



Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Menyimak

Kisi - kisi lembar observasi kemampuan menyimak

Tabel Instrumen Kemampuan Menyimak

Variabel	Sub variabel	Indikator	Butir pertanyaan
Keterampilan menyimak	Mendengar dengan penuh perhatian	Duduk tenang melihat kearah pembicara dan mendengar	1. Apakah anak dapat duduk dengan tenang saat pembicara atau guru sedang berbicara di depan kelas ? 2. Apakah anak mengarahkan pandangannya ke pembicara atau guru dan menunjukkan sikap mendengarkan ?
		Berpartisipasilah dengan antusias hingga akhir kegiatan	3. Apakah anak aktif mengikuti seluruh kegiatan menyimak dari awal hingga akhir ? 4. Apakah anak menunjukkan minat dengan mengangguk, bertanya atau memberikan tanggapan selama kegiatan menyimak ?
	Memahami makna	Jawab pertanyaan berdasarkan konten pembelajaran	5. Apa isi cerita yang baru saja anak – anak dengar ? 6. Siapa tokoh utama dalam cerita yang anak – anak dengar dan apa yang terjadi padanya ?
		Menceritakan kembali isi pembelajaran	7. Coba anak – anak ceritakan kembali dengan bahasamu sendiri apa yang telah kamu dengarkan tadi. 8. Sebutkan kejadian – kejadian penting dalam cerita atau materi yang anak – anak dengarkan tadi.
	Menangkap informasi	Menyampaikan pendapat tentang isi pembelajaran	9. Apa pendapat anak - anak tentang cerita atau materi yang telah disampaikan ?

			10. Menurut anak – anak, apa saja hal menarik atau penting dari cerita yang telah disampaikan ?
		Menyampaikan pesan-pesan yang ada dalam pembelajaran	11. Apa hal – hal baik yang bisa anak – anak ambil dari cerita atau materi tadi ? 12. Pelajaran apa yang bisa anak – anak terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mendengar cerita tadi ?

Rubrik Kemampuan Menyimak

Penjelasan Skor Penilaian :

Skor 4: Menunjukkan kemampuan sangat baik.

Skor 3: Menunjukkan kemampuan cukup baik atau berkembang sesuai harapan

Skor 2: Menunjukkan kemampuan yang masih kurang atau mulai berkembang.

Skor 1: Tidak menunjukkan kemampuan atau belum berkembang.

Tabel Rubrik Kemampuan Menyimak

No	Pertanyaan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Apakah anak dapat duduk dengan tenang saat pembicara atau guru sedang berbicara di depan kelas?	Anak susah untuk duduk tenang, sering tidak fokus atau mengganggu teman lain saat pembicaraan.	Kadang-kadang duduk tenang, namun sering gelisah atau terganggu perhatiannya.	Sering duduk dengan tenang dan mendengarkan, sesekali terlihat gelisah.	Selalu duduk dengan tenang dan fokus mendengarkan tanpa mengganggu.

2.	Apakah anak mengarahkan pandangannya ke pembicara atau guru dan menunjukkan sikap mendengarkan?	Jarang atau tidak pernah mengarahkan pandangan dan tidak menunjukkan sikap mendengarkan.	Kadang-kadang mengarahkan pandangan, tetapi sering terlihat tidak fokus atau mudah teralihkan.	Sering mengarahkan pandangan ke pembicara/guru dan umumnya terlihat mendengarkan dengan baik.	Selalu mengarahkan pandangan ke pembicara/guru dan menunjukkan perhatian penuh (kontak mata, bahasa tubuh positif).
3.	Apakah anak aktif mengikuti seluruh kegiatan menyimak dari awal hingga akhir?	Jarang atau tidak aktif mengikuti kegiatan menyimak, cepat kehilangan fokus, atau tidak menyelesaikan kegiatan.	Kadang-kadang terlibat, namun mudah kehilangan fokus atau hanya mengikuti sebagian kegiatan.	Sering terlibat dan mengikuti sebagian besar kegiatan menyimak dengan perhatian cukup baik.	Selalu aktif terlibat dan mengikuti seluruh kegiatan menyimak dari awal hingga akhir tanpa kehilangan fokus.
4.	Apakah anak menunjukkan minat dengan mengangguk, bertanya atau memberikan tanggapan selama kegiatan menyimak?	Tidak menunjukkan minat atau respon selama kegiatan menyimak.	Kadang-kadang menunjukkan minat, tetapi jarang bertanya atau memberikan tanggapan.	Sering menunjukkan minat, terkadang bertanya atau menanggapi meskipun tidak selalu konsisten.	Selalu menunjukkan minat secara aktif, seperti mengangguk, bertanya, atau memberikan tanggapan yang relevan.
5.	Apa isi cerita yang baru saja anak – anak dengar ?	Tidak dapat menceritakan kembali isi cerita atau memberikan jawaban yang tidak sesuai.	Hanya dapat menyebutkan sebagian kecil isi cerita dan kurang runtut atau kurang tepat.	Dapat menceritakan kembali sebagian besar isi cerita dengan cukup jelas dan runtut.	Dapat menceritakan kembali isi cerita dengan lengkap, runtut, dan mencakup pokok-pokok cerita secara tepat.

6.	Siapa tokoh utama dalam cerita yang anak – anak dengar dan apa yang terjadi padanya?	Tidak dapat menyebutkan tokoh utama atau memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan isi cerita.	Menyebutkan tokoh utama tetapi penjelasan kejadian yang dialami kurang tepat atau tidak lengkap.	Dapat menyebutkan tokoh utama dan sebagian besar kejadian penting yang dialaminya.	Dapat menyebutkan tokoh utama secara tepat dan menjelaskan dengan jelas serta runtut apa yang terjadi padanya.
7.	Coba anak – anak ceritakan kembali dengan bahasamu sendiri apa yang telah kamu dengarkan tadi.	Tidak dapat menceritakan kembali atau isi cerita yang disampaikan tidak sesuai/tidak dapat dipahami.	Hanya dapat menyampaikan sebagian kecil isi cerita, kurang runtut, dan masih banyak meniru kalimat asli.	Dapat menceritakan kembali sebagian besar isi cerita dengan cukup runtut dan sebagian menggunakan bahasanya sendiri.	Dapat menceritakan kembali isi cerita dengan runtut, jelas, dan menggunakan bahasa sendiri yang mudah dipahami.
8.	Sebutkan kejadian – kejadian penting dalam cerita atau materi yang anak – anak dengarkan tadi.	Tidak dapat menyebutkan kejadian penting atau memberikan informasi yang tidak relevan.	Menyebutkan hanya 1–2 kejadian penting, kurang jelas atau kurang tepat.	Dapat menyebutkan sebagian besar kejadian penting dengan cukup jelas, meskipun belum sepenuhnya runtut.	Dapat menyebutkan semua atau hampir semua kejadian penting secara runtut dan sesuai isi cerita/materi.
9.	Apa pendapat anak - anak tentang cerita atau materi yang telah disampaikan ?	Tidak dapat menyampaikan pendapat atau pendapat tidak sesuai dengan isi cerita/materi.	Pendapat kurang jelas, kurang relevan, atau tanpa alasan yang mendukung.	Menyampaikan pendapat yang cukup jelas dan relevan, namun alasan kurang mendalam.	Menyampaikan pendapat secara jelas, logis, relevan dengan isi cerita/materi, dan didukung alasan yang kuat.

10.	Menurut anak – anak, apa saja hal menarik atau penting dari cerita yang telah disampaikan ?	Tidak dapat menyebutkan hal menarik atau penting dari cerita yang disampaikan.	Menyebutkan hal yang kurang relevan atau tidak mampu menjelaskan mengapa hal tersebut menarik/penting.	Dapat menyebutkan satu hal menarik atau penting dengan alasan yang cukup jelas.	Dapat menyebutkan lebih dari satu hal menarik atau penting secara jelas dan menjelaskan alasannya.
11.	Apa hal – hal baik yang bisa anak – anak ambil dari cerita atau materi tadi ?	Tidak dapat menyebutkan hal baik atau jawabannya tidak sesuai dengan isi cerita/materi.	Menyebutkan hal baik yang kurang tepat atau kurang relevan dengan isi cerita, tanpa penjelasan.	Dapat menyebutkan satu hal baik yang sesuai dengan isi cerita/materi dan menjelaskan secara singkat.	Dapat menyebutkan lebih dari satu hal baik secara jelas dan sesuai isi cerita, disertai penjelasan atau contoh.
12.	Pelajaran apa yang bisa anak – anak terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mendengar cerita tadi ?	Tidak dapat menyebutkan pelajaran yang dapat diterapkan atau jawabannya tidak sesuai dengan isi cerita.	Menyebutkan pelajaran yang kurang tepat atau hanya menyebutkan secara umum tanpa kaitan langsung dengan cerita.	Dapat menyebutkan pelajaran hidup yang sesuai, meskipun penjelasan penerapannya masih umum/singkat.	Dapat menyebutkan pelajaran hidup yang relevan dengan cerita dan menjelaskan secara jelas bagaimana menerapkannya.

Lampiran 2 Instrumen Kemampuan Berbicara

Kisi - kisi lembar observasi kemampuan berbicara

Tabel Instrumen Kemampuan Berbicara

Variabel	Sub variabel	Indikator	Butir pertanyaan
----------	--------------	-----------	------------------

Kemampuan berbicara	Pengucapan	Mengucapkan kata - kata dengan jelas dan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anak mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak rancu ? 2. Perhatikan apakah anak mampu menyebutkan kata-kata dengan intonasi yang tepat ?
		Dapat mengungkapkan kalimat sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 3. Amati apakah anak dapat menyampaikan kalimat sederhana (misalnya: “Saya suka makan buah apel.”) dengan struktur yang dapat dimengerti. 4. Perhatikan apakah anak dapat merespon pertanyaan guru dengan kalimat sederhana yang sesuai.
	Kosakata	Menggunakan kosakata yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> 5. Amati apakah anak menggunakan kata-kata yang sesuai dengan konteks saat berbicara. 6. Perhatikan kesesuaian penggunaan kata benda, kerja, dan sifat saat anak menyampaikan ide.
		Menggunakan kata yang bervariasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Amati apakah anak tidak mengulang kata yang sama terus-menerus saat berbicara. 8. Perhatikan apakah anak mencoba menggunakan sinonim atau variasi kata dalam menyampaikan pendapat.

	Struktur kalimat	Penyusunan kalimat yang efektif	<p>9. Amati apakah anak menyusun kalimat dengan urutan yang logis (subjek-predikat-objek/keterangan).</p> <p>10. Perhatikan apakah kalimat yang disampaikan anak mudah dipahami tanpa harus diulang.</p>
		Kalimat yang baik dan benar dalam menyampaikan ide	<p>11. Amati apakah anak dapat menyampaikan pendapat atau gagasannya dengan kalimat yang lengkap.</p> <p>12. Perhatikan apakah anak dapat merangkai beberapa kalimat dengan baik untuk menjelaskan sebuah ide atau pengalaman.</p>

Rubrik Kemampuan Berbicara

Penjelasan Skor Penilaian :

Skor 4: Menunjukkan kemampuan sangat baik.

Skor 3: Menunjukkan kemampuan cukup baik atau berkembang sesuai harapan

Skor 2: Menunjukkan kemampuan yang masih kurang atau mulai berkembang.

Skor 1: Tidak menunjukkan kemampuan atau belum berkembang.

Tabel Rubrik Kemampuan Berbicara

No	Pertanyaan	Skala			
		1	2	3	4
1.	Apakah anak mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak rancu ?	Mengucapkan kata-kata dengan jelas, sering salah atau sulit dipahami karena	Mengucapkan kata-kata dengan beberapa kesalahan pengucapan atau agak	Mengucapkan kata-kata dengan cukup jelas, hanya sedikit pengucapan	Mengucapkan kata-kata dengan sangat jelas, tidak ada kekeliruan atau

		pengucapan yang rancu.	rancu, namun masih bisa dipahami.	yang kurang jelas atau rancu.	pengucapan yang rancu.
2.	Perhatikan apakah anak mampu menyebutkan kata-kata dengan intonasi yang tepat?	Intonasi tidak sesuai dan mengganggu pemahaman isi pembicaraan.	Menggunakan intonasi yang kurang tepat secara konsisten, sehingga sebagian makna kalimat jadi kabur.	Menggunakan intonasi yang cukup tepat, hanya sesekali kurang sesuai namun tidak mengganggu makna.	Menggunakan intonasi dengan sangat tepat dan sesuai makna kalimat; ekspresif dan mudah dipahami.
3.	Amati apakah anak dapat menyampaikan kalimat sederhana (misalnya: "Saya suka makan buah apel.") dengan struktur yang dapat dimengerti.	Tidak dapat menyampaikan kalimat sederhana secara utuh atau kalimatnya tidak dapat dimengerti.	Menyampaikan kalimat sederhana namun dengan struktur yang kurang tepat atau membingungkan.	Menyampaikan kalimat sederhana dengan struktur cukup jelas, meskipun ada sedikit ketidaktepatan.	Menyampaikan kalimat sederhana dengan struktur yang utuh, runtut, dan mudah dipahami tanpa perlu dibantu.
4.	Perhatikan apakah anak dapat merespon pertanyaan guru dengan kalimat sederhana yang sesuai.	Tidak mampu merespon dengan kalimat yang sesuai atau jawabannya tidak relevan/sulit dipahami.	Memberikan respon yang kurang tepat atau kalimatnya belum jelas dan sulit dipahami sepenuhnya.	Memberikan respon yang cukup sesuai dan dipahami, meskipun ada sedikit kekeliruan dalam struktur kalimat.	Memberikan respon dengan kalimat sederhana yang tepat, relevan, dan mudah dipahami.

5.	Amati apakah anak menggunakan kata-kata yang sesuai dengan konteks saat berbicara.	Menggunakan kosakata yang tidak sesuai konteks sehingga makna pembicaraan menjadi sulit dipahami.	Sering menggunakan kosakata yang kurang sesuai konteks atau membuat makna menjadi tidak jelas.	Umumnya menggunakan kosakata yang sesuai, meskipun ada beberapa pilihan kata yang kurang tepat.	Menggunakan kosakata yang sepenuhnya sesuai dengan konteks pembicaraan ; pilihan kata tepat dan variatif.
6.	Perhatikan kesesuaian penggunaan kata benda, kerja, dan sifat saat anak menyampaikan ide.	Tidak mampu menggunakan jenis kata dengan tepat; ide yang disampaikan menjadi sulit dipahami.	Penggunaan jenis kata masih sering keliru atau tertukar, sehingga mengganggu kejelasan ide yang disampaikan.	Sebagian besar kata yang digunakan tepat, hanya terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan jenis kata.	Menggunakan kata benda, kerja, dan sifat dengan sangat tepat, sesuai konteks dan mendukung penyampaian ide.
7.	Amati apakah anak tidak mengulang kata yang sama terus-menerus saat berbicara.	Terus-menerus mengulang kata yang sama; pembicaraan menjadi terganggu dan sulit dipahami.	Sering mengulang kata yang sama, sehingga membuat pembicaraan terkesan terbata atau tidak lancar.	Kadang mengulang kata, namun tidak mengganggu pemahaman dan masih menunjukkan kelancaran berbicara.	Tidak mengulang kata yang sama; berbicara lancar dan bervariasi dalam kosakata.
8.	Perhatikan apakah anak mencoba menggunakan sinonim atau variasi kata dalam menyampaikan pendapat.	Tidak menunjukkan variasi kata; selalu menggunakan kata yang sama dan terbatas	Jarang menggunakan sinonim atau variasi kata; umumnya menggunakan kata yang sama secara berulang.	Menggunakan beberapa variasi kata, meskipun masih terbatas dan tidak selalu konsisten.	Menggunakan sinonim atau variasi kata secara tepat dan alami untuk memperkaya ungkapan pendapat.

		dalam penyampaian.			
9.	Amati apakah anak menyusun kalimat dengan urutan yang logis (subjek-predikat-objek/keterangan).	Kalimat tidak terstruktur dengan baik; urutannya acak dan makna sangat sulit dipahami.	Beberapa kalimat tidak runtut atau urutannya kacau, sehingga makna kalimat kurang jelas.	Umumnya kalimat tersusun logis dan dapat dipahami; hanya terdapat sedikit kekeliruan struktur.	Kalimat tersusun dengan sangat logis dan runtut; mengikuti struktur S-P-O/K secara konsisten dan tepat.
10.	Perhatikan apakah kalimat yang disampaikan anak mudah dipahami tanpa harus diulang.	Kalimat tidak dapat dipahami, harus diulang atau dibantu secara penuh untuk dimengerti.	Kalimat tidak dapat dipahami; harus diulang atau dibantu secara penuh untuk dimengerti.	Kalimat cukup jelas dan bisa dipahami, meskipun sesekali perlu klarifikasi ringan.	Kalimat sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami tanpa perlu diulang.
11.	Amati apakah anak dapat menyampaikan pendapat atau gagasannya dengan kalimat yang lengkap.	Tidak mampu menyampaikan pendapat/gagasan dalam kalimat utuh dan perlu banyak bantuan.	Kalimat sering tidak lengkap atau terputus-putus, sehingga makna sulit ditangkap.	Kalimat cukup lengkap, meskipun ada bagian yang kurang (misalnya keterangan atau objek), tetapi masih dimengerti.	Menyampaikan pendapat/gagasan dalam kalimat lengkap (minimal S-P-O) dan mudah dipahami.
12.	Perhatikan apakah anak dapat merangkai beberapa kalimat	Kalimat yang dirangkai tidak runtut, membingungkan, atau sulit dipahami;	Merangkai beberapa kalimat tetapi ada kekeliruan dalam urutan atau tidak	Mampu merangkai kalimat dengan baik, meskipun ada sedikit	Mampu merangkai beberapa kalimat secara logis, runtut, dan

	dengan baik untuk menjelaskan sebuah ide atau pengalaman.	penjelasan tidak tersampaikan dengan baik.	terlalu jelas dalam menjelaskan ide.	gangguan dalam urutan kalimat atau penjelasan.	jelas untuk menjelaskan ide atau pengalaman.
--	---	--	--------------------------------------	--	--

Lampiran 3 Data Uji Validitas Ahli Kemampuan Menyimak

Butir	Penilaian Pakar 1	Penilaian Pakar 2
1	0	0
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1

Lampiran 4 Data Uji Validitas Ahli Kemampuan Berbicara

Butir	Penilaian Pakar 1	Penilaian Pakar 2
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1

12	1	1
----	---	---

Lampiran 5 Data awal Nilai Kemampuan Menyimak

No	Nama Tk	Murid	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	Total
1	Tk St Gabriel	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
2	Tk St Gabriel	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31
3	Tk St Gabriel	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
4	Tk St Gabriel	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26
5	Tk St Gabriel	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26
6	Tk St Gabriel	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
7	Tk St Gabriel	7	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
8	Tk St Gabriel	8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
9	Tk St Gabriel	9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	29
10	Tk St Gabriel	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
11	Tk St Gabriel	11	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	28
12	Tk St Gabriel	12	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	28
13	Tk St Gabriel	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
14	Tk St Gabriel	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
15	Tk St Gabriel	15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
16	Tk St Gabriel	16	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	33
17	Tk St Gabriel	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	30
18	Tk St Gabriel	18	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	32
19	Tk St Gabriel	19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
20	Tk St Gabriel	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	29
21	Tk St Gabriel	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
22	Tk St Gabriel	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
23	Tk St Theresia	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
24	Tk St Theresia	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31
25	Tk St Theresia	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
26	Tk St Theresia	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26
27	Tk St Theresia	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26
28	Tk St Theresia	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
29	Tk St Theresia	7	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30

30	Tk St Theresia	8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
31	Tk St Theresia	9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	29
32	Tk St Theresia	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
33	Tk St Theresia	11	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	28
34	Tk St Theresia	12	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	28
35	Tk St Theresia	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
36	Tk St Theresia	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
37	Tk St Theresia	15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
38	Tk St Theresia	16	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	33
39	Tk St Theresia	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	30
40	Tk St Theresia	18	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	32
41	Tk St Theresia	19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
42	Tk St Theresia	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	29
43	Tk St Theresia	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
44	Tk St Theresia	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
45	Tk St Theresia	23	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	28
46	Paud St.Darius	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
47	Paud St.Darius	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31
48	Paud St.Darius	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
49	Paud St.Darius	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26
50	Paud St.Darius	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26
51	Paud St.Darius	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
52	Paud St.Darius	7	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
53	Paud St.Darius	8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
54	Paud St.Darius	9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	29
55	Paud St.Darius	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
56	Paud St.Darius	11	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	28
57	Paud St.Darius	12	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	28
58	Paud St.Darius	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
59	Paud St.Darius	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
60	Paud St.Darius	15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
61	Paud St.Darius	16	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	33
62	Paud St.Darius	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	30
63	Paud St.Darius	18	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	32

64	Paud St.Darius	19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
65	Paud St.Darius	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	29
66	Paud St.Darius	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
67	Paud St.Darius	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
68	Paud St. Balduinus	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
69	Paud St. Balduinus	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31
70	Paud St. Balduinus	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
71	Paud St. Balduinus	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26
72	Paud St. Balduinus	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26
73	Paud St. Balduinus	6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
74	Paud St. Balduinus	7	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
75	Paud St. Balduinus	8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
76	Paud St. Balduinus	9	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	29
77	Paud St. Balduinus	10	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
78	Paud St. Balduinus	11	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	28
79	Paud St. Balduinus	12	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	28
80	Paud St. Balduinus	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
81	Paud St. Balduinus	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
82	Paud St. Balduinus	15	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
83	Paud St. Balduinus	16	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	33
84	Paud St. Balduinus	17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	30
85	Paud St. Balduinus	18	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	32
86	Paud St. Balduinus	19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
87	Paud St. Balduinus	20	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	29
88	Paud St. Balduinus	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
89	Paud St. Balduinus	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27
90	Paud St. Balduinus	23	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	28
91	Paud St. Balduinus	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
92	Paud St. Balduinus	25	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26

Lampiran 6 Data awal Nilai Kemampuan Berbicara

No	Nama Tk	Murid	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	Total
1	Tk St Gabriel	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	27

2	Tk St Gabriel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	Tk St Gabriel	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	29
4	Tk St Gabriel	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26
5	Tk St Gabriel	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
6	Tk St Gabriel	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
7	Tk St Gabriel	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
8	Tk St Gabriel	8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27
9	Tk St Gabriel	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25
10	Tk St Gabriel	10	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	27
11	Tk St Gabriel	11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	29
12	Tk St Gabriel	12	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	30
13	Tk St Gabriel	13	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
14	Tk St Gabriel	14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
15	Tk St Gabriel	15	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
16	Tk St Gabriel	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
17	Tk St Gabriel	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26
18	Tk St Gabriel	18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	27
19	Tk St Gabriel	19	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	27
20	Tk St Gabriel	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
21	Tk St Gabriel	21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26
22	Tk St Gabriel	22	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	29
23	Tk St Theresia	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	29
24	Tk St Theresia	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
25	Tk St Theresia	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
26	Tk St Theresia	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34
27	Tk St Theresia	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
28	Tk St Theresia	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
29	Tk St Theresia	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33
30	Tk St Theresia	8	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31
31	Tk St Theresia	9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	32
32	Tk St Theresia	10	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	30
33	Tk St Theresia	11	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	33
34	Tk St Theresia	12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
35	Tk St Theresia	13	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32
36	Tk St Theresia	14	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	31
37	Tk St Theresia	15	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	30
38	Tk St Theresia	16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	28
39	Tk St Theresia	17	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	29
40	Tk St Theresia	18	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
41	Tk St Theresia	19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	33
42	Tk St Theresia	20	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
43	Tk St Theresia	21	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	30
44	Tk St Theresia	22	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30

45	Tk St Theresia	23	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	31
46	Paud St.Darius	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	27
47	Paud St.Darius	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
48	Paud St.Darius	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	29
49	Paud St.Darius	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26
50	Paud St.Darius	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
51	Paud St.Darius	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
52	Paud St.Darius	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
53	Paud St.Darius	8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27
54	Paud St.Darius	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25
55	Paud St.Darius	10	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	27
56	Paud St.Darius	11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	29
57	Paud St.Darius	12	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	30
58	Paud St.Darius	13	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28
59	Paud St.Darius	14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
60	Paud St.Darius	15	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
61	Paud St.Darius	16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
62	Paud St.Darius	17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26
63	Paud St.Darius	18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	27
64	Paud St.Darius	19	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	27
65	Paud St.Darius	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26
66	Paud St.Darius	21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	26
67	Paud St.Darius	22	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	29
68	Paud St. Balduinus	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	29
69	Paud St. Balduinus	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
70	Paud St. Balduinus	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	30
71	Paud St. Balduinus	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34
72	Paud St. Balduinus	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
73	Paud St. Balduinus	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
74	Paud St. Balduinus	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33
75	Paud St. Balduinus	8	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31
76	Paud St. Balduinus	9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	32
77	Paud St. Balduinus	10	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	30
78	Paud St. Balduinus	11	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	33
79	Paud St. Balduinus	12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
80	Paud St. Balduinus	13	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32
81	Paud St. Balduinus	14	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	31
82	Paud St. Balduinus	15	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	30
83	Paud St. Balduinus	16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	28

84	Paud St. Balduinus	17	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	29
85	Paud St. Balduinus	18	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
86	Paud St. Balduinus	19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	33
87	Paud St. Balduinus	20	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
88	Paud St. Balduinus	21	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	30
89	Paud St. Balduinus	22	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	30
90	Paud St. Balduinus	23	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	31
91	Paud St. Balduinus	24	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	30
92	Paud St. Balduinus	25	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	30

Lampiran 7 Uji Normalitas Sebaran Data Awal

Descriptives					
	nama tk		Statistic	Std. Error	
kemampuan menyimak	TK St. Gabriel	Mean	28.68	.476	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.69	
			Upper Bound	29.67	
		5% Trimmed Mean	28.65		
		Median	28.50		
		Variance	4.989		
		Std. Deviation	2.234		
		Minimum	25		
		Maximum	33		
		Range	8		
	Interquartile Range	3			
	Skewness	.271	.491		
	Kurtosis	-.861	.953		
	TK St. Theresia	Mean	28.65	.456	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.71	
			Upper Bound	29.60	
5% Trimmed Mean		28.61			
Median		28.00			
Variance		4.783			
Std. Deviation		2.187			
Minimum		25			
Maximum		33			
Range	8				

		Interquartile Range	3	
		Skewness	.318	.481
		Kurtosis	-.751	.935
	Paud St. Darius	Mean	28.68	.476
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 27.69 Upper Bound 29.67	
		5% Trimmed Mean	28.65	
		Median	28.50	
		Variance	4.989	
		Std. Deviation	2.234	
		Minimum	25	
		Maximum	33	
		Range	8	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	.271	.491
		Kurtosis	-.861	.953
	Paud St. Balduinus	Mean	28.44	.444
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 27.52 Upper Bound 29.36	
		5% Trimmed Mean	28.38	
		Median	28.00	
		Variance	4.923	
		Std. Deviation	2.219	
		Minimum	25	
		Maximum	33	
		Range	8	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.435	.464
		Kurtosis	-.782	.902
kemampuan berbicara	TK St. Gabriel	Mean	26.77	.322
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 26.10 Upper Bound 27.44	
		5% Trimmed Mean	26.75	
		Median	27.00	
		Variance	2.279	
		Std. Deviation	1.510	
		Minimum	24	
		Maximum	30	

		Range	6	
		Interquartile Range	1	
		Skewness	.425	.491
		Kurtosis	-.119	.953
	TK St. Theresia	Mean	31.35	.370
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 30.58 Upper Bound 32.11	
		5% Trimmed Mean	31.33	
		Median	31.00	
		Variance	3.146	
		Std. Deviation	1.774	
		Minimum	28	
		Maximum	35	
		Range	7	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	.114	.481
		Kurtosis	-.611	.935
	Paud St. Darius	Mean	26.77	.322
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 26.10 Upper Bound 27.44	
		5% Trimmed Mean	26.75	
		Median	27.00	
		Variance	2.279	
		Std. Deviation	1.510	
		Minimum	24	
		Maximum	30	
		Range	6	
		Interquartile Range	1	
		Skewness	.425	.491
		Kurtosis	-.119	.953
	Paud St. Balduinus	Mean	31.24	.348
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 30.52 Upper Bound 31.96	
		5% Trimmed Mean	31.21	
		Median	31.00	
		Variance	3.023	
		Std. Deviation	1.739	
		Minimum	28	

		Maximum	35	
		Range	7	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	.271	.464
		Kurtosis	-.565	.902

Tests of Normality							
	nama tk	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan menyimak	TK St. Gabriel	.138	22	.200*	.960	22	.480
	TK St. Theresia	.139	23	.200*	.961	23	.478
	Paud St. Darius	.138	22	.200*	.960	22	.480
	Paud St. Balduinus	.142	25	.200*	.944	25	.179
kemampuan berbicara	TK St. Gabriel	.213	22	.011	.936	22	.166
	TK St. Theresia	.168	23	.093	.958	23	.433
	Paud St. Darius	.213	22	.011	.936	22	.166
	Paud St. Balduinus	.202	25	.010	.946	25	.199
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Lampiran 8 Uji Homogenitas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	1.343
F	.143
df1	9
df2	84978.090
Sig.	.998

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + nama_tk

Lampiran 9 Uji Kesetaraan Manova

Multivariate Tests ^a							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.999	33758.831 ^b	2.000	87.000	.000	.999
	Wilks' Lambda	.001	33758.831 ^b	2.000	87.000	.000	.999
	Hotelling's Trace	776.065	33758.831 ^b	2.000	87.000	.000	.999
	Roy's Largest Root	776.065	33758.831 ^b	2.000	87.000	.000	.999
nama_tk	Pillai's Trace	.693	15.547	6.000	176.000	.000	.346
	Wilks' Lambda	.308	23.248 ^b	6.000	174.000	.000	.445
	Hotelling's Trace	2.243	32.150	6.000	172.000	.000	.529
	Roy's Largest Root	2.242	65.758 ^c	3.000	88.000	.000	.692
a. Design: Intercept + nama_tk							
b. Exact statistic							
c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.							

Lampiran 10 Data Nilai Kemampuan Menyimak Post-Test

TK St. Gabriel : Kelas Eksperimen

TK St. Theresia : Kelas Kontrol

No	Nama Tk	Murid	Butir Pertanyaan												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	TK St. Gabriel	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44
2	TK St. Gabriel	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
3	TK St. Gabriel	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
4	TK St. Gabriel	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
5	TK St. Gabriel	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	42
6	TK St. Gabriel	6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	44

7	TK St. Gabriel	7	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	41
8	TK St. Gabriel	8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	44
9	TK St. Gabriel	9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	43
10	TK St. Gabriel	10	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	43
11	TK St. Gabriel	11	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42
12	TK St. Gabriel	12	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	41
13	TK St. Gabriel	13	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	41
14	TK St. Gabriel	14	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	42
15	TK St. Gabriel	15	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
16	TK St. Gabriel	16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	41
17	TK St. Gabriel	17	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	41
18	TK St. Gabriel	18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	42
19	TK St. Gabriel	19	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	42
20	TK St. Gabriel	20	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	42
21	TK St. Gabriel	21	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	43
22	TK St. Gabriel	22	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	41
23	TK St. Theresia	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	36
24	TK St. Theresia	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
25	TK St. Theresia	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	39
26	TK St. Theresia	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	40
27	TK St. Theresia	5	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	40
28	TK St. Theresia	6	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	35
29	TK St. Theresia	7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	38
30	TK St. Theresia	8	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	37
31	TK St. Theresia	9	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
32	TK St. Theresia	10	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
33	TK St. Theresia	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
34	TK St. Theresia	12	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36
35	TK St. Theresia	13	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	34
36	TK St. Theresia	14	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	38
37	TK St. Theresia	15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
38	TK St. Theresia	16	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	38
39	TK St. Theresia	17	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	38
40	TK St. Theresia	18	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	39
41	TK St. Theresia	19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
42	TK St. Theresia	20	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36
43	TK St. Theresia	21	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
44	TK St. Theresia	22	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37
45	TK St. Theresia	23	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	37

Lampiran 11 Data Nilai Kemampuan Berbicara Post-Test

TK St. Gabriel : Kelas Eksperimen

TK St. Theresia : Kelas Kontrol

No	Nama TK	Murid	Butir Pertanyaan												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	TK St. Gabriel	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	43
2	TK St. Gabriel	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	42
3	TK St. Gabriel	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	41
4	TK St. Gabriel	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	46
5	TK St. Gabriel	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	43
6	TK St. Gabriel	6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	44
7	TK St. Gabriel	7	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	42
8	TK St. Gabriel	8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	44
9	TK St. Gabriel	9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
10	TK St. Gabriel	10	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	43
11	TK St. Gabriel	11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	44
12	TK St. Gabriel	12	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	43
13	TK St. Gabriel	13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
14	TK St. Gabriel	14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	44
15	TK St. Gabriel	15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	44
16	TK St. Gabriel	16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
17	TK St. Gabriel	17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	44
18	TK St. Gabriel	18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	45
19	TK St. Gabriel	19	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	42
20	TK St. Gabriel	20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45
21	TK St. Gabriel	21	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	43
22	TK St. Gabriel	22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45
23	TK St. Theresia	1	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	35
24	TK St. Theresia	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	33
25	TK St. Theresia	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	30
26	TK St. Theresia	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	31
27	TK St. Theresia	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	29
28	TK St. Theresia	6	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	31
29	TK St. Theresia	7	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	32
30	TK St. Theresia	8	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	34
31	TK St. Theresia	9	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	30
32	TK St. Theresia	10	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	31
33	TK St. Theresia	11	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	29

34	TK St. Theresia	12	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	30
35	TK St. Theresia	13	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	30
36	TK St. Theresia	14	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	30
37	TK St. Theresia	15	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	29
38	TK St. Theresia	16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	28
39	TK St. Theresia	17	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	29
40	TK St. Theresia	18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31
41	TK St. Theresia	19	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	31
42	TK St. Theresia	20	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	30
43	TK St. Theresia	21	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28
44	TK St. Theresia	22	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	31
45	TK St. Theresia	23	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	33

Lampiran 12 Hasil analisis data kemampuan menyimak kelas eksperimen

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
skor kemampuan menyimak	Eksperimen	Mean	42.09	.262	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.55	
			Upper Bound	42.64	
		5% Trimmed Mean	42.15		
		Median	42.00		
		Variance	1.515		
		Std. Deviation	1.231		
		Minimum	39		
		Maximum	44		
		Range	5		
		Interquartile Range	2		
		Skewness	-.357	.491	
		Kurtosis	.469	.953	

Lampiran 13 Hasil analisis data kemampuan menyimak kelas kontrol

Descriptives

skor kemampuan menyimak	Kontrol	Mean	37.13	.316
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.47
			Upper Bound	37.79
		5% Trimmed Mean	37.14	
		Median	37.00	
		Variance	2.300	
		Std. Deviation	1.517	
		Minimum	34	
		Maximum	40	
		Range	6	
		Interquartile Range	2	
		Skewness	.102	.481
		Kurtosis	-.002	.935

Lampiran 14 Hasil Analisis Data Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen

Descriptives				
	kelompok tk		Statistic	Std. Error
skor kemampuan berbicara	eksperimen	Mean	43.45	.252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.93
			Upper Bound	43.98
		5% Trimmed Mean	43.45	
		Median	43.00	
		Variance	1.403	
		Std. Deviation	1.184	
		Minimum	41	
		Maximum	46	
		Range	5	
		Interquartile Range	1	
		Skewness	.119	.491
		Kurtosis	.054	.953

Lampiran 15 Hasil Analisis Data Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol

skor kemampuan berbicara	Kontrol	Mean	30.65	.375	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29.87	
			Upper Bound	31.43	
		5% Trimmed Mean	30.57		
		Median	30.00		
		Variance	3.237		
		Std. Deviation	1.799		
		Minimum	28		
		Maximum	35		
		Range	7		
		Interquartile Range	2		
		Skewness	.780	.481	
		Kurtosis	.402	.935	

Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Menyimak

Descriptives				
	Kelompok		Statistic	Std. Error
skor kemampuan menyimak	Eksperimen	Mean	42.09	.262
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.55
			Upper Bound	42.64
		5% Trimmed Mean	42.15	
		Median	42.00	
		Variance	1.515	
		Std. Deviation	1.231	
		Minimum	39	
		Maximum	44	
		Range	5	
		Interquartile Range	2	
		Skewness		-.357

		Kurtosis		.469	.953
	Kontrol	Mean		37.13	.316
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.47	
			Upper Bound	37.79	
		5% Trimmed Mean		37.14	
		Median		37.00	
		Variance		2.300	
		Std. Deviation		1.517	
		Minimum		34	
		Maximum		40	
		Range		6	
		Interquartile Range		2	
		Skewness		.102	.481
		Kurtosis		-.002	.935

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelompok		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skor kemampuan menyimak	Eksperimen	.166	22	.119	.916	22	.061
	Kontrol	.186	23	.037	.953	23	.335

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berbicara

Descriptives					
kelompok tk				Statistic	Std. Error
skor kemampuan berbicara	eksperimen	Mean		43.45	.252
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.93	
			Upper Bound	43.98	
		5% Trimmed Mean		43.45	
		Median		43.00	
		Variance		1.403	

		Std. Deviation	1.184		
		Minimum	41		
		Maximum	46		
		Range	5		
		Interquartile Range	1		
		Skewness	.119	.491	
		Kurtosis	.054	.953	
	kontrol	Mean	30.65	.375	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29.87	
			Upper Bound	31.43	
		5% Trimmed Mean	30.57		
		Median	30.00		
		Variance	3.237		
		Std. Deviation	1.799		
		Minimum	28		
		Maximum	35		
		Range	7		
		Interquartile Range	2		
		Skewness	.780	.481	
		Kurtosis	.402	.935	

Tests of Normality							
	kelompok tk	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
skor kemampuan berbicara	eksperimen	.195	22	.029	.944	22	.242
	kontrol	.206	23	.013	.926	23	.092

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Menyimak

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skor kemampuan menyimak	Based on Mean	.528	1	43	.471

	Based on Median	.406	1	43	.527
	Based on Median and with adjusted df	.406	1	40.609	.527
	Based on trimmed mean	.469	1	43	.497

Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berbicara

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
skor kemampuan berbicara	Based on Mean	2.354	1	43	.132
	Based on Median	1.691	1	43	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.691	1	37.017	.201
	Based on trimmed mean	2.290	1	43	.137

Lampiran 20 Hasil Analisis Manova

Descriptive Statistics				
	Kelompok	Mean	Std. Deviation	N
skor kemampuan menyimak	Eksperimen	42.09	1.231	22
	Kontrol	37.13	1.517	23
	Total	39.56	2.857	45
skor kemampuan berbicara	Eksperimen	43.45	1.184	22
	Kontrol	30.65	1.799	23
	Total	36.91	6.646	45

Multivariate Tests ^a							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.999	34989.022 ^b	2.000	42.000	.000	.999
	Wilks' Lambda	.001	34989.022 ^b	2.000	42.000	.000	.999
	Hotelling's Trace	1666.144	34989.022 ^b	2.000	42.000	.000	.999
	Roy's Largest Root	1666.144	34989.022 ^b	2.000	42.000	.000	.999
kelompok	Pillai's Trace	.960	501.337 ^b	2.000	42.000	.000	.960

	Wilks' Lambda	.040	501.337 ^b	2.000	42.000	.000	.960
	Hotelling's Trace	23.873	501.337 ^b	2.000	42.000	.000	.960
	Roy's Largest Root	23.873	501.337 ^b	2.000	42.000	.000	.960
a. Design: Intercept + kelompok							
b. Exact statistic							



Lampiran 21 Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen
MODUL AJAR

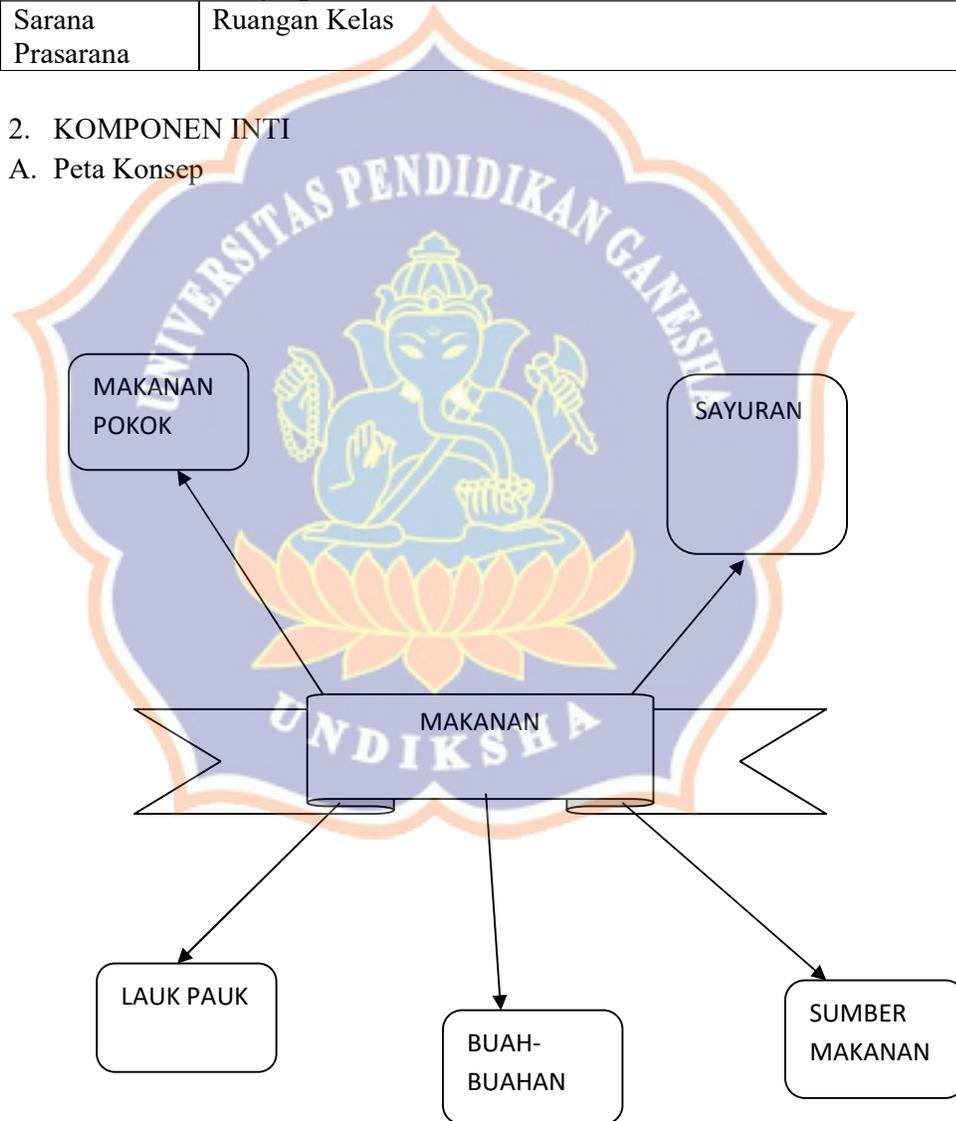
1. INFORMASI UMUM

Nama		Jenjang/ Kelompok	PAUD/ B-IV
Asal Sekolah	TK St. Gabriel Mangulewa	Mata Pelajaran	Guru Kelas
Alokasi Waktu	1-5 Pertemuan (210 Menit)	Jumlah Anak	22 Orang
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema	Aku Cinta Indonesia		
Topik	Kebutuhanku		
Sub Topik	Makanan		
Tujuan Pembelajaran	Elemen Nilai Moral dan Agama		
	1. Membiasakan kepada peserta didik agar dapat berperilaku baik kepada sesama sesuai ajaran agamanya		
	2. Memberikan pengalaman yang dapat menumbuhkan kecintaan kepada makhluk Tuhan yang maha Esa		
	Elemen Jati Diri		
	1. Anak dapat membangun hubungan secara sehat		
2. Anak dapat menggunakan fungsi gerakan motorik kasar dan motorik halus			
Elemen dasar-dasar Literasi dan Steam			
1. Anak dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan			
2. Anak mulai mengeksplorasi berbagai proses seni			
3. Anak dapat mengekspresikan berbagai proses seni			
Tujuan Kegiatan	1. Melatih anak melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya.		
	2. Melatih memberikan pengalaman yang dapat menumbuhkan kecintaan kepada makhluk Tuhan yang maha Esa.		
	3. Melatih anak membangun hubungan secara sehat		
	4. Melatih anak melakukan gerakan kinestik (Kegiatan fisik motorik halus).		
	4. Melatih mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan		
	5. Melatih mengeksplorasi berbagai proses seni.		
6. Melatih mengekspresikan berbagai proses seni			
Kata Kunci	Makanan, sayur, lauk pauk dan buah-buahan		

Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengetahui dirinya adalah ciptaan Tuhan, mengenal jenis-jenis makanan, sayuran, lauk pauk, buah-buahan dan menyanyikan lagu sesuai topik dan melafalkan puisi</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab <input checked="" type="checkbox"/> Bercakap-cakap <input checked="" type="checkbox"/> Pemberian tugas <input checked="" type="checkbox"/> Eksperimen
Alat dan Bahan	Beras Jagung, LKA, Kartu Huruf Bergambar, Buku Tulis, Pensil, Penghapus
Sarana Prasarana	Ruangan Kelas

2. KOMPONEN INTI

A. Peta Konsep



B. Curah Ide Kegiatan

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dai peta Konsep, antara lain:

- ↪ Alternative kegiatan awal untuk memantik ide/ imajinasi anak
- ⊛ Mengamati video tentang makanan
- ⊛ Cerita tentang jenis-jenis makanan dan manfaat
- ⊛ Tanya jawab tentang makanan
- ↪ Alternative kegiatan main dengan menggunakan Kartu Huruf Bergambar
- ⊛ Memperkenalkan makanan
- ⊛ Senam pelajar pancasila
- ⊛ Menyanyi

C. Rencana Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TKK ST. GABRIEL MANGULEWA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional	: Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik	: Kebutuhanku/ Makanan/ Makanan Pokok
Semester	: II
Hari/ tanggal	: Senin, 5 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ❖ Membiasakan kepada peserta didik agar dapat berperilaku baik kepada sesama sesuai ajaran agamanya
- ❖ Anak dapat membangun hubungan secara sehat
- ❖ Anak dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ Beras jagung, kacang, kertas, kartu huruf bergambar.

KEGIATAN:

- ✿ Pembukaan
 - ↻ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, gunting kuku, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ↻ Penyampaian hari tanggal
 - ↻ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ↻ Menyanyikan lagu sesuai topik
 - ↻ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✿ Kegiatan Inti
 - ↻ Merangkai kata jagung dengan kartu huruf
 - ↻ P5 Memasak Tabha
- ✿ Istirahat
 - ↻ Doa Makan
 - ↻ Cuci tangan
 - ↻ Makan
- ✿ Penutup
 - ↻ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
 - ↻ Memberikan apresiasi kepada anak
 - ↻ Memberikan penguatan kepada anak

↳ Menyampaikan kegiatan esok hari

↳ Doa, salam, pulang

✘ Asesmen dilakukan dengan cara sebagai berikut:

↳ Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar

↳ Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak

↳ Melakukan pencatatan dengan berbagai Teknik

↳ Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)

↳ Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

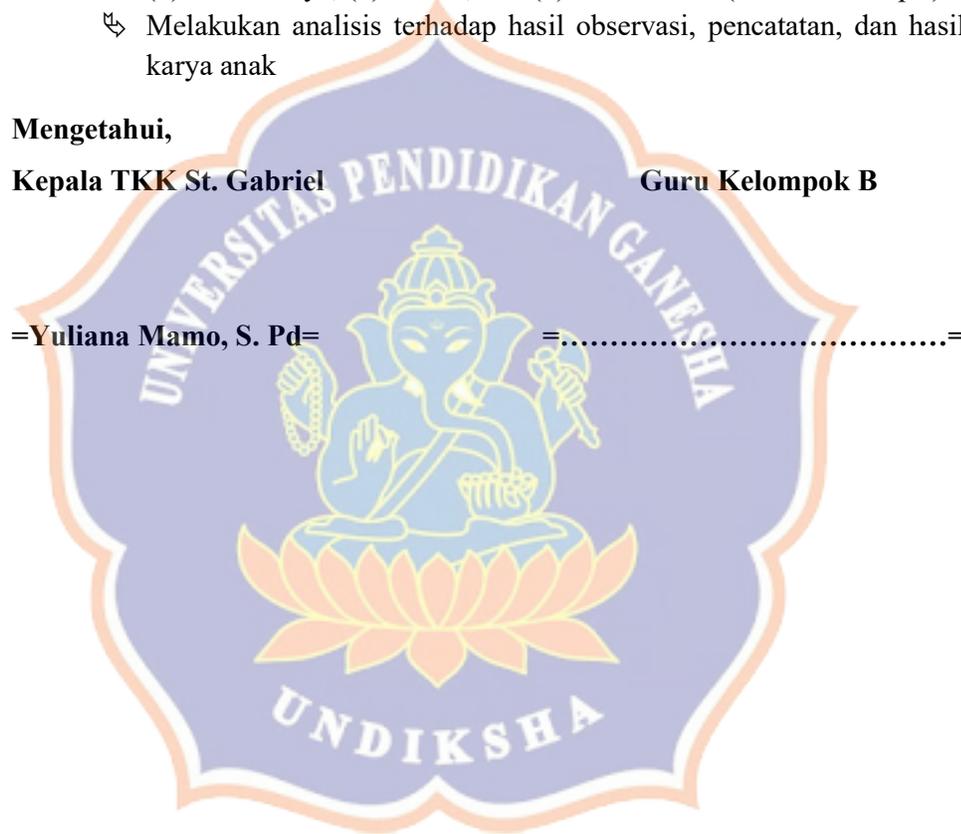
Mengetahui,

Kepala TKK St. Gabriel

Guru Kelompok B

=Yuliana Mamo, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TKK ST. GABRIEL MANGULEWA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Kebutuhanku/ Makanan/ Sayuran
Semester : II
Hari/ tanggal : Selasa, 6 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak dapat memberikan pengalaman yang dapat menimbulkan kecintaan kepada makhluk tuhan yang maha esa
- ✪ Anak dapat membangun hubungan sosial secara sehat
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik halus
- ✪ Anak dapat mengekspresikan berbagai proses seni

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ Lka, kartu huruf bergambar, pensil, buku tulis, penghapus, bahan finger painting, piring plastik pewarna

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ☞ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, sikat gigi, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ☞ Penyampaian hari tanggal
 - ☞ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ☞ Menyanyikan lagu sesuai topik
 - ☞ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ☞ Merangkai kata sayur, wortel dengan menggunakan kartu huruf
 - ☞ Menghitung 1-20 menggunakan pucuk labu, daun ubi
 - ☞ Mewarnai gambar sayuran
 - ☞ Meniru menggambar bentuk geometri
- ✪ Istirahat
 - ☞ Doa Makan
 - ☞ Cuci tangan
 - ☞ Makan

✿ Penutup

- ↻ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ↻ Memberikan apresiasi kepada anak
- ↻ Memberikan penguatan kepada anak
- ↻ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ↻ Doa, salam, pulang

✿ Asesmen dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- ↻ Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar
- ↻ Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak
- ↻ Melakukan pencatatan dengan berbagai Teknik
- ↻ Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)
- ↻ Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

Mengetahui,

Kepala TKK St. Gabriel

Guru Kelompok B

=Yuliana Mamo, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TKK ST. GABRIEL MANGULEWA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Kebutuhanku/ Makanan/ Lauk Pauk
Semester : II
Hari/ tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Membiasakan kepada anak agar dapat berperilaku baik kepada sesama sesuai ajaran agamanya
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik kasar
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik halus

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ Lka, kartu huruf, pensil, buku tulis, penghapus, kertas origami, krayon, gunting, lem

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ↻ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, senam, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ↻ Penyampaian hari tanggal
 - ↻ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ↻ Menyanyikan lagu sesuai topik
 - ↻ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ↻ Meniru menulis kata ikan, daging
 - ↻ Menyusun kata ikan dengan kartu huruf
 - ↻ Mewarnai gambar ikan
 - ↻ Menggunting gambar ikan
- ✪ Istirahat
 - ↻ Doa Makan
 - ↻ Cuci tangan
 - ↻ Makan
- ✪ Penutup

- ☞ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ☞ Memberikan apresiasi kepada anak
- ☞ Memberikan penguatan kepada anak
- ☞ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ☞ Doa, salam, pulang

✦ Asesmen dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- ☞ Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar
- ☞ Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak
- ☞ Melakukan pencatatan dengan berbagai Teknik
- ☞ Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)
- ☞ Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

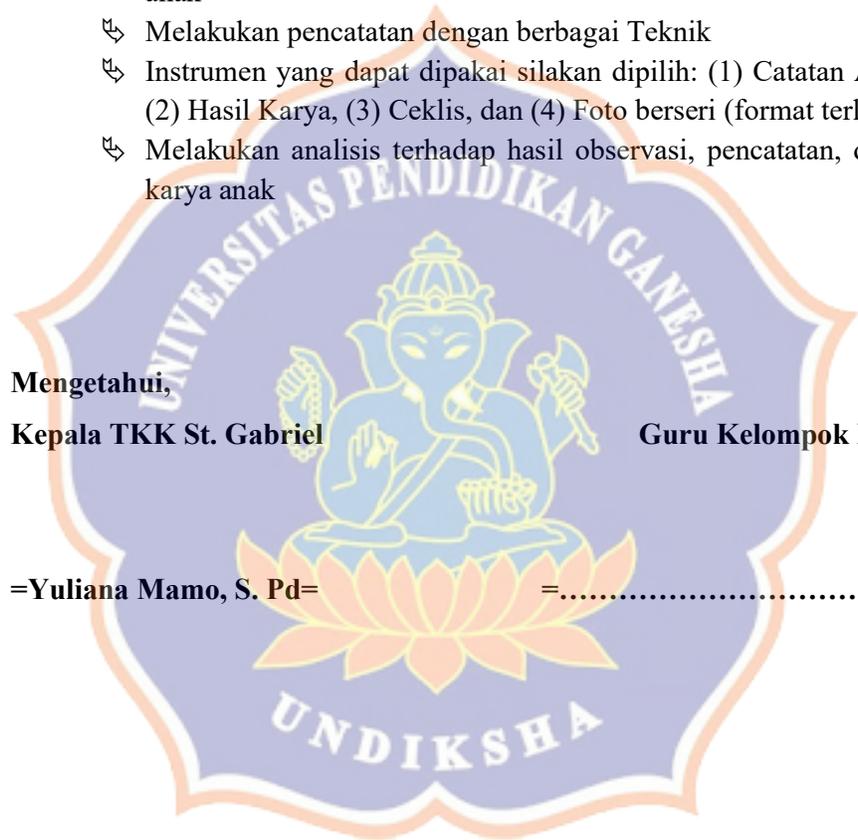
Mengetahui,

Kepala TKK St. Gabriel

Guru Kelompok B

=Yuliana Mamo, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TKK ST. GABRIEL MANGULEWA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Kebutuhanku/ Makanan/ Buah-buahan
Semester : II
Hari/ tanggal : Kamis. 8 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak dapat memberikan pengalaman yang dapat menimbulkan kecintaan kepada makhluk tuhan yang maha esa
- ✪ Anak dapat membangun hubungan sosial secara sehat
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik halus
- ✪ Anak dapat mengekspresikan berbagai proses seni

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ Lka, kartu huruf, pensil, buku tulis, penghapus, kertas origami, lem

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ↻ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, apel bendera, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ↻ Penyampaian hari tanggal
 - ↻ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ↻ Menyanyikan lagu sesuai topik
 - ↻ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ↻ Menyusun kata pepaya dengan kartu huruf
 - ↻ Kolase gambar buah pepaya
 - ↻ Menghitung gambar dengan biji jagung
 - ↻ Meniru menulis kata buah pepaya
- ✪ Istirahat
 - ↻ Doa Makan
 - ↻ Cuci tangan
 - ↻ Makan
- ✪ Penutup

- ☞ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ☞ Memberikan apresiasi kepada anak
- ☞ Memberikan penguatan kepada anak
- ☞ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ☞ Doa, salam, pulang

✦ Asesmen dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- ☞ Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar
- ☞ Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak
- ☞ Melakukan pencatatan dengan berbagai Teknik
- ☞ Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)
- ☞ Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

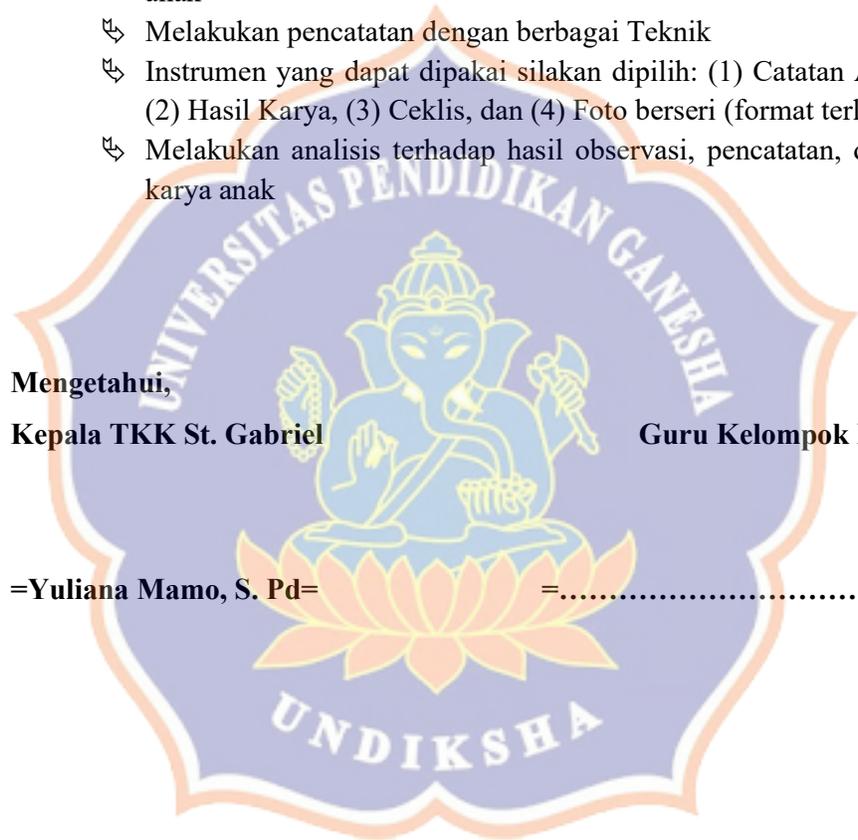
Mengetahui,

Kepala TKK St. Gabriel

Guru Kelompok B

=Yuliana Mamo, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TKK ST. GABRIEL MANGULEWA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Kebutuhanku/ Makanan/ 4 sehat 5 sempurna
Semester : II
Hari/ tanggal : Jumad, 9 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Membiasakan kepada anak agar dapat berperilaku baik kepada sesama sesuai ajaran agamanya
- ✪ Anak dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik halus
- ✪ Anak dapat menggunakan fungsi gerak motorik kasar
- ✪ Anak dapat mengekspresikan berbagai proses seni

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ Lka, kartu huruf, pensil, buku tulis, penghapus, kertas origami, lem

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ☞ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, senam, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ☞ Penyampaian hari tanggal
 - ☞ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ☞ Menyanyikan lagu sesuai topik
 - ☞ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ☞ Menyusun huruf vocal dengan kartu huruf
 - ☞ Meniru menulis huruf vokal
 - ☞ Mewarnai gambar 4 sehat 5 sempurna
 - ☞ Menyusun kartu huruf vokal sesuai urutannya
- ✪ Istirahat
 - ☞ Doa Makan

✧ Cuci tangan

✧ Makan

✧ Penutup

✧ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini

✧ Memberikan apresiasi kepada anak

✧ Memberikan penguatan kepada anak

✧ Menyampaikan kegiatan esok hari

✧ Doa, salam, pulang

✧ Asesmen dilakukan dengan cara sebagai berikut:

✧ Mengobservasi anak selama proses kegiatan bermain-belajar

✧ Mendokumentasikan proses kegiatan bermain-belajar dan hasil karya anak

✧ Melakukan pencatatan dengan berbagai Teknik

✧ Instrumen yang dapat dipakai silakan dipilih: (1) Catatan Anekdote, (2) Hasil Karya, (3) Ceklis, dan (4) Foto berseri (format terlampir)

✧ Melakukan analisis terhadap hasil observasi, pencatatan, dan hasil karya anak

Mengetahui,

Kepala TKK St. Gabriel

Guru Kelompok B

=Yuliana Mamo, S. Pd=

=.....=

Lampiran 22 Rencana Pembelajaran untuk Kelas Kontrol
MODUL AJAR

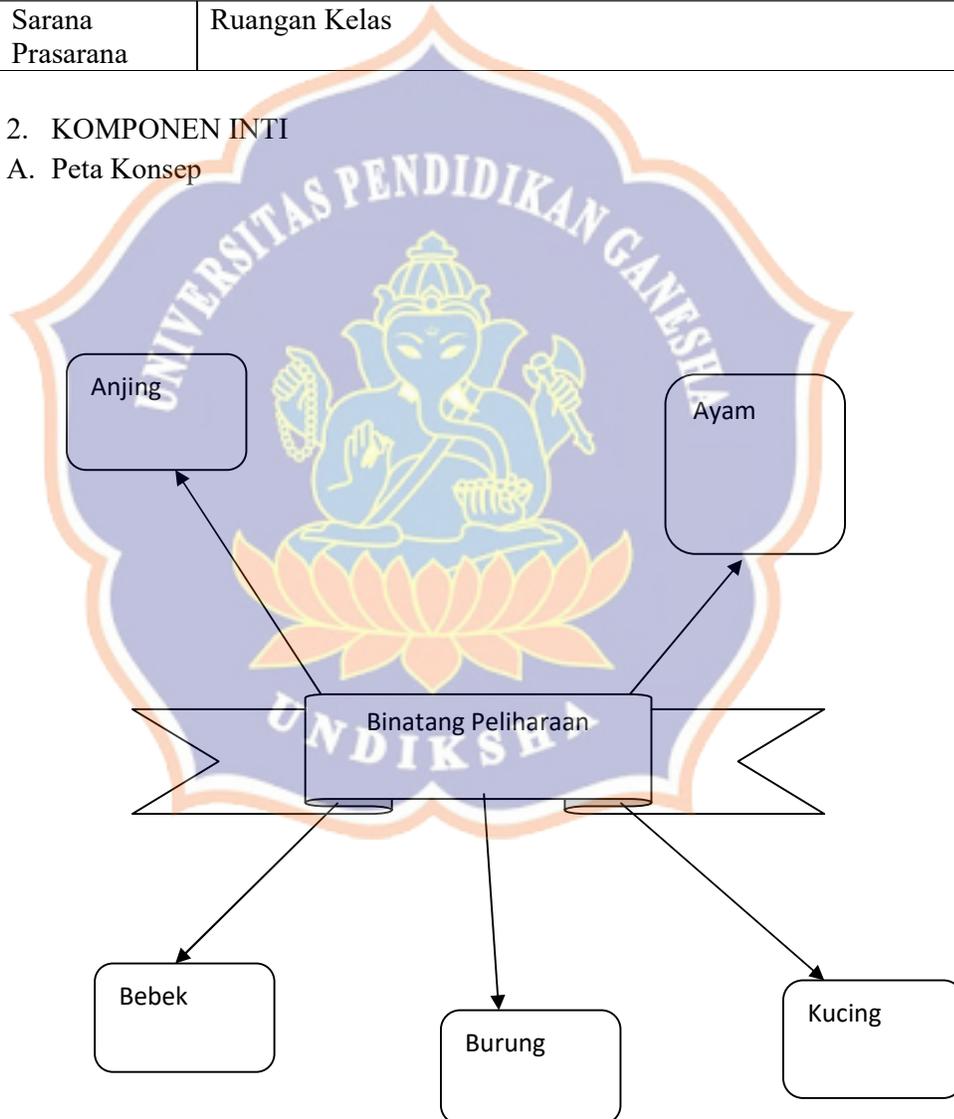
1. INFORMASI UMUM

Nama		Jenjang/ Kelompok	PAUD/ B-IV
Asal Sekolah	TK St. Theresia	Mata Pelajaran	Guru Kelas
Alokasi Waktu	1-5 Pertemuan (210 Menit)	Jumlah Anak	23 Orang
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema	Aku Cinta Indonesia		
Topik	Binatang		
Sub Topik	Binatang peliharaan		
Tujuan Pembelajaran	Elemen Nilai Moral dan Agama		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan kepada peserta didik agar dapat berperilaku baik kepada sesama sesuai ajaran agamanya 2. Memberikan pengalaman yang dapat menumbuhkan kecintaan kepada makhluk Tuhan yang maha Esa 		
	Elemen Jati Diri		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat membangun hubungan secara sehat 2. Anak dapat menggunakan fungsi gerakan motorik kasar dan motorik halus 		
	Elemen dasar-dasar Literasi dan Steam		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan 2. Anak mulai mengeksplorasi berbagai proses seni 3. Anak dapat mengekspresikan berbagai proses seni 		
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melatih anak melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya. 2. Melatih memberikan pengalaman yang dapat menumbuhkan kecintaan kepada makhluk Tuhan yang maha Esa. 3. Melatih anak membangun hubungan secara sehat 4. Melatih anak melakukan gerakan kinestik (Kegiatan fisik motorik halus). 4. Melatih mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dalam percakapan 5. Melatih mengeksplorasi berbagai proses seni. 6. Melatih mengekspresikan berbagai proses seni 		
Kata Kunci	Binatang peliharaan, binatang bersayap yang dipelihara		

Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk mengetahui dirinya adalah ciptaan Tuhan tetapi binatang juga merupakan ciptaan Tuhan, mengenal jenis-jenis binatang peliharaan.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tanya jawab <input checked="" type="checkbox"/> Bercakap-cakap <input checked="" type="checkbox"/> Pemberian tugas <input checked="" type="checkbox"/> Eksperimen
Alat dan Bahan	Beras Jagung, LKA, Lidi, Buku Tulis, Pensil, Penghapus, Pensil Warna
Sarana Prasarana	Ruangan Kelas

2. KOMPONEN INTI

A. Peta Konsep



B. Curah Ide Kegiatan

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta Konsep, antara lain:

- ↳ Alternative kegiatan awal untuk memantik ide/ imajinasi anak
- ✪ Mengamati video tentang binatang peliharaan
- ✪ Cerita tentang jenis-jenis binatang peliharaan
- ✪ Tanya jawab tentang binatang peliharaan
- ↳ Alternative kegiatan main dengan menggunakan bahan alam
- ✪ Memperkenalkan binatang peliharaan
- ✪ Senam pelajar pancasila
- ✪ Menyanyi

C. Rencana Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK ST. THERESIA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Binatang / binatang peliharaan/ anjing
Semester : II
Hari/ tanggal : Rabu, 14 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- ✪ Anak mula mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya baik di sekolah, di rumah dan masyarakat
- ✪ Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar.

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ LKA, Krayon, buku tulis, pensil

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ☞ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, gunting kuku, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ☞ Penyampaian hari tanggal
 - ☞ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ☞ Menyanyikan lagu tentang anjing (Heli)
 - ☞ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ☞ Mengamati bentuk anjing.
 - ☞ Menulis kata “anjing”
 - ☞ Mewarnai gambar anjing
 - ☞ Menghubungkan gambar jumlah anjing dengan angka 1-10
- ✪ Istirahat
 - ☞ Doa Makan

✧ Cuci tangan

✧ Makan

✧ Penutup

✧ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini

✧ Memberikan apresiasi kepada anak

✧ Memberikan penguatan kepada anak

✧ Menyampaikan kegiatan esok hari

✧ Doa, salam, pulang

✧ Asesmen

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui,

Kepala TK St. Theresia

Guru Kelompok B

=Helena Ule, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK ST. THERESIA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Binatang/ binatang peliharaan/ kucing
Semester : II
Hari/ tanggal : Kamis, 15 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- ✪ Anak mula mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya baik di sekolah, di rumah dan masyarakat
- ✪ Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar.

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ LKA, krayon, biji-bijian, pensil, penghapus, buku tulis

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ☞ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, sikat gigi, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ☞ Penyampaian hari tanggal
 - ☞ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ☞ Melakukan gerak dan lagu
 - ☞ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ☞ Membentuk kata kucing dengan biji-bijian.
 - ☞ Mewarnai gambar anak kucing
 - ☞ Menulis angka 1-10
- ✪ Istirahat
 - ☞ Doa Makan
 - ☞ Cuci tangan
 - ☞ Makan

- ✿ Penutup
 - ↳ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
 - ↳ Memberikan apresiasi kepada anak
 - ↳ Memberikan penguatan kepada anak
 - ↳ Menyampaikan kegiatan esok hari
 - ↳ Doa, salam, pulang
- ✿ Asesmen
 - Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui,

Kepala TK St. Theresia

Guru Kelompok B

=Helena Ule, S. Pd=

=.....=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK ST. THERESIA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Binatang/ binatang peliharaan/ burung
Semester : II
Hari/ tanggal : Jumad, 16 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- ✪ Anak mula mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya baik di sekolah, di rumah dan masyarakat
- ✪ Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar.

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ LKA, krayon, pensil, penghapus

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ☞ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, apel, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ☞ Penyampaian hari tanggal
 - ☞ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ☞ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ☞ Menebalkan huruf kata burung
 - ☞ Mewarnai gambar burung
 - ☞ Menghubungkan jumlah burung pada gambar dengan angka 1-10
- ✪ Istirahat
 - ☞ Doa Makan
 - ☞ Cuci tangan
 - ☞ Makan
- ✪ Penutup

- ☞ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ☞ Memberikan apresiasi kepada anak
- ☞ Memberikan penguatan kepada anak
- ☞ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ☞ Doa, salam, pulang

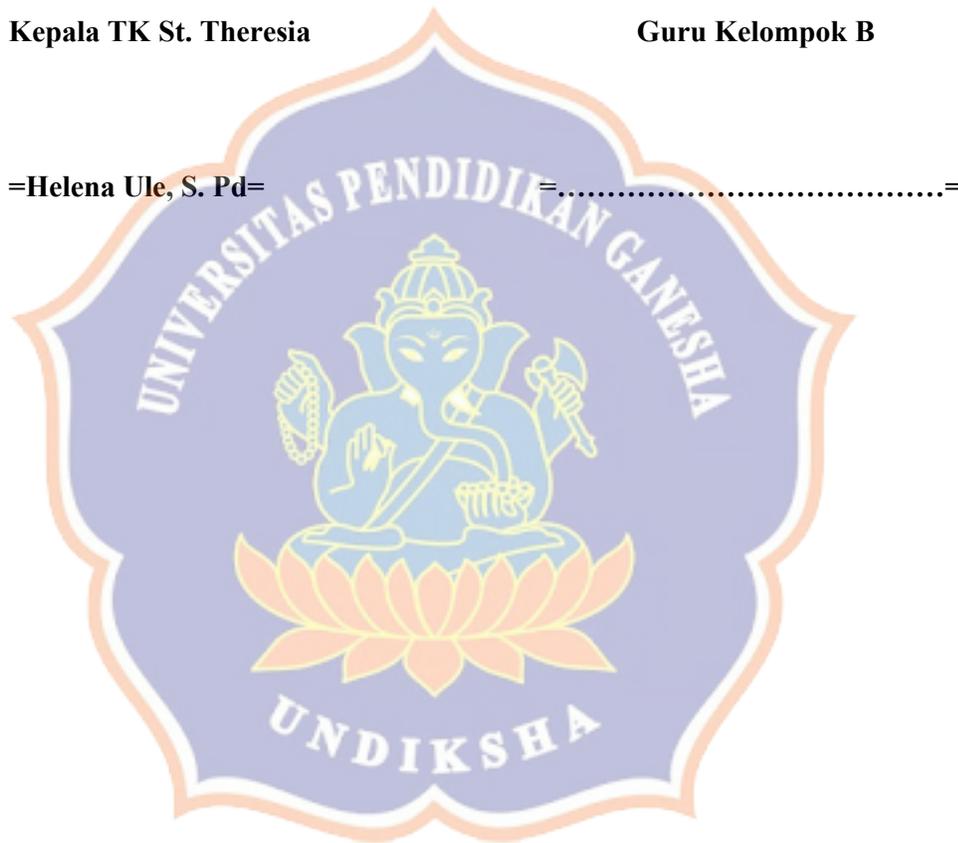
✦ Asesmen
Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui,

Kepala TK St. Theresia

Guru Kelompok B

=Helena Ule, S. Pd=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK ST. THERESIA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional : Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik : Binatang/ binatang peliharaan dan bersayap/ burung
Semester : II
Hari/ tanggal : Senin, 19 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- ✪ Anak mula mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya baik di sekolah, di rumah dan masyarakat
- ✪ Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar.

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ LKA, buku tulis, pensil, penghapus, lidi.

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ↻ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, senam, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ↻ Penyampaian hari tanggal
 - ↻ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ↻ Menyayikan lagu dan gerak
 - ↻ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ↻ Membentuk kata burung menggunakan lidi
 - ↻ Mewarnai gambar ayam
 - ↻ Menulis huruf vocal (a, i, u, e, o)
 - ↻ Menyebutkan huruf abjad (a – z)
- ✪ Istirahat
 - ↻ Doa Makan
 - ↻ Cuci tangan
 - ↻ Makan
- ✪ Penutup

- ↳ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ↳ Memberikan apresiasi kepada anak
- ↳ Memberikan penguatan kepada anak
- ↳ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ↳ Doa, salam, pulang

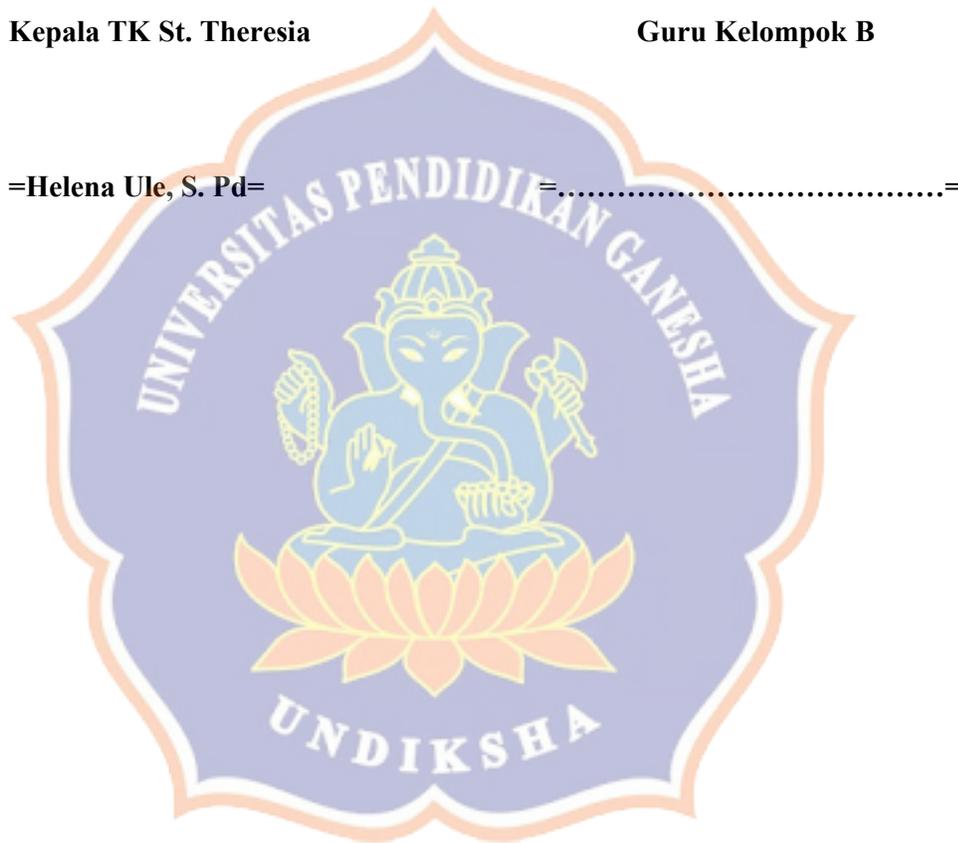
✦ Asesmen
Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui,

Kepala TK St. Theresia

Guru Kelompok B

=Helena Ule, S. Pd=



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK ST. THERESIA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema Umum Nasional	: Aku Cinta Indonesia
Topik/ Sub Topik/ Sub-sub Topik	: Binatang/ binatang peliharaan dan bersayap/ bebek
Semester	: II
Hari/ tanggal	: Selasa, 20 Mei 2025

TUJUAN KEGIATAN:

- ✪ Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- ✪ Anak mulai mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya baik di sekolah, di rumah dan masyarakat
- ✪ Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar.

ALAT DAN BAHAN:

- ☒ LKA, gunting, lem, krayon, pensil dan penghapus.

KEGIATAN:

- ✪ Pembukaan
 - ↻ Penyambutan anak, salam, baris-berbaris, potong kuku, berdoa, mengecek kehadiran.
 - ↻ Penyampaian hari tanggal
 - ↻ Penyampaian tema umum, topik, sub-sub topik
 - ↻ Melakukan beraneka tepuk
 - ↻ Menjelaskan kegiatan bermain dan memberikan contoh kegiatan
- ✪ Kegiatan Inti
 - ↻ Menggunting dan menempel gambar bebek
 - ↻ Menebalkan huruf kata bebek
 - ↻ Mewarnai gambar bebek
- ✪ Istirahat
 - ↻ Doa Makan
 - ↻ Cuci tangan
 - ↻ Makan

✿ Penutup

- ↳ Menanyakan perasaan selama kegiatan hari ini
- ↳ Memberikan apresiasi kepada anak
- ↳ Memberikan penguatan kepada anak
- ↳ Menyampaikan kegiatan esok hari
- ↳ Doa, salam, pulang

✿ Asesmen

Cekklis, catatan anekdot, observasi

Mengetahui,

Kepala TK St. Theresia

Guru Kelompok B

=Helena Ule, S. Pd=

=.....=



Lampiran 23 Foto Kegiatan Pembelajaran

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol





Lampiran 24

Foto Media



Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NGADA
(YASUKDA)
TKK ST. GABRIEL SATAP MANGULEWA**
*Alamat : Jln. Ngebu Lodo, Kelurahan Mangulewa, Kec. Golewa Barat Kab. Ngada NTT
Pos 86461 email: -*

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 818/TKK.ST.GBR.M/30/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuliana Mamo, S.Pd
NIP/NUPTK : -
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TTK. St. Gabriel Satap Mangulewa
Alamat : Jln. Ngebu Lodo, Kelurahan Mangulewa, Kec. Golewa
Barat, Kab. Ngada

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maria K. E. P. Billo
NIM : 2329171017
Jabatan : Mahasiswa Pascaserjana PAUD
Tempat Kuliah : Universitas Ganेशha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian disekolah kami. Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mangulewa, 20 Juni 2025
Kepala TTK. St. Gabriel Satap Mangulewa



UNDIKSI



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN NGADA
YAYASAN PERSEKOLAHAN UMAT KATOLIK NGADA (YASUKDA)
TK ST. THERESIA MANGULEWA



Alamat : Jln. Trans Ende-Bajawa, Desa Rakalaba, Kec. Golewa Barat Kab. Ngada NTT
Pos 86461 email: -

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 818/TK.ST.TH.M/27/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Helena Ule, S.Pd
NIP/NUPTK : -
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK. St. Theresia Mangulewa
Alamat : Jln. Trans Ende-Bajawa, Desa Rakalaba, Kec. Golewa Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maria K. E. P. Billo
NIM : 2329171017
Jabatan : Mahasiswa Pascasarjana PAUD
Tempat Kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian disekolah kami. Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rakalaba, 20 Juni 2025

Kepala TK. St. Theresia Mangulewa



PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN NGADA
PAUD ST. BALDUINUS NGEDUMEE

Alamat : Jln. Nuamuzi-Wajamala, Desa Watunai, Kec. Golewa Barat, Kab. Ngada

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 818/01/PAUD. ST. BLDN/28/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dorotea Bhabhe, S.Pd
NIP/NUPTK : -
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : PAUD St. Balduinus
Alamat : Jln. Nuamuzi-Wajamala, Desa Watunai, Kec. Golewa Barat, Kab. Ngada, Prov. Nusa Tenggara Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maria K. E. P. Billo
NIM : 2329171017
Jabatan : Mahasiswa Pascaserjana PAUD
Tempat kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian disekolah kami. Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Dorotea Bhabhe, S.Pd

**PEMERINTAH KABUPATEN NGADA
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN NGADA
PAUD ST. BALDUINUS NGEDUMEE**

Alamat : Jln. Dizi Bunga Nusa, Desa Dizi Gedha, Kec. Golewa Barat, Kab. Ngada.

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 818/PAUD. ST. DARIUS/30/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Monika Kolo, S.Pd
NIP/NUPTK : -
Pangkat/Gol : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : PAUD St. Darius
Alamat : Jln. Dizi Bunga Nusa, Desa Dizi Gedha, Kec. Golewa Barat, Kab. Ngada, Prov. Nusa Tenggara Timur

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maria K. E. P. Billo
NIM : 2329171017
Jabatan : Mahasiswa Pascaserjana PAUD
Tempat kuliah : Universitas Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian disekolah kami. Demikian surat keterangan telah melakukan penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dizi Gedha, 20 Juni 2025

Kepala PAUD St. Darius



Lampiran 26 Hasil Pengecekan Turnitin

