

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Balasan atau Ijin Melakukan Penelitian




PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLARAGA
SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA
 JALAN JENDERAL SUDIRMAN, NOMOR: 57 SINGARAJA
 TELEPON: 0362-21877 Email: smk_suryamedika@yahoo.com

Nomor : B/421.5/035/IV/2023/SMK-SM
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Balasan Permohonan Penelitian

Bersama ini SMK Kesehatan Surya Medika memberikan ijin kepada Mahasiswa Undiksha yang tercantum identitasnya di bawah ini :

Nama	: I Made Dwiki Pasek Anggara
Tempat/Tgl Lahir	: Denpasar, 10 Oktober 2000
NIM	: 1815051078
Jurusan	: Teknik Informatika

untuk melakukan penelitian dibidang ilmunya di **XI Kompetensi Asistensi Keperawatan/ Farmasi Klinis dan komunitas** SMK Kesehatan Surya Medika mulai tanggal **13 September 2022** sampai tanggal **30 Agustus 2023**.

Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023
 Kepala Tata Usaha

Waka Kesiswaan

Putu Ayu Masriani, S.Kep


Luh Dian Juliantini

Mengetahui,
 Kepala SMK Kesehatan Surya Medika

Nyoman Ayu Sri Desi Ariani, S.Pd., M.Pd



Lampiran 2. Hasil Wawancara Dengan Guru Pengampu IPPD

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber belajar pada Pengembangan Media Interaktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik kelas XI di SMK Kesehatan Surya Medika

(Guru)

Nama Narasumber : _____

Waktu Pelaksanaan : _____

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 ..Pembelajaran ..Keterampilan ..teknik.....

2. Sumber belajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 - Buku Paket ..
 - Internet ..
 - Powerpoint (PPT) ..

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 ..2 orang ..

4. Sarana dan prasarana apa saja yang digunakan siswa untuk mendukung proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 * Sarana : LCD, Koneksi internet ..

 * Prasarana : PPS (Ruang belajar siswa) ..

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah sangat mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?
 ..alat Penunjang Kegiatan Praktek Pembelajaran..masih kurang dan media pembelajaran..suh kurang..
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 ..kurangnya media pembelajaran dan alat praktik..
7. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan media interaktif pada proses pembelajaran?
 ..Iya..Penggunaan e-learning dapat membantu proses pembelajaran dan ditambah dengan bantuan penggunaan media interaktif pasti akan mendapatkan hasil yg bagus
8. Menurut pemahaman anda apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?
 ..Sangat Perlu! Ini akan sangat membantu dimana kondisi ketersediaan sumber dan media pembelajaran.
9. Media pembelajaran interaktif apa yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?

- Materi

- Gambar

- Video

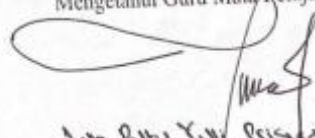
- Peragaan Edukatif

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik?

Pengembangan media pembelajaran sangat bagus untuk membantu proses pembelajaran karena dapat memudahkan dalam penyampaian materi

Singaraja, 15 September 2022

Mengetahui Guru Mata Pelajaran



Lili Rika Yuli Prasasti, S.Kep.Ns.

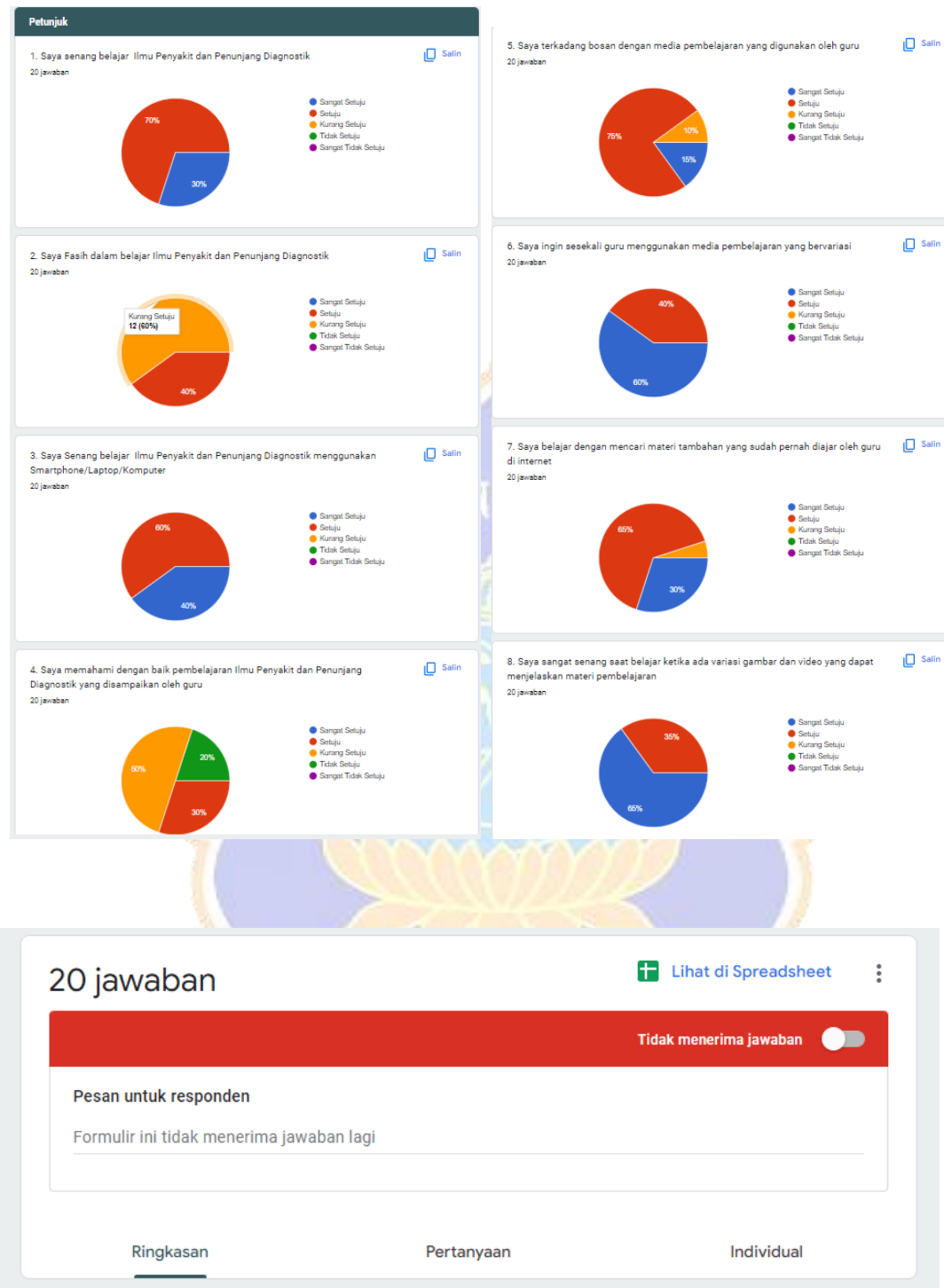
NIP.

Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pelajaran b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	2,4 1, 3, 5, 7, 8, 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	6, 10, 12
2.	Karakteristik pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Media pembelajaran c. Sarana Pembelajaran	15, 16, 17 18, 19, 20



Lampiran 4. Pengisian Angket Kebutuhan Peserta Didik



Lampiran 5. Hasil Responden Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik di Kelas

XI Keperawatan

NO	PERTANYAAN
1	Saya senang belajar Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
2	Saya Fasih dalam belajar Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
3	Saya Senang belajar Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik menggunakan Smartphone/Laptop/Komputer
4	Saya memahami dengan baik pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik yang disampaikan oleh guru
5	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru
6	Saya ingin sesekali guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi
7	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah pernah diajar oleh guru di internet
8	Saya sangat senang saat belajar ketika ada variasi gambar dan video yang dapat menjelaskan materi pembelajaran
9	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran berisikan game quiz agar dapat bermain dan belajar
10	Saya membutuhkan sebuah media yang berisikan media interaktif untuk dapat berinteraksi langsung saat pembelajaran
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik menggunakan media interaktif
12	Menurut saya penggunaan media interaktif pada pembelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dapat meningkatkan motivasi belajar
13	Mata Pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik sulit dipahami jika dijelaskan dengan teori saja
14	Materi Gangguan Sistem Jantung dan Pembuluh Darah merupakan salah satu sub bab mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik merupakan mata pelajaran yang mudah dipahami
15	Menurut saya penggunaan media interaktif pada Materi Gangguan Sistem Jantung dan Pembuluh Darah dapat meningkatkan motivasi belajar
16	Saat memberikan materi Gangguan Sistem Jantung dan Pembuluh Darah guru hanya menggunakan buku paket dan PPT
17	Saat pemberian materi Gangguan Sistem Jantung dan Pembuluh Darah guru menggunakan media pembelajaran e-learning yang telah disediakan sekolah
18	Sekolah menyediakan media pembelajaran e-learning yang memadai dalam proses pembelajaran
19	Saya memiliki Smartphone/Laptop/Komputer untuk membantu proses pembelajaran
20	Menurut saya pembelajaran materi Gangguan Sistem Jantung dan Pembuluh Darah pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik menggunakan media interaktif akan sangat menarik

RESPONDEN																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4
5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2
5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4

Keterangan :	Kriteria :
Mencari Total SS = 5 X total responden memilih	5 = SS
Mencari Total S = 4 X total responden memilih	4 = S
Mencari Total KS = 3 X total responden memilih	3 = KS
Mencari Total TS = 2 X total responden memilih	2 = TS
Mencari Totas STS = 1 X total responden memilih	1 = STS
Mencari total skor = total SS + total S + total KS + total TS + total STS	
Mencari Skor Maksimum = Jumlah responden X skor tertinggi Lingkert	
Mencari nilai Indeks = Total Skor / Skor Maksimum	

Interval Penilaian
Indeks 0%-19,99% : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20%-39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40%-59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60%-79,99% : Setuju
Indeks 80%-100% : Sangat Setuju



Lampiran 6. Angket Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK DI SMK KESEHAAN
SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik

**Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata
Pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Berstrategi Blended Learning di Kelas XI SMK
Kesehatan Surya Medika**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penialain	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan tujuan pembelajaran.		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif		

No	Aspen Penialain	Sesuai	Tidak Sesuai
6.	Refrensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.		
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi		
KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif		
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar		
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif		
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran		
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).		
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif		
20.	Kesesuaian ilustrasi <i>Augmented Reality</i> dengan materi.		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media interaktif.		
22.	Cakupan isi materi dalam media interaktif.		

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :



Lampiran 7. Angket Uji Ahli Media dan Desain

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN ILMU
PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK BERSTRATEGI
BLENDED LEARNING DI KELAS XI SMK KESEHATAN SURYA
MEDIKA**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaiananda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif			
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif			
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul			
4	Ketepatan dalam pengetikan materi			
5	Kesesuaian perataan paragraf teks			
6	Keserasian komposisi warna pada media pembelajaran interaktif			
7	Keserasian warna background dengan huruf			
8	Kenyamanan susunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan			
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam media interaktif			

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
10	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif			
11	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif			
B. Interaktivitas dan Fungsional				
12	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur materi, video, dan soal evaluasi dalam media pembelajaran interaktif			
13	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif			
14	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif			
15	Kesesuaian tombol navigasi pada media pembelajaran interaktif			
16	Kesesuaian fungsionalitas media pembelajaran interaktif			
C. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
17	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta Didik			
18	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan gaya belajar peserta didik			
19	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan peserta didik			
20	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan perkembangan sosial – emosional peserta didik			
21	Media pembelajaran interaktif dapat membantu menambahkan motivasi belajar peserta didik			
D. Evaluasi				

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
22	Kesesuaian jenis test yang digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran			
23	Kesesuaian rubik penilaian dengan jenis penilaian			
24	Kesesuaian jumlah soal/butir test dengan tujuan pembelajaran			
25	Ketepatan kunci jawaban			
26	Umpan balik soal test			

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

***(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)**

Kritik dan masukan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai,

.....

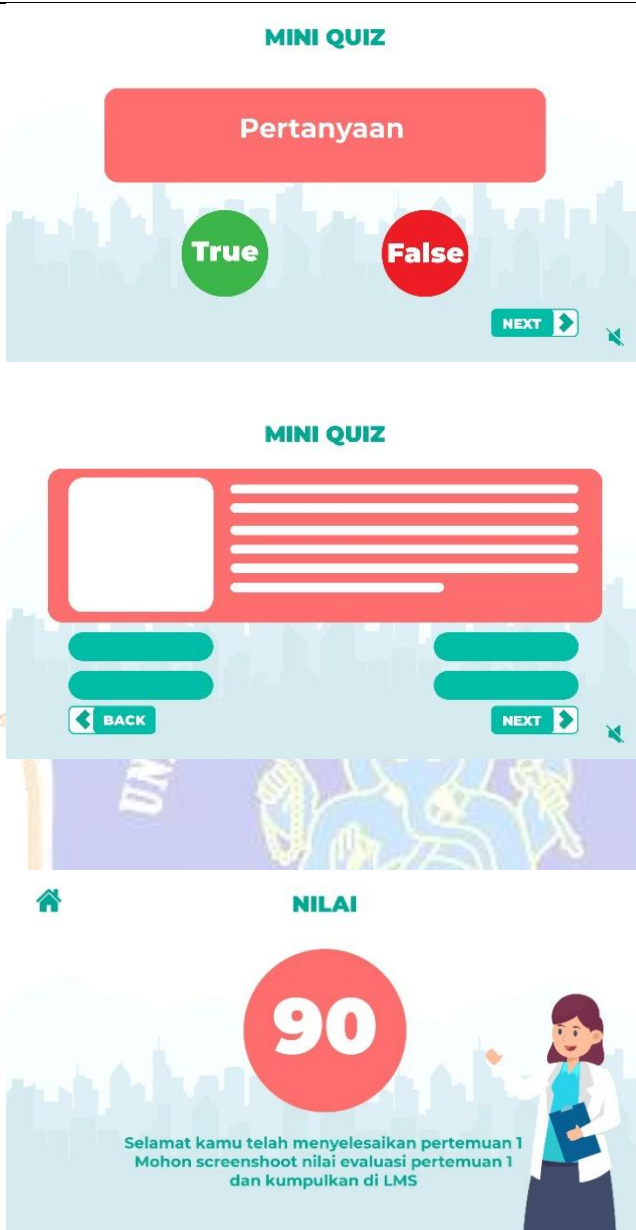
Lampiran 8. Mockup Media Pembelajaran Interaktif

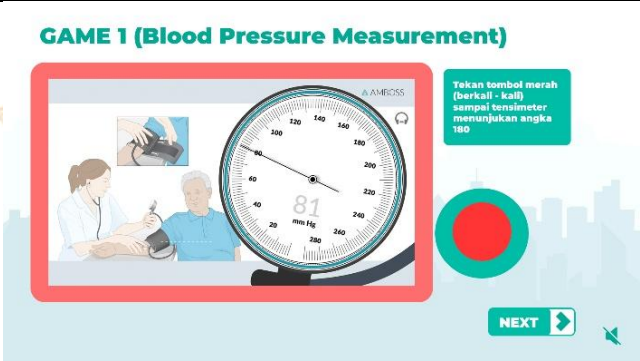
Konsep Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik

No	Halaman	Gambar	Keterangan	Navigasi
1	Halaman awal		Halaman ini akan muncul ketika pertamakali membuka media pembelajaran interaktif. Terdapat tombol info (i) untuk melihat cara penggunaan media pembelajaran interaktif dan tombol Mulai untuk memulai menggunakan media	Navigasi menu/link

2	Biodata Pengembang/ Pembimbing		Halaman pengembang terdapat biodata pengembang produk media interaktif dan biodata dosen pembimbing	Navigasi Halaman
3	Halaman Tampilan Home atau beranda		Halaman ini menampilkan setiap pertemuan yang dapat dipelajari oleh siswa serta terdapat menu games, menu evaluasi dan menu untuk melihat kompetensi dasar. Materi pertemuan 2 hanya dapat diakses	Navigasi menu/ link

			menggunakan kode yang didapat melalui menyelesaikan materi pertemuan 1	
4	Halaman materi pertemuan 1		Halaman ini akan menampilkan materi pertemuan yang dipilih oleh siswa, terdapat beberapa menu seperti tombol Next untuk pembahasan selanjutnya dan tombol video untuk menonton video penjelasan dari setiap materi	Navigasi menu/link Navigasi halaman Navigasi video/audio

5	Halaman (Quiz)		Tampilan ini akan muncul di halaman terakhir ketika siswa sudah selesai membaca materi setiap pertemuan, setiap pertemuan akan memiliki mini quiz Dan setelah siswa selesai menjawab maka nilai akan keluar dan harus di screenshot dan dikumpulkan di LMS yg disediakan serta siswa akan	Navigasi menu/ Link Drag & Drop dan Navigasi halaman
---	-------------------	---	--	---

			mendapatkan kode untuk membuka materi pertemuan 2	
6	Halaman game		Halaman ini akan menampilkan beberapa games yang menyangkut materi pertemuan 1 - 5	Navigasi menu/ link
7	Halaman evaluasi		Halaman ini akan menampilkan link lembar evaluasi dan diarahkan ke google form	Navigasi menu/ link

			untuk mengisinya	
--	--	--	---------------------	--



Lampiran 9. Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA
Bidang Keahlian	: KESEHATAN & PEKERJAAN SOSIAL
Pogram Keahlian	: KEPERAWATAN
Kompetensi Keahlian	: ASISTEN KEPERAWATAN
Mata Pelajaran	: ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK
Kelas/Semester	: XI / SATU & DUA
Durasi (Waktu)	:
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan)	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	IPK	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
1. PENGANTAR MATERI PEMERIKSAAN PENYAKIT SISTEM TUBUH SECARA UMUM					
3.1 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi sistem kerja fisiologi normal tubuh secara umum	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	2 minggu x 8 jam	Mengamati Mengamati sistem kerja fisiologi normal apa sajakah yang digunakan dalam tubuh teman di sekitar secara mandiri	Tugas - Laporan Tertulis tentang sistem kerja fisiologi normal Tes - Tertulis essay mengenai hubungan kerja fisiologi tubuh dengan penyakit - Tertulis essay tentang perubahan patofisiologi tubuh serta cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum
	2. Menentukan perubahan patofisiologi yang terjadi dalam sistem tubuh secara umum			Menanya - Apakah hubungan kerja fisiologi tubuh dengan penyakit? - Bagaimanakah proses terjadinya penyakit?	
	3. Menentukan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya			Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi tubuh normal dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penerapan pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman adanya persamaan ataupun perbedaan proses terjadinya penyakit.	
4.1 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi sistem kerja fisiologi normal tubuh secara umum	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	2 minggu x 8 jam	Mengasosiasikan Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja fisiologi normal, perubahan patofisiologi pad tubuh dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum.	
	2. Mengidentifikasi perubahan patofisiologi yang terjadi dalam sistem tubuh secara umum			Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan secara lisan tentang cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya	
	3. Mengidentifikasi cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya				

3.3 Menerapkan pemeriksaan penyakit system jantung dan pembuluh darah (kardiovaskular) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem jantung dan pembuluh darah berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem jantung dan pembuluh darah	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem jantung & pembuluh darah. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada jantung & pembuluh darah. - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem jantung & pembuluh darah? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem jantung & pembuluh darah dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem jantung & pembuluh darah secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem jantung & pembuluh darah berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja jantung & pembuluh darah secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem jantung & pembuluh darah dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Tugas - Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem jantung & pembuluh darah dan pemeriksaan diagnostiknya Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa
4.3 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem jantung dan pembuluh darah (kardiovaskular) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Melalui latihan siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis penyakit sistem berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	8 minggu x 8 jam		Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem jantung & pembuluh darah - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem jantung & pembuluh darah berdasarkan manifestasi klinisnya

3.4 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem limfatik	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem limfatik. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada limfatik? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem limfatik? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem jantung & pembuluh darah dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem limfatik secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja limfatik secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit limfatik dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Tugas - Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem limfatik dan pemeriksaan diagnostiknya Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem limfatik - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya
4.4 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengklasifikasikan jenis-jenis penyakit sistem limfatik berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem limfatik	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam		

3.5 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem pernafasan (respiratori) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem pernafasan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem pernafasan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem pernafasan. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada pernafasan? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem pernafasan?	Tugas Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem pernafasan dan pemeriksaan diagnostiknya
4.5 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem pernafasan (respiratori) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Melalui latihan siswa dapat mengklasifikasi jenis-jenis penyakit sistem pernafasan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem pernafasan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	8 Minggu x 8 Jam	Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem pernafasan dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem pernafasan secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem pernafasan berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja pernafasan secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem pernafasan dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem pernafasan - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem pernafasan berdasarkan manifestasi klinisnya

3.6 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem pencernaan (gastrointestinal) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem pencernaan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem pencernaan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem pencernaan. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada pencernaan ? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem pencernaan?	Tugas Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem pencernaan dan pemeriksaan diagnostiknya
4.6 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem pencernaan (gastrointestinal) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Melalui latihan siswa dapat mengklasifikasi jenis-jenis penyakit sistem pencernaan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem pencernaan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam	Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem pencernaan dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem pencernaan secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem pencernaan berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja jantung & pembuluh darah secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem pencernaan dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem pencernaan - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem pencernaan berdasarkan manifestasi klinisnya

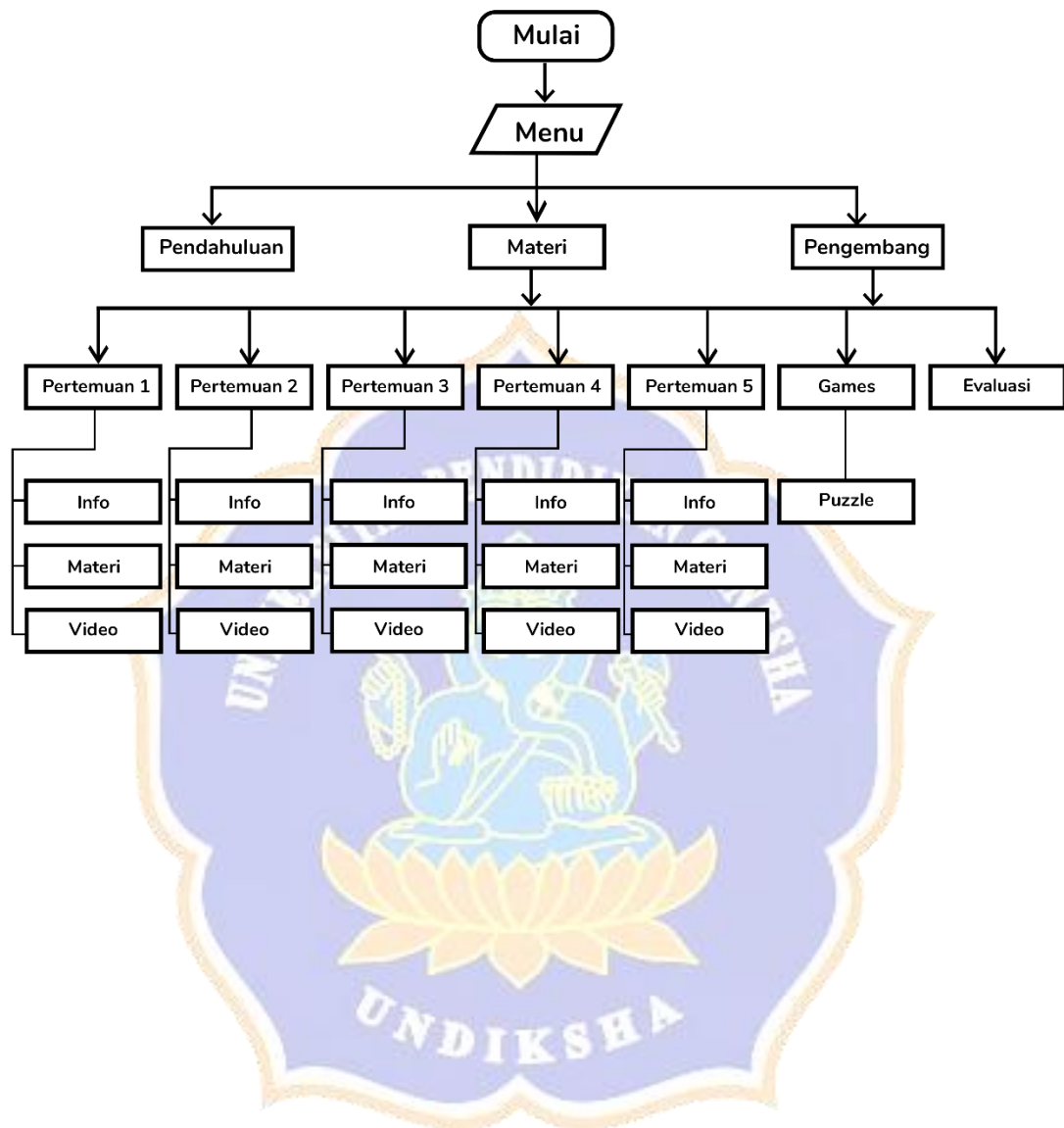
3.7 Menerapkan pemeriksaan penyakit perkemihan (urinari) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem perkemihan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem perkemihan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem perkemihan. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada perkemihan? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem perkemihan?	Tugas Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem perkemihan dan pemeriksaan diagnostiknya
4.7 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem perkemihan (urinari) berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Melalui latihan siswa dapat mengklasifikasi jenis-jenis penyakit sistem perkemihan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem perkemihan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam	Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem perkemihan dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem perkemihan secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem perkemihan berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja perkemihan secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem perkemihan dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem perkemihan - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem perkemihan berdasarkan manifestasi klinisnya

3.8 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem reproduksi	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem reproduksi berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem reproduksi	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem reproduksi. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada reproduksi. - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem reproduksi? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem reproduksi dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada reproduksi secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem reproduksi berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja reproduksi secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem reproduksi dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Tugas - Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem reproduksi dan pemeriksaan diagnostiknya Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem reproduksi - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem reproduksi berdasarkan manifestasi klinisnya
4.8 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem reproduksi	1. Mengklasifikasikan jenis-jenis penyakit sistem reproduksi berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem reproduksi	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam		

3.9 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem endokrin	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem endokrin. Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada endokrin? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem endokrin?	Tugas Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem endokrin dan pemeriksaan diagnostiknya
4.9 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengklasifikasikan jenis-jenis penyakit sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem endokrin	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam	Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem endokrin dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem endokrin secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya. Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja endokrin secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem endokrin dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem endokrin - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem endokrin berdasarkan manifestasi klinisnya

3.10 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistim persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Mengidentifikasi jenis-jenis penyakit dalam sistem persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Menentukan Jenis pemeriksaan Diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem persarafan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK		Mengamati - Mengamati sistem anatomi fisiologi normal sistem persarafan . Menanya - Apakah penyakit – penyakit yang sering muncul pada persarafan? - Bagaimanakah cara menentukan dan melakukan pemeriksaan diagnosa pada gangguan sistem persarafan ? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) - Melakukan pengamatan pada kerja fisiologi normal sistem jantung & pembuluh darah dan hubungannya dengan terjadinya penyakit secara mandiri? - Melakukan studi literatur tentang penyakit-penyakit pada sistem persarafan secara umum berdasarkan manifestasi klinisnya - Mendiskusikan dengan teman tentang penerapan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan dalam sistem persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya.	Tugas - Laporan Tertulis tentang penyakit-penyakit pada sistem persarafan dan pemeriksaan diagnostiknya Portofolio - Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa
4.10 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya	1. Melalui latihan siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis penyakit sistem persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya 2. Melalui latihan siswa dapat memilah pemeriksaan diagnostik yang sesuai dengan penyakit dalam sistem persarafan	ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG DIAGNOSTIK	4 Minggu x 8 Jam	Mengasosiasikan - Mendiskusikan secara berkelompok hasil-hasil pengamatan mengenai sistem kerja persarafan secara normal, perubahan patofisiologinya dan cara pemeriksaan penyakit sistem tubuh secara umum. Mengkomunikasikan - Mengkomunikasikan secara lisan tentang jenis-jenis penyakit sistem persarafan dan pemeriksaan diagnostik yang diperlukan berdasarkan manifestasi klinisnya	Tes - Tertulis essay penyakit-penyakit pada sistem persarafan - Tertulis essay tentang pemeriksaan diagnostik sistem persarafan berdasarkan manifestasi klinisnya

Lampiran 10. Flowchart



Lampiran 11. Dokumentasi Penyebaran Angket Kebutuhan Peserta Didik



Lampiran 12. bukti jawaban angket uji ahli isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG
DIAGNOSTIK DI SMK KESEHAAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran
 Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Berstrategi Blended
 Learning di Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Validator : Luh Rukli Yuli Priskajanti, S.Kep.Ns
Petunjuk Pengisian :
 - Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan
 penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓	
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	
KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi <i>Augmented Reality</i> dengan materi.	✓	
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media interaktif.	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam media interaktif.	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

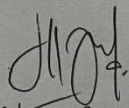
*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....

Singaraja

Responden


 Ekh. Ratu Yuh. Priskanti, S.Kep. Ns.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ILMU PENYAKIT DAN PENUNJANG
DIAGNOSTIK DI SMK KESEHAAN SURYA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran
 Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Berstrategi Blended
 Learning di Kelas XI SMK Kesehatan Surya Medika
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025
Validator : Rully Ayu Masriani, S.Kep
Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media interaktif dengan tujuan pembelajaran.	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.	✓	
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja	✓	
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi	✓	
KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar	✓	
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi <i>Augmented Reality</i> dengan materi.	✓	
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media interaktif.	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam media interaktif.	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

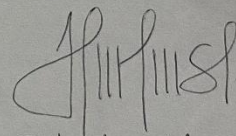
*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....

Singaraja

Responden



Puku Ayu Masriani, s.kep

.....

Lampiran 13. bukti jawaban angket uji ahli media dan desain

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN ILMU PENYAKIT DAN
PENUNJANG DIAGNOSTIK BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI KELAS XI
SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Hari/Tanggal : 22-5-2025

Validator : I Nuryah Eka Montayasa

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	✓		
4	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓		
5	Kesesuaian perataan paragraf teks	✓		
6	Keserasian komposisi warna pada media pembelajaran interaktif	✓		
7	Keserasian warna background dengan huruf	✓		
8	Kenyamanan susunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam media interaktif	✓		
10	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas dan Fungsional				
12	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur materi, video, dan soal	✓		
	evaluasi dalam media pembelajaran	✓		

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	interaktif			
13	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian tombol navigasi pada media pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian fungsionalitas media pembelajaran interaktif	✓		
C. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
17	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta Didik	✓		
18	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan gaya belajar peserta didik	✓		
19	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan peserta didik	✓		
20	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan perkembangan sosial – emosional peserta didik	✓		
21	Media pembelajaran interaktif dapat membantu menambahkan motivasi belajar peserta didik	✓		
D. Evaluasi				
22	Kesesuaian jenis test yang digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran	✓		
23	Kesesuaian rubik penilaian dengan jenis penilaian	✓		
24	Kesesuaian jumlah soal/butir test dengan tujuan pembelajaran	✓		
25	Ketepatan kunci jawaban	✓		

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
26	Umpan balik soal test	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritik dan masukan :

Semua materi telah dikoreksi dengan baik

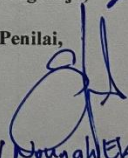
.....

.....

.....

Singaraja, 23-5-2025

Penilai,


I. Nuryahlika Mardiana

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN ILMU PENYAKIT DAN
PENUNJANG DIAGNOSTIK BERSTRATEGI *BLENDED LEARNING* DI KELAS XI
SMK KESEHATAN SURYA MEDIKA**

Hari/Tanggal : 23 - 5 - 2025

Validator : 1 Ketuk Andika Pradhyana

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	✓		
4	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓		
5	Kesesuaian perataan paragraf teks	✓		
6	Keserasian komposisi warna pada media pembelajaran interaktif	✓		
7	Keserasian warna background dengan huruf	✓		
8	Kenyamanan susunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> dalam media interaktif	✓		
10	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas dan Fungsional				
12	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur materi, video, dan soal evaluasi dalam media pembelajaran	✓		

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
	interaktif			
13	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif	✓		
14	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian tombol navigasi pada media pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian fungsionalitas media pembelajaran interaktif	✓		
C. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif				
17	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan kemampuan intelektual peserta Didik	✓		
18	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan gaya belajar peserta didik	✓		
19	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang Pendidikan peserta didik	✓		
20	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan perkembangan sosial – emosional peserta didik	✓		
21	Media pembelajaran interaktif dapat membantu menambahkan motivasi belajar peserta didik	✓		
D. Evaluasi				
22	Kesesuaian jenis test yang digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran	✓		
23	Kesesuaian rubik penilaian dengan jenis penilaian	✓		
24	Kesesuaian jumlah soal/butir test dengan tujuan pembelajaran	✓		
25	Ketepatan kunci jawaban	✓		

No	Apek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
26	Umpan balik soal test	✓		

Kesimpulan :

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

***(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)**

Kritik dan masukan :

.....

.....

.....

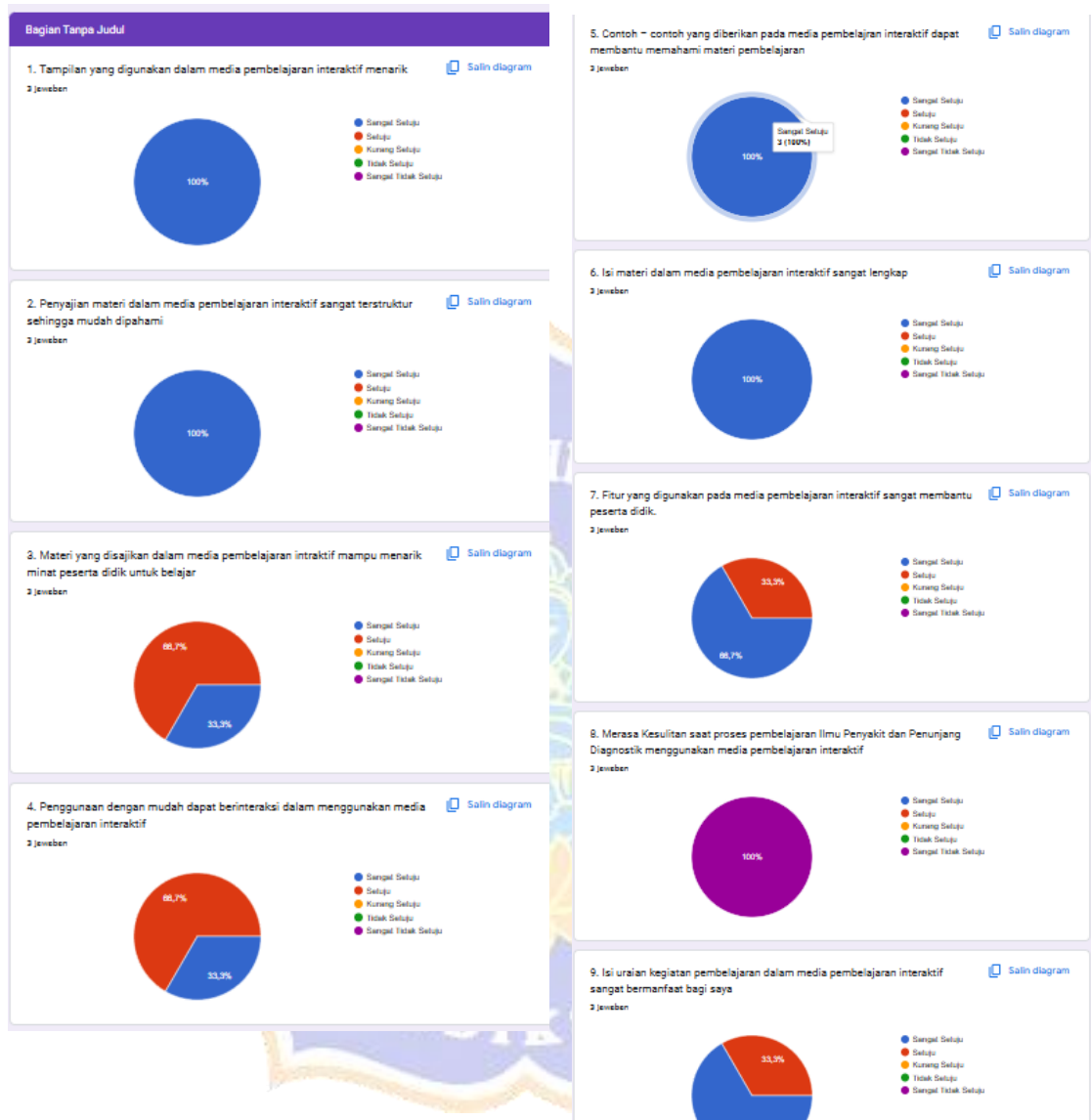
.....

Singaraja,

Penilai,

[Signature]
 I Ketut Sudipa Pradyana

Lampiran 14. bukti jawaban angket uji perorangan

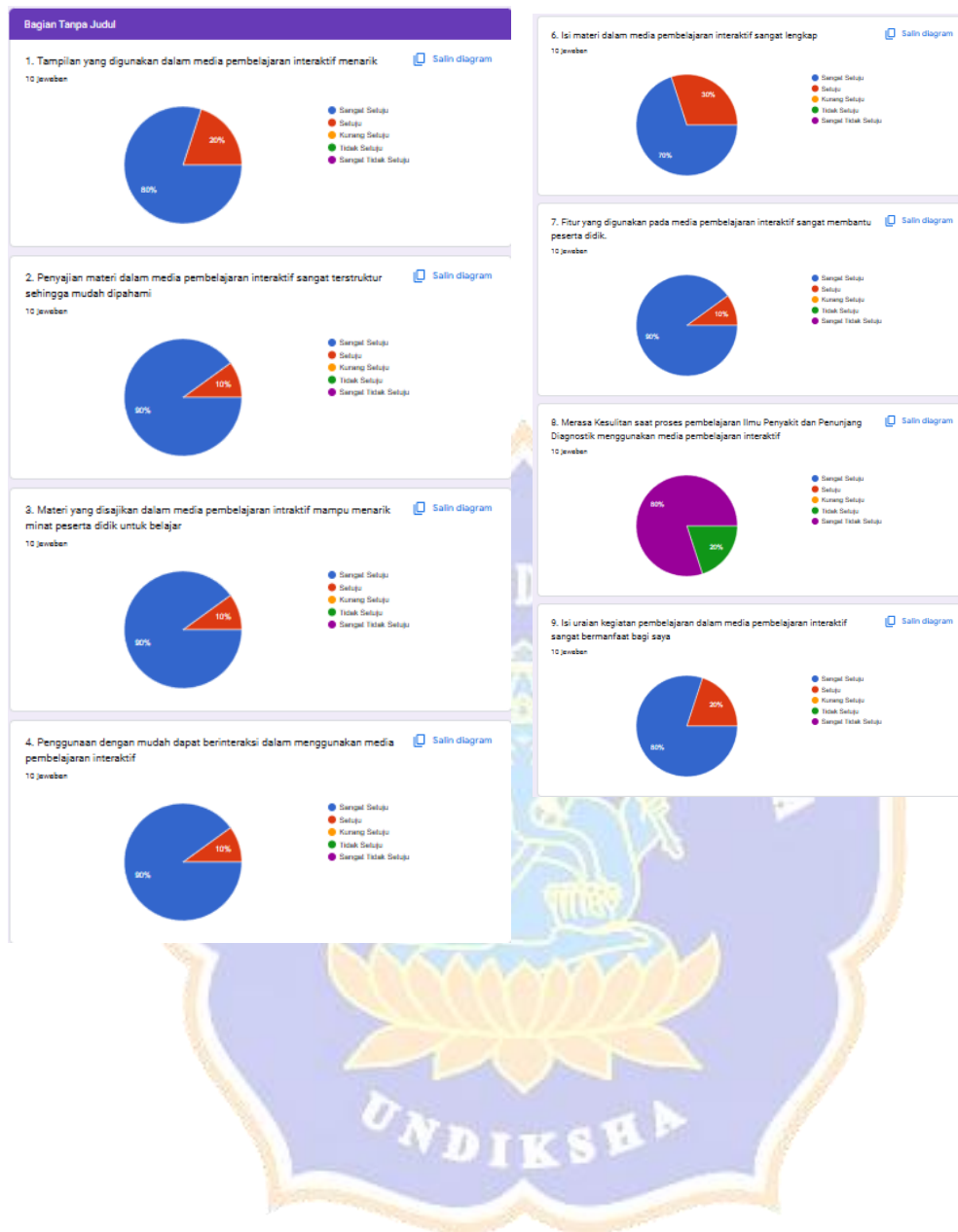


Lampiran 15. Perolehan hasil angket uji coba perorangan

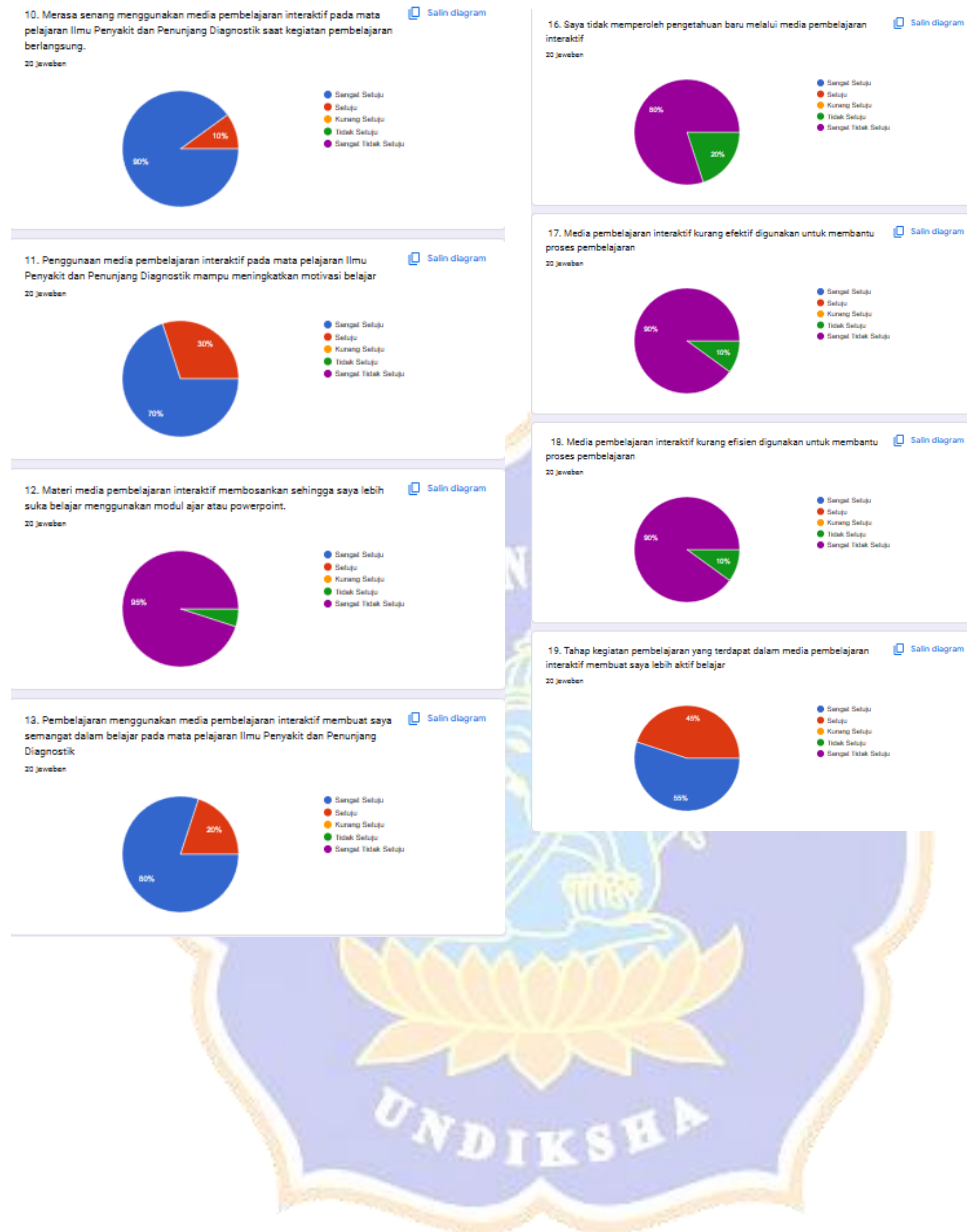
No	Pertanyaan	Responden			Skor
		1	2	3	
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	5	5	5	15
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	5	15
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	4	4	13
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	4	4	5	13
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	15
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	5	5	5	15
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	4	14
8	Kesulitan saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dengan menggunakan media interaktif.	1	1	1	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	5	14
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	5	14
11	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	5	5	15
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	1	1	1	3
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	5	5	5	15
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	5	5	4	14
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	5	15
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	1	1	1	3
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	1	2	2	5
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	2	2	1	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	4	5	4	13
20	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	15
JUMLAH SKOR		234			
Jumlah per-individu		78	79	77	
Jumlah seluruh item x bobot tertinggi		100			
Jumlah seluruh item x bobot terendah		20			
Presentase per-subjek		78%	79%	77%	
Presentase keseluruhan subjek		78%			
Kriteria Keseluruhan		Baik			



Lampiran 16. Bukti jawaban angket uji coba kelompok kecil



Lampiran 18. Pemaparan bukti jawaban dan hasil angket uji coba lapangan



Lampiran 20. Soal Pretest dan Post Test

Soal Pre-test dan Post-test:

1. Apa definisi dari hipertensi?

- A. Tekanan darah di bawah normal secara terus-menerus
- B. Tekanan darah yang naik hanya saat berolahraga
- C. Tekanan darah $\geq 140/90$ mmHg secara konsisten
- D. Tekanan nadi yang rendah pada saat tidur

Jawaban: C

2. Faktor risiko utama hipertensi adalah, kecuali:

- A. Konsumsi garam berlebihan
- B. Merokok
- C. Aktivitas fisik teratur
- D. Obesitas

Jawaban: C

3. Tanda khas gagal jantung kongestif kanan adalah:

- A. Dispnea
- B. Edema perifer
- C. Batuk kering
- D. Orthopnea

Jawaban: B

4. Gagal jantung kongestif terjadi akibat:

- A. Infeksi virus pada jantung
- B. Ketidakmampuan jantung memompa darah secara efektif
- C. Tersumbatnya arteri pulmonalis
- D. Penurunan jumlah darah

Jawaban: B

5. Gejala khas angina pectoris meliputi:

- A. Nyeri dada menjalar ke lengan kiri

- B. Nyeri perut setelah makan
- C. Sakit kepala
- D. Mual dan muntah tanpa nyeri

Jawaban: A

6. Angina pektoris biasanya dipicu oleh:

- A. Istirahat yang cukup
- B. Aktivitas fisik atau stres emosional
- C. Konsumsi air putih berlebihan
- D. Tidur yang berlebihan

Jawaban: B

7. Apa yang membedakan cardiac arrest dari serangan jantung biasa?

- A. Cardiac arrest disebabkan oleh tekanan darah rendah
- B. Cardiac arrest adalah kondisi jantung berhenti secara tiba-tiba
- C. Cardiac arrest hanya menyerang anak-anak
- D. Cardiac arrest selalu disertai nyeri dada

Jawaban: B

8. Tindakan pertama pada seseorang yang mengalami cardiac arrest adalah:

- A. Memberi minum air
- B. Menekan dada (CPR)
- C. Memberi makanan
- D. Memijat kaki

Jawaban: B

9. Penyakit jantung koroner disebabkan oleh:

- A. Infeksi bakteri
- B. Penumpukan plak di arteri koroner
- C. Gagal ginjal
- D. Gangguan tiroid

Jawaban: B

10. Salah satu tanda penyakit jantung koroner adalah:

- A. Demam tinggi
- B. Nyeri dada saat aktivitas
- C. Sakit kepala sebelah
- D. Keringat dingin tanpa sebab

Jawaban: B

11. Komplikasi paling berat dari hipertensi yang tidak diobati adalah:

- A. Kram otot
- B. Stroke dan gagal ginjal
- C. Nyeri sendi
- D. Hipoglikemia

Jawaban: B

12. Yang termasuk obat anti-hipertensi adalah:

- A. Antasida
- B. Diuretik
- C. Antibiotik
- D. Antidepresan

Jawaban: B

13. Gejala awal gagal jantung kiri adalah:

- A. Edema kaki
- B. Sesak napas saat aktivitas
- C. Nyeri perut
- D. Hipotensi

Jawaban: B

14. Pemeriksaan penunjang utama untuk mendiagnosis gagal jantung adalah:

- A. EKG
- B. Foto Rontgen Thoraks dan Ekokardiografi
- C. Endoskopi
- D. Pemeriksaan urine

Jawaban: B

15. Cardiac arrest paling sering disebabkan oleh:

- A. Gangguan irama jantung (aritmia)
- B. Tekanan darah tinggi
- C. Diabetes
- D. Asam urat tinggi

Jawaban: A

16. Penggunaan defibrillator (AED) pada cardiac arrest bertujuan untuk:

- A. Menstabilkan tekanan darah
- B. Menghentikan kejang
- C. Mengembalikan irama jantung normal
- D. Mengurangi nyeri dada

Jawaban: C

17. Pemeriksaan yang paling akurat untuk menilai penyumbatan pada arteri koroner adalah:

- A. CT Scan otak
- B. Angiografi koroner
- C. USG abdomen
- D. Endoskopi

Jawaban: B

18. Salah satu pencegahan primer penyakit jantung koroner adalah:

- A. Minum obat pengencer darah rutin
- B. Berolahraga teratur dan tidak merokok
- C. Menurunkan kadar kalium
- D. Tidur lebih dari 10 jam per hari

Jawaban: B

19. Jenis diet yang disarankan untuk penderita hipertensi adalah:

- A. Diet tinggi garam
- B. Diet DASH (Dietary Approaches to Stop Hypertension)
- C. Diet tinggi gula
- D. Diet bebas lemak

Jawaban: B

20. Pasien dengan angina pektoris harus segera ke rumah sakit jika:

- A. Nyeri dada menetap lebih dari 20 menit saat istirahat
- B. Nyeri hanya terjadi saat marah
- C. Mual tanpa nyeri dada
- D. Pusing ringan saat berdiri

Jawaban: A



Lampiran 21. Dokumentasi Uji Ahli



Lampiran 22. Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Skor
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	15
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	15
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	13
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	13
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	15
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	15
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	14
8	Kesulitan saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dengan menggunakan media interaktif.	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	14
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	14
11	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik mampu meningkatkan motivasi belajar.	15
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	3
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	15
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	14
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	15
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	3
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	13

No	Pertanyaan	Skor
20	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	15
Jumlah Skor Responden		234



Lampiran 23. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Skor
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	48
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	49
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	49
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	49
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	48
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	47
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	49
8	Kesulitan saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dengan menggunakan media interaktif.	12
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	48
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	44
11	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik mampu meningkatkan motivasi belajar.	48
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	24
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	49
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	45
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	47
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	15
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	15
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	12
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	45

No	Pertanyaan	Skor
20	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	49
Jumlah Skor Responden		792



Lampiran 24. Hasil Uji Coba Lapangan

No	Pertanyaan	Skor
1	Tampilan yang digunakan dalam media interaktif menarik.	100
2	Penyajian materi dalam media interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	97
3	Materi yang disajikan dalam media intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	94
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media interaktif.	94
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	91
6	Isi materi dalam media interaktif sangat lengkap.	97
7	Fitur yang digunakan pada media interaktif sangat membantu peserta didik.	97
8	Kesulitan saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dengan menggunakan media interaktif.	22
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	92
10	Merasa senang menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	98
11	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik mampu meningkatkan motivasi belajar.	94
12	Materi media interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	21
13	Pembelajaran menggunakan media interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	96
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media interaktif.	98
15	Media interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	100
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media interaktif.	24
17	Media interaktif sangat efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	22
18	Media interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	22
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	91

No	Pertanyaan	Skor
20	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	97
Jumlah Skor Responden		1547



Lampiran 25. Hasil Respon Peserta Didik

No	Pertanyaan	SKOR
1	Tampilan media pembelajaran interaktif ilmu penyakit dan penunjang diagnostik sangat menarik	148
2	Materi dalam media pembelajaran interaktif ilmu penyakit dan penunjang diagnostik mudah dipahami	145
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	108
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik membuat saya lebih aktif dalam belajar	122
5	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	122
6	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	116
7	Penggunaan media pembelajaran interaktif mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik membantu saya meningkatkan motivasi belajar	148
8	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu meningkatkan motivasi belajar saya, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	114
9	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	114
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik karena belajar dapat dilakukan dimana saja	121
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik tidak terorganisir	92
12	Media pembelajaran interaktif mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	122
13	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya	115
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif	115
15	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	149
Jumlah Skor Responden		1881
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		75
Jumlah Skor Terendah Ideal		15
Mi		45

No	Pertanyaan	SKOR
	SDi	10
	X	62,5
	Kriteria	Sangat Praktis



Lampiran 26. Uji Respon Guru

No	Indikator	Skor
1.	Penggunaan media interaktif mempermudah saya dalam penyampaian mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	4
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	3
3.	Media Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	3
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	3
5.	Penggunaan media interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	4
6.	Media interaktif yang digunakan mampu membangkitkan semangat peserta didik dalam belajar	4
7.	Saya mampu menjelaskan materi dengan baik dengan adanya media Interaktif	4
8.	Penggunaan media interaktif pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	4
9.	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik.	4
10.	Media interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik.	4
11.	Adanya media interaktif mampu meningkatkan rasa percaya kemampuan mengajar saya	4
12.	Penggunaan media interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	4
13.	Saya kurang mampu menjelaskan materi dengan media interaktif karena sulit dalam penerapannya	3
14.	Adanya media interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik	4
15.	Dengan adanya media interaktif dapat memberi semangat kepada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah	4
Jumlah Skor Responden		56
Jumlah Skor Tertinggi		75
Jumlah Skor Terendah Ideal		15
Mi		45
SDi		10
x		56
Kriteria		Sangat Praktis