

ABSTRAK

Billo, Maria K. E. P. (2025), *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Taman Kanak-Kanak*. Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. dan Pembimbing II: Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: media kartu huruf bergambar, kemampuan menyimak dan berbicara.

Kemampuan menyimak dan berbicara siswa memiliki peranan sentral dalam pencapaian tujuan pembelajaran, namun di TKK gugus Golewa Barat ditemukan masih ada beberapa anak-anak belum memiliki kemampuan menyimak dan berbicara yang optimal. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui serta menganalisis kemampuan menyimak dan berbicara serta kemampuan menyimak dan berbicara secara simultan antara anak yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf bergambar dengan anak yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah quisi experiment dengan desain post-test only control group. Populasi penelitian ini adalah 92 anak TK B Gugus Golewa Barat. Data penelitian diambil melalui lembar ceklist dengan rating scale 1-4. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan anava satu jalur dan manova. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terjadi peningkatan kemampuan menyimak anak setelah dilakukan eksperimen dengan nilai sig. 0,000; (2) terdapat perbedaan kemampuan berbicara anak sebelum dan setelah dilaksanakan eksperimen dengan nilai sig. 0,000; (3) Diperoleh perbedaan dengan sig. 0,000 antara kemampuan menyimak dan berbicara anak sebelum dan sesudah dilakukan percobaan. Penelitian ini memberikan implikasi dengan terbantunya pendidik dalam proses belajar mengajar, sehingga anak menjadi lebih tertarik dalam mengikuti proses belajar dan lebih mudah menangkap informasi yang disampaikan oleh pendidik.

ABSTRACT

Billo, Maria K. E. P. (2025), *The Effect of Using Picture Letter Cards on Kindergarten Children's Listening and Speaking Skills. Thesis, Early Childhood Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. and Supervisor II: Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

Keyword : picture letter card media, listening and speaking ability.

Listening and speaking skills played a central role in achieving learning objectives. However, in the West Golewa Cluster Catholic Kindergarten (TKK), it was found that several children still had suboptimal listening and speaking abilities. This study aimed to identify and analyze the differences in listening skills, speaking skills, as well as combined listening and speaking skills between children who were taught using illustrated alphabet cards and those who were taught using the lecture method. The research employed a quasi-experimental method with a post-test only control group design. The population of this study consisted of 92 Kindergarten B students from the West Golewa Cluster. Data were collected using checklist sheets with a 1–4 rating scale. The collected data were analyzed using one-way ANOVA and MANOVA. The findings showed that: (1) there was a significant improvement in children's listening skills after the experiment, with a significance value of 0.000; (2) there was a significant difference in speaking skills before and after the experiment, with a significance value of 0.000; and (3) there was a significant difference in combined listening and speaking abilities before and after the experiment, with a significance value of 0.000. This study implied that the use of illustrated alphabet card media supported educators in the teaching and learning process, making children more engaged in learning and better able to grasp the information delivered by the teacher.