

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DAN BERBICARA ANAK
TAMAN KANAK - KANAK**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASERJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DAN BERBICARA ANAK
TAMAN KANAK – KANAK**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program
Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh

MARIA K. E. P. BILLO

NIM 2329171017

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

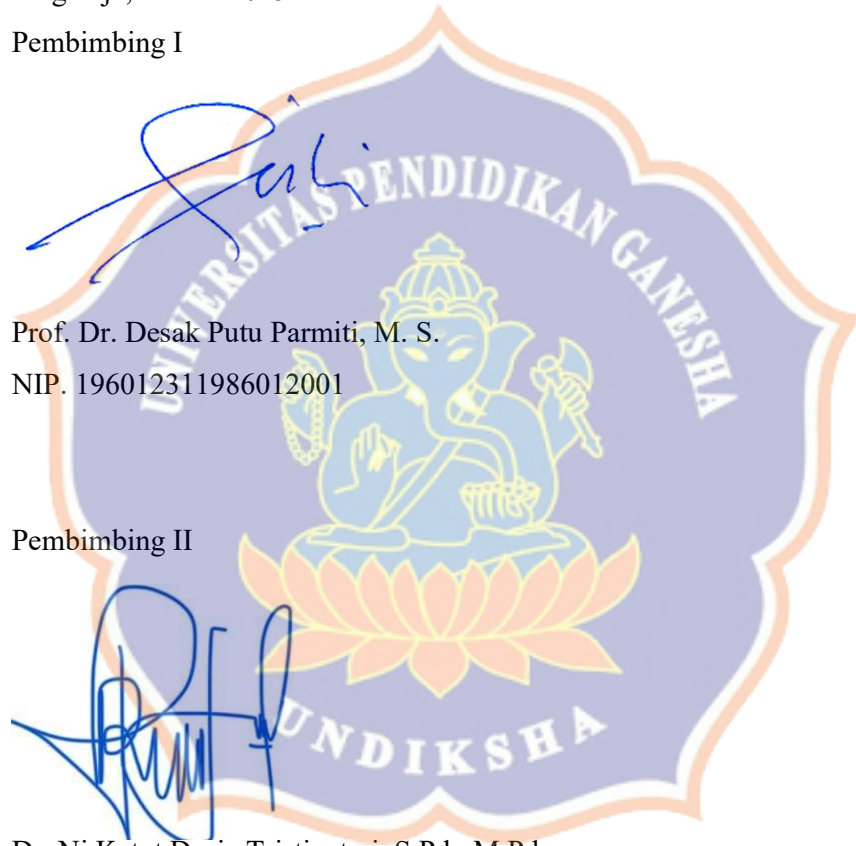
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Maria K. E. P. Billo ini telah di periksa dan disetujui untuk mengikuti
Pra Ujian tesis.

Singaraja, 21 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M. S.

NIP. 196012311986012001

Pembimbing II

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Maria K.E.P. Billo ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 1 Agustus 2025.

Oleh Tim Penguji

....., Ketua : Nice Maylani Asril, S.Pd., M.Psi., Pg.D
NIP. 198705802012122001

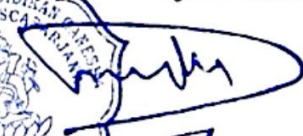
....., Anggota : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S
NIP. 196012311986012001

....., Anggota : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

....., Anggota : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 195903211983032003

....., Anggota : Nice Maylani Asril, S.Pd., M.Psi., Pg.D
NIP. 198705802012122001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 Juli 2025

Yang memberi pernyataan



(Maria K. E. P. Billo)

PRAKATA

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan pertolongannya sehingga tesis yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Taman Kanak-Kanak”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan dalam memfasilitasi kepentingan studi selama peneliti menempuh perkuliahan di Pascasarjana Undiksha.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beserta seluruh staf pengelola yang telah banyak membantu peneliti selama studi dan penyelesaian tesis ini.
3. Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar beserta seluruh dosen pengajar yang telah banyak memotivasi peneliti selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga peneliti mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.;
5. Ibu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang dengan ramah juga pola komunikasi yang baik, telah memberi semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

6. Para tim penguji dari seminar proposal sampai pada ujian tesis, yaitu Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.M.Pd., Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd., Nice Maylani Asril., S.Psi., M.Psi., Ph.D., yang telah memberikan banyak masukan-masukan untuk memperbaiki penyajian tesis ini.
7. Para Kelapa Sekolah Gugus Golewa Barat selaku mitra penelitian ditempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini, terlebih khusus ibu Ari Laksemi;
9. Kepada Ibu tercinta Yustina Kedhi yang telah banyak berkorban untuk penulis, terlebih khusus sudah dengan tulus hati membiayai pendidikan penulis, terima kasih sudah menjadi sosok ibu sekaligus ayah yang luar biasa.
10. Kepada suami Dominikus Raga yang sudah mendukung, memberi motivasi dan banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Kepada anak saya Maria Ermenilda Moi, Alexandra Siu dan Jonatan Adriyel Billo yang telah banyak membantu dan mensupport dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan dan semua hal-hal baik yang telah mereka berikan dalam proses penyelesaian studi ini, mereka diberkati dan memperoleh imbalan yang sepadan dari Tuhan Yang Maha Esa, diberikan Kesehatan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, semoga kehadirannya dalam masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 30 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LOGO UNIVERSITAS	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PERNYATAAN	
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Karakteristik Anak Usia Dini	11
2.2 Pengertian Kemampuan Menyimak	15
2.3 Tujuan Kemampuan Menyimak	19
2.4 Fungsi Kemampuan Menyimak	21
2.5 Jenis Kemampuan Menyimak	23
2.6 Tahap-tahap Kemampuan Menyimak	25
2.7 Pengertian Kemampuan Berbicara	27
2.8 Aspek-aspek Berbicara Anak	30
2.9 Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak 5-6 tahun	32

2.10 Pengertian Media.....	36
2.11 Fungsi Media Pembelajaran	37
2.12 Jenis-jenis Media Pembelajaran	38
2.13 Media Kartu Huruf Bergambar	40
2.14 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Huruf Bergambar.....	41
2.15 Langkah- langkah Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar.....	44
2.16 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	46
2.17 Kerangka Berpikir	50
2.18 Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	55
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.4 Prosedur Penelitian.....	59
3.5 Variabel Penelitian.....	61
3.6 Teknik Pengumpulan Data	62
3.7 Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	77
4.2 Pembahasan	85
4.3 Implikasi dan Keterbatasan Penelitian	97
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	99
5.2 Simpulan	101
5.3 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	56
Tabel 3.2 Populasi Anak TK B Gugus Golewa Barat	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menyimak	63
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara	64
Tabel 3.5 Perhitungan Validasi Isi Menurut Gregory	66
Tabel 3.6 Kriteria Validasi Uji Gregory	66
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Menyimak	67
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berbicara	68
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Butir Kemampuan Menyimak	69
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Butir Kemampuan Berbicara	70
Tabel 3.11 Kriteria Uji Reliabilitas	71
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Menyimak	71
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berbicara	71
Tabel 4.1 Hasil Analisis Uji Hipotesis I	82
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Hipotesis II	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Kartu Huruf Bergambar	41
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Menyimak	112
Lampiran 2 Instrumen Kemampuan Berbicara	116
Lampiran 3 Data Uji Validitas Ahli Kemampuan Menyimak	122
Lampiran 4 Data Uji Validitas Ahli Kemampuan Berbicara	122
Lampiran 5 Data Awal Nilai Kemampuan Menyimak	123
Lampiran 6 Data Awal Nilai Kemampuan Berbicara	125
Lampiran 7 Uji Normalitas Sebaran Data Awal	128
Lampiran 8 Uji Homogenitas	131
Lampiran 9 Uji Kesetaraan Manova	132
Lampiran 10 Data Nilai Kemampuan Menyimak Post-Test	132
Lampiran 11 Data Nilai Kemampuan Berbicara Post-Test	134
Lampiran 12 Hasil Analisis Data Kemampuan Menyimak Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 13 Hasil Analisis Data Kemampuan Menyimak Kelas Kontrol ..	136
Lampiran 14 Hasil Analisis Data Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 15 Hasil Analisis Data Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol	137
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menyimak	137
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berbicara	138
Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak	139
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berbicara	140
Lampiran 20 Hasil Analisis Manova	140
Lampiran 21 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 22 Modul Ajar Kelas Kontrol	155
Lampiran 23 Foto Kegiatan	168
Lampiran 24 Foto Media Kartu Bergambar	166
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	171
Lampiran 26 Hasil Pengecekan Turnitin	175