

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLA VOLI DI SMA TARUNA MANDARA

Oleh
Villa Renaldi Sembiring, 1816011021
Jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar servis bawah bola voli. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen sungguhan (true experimental) dengan rancangan posttest only control group design. Sampel penelitian adalah siswa kelas X1 dan X2 SMA Taruna Mandara dengan jumlah 52 orang. Pengumpulan data dilaksanakan pada 2 (dua) aspek yaitu aspek kognitif dan Psikomotorik. Analisis data menggunakan Uji-t dengan bantuan SPSS 16.0 for Windows. Hasil posttest kognitif kelompok eksperimen diperoleh rata-rata 90,77 dan kelompok kontrol 82,50. Sedangkan hasil posttest psikomotorik kelompok eksperimen diperoleh rata-rata 86,36 dan kelompok kontrol 79,72. Angka signifikansi yang diperoleh pada aspek kognitif melalui Uji Independet Samples T-test adalah $\text{sig } 0,00 < 0,05$ dan pada aspek psikomotorik adalah $0,039 < 0,05$. Berdasarkan hasil analisis data tes, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar servis bawah bola voli di SMA Taruna Mandara. Disarankan untuk guru PJOK dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran Tipe STAD, Hasil Servis Bawah Bola Voli

***THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION
(STAD) TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE LEARNING
OUTCOMES OF VOLLEYBALL BOTTOM SERVE AT SMA TARUNA
MANDARA***

By

Villa Renaldi Sembiring, 1816011021

Department of Physical Education, Health and Recreation

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the STAD-type cooperative learning model on the learning outcomes of volleyball bottom serves. This type of research is a real experiment (true experimental) with a posttest only control group design. The research sample is students in grades X1 and X2 of SMA Taruna Mandara with a total of 52 people. Data collection was carried out in 2 (two) aspects, namely cognitive and psychomotor aspects. I used SPSS 16.0 for Windows to do data analysis using a t-test. The average score on the cognitive posttest was 90.77 in the experimental group and 82.50 in the control group. On the other hand, the control group scored 79.72 on the psychomotor posttest, whereas the experimental group averaged 86.36. The cognitive aspect's significance number, as determined by the Independent Samples T-test, was $0.00 < 0.05$, whereas the psychomotor aspect's significance number was $0.039 < 0.05$. Test data analysis shows that SMA Taruna Mandara's bottom serve volleyball students benefit significantly from the STAD-type cooperative learning paradigm. The results of student learning have been shown to be improved when PJOK instructors use the STAD-type cooperative learning paradigm.

Keywords: STAD Type Learning Model, Volleyball Bottom Service Results

