kuno di sekitar tempat tinggal kalian?
 - Bagaimana kondisi bangunan tersebut sekarang?
 - Apa yang menyebabkan bangunan kuno rusak atau terawat?
 - Apakah terdapat cerita sejarah dibalik bangunan kuno tersebut?
2. Siswa menyimak media *e-pop up book* cerita materi kerajaan hindu-buddha yang ditayangkan.
3. Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab mengenai peninggalan sejarah **dan faktor-faktor alam yang memengaruhi kondisi peninggalan tersebut.**

Sintaks 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa membentuk kelompok secara heterogen setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.

5. Peserta didik diberikan LKPD Terpadu.
6. Peserta didik berkerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD.

Sintaks 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.

7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Guru berperan sebagai fasilitator.
8. Guru mengamati dan memfasilitasi jika terdapat siswa yang kesulitan dalam proses mengerjakan LKPD.

Sintaks 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

9. Setelah mengerjakan LKPD, guru meminta setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.
10. Peserta didik saling bertanya jawab tentang hasil LKPD yang ditampilkan oleh masing-masing kelompok.

Sintaks 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

11. Peserta didik mendapat penguatan dari guru atas jawaban yang telah disampaikan oleh setiap kelompok.
12. Guru memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang telah melaksanakan persentasi ke depan kelas.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagianmana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Teknik Penilaian

❖ Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes

Instrumen : Lembar Observasi

❖ Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Objektif

❖ Penilaian Keterampilan

Teknik : Kinerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian

- 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual
Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori
-----	-------	----------------------	----------

1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melakukan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain,	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

2) Instrumen Penilaian Sikap Sosial
Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator Terpenuhi	Nilai
-----	------------	----------------------------	-------

		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri			Total Skor	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	d. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		e. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		f. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan seragam rapi.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung jawab	d. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		e. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		f. Mengumpulkan tugas tepat waktu.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	d. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		e. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		f. Berani tampil untuk	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

		mempresentasikan kerjanya.		
--	--	-------------------------------	--	--

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

3) Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan
(Soal Terlampir)

Keterangan :

Bobot soal

Benar : 1

Salah : 0

Skor Maksimal : 11

$$N2 = \frac{\text{skor}}{\text{skor max}} \times 100$$

4) Instrumen Penilaian Keterampilan
Format Lembar Observasi

Formulir Lembar Observasi									
No.	Nama Siswa	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Persentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (✓) pada bagaian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
----------	--------	-------	------

	1	2	3
Kemampuan Persentasi	Tidak melakukan persentasi di depan kelas.	Melakukan persentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Melakukan persentasi dengan baik dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
Keaktifan Berdiskuasi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat.	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran dan pertanyaan/jawaban sudah tepat.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawab pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan peninggalan kerajaan Hindu-Buddha yang kalian ketahui.
2. Apa bahan utama candi atau arca peninggalan zaman Hindu-Buddha?
3. Faktor lingkungan apa yang dapat merusak bangunan tersebut?
4. Bagaimana cara merawat atau melestarikan bangunan kuno?

Jawaban

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
.....
.....

Cocokkan gambar kerajaan berikut dengan bukti peninggalan sejarahnya.



Kerajaan Kutai



Kitab Sutasoma



Kerajaan Sriwijaya



Candi Prambanan



Kerajaan Mataram Kuno



Prasasti Yupa



Kerajaan Singosari



Candi Muara Takus



Kerajaan Majapahit



Arca Syiwa

Bahan Bacaan

Masa kerajaan yang dipengaruhi oleh Hindu dan Buddha di Nusantara dapat ditelusuri sejak abad ke-4 Masehi. Pada periode ini, muncul beberapa kerajaan yang bercorak Hindu dan/atau Buddha. Beberapa kerajaan Hindu-Buddha yang terkenal di Indonesia antara lain:

1. Kerajaan Kutai

Kerajaan Kutai berdiri sekitar tahun 400 Masehi dan merupakan kerajaan tertua di Nusantara. Terletak di Kalimantan Timur, tepatnya di hulu Sungai Mahakam, Muara Kaman (sekarang bagian dari Kabupaten Kutai Kartanegara). Raja-raja yang pernah memerintah di Kutai antara lain Kudungga, Aswawarman, dan Mulawarman. Salah satu peninggalan kerajaan ini adalah Prasasti Tugu Batu yang menggunakan huruf Pallawa.

2. Kerajaan Tarumanegara

Kerajaan Tarumanegara, yang berdiri sekitar 450 Masehi, menguasai wilayah yang kini menjadi bagian dari Banten, Jawa Barat, dan DKI Jakarta. Kerajaan ini mencapai puncak kejayaannya di bawah pemerintahan Raja Purnawarman. Beberapa prasasti peninggalan kerajaan ini meliputi Prasasti Muara Ciaruteun, Prasasti Kebon Kopi, Prasasti Tugu, Prasasti Jambu, dan Prasasti Lebak.

3. Kerajaan Mataram Kuno

Kerajaan Mataram Kuno atau Kerajaan Medang yang bercorak Hindu mulai berkembang sejak abad ke-6 Masehi. Kerajaan ini merupakan penerus Kerajaan Kalingga dan memiliki dua periode utama berdasarkan lokasi ibu kotanya. Periode pertama berlangsung di Jawa Tengah di bawah Wangsa Sanjaya dan Sailendra (732-929 M), dan periode kedua di Jawa Timur di bawah Wangsa Isyana (929-1016 M). Beberapa raja yang memerintah menggunakan gelar Rakai, seperti Rakai Mataram Sang Ratu Sanjaya (732-760 M), Rakai Panangkaran (760-780 M), dan Rakai Panunggalan (780-800 M). Peninggalan Kerajaan Mataram Kuno berupa candi-candi megah, seperti Candi Borobudur, Candi Prambanan, Candi Kalasan, dan Candi Sewu.

4. Kerajaan Majapahit

Majapahit dikenal sebagai kerajaan Hindu dan Buddha terbesar di Nusantara, yang berdiri sejak 1293 Masehi. Kerajaan ini didirikan oleh Raden Wijaya, menantu dari Kertanegara, raja terakhir Singasari. Majapahit mencapai puncak kejayaannya pada masa pemerintahan Raja Hayam Wuruk (1350-1389), yang dibantu oleh Mahapatih Gajah Mada. Bersama-sama, mereka berhasil menyatukan Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit. Pusat pemerintahan Majapahit terletak di Trowulan, Mojokerto, Jawa Timur. Beberapa peninggalan dari kerajaan ini antara lain Candi Tikus, Candi Penataran, Candi Jabung, Candi Sukuh, Candi Bajangratu, serta karya sastra seperti Kitab Nagarakertagama dan Sutasoma.

C. GLOSARIUM

Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.

Keterampilan sosial : kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan spsial dan budaya.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.

Lampiran 28. Surat Izin Penelitian



Nomor : 6512/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 8 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 9 Karangasem
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 29. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



පිළිගැනීමේ ලේඛනයක් සහිතව
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 නිලධාරීන්ගේ සේවයේ සිටින අය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA



සාමාන්‍ය පාලන
SATUAN PENDIDIKAN
 පාලන ඒකකයක් සහිතව
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 KARANGASEM
 රාජ්‍ය පාලන ඒකකයක් සහිතව
 NPSN : 50102854 NSS : 101220804057 NIS : 101620
 නිලධාරීන්ගේ සේවයේ සිටින අය
TERAKREDITASI : B TAHUN 2023
 පාලන ඒකකයක් සහිතව
 Alamat : Lingkungan Gelumpang, Kode POS : 80811

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/034/SDN 9 Kr. Asem/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Wesyartha Pande, S.Pd.Gr.M.Pd
 NIP : 19871214 201708 1 001
 Pangkat/Gol. Ruang : Penata Muda Tk. I, III/b
 Jabatan : Kepala Sekolah

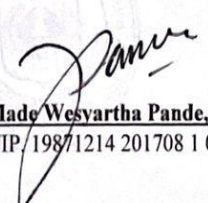
Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Nita Maharani
 NIM : 2111031353
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Asal Instansi : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Skripsi pada tanggal 14 – 19 Mei 2025 di SD Negeri 9 Karangasem.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangasem, 19 Mei 2025
 Kepala Sekolah


Made Wesyartha Pande, S.Pd.Gr.M.Pd
 NIP. 19871214 201708 1 001

Lampiran 30. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Karangasem
 Muatan Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/2
 Materi Pokok : Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum

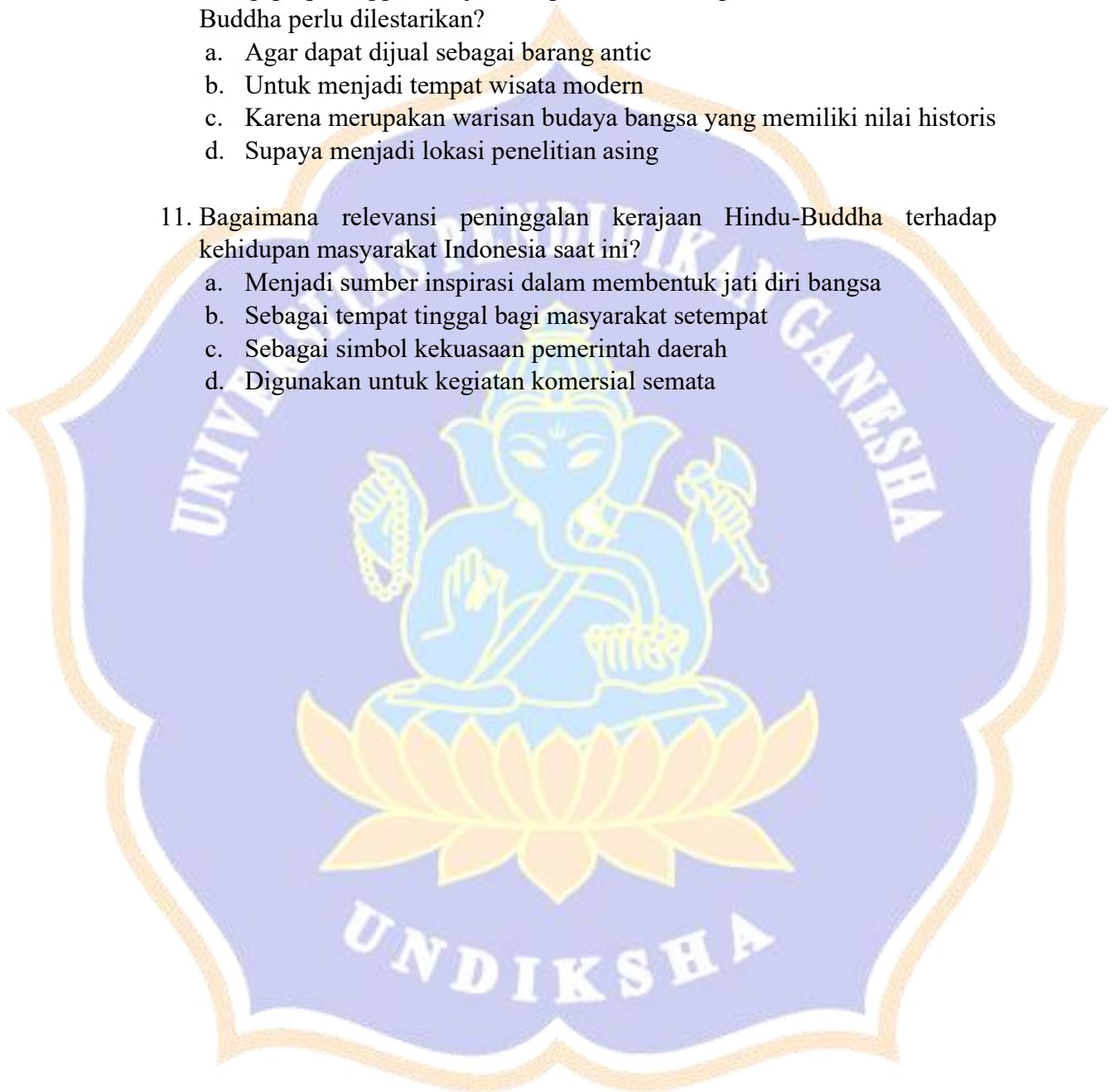
1. Tulislah identitas dari pada lembar kerja yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa Kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar pada lembar jawaban anda.

1. Kerajaan Kutai dianggap sebagai kerajaan Hindu tertua di Indonesia. Bukti peninggalan sejarah yang mendukung pernyataan tersebut adalah...
 - a. Prasasti Ciaruteun
 - b. Prasasti Yupa
 - c. Candi Borobudur
 - d. Kitab Negarakertagama
2. Salah satu ciri khas kehidupan masyarakat pada masa Kerajaan Kutai adalah...
 - a. Berkembangnya sistem kasta seperti di India
 - b. Pembangunan candi-candi megah di Jawa Timur
 - c. Penulisan kitab hukum oleh raja
 - d. Kepercayaan terhadap animisme dan dinamisme
3. Raja Purnawarman dikenal sebagai tokoh penting dalam sejarah Kerajaan Tarumanegara. Berdasarkan prasasti-prasasti yang ditemukan, pengaruh Raja Purnawarman terhadap perkembangan wilayah Jawa Barat adalah...

- a. Meningkatkan ekspor hasil bumi ke India
 - b. Menetapkan hukum tertulis pertama di Nusantara
 - c. Membangun saluran air untuk mendukung pertanian
 - d. Mendirikan sistem kasta untuk rakyatnya
4. Jika dibandingkan dengan kerajaan Hindu lain, Kerajaan Tarumanegara memiliki kekhasan dalam bentuk...
 - a. Keberadaan banyak candi pemujaan
 - b. Hubungan perdagangan dengan Tiongkok
 - c. Pembangunan prasasti dengan bahasa Sansekerta dan huruf Pallawa
 - d. Tradisi kerajaan yang bercorak Islam
5. Kerajaan Mataram Kuno menunjukkan akulturasi budaya Hindu dan Buddha yang tampak dari...
 - a. Larangan membangun candi di pegunungan
 - b. Penggunaan logat daerah dalam kitab suci
 - c. Peninggalan candi-candi seperti Prambanan dan Borobudur
 - d. Perdagangan dengan kerajaan Islam di pesisir
6. Bagaimana pengaruh Kerajaan Mataram Kuno terhadap perkembangan budaya di Indonesia saat ini?
 - a. Menjadi dasar penulisan kitab undang-undang
 - b. Munculnya banyak tokoh nasional dari Jawa Tengah
 - c. Tradisi upacara kerajaan yang diwarisi hingga kini
 - d. Terpeliharanya peninggalan seperti candi dan seni pertunjukan
7. Kerajaan Majapahit sering disebut sebagai kerajaan terbesar di Nusantara. Apa dampak positif dari keberhasilan Majapahit dalam menyatukan wilayah-wilayah di Nusantara?
 - a. Menurunnya pengaruh kerajaan kecil di Asia Tenggara
 - b. Terbentuknya jaringan perdagangan internasional
 - c. Tersebar nya budaya lokal ke seluruh dunia
 - d. Tumbuhnya semangat persatuan dan kebangsaan
8. Penilaian terhadap kejayaan Majapahit sering dikaitkan dengan Gajah Mada. Apa kontribusi utama Gajah Mada terhadap kejayaan kerajaan tersebut?
 - a. Mengembangkan pertanian di Bali dan Lombok
 - b. Membentuk sistem kasta baru di kalangan rakyat
 - c. Menyatukan kerajaan-kerajaan di Nusantara melalui Sumpah Palapa
 - d. Mengirim armada laut ke India dan Tiongkok
9. Apa persamaan sistem pemerintahan antara Kerajaan Kutai, Tarumanegara, dan Majapahit?

- a. Dipimpin oleh raja yang berkuasa mutlak
 - b. Berdasarkan pada sistem demokrasi
 - c. Raja dipilih oleh rakyat secara langsung
 - d. Tidak memiliki struktur birokrasi
10. Mengapa peninggalan sejarah seperti candi dan prasasti dari masa Hindu-Buddha perlu dilestarikan?
- a. Agar dapat dijual sebagai barang antic
 - b. Untuk menjadi tempat wisata modern
 - c. Karena merupakan warisan budaya bangsa yang memiliki nilai historis
 - d. Supaya menjadi lokasi penelitian asing
11. Bagaimana relevansi peninggalan kerajaan Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia saat ini?
- a. Menjadi sumber inspirasi dalam membentuk jati diri bangsa
 - b. Sebagai tempat tinggal bagi masyarakat setempat
 - c. Sebagai simbol kekuasaan pemerintah daerah
 - d. Digunakan untuk kegiatan komersial semata



KUNCI JAWABAN
INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 9 Karangasem
Muatan Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/2
Materi Pokok : Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha
Alokasi Waktu : 60 Menit

No Butir Soal	Kunci Jawaban
1.	B
2.	A
3.	C
4.	C
5.	C
6.	D
7.	D
8.	C
9.	A
10.	C
11.	A

Lampiran 31. Lembar Jawaban Hasil *Pre-test***LEMBAR JAWABAN*****PRE-TEST***

Nama : Nabilah P. Silia.....
 No. Absen : 7.....
 Kelas : IV/4.....
 Tanggal : 14-5-2025.....

No.	JAWABAN			
1.	X	B	C	D
2.	A	X	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	X	D
5.	A	X	C	D
6.	A	X	C	D
7.	A	B	X	D
8.	A	B	X	D
9.	X	B	C	D
10.	A	B	X	D
11.	X	B	C	D

Benar :	5
Salah :	6
Nilai :	45

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil *Post-test***LEMBAR JAWABAN*****POST-TEST***

Nama : Nabila prisilia.....
 No. Absen : 7.....
 Kelas : IV.....
 Tanggal : 19-mei-2025.....

No.	JAWABAN			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D

Benar :	11
Salah :	0
Nilai :	100

Lampiran 33. Hasil Penilaian Subjek Uji Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : “Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem”

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa membaca pernyataan dengan seksama.
2. Siswa dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (D)

1 = Sangat Kurang (E)

Nama : Ni Ketut Budisih

Kelas : 4 IV

Sekolah : SD N 9 Karangasem

B. Lembar Penilaian Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
Media Pembelajaran						
1.	Media pembelajaran ini mudah untuk digunakan.					✓
2.	Media pembelajaran ini menarik untuk dipelajari					✓
3.	Media yang digunakan membantu memahami materi.				✓	
4.	Media pembelajaran ini memudahkan dalam proses belajar,					✓
Materi						
5.	Isi materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran.					✓

No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
6.	Bahasa yang digunakan dalam materi mudah untuk dipahami.					✓
7.	Materi pembelajaran yang tercantum dalam media tersebut tersusun secara sistematis dan jelas				✓	
Manfaat						
8.	Media pembelajaran ini membuat saya lebih tertarik untuk belajar.					✓
9.	Saya menjadi lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan media ini.				✓	
10.	Media pembelajaran ini membantu meningkatkan pemahaman saya.					✓

Komentar / Saran :

.....

Lampiran 34. Hasil Penilaian Subjek Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa membaca pernyataan dengan seksama.
2. Siswa dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (D)

1 = Sangat Kurang (E)

Nama : Velanora I
 Kelas : IV / 1
 Sekolah : SD N 9 Karangasem

B. Lembar Penilaian Respon Siswa

No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
Media Pembelajaran						
1.	Media pembelajaran ini mudah untuk digunakan.					✓
2.	Media pembelajaran ini menarik untuk dipelajari				✓	
3.	Media yang digunakan membantu memahami materi.					✓
4.	Media pembelajaran ini memudahkan dalam proses belajar,				✓	
Materi						
5.	Isi materi yang disajikan sesuai dengan pembelajaran.					✓

No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
6.	Bahasa yang digunakan dalam materi mudah untuk dipahami.					✓
7.	Materi pembelajaran yang tercantum dalam media tersebut tersusun secara sistematis dan jelas				✓	
Manfaat						
8.	Media pembelajaran ini membuat saya lebih tertarik untuk belajar.					✓
9.	Saya menjadi lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan media ini.					✓
10.	Media pembelajaran ini membantu meningkatkan pemahaman saya.					✓

Komentar / Saran :

sangat baik dan mudah di pelajari
bermanfaat untuk di pelajari
.....
.....
.....

Lampiran 35. Hasil Penilaian Subjek Praktisi/Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON GURU
PENGEMBANGAN *E-POP UP BOOK* CERITA MATERI KERAJAAN
HINDU-BUDDHA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA DI SD NEGERI 9 KARANGASEM

Judul Penelitian : "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Materi Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di SD Negeri 9 Karangasem"

Peneliti : Dewa Ayu Nita Maharani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (✓) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan :

5 = Sangat Baik (A)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (D)

1 = Sangat Kurang (E)

B. Lembar Penilaian Respon Guru

No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
Sajian Produk						
1.	Tampilan media/produk menarik dan mudah dipahami.					✓
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SD.					✓
3.	Ilustrasi atau gambar yang ditampilkan mendukung isi materi.					✓
4.	Font dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa.				✓	
5.	Alur cerita yang dibuat mudah untuk dipahami.					✓
Kualitas Produk						
6.	Cerita sesuai dengan capaian pembelajaran di kurikulum Merdeka.					✓
7.	Materi yang disampaikan dalam cerita relevan dengan kehidupan sehari-hari.					✓

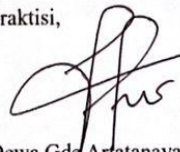
No.	Indikator Penilaian	Predikat Skor				
		1	2	3	4	5
		E	D	C	B	A
8.	Materi mampu membangun pemahaman konsep secara bertahap.					✓
9.	Cerita yang disajikan mampu mendorong rasa ingin tahu siswa.					✓
10.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai usia siswa					✓
11.	Soal mendorong siswa untuk berpikir kritis dan analitis.					✓
12.	Soal mampu melatih siswa menganalisis informasi.					✓
13.	Soal mengajak siswa mengevaluasi isi cerita secara reflektif.					✓
14.	Soal mengarahkan siswa untuk menganalisis peninggalan sejarah.					✓
15.	Soal menuntut pemahaman mendalam, bukan hanya hafalan.					✓

Komentar / Saran :

Pengembangan E-POP UP BOOK cerita dalam materi kehidupan Hindu-Budha sangat menarik dan mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Amlapura, 14 Mei 2025

Praktisi,



Dewa Gde Artatanaya, S.Pd.

NIP. 197507132003121007

Lampiran 36. Hasil Analisis Deskriptif

Kelompok Hasil Belajar Tinggi

$$\text{Persentase Skor Responden 1: } P = \frac{\sum 50}{50} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase Skor Responden 2: } P = \frac{\sum 50}{50} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Persentase Skor Responden 3: } P = \frac{\sum 47}{50} \times 100\% = 94\%$$

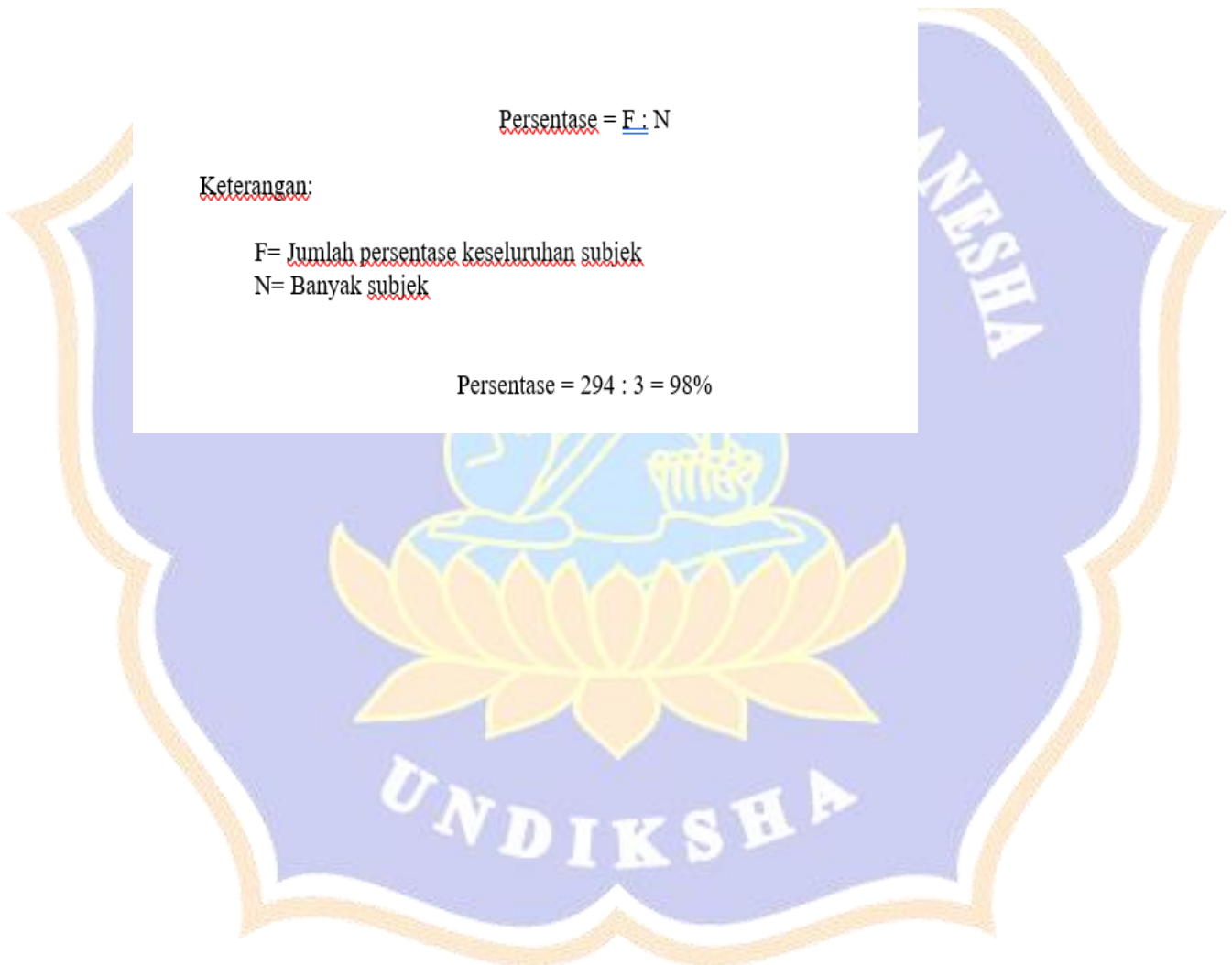
$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F= Jumlah persentase keseluruhan subiek

N= Banyak subiek

$$\text{Persentase} = 294 : 3 = 98\%$$



Lampiran 37. Hasil Uji Normalitas

pretest									
Mencari nilai W_Penyebut (SS)					Mencari nilai W_Pembilang (b^2)				
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	10	-24,52	601,42	1	0,4734	65	10	55	26,037
2	20	-14,52	210,94	2	0,3211	65	20	45	14,4495
3	20	-14,52	210,94	3	0,2565	55	20	35	8,9775
4	20	-14,52	210,94	4	0,2085	45	20	25	5,2125
5	20	-14,52	210,94	5	0,1686	45	20	25	4,215
6	20	-14,52	210,94	6	0,1334	40	20	20	2,668
7	20	-14,52	210,94	7	0,1013	40	20	20	2,026
8	30	-4,52	20,46	8	0,0711	40	30	10	0,711
9	30	-4,52	20,46	9	0,0422	40	30	10	0,422
10	30	-4,52	20,46	10	0,0140	40	30	10	0,14
11	30	-4,52	20,46					Jumlah (b)	64,8585
12	40	5,48	29,99					W_Pembilang (b)	4206,625
13	40	5,48	29,99					W_Penyebut (SS)	1843,24
14	40	5,48	29,99					W (b^2/SS)	2,282
15	40	5,48	29,99					W Tabel	0,908
16	40	5,48	29,99					W Hitung > W T	normal
17	45	10,48	109,75						
18	45	10,48	109,75						
19	55	20,48	419,27						
20	65	30,48	928,80						
21	65	30,48	928,80						
Jumlah	725								
$\bar{x}$	34,52	34,52							
W_Penyebut (SS)			4595,24						
posttest									
Mencari nilai W_Penyebut (SS)					Mencari nilai W_Pembilang (b^2)				
No.	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	i	a_i	x_{n+1-i}	x_i	$(x_{n+1-i} - x_i)$	$ai(x_{n+1-i} - x_i)$
1	75	-13,52	182,89	1	0,4734	100	75	25	11,835
2	75	-13,52	182,89	2	0,3211	100	75	25	8,0275
3	75	-13,52	182,89	3	0,2565	100	75	25	6,4125
4	75	-13,52	182,89	4	0,2085	100	75	25	5,2125
5	75	-13,52	182,89	5	0,1686	100	75	25	4,215
6	82	-6,52	42,56	6	0,1334	100	82	18	2,4012
7	82	-6,52	42,56	7	0,1013	100	82	18	1,8234
8	82	-6,52	42,56	8	0,0711	100	82	18	1,2798
9	82	-6,52	42,56	9	0,0422	100	82	18	0,7596
10	82	-6,52	42,56	10	0,0140	92	82	10	0,14
11	82	-6,52	42,56					Jumlah (b)	42,1065
12	92	3,48	12,08					W_Pembilang (b)	1772,957
13	100	11,48	131,70					W_Penyebut (SS)	1916,95
14	100	11,48	131,70					W (b^2/SS)	0,925
15	100	11,48	131,70					W Tabel	0,908
16	100	11,48	131,70					W Hitung > W T	normal
17	100	11,48	131,70						
18	100	11,48	131,70						
19	100	11,48	131,70						
20	100	11,48	131,70						
21	100	11,48	131,70						
Jumlah	1859								
$\bar{x}$	88,52	88,52							
W_Penyebut (SS)			2367,24						

Lampiran 38. Hasil Uji Homogenitas

n	pretest	posttest		
1	40	100		
2	40	92		
3	20	82		
4	30	100		
5	30	82		
6	10	75		
7	45	100		
8	30	82		
9	20	82		
10	55	100		
11	40	75		
12	20	100		
13	30	75		
14	65	100		
15	40	75		
16	20	100		
17	20	82		
18	45	82		
19	20	75		
20	65	100		
21	40	100		
$\bar{x}$	34,52	88,52		
varians	229,76	118,36		
F_{hitung}	1,94		VAR besar/Var kecil	
df (n-1)	20	20		
α	0,05			
F_{tabel}	2,12			
Uji Sig.	Homogen			
	F Hitung < F Tabel			

Lampiran 39. Hasil Uji-t

resp	pretest (Xi)	posttest (Yi)			
1	40	100			
2	40	92			
3	20	82			
4	30	100			
5	30	82			
6	10	75			
7	45	100			
8	30	82			
9	20	82			
10	55	100			
11	40	75			
12	20	100			
13	30	75			
14	65	100			
15	40	75			
16	20	100			
17	20	82			
18	45	82			
19	20	75			
20	65	100			
21	40	100			
jumlah	725,00	1859,00		mean	
rerata	34,52	88,52		34,52	88,52
varians	229,76	118,36			
SD	15,16	10,88			
DF	20,00	20,00			
Thitung	33,88				
Ttabel	2,97				
ket	H1 diterima Thitung > Ttabel				
	ada perbedaan				

Lampiran 40. Dokumentasi



Gambar 1.
Melaksanakan Wawancara Awal
Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 9
Karangasem.



Gambar 2.
Melaksanakan Observasi Kegiatan
Pembelajaran Di Kelas IV SD Negeri
9 Karangasem.



Gambar 3.
Menyerahkan Surat Permohonan Izin
Kepada Kepala Sekolah Untuk
Melaksanakan Uji Instrumen Di Kelas
IV SD Negeri 12 Karangasem



Gambar 4.
Melaksanakan Uji Instrumen Di Kelas
IV SD Negeri 12 Karangasem.



Gambar 5.
Menyerahkan Surat Permohonan Izin
Untuk Melaksanakan Penelitian
Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 9 Karangasem.



Gambar 6.
Pelaksanaan *Pre-test* di Kelas IV



Gambar 7.
Penerapan Media *E-Pop Up Book* di Kelas IV



Gambar 8.
Pelaksanaan *Post-test* di Kelas IV.



Gambar 9.
Pelaksanaan Uji Perorangan.



Gambar 10.
Pelaksanaan Uji Kelompok Kecil.



Gambar 11.
Pelaksanaan Uji Respon Guru.

RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Nita Maharani lahir pada tanggal 1 Agustus 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Gde Artatanaya dan Ibu Desak Putu Lanasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Lingkungan Kertasari, Kelurahan Padangkerta, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Padangkerta dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Amlapura dan lulus pada tahun 2018. Setelah lulus, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2025 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Pop Up Book* Cerita Kerajaan Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di SD Negeri 9 Karangasem".