

**EFEKTIVITAS *BRAIN GYM CROSS CRAWL* DAN
THE OWL DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT
DAN KONSENTRASI ANAK USIA DINI
DI SKOEBI-DO CHILD CARE CENTRE
DI PROVINSI BALI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

**EFEKTIVITAS *BRAIN GYM CROSS CRAWL* DAN
THE OWL DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT
DAN KONSENTRASI ANAK USIA DINI DI
SKOEBI-DO CHILD CARE CENTRE
DI PROVINSI BALI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Luh Irmayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti
Ujian Tesis.

Singaraja, 17 Juli 2025

Pembimbing I

Prof.Dr. Ketut Suma, M.S.

NIP. 195901011984031003

Pembimbing II

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Luh Irmayanti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal, 31 Juli 2025

Oleh penguji

....., Ketua : Nice Maylani Asril, M. Psi., Ph.D., Psikolog
NIP 198705082012122001

....., Anggota : Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP 198303022006041001

....., Anggota : Nice Maylani Asril, M. Psi., Ph.D., Psikolog
NIP 198705082012122001

....., Anggota : Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP 195901011984031003

....., Anggota : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP 198912132015042003

Mengetahui Direktur

Program Pascasarjana Undhiksa,

.....
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 31 Juli 2025

Yang memberi pernyataan,

(Ni Luh Irmayanti)



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Efektivitas Brain Gym Cross Crawl dan The Owl dalam Meningkatkan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini di Skoebi-Do Child Care Centre di Provinsi Bali” dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penyusunan dan penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas segala bentuk dukungan dan kebijakan yang mendukung kelancaran studi penulis di lingkungan Pascasarjana Undiksha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta seluruh staf pengelola yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan pelayanan terbaik selama penulis menempuh studi hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang sangat berarti, sehingga penulis dapat melewati berbagai tantangan selama proses studi dan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan secara teliti dan konstruktif, serta kontribusi pemikiran yang memperkaya kualitas isi tesis ini, sehingga penulis mampu menyelesaikannya dengan baik.

5. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.. M.Pd. dan Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
6. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
8. Kadek Meyliana Dwijayanti, S.S, I Gusti Ayu Yayang Calista Faine Dewari, S.Pd, Noviartha Briliany, S.Pd, Chicilia Nancy Wijaya, Ni Putu Anggie Kusuma Wardhani S.S, Agung Eka Juniari S. Pd, Tri Vera Wardani, S. Pd, dan Odita Nabella, S. Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
9. Para siswa kelas Kindy di Sanur dan kelas Kindy di Canggu yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
10. Kepala Sekolah, Putu Ayu Hanny Meristiyanti, S.S, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Skoebi-do Child Care Centre di Sanur;
11. Kepala Sekolah I Gusti Ayu Diah Candra Dewi S.E.,Ak. yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
12. Bapak I Nyoman Artomi Putra selaku suami penulis, Ibu Ni Nyoman Arni selaku orang tua penulis, dan anak-anak penulis yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan kontribusi yang telah diberikan dalam proses penyelesaian studi ini mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa, berupa kesehatan, keberkahan, dan keharmonisan dalam kehidupan mereka.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Namun demikian, penulis berharap kehadiran tesis ini dapat memberikan kontribusi positif dalam khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini. Semoga karya ini bermanfaat bagi masyarakat akademik, terutama bagi para pendidik, peneliti, dan praktisi yang menjunjung tinggi nilai-nilai luhur pendidikan.



Singaraja, 31 Juli 2025

Ni Luh Irmayanti

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1 Kajian Teori.....	18
2.1.1 Perkembangan Daya Ingat Anak Usia Dini	18
2.1.2 Konsentrasi pada Anak Usia Dini	43
2.1.3 <i>Brain Gym</i> sebagai Metode Pembelajaran	62
2.2 Kajian Penelitian Relevan	80
2.3 Kerangka Pikir.....	83

2.4	Hipotesis Penelitian.....	87
BAB III		91
METODE PENELITIAN.....		91
3.1	Jenis Penelitian.....	91
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	92
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	93
3.4	Variabel Penelitian	95
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	96
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	101
3.7	Teknik Analisis Data	110
BAB IV		113
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		113
4.1	Hasil Penelitian.....	113
4.2	Pembahasan	129
4.2.1	Perbedaan kemampuan daya ingat dan konsentrasi antara kelompok anak usia dini yang mengikuti pembelajaran metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> dan <i>The Owl</i> dengan kelompok yang mengikuti metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> di Skoebi-do Child Care Centre.....	129
4.2.2	Perbedaan daya ingat antara kelompok anak usia dini yang mengikuti metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> dan <i>The Owl</i> dengan kelompok yang mengikuti metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> di Skoebi-Do Child Care Centre.....	132
4.2.3	Perbedaan konsentrasi antara kelompok anak usia dini yang mengikuti metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> dan <i>The Owl</i> dengan kelompok yang mengikuti metode <i>Brain Gym Cross Crawl</i> di Skoebi-Do Child Care Centre.....	135
4.2.4	Keterbatasan Penelitian	137
BAB V.....		139

KESIMPULAN DAN SARAN.....	139
5.1 Kesimpulan.....	139
5.2 Implikasi	140
5.3 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control group	91
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	94
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Daya Ingat Anak Usia Dini	100
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen Konsentrasi Anak Usia Dini.....	101
Tabel 3. 5 Perbandingan Validasi Isi	102
Tabel 3. 6 Hasil Penilaian Ahli Pakar 1	103
Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Ahli Pakar 2	104
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Daya Ingat	107
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Konsentrasi	107
Tabel 3. 10 Kriteria Realibilitas	109
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas	109
Tabel 3. 12 Ringkasan Hasil Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Daya Ingat dan Konsentrasi.....	110
Tabel 4.1. 1 Deskripsi Skor Daya Ingat Dan Konsentrasi Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	115
Tabel 4.1. 2 Distribusi Frekuensi Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Sebelum dan sesudah dilakukan <i>Brain Gym</i> di Skoebi-Do Child Care Centre ..	117
Tabel 4.1. 3 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	120
Tabel 4.1. 4 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	120
Tabel 4.1. 5 Hasil Perhitungan N Gain pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	121
Tabel 4.1. 6 Ringkasan Hasil Analisis MANOVA	124
Tabel 4.1. 7 Hasil Uji <i>Between-Subjects Effects</i> untuk Variabel Daya Ingat	126
Tabel 4.1. 8 Hasil Uji <i>Between-Subjects Effects</i> untuk Variabel Konsentrasi	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Gerakan <i>Cross Crawl</i>	66
Gambar 2. 2 Contoh gerakan <i>Hook-ups</i>	67
Gambar 2. 3 Contoh gerakan <i>Lazy 8s</i>	68
Gambar 2. 4 Contoh gerakan <i>Balance Buttons</i>	69
Gambar 2. 5 Contoh Gerakan Energy Yawn	69
Gambar 2. 6 Contoh Gerakan <i>The Owl</i>	71
Gambar 2. 7 Kerangka berpikir.....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	151
Lampiran 2. Instrumen daya Ingat Anak Usia Dini	152
Lampiran 3. Instrumen Konsentrasi Anak Usia Dini	156
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	159
Lampiran 5. Rubrik Penilaian	163
Lampiran 6. Hasil Validasi Instrumen.....	180
Surat Hasil Validasi Instrumen <i>Judgement Expert 1</i>	180
Surat Hasil Validasi Instrumen <i>Judgement Expert 2</i>	191
Lampiran 7. Data Uji Validitas Ahli	199
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Ahli	201
Lampiran 9. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	203
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Empirik	204
Lampiran 11. Data Uji Normalitas N-Gain	207
Lampiran 12. Hasil Olah data Deskriptif, Normalitas, Homogenitas, N-gain score dan Analisis Manova	208
Lampiran 13. Data Uji Manova dan Homogenitas.....	215
Lampiran 14. Contoh RPPH Ajar Pembelajaran <i>Brain Gym</i>	219
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	244