



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data Observasi



Nomor : 9446/UN48.10.6/L.T/2024 Singaraja, 12 November 2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Yth.
 Kepala Sekolah SD Negeri 4 Temukus
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
 NIM : 2111031378
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



SURAT KETERANGAN

Nomor : 431.2/430/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ketut Sudiana, S. Pd.SD
 NIP : 19680726 199105 1 001
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Temukus
 Alamat Sekolah : Br. Dinas Labuhan Aji, Desa Temukus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
 NIM : 2111031378
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan observasi awal di SD Negeri 4 Temukus sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Singaraja, 14 November 2024



Ketut Sudiana, S. Pd.SD
 NIP. 19680726 199105 1 001

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penilaian

| | | |
|--|---|-------------------------|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN | |
| | Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id | |
| Nomor | : 4920/UN48.10.6/LT/2024 | Singaraja, 9 April 2025 |
| Lampiran | : - | |
| Hal | : Surat Pengantar Uji Judges | |
| <p>Yth. Dr. Ni Wayan Rati S.Pd.,M.Pd. di tempat</p> | | |
| <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> | | |
| Nama | : Kadek Yulia Kusumayani | |
| NIM | : 2111031378 | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | |
| <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> | | |
| <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p> | | |
|  <p> http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0677 8811 6905 </p> | | |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4921/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 9 April 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
 NIM : 2111031378
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penilaian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 11 April 2025
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen
Penelitian Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
semestinya.

Singaraja, 11 April 2025
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd, M.Pd
NIP. 198211132024212001

Lampiran 5. Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6704/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 9 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
 NIM : 2111031378
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6714/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 6705/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 9 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges Media Penelitian*. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I. Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905292023211018
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges Media Penelitian* Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 14 Mei 2025
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP.198905292023211018

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL.
NIP : 196606142003121002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Media Penelitian Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 19 Mei 2025
Dosen/Pakar,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL.
NIP.196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges Media* Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya.

Singaraja, 19 Mei 2025
Dosen/Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408282009122005

Lampiran 8. Surat Pengantar Izin Penelitian



Nomor : 7694/UN48.10.1/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 27 Mei 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Temukus
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEMUKUS**



Alamat : Br. Dinas Labuhan Aji, Desa Temukus, Kec. Banjar, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 431.2/530/TU/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ketut Sudiana, S. Pd.SD
NIP : 19680726 199105 1 001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Temukus
Alamat Sekolah : Br. Dinas Labuhan Aji, Desa Temukus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Yulia Kusumayani
NIM : 2111031378
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 4 Temukus sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Singaraja, 27 Mei 2025



Ketut Sudiana, S. Pd.SD
NIP. 19680726 199105 1 001

Lampiran 9. Hasil Kuisisioner Siswa

Angket atau Kuisisioner Siswa

Nama : Sutar

No Absen : 12

Kelas : IV

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurutmu paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√). Pada salah satu kolom atau kotak yang telah disediakan.
3. Jika anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian memberi tanda (√). Baru pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.

Mohon diisi semua tanda (√) jangan sampai terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

| No | Pertanyaan | Setuju | Kadang-kadang | Tidak setuju |
|---|--|--------|---------------|--------------|
| Pemahaman mengenai pembelajaran IPAS | | | | |
| 1. | Saya sangat tertarik jika belajar mata pembelajaran IPAS. | ✓ | | |
| 2. | Saya mampu memahami pembelajaran IPAS dengan baik | | ✓ | |
| 3. | Saya mampu berperan aktif dalam pembelajaran IPAS. | | ✓ | |
| 4. | Saya tidak pernah mendapatkan nilai dibawah rata-rata dalam pembelajaran IPAS. | | ✓ | |
| Penggunaan media pembelajaran | | | | |
| 5. | Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku. | ✓ | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 6. | Saya lebih mudah memahami pembelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran. | ✓ | | |
| 7. | Saya merasa bosan ketika guru tidak menggunakan media pembelajaran. | | ✓ | |
| 8. | Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pembelajaran IPAS. | ✓ | | |
| Penggunaan media pembelajaran dengan video pembelajaran | | | | |
| 9. | Saya sangat tertarik apabila dalam proses pembelajaran menggunakan media berbasis teknologi (laptop, LCD, proyektor) pada pembelajaran | ✓ | | |
| 10. | Saya sangat tertarik dalam proses pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran. | ✓ | | |

Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Wali Kelas IV

| NO | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1. | Untuk saat ini kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu guru pada kelas IV? | Untuk saat ini kelas IV di Ssd 4 Temukus sudah menggunakan Kurikulum Merdeka. |
| 2. | Berapa jumlah siswa di kelas IV? | Untuk jumlah keseluruhan siswa kelas IV ada 18 orang. |
| 3. | Bagaimana sistem pembelajaran Bapak/Ibu guru selama proses pembelajaran berlangsung dan apakah terdapat kendala? | Sistem pembelajaran di kelas IV selama ini sudah lumayan efektif dan berjalan lancar. Namun, ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru saat proses pembelajaran berlangsung di depan kelas, siswa cenderung terlibat dalam percakapan teman sebayanya. Hanya beberapa siswa yang memperhatikan penjelasan guru di depan kelas. |
| 4. | Apakah Bapak/Ibu guru dalam proses pembelajaran berlangsung sering menggunakan sarana/prasarana yang sudah tersedia? | Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah lengkap, seperti LCD, Proyektor, dan Speaker. Hanya saja ibu sangat jarang menggunakannya, kurang lebih seminggu sekali menggunakan sarana prasarana yang tersedia di sekolah, karena ibu lebih sering menjelaskan materi dengan cara memaparkannya di depan kelas. |
| 5. | Selama pembelajaran berlangsung apakah Bapak/Ibu guru sudah menggunakan media pembelajaran yang mendukung? Dan mengapa menggunakan media pembelajaran tersebut? | Selama proses pembelajaran ibu jarang menggunakan media pembelajaran yang mendukung dan biasanya media yang digunakan itu seperti media gambar yang di print yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Kerena ddengan penggunaan media tersebut ibu lebih mudah dan praktis menggunakannya. |
| 6. | Pada pembelajaran IPAS apakah sudah pernah menggunakan media video pembelajaran berpendekatan CRT? | Pada pembelajaran IPAS di kelas IV menggunakan media video pembelajaran berpendekatan CRT belum pernah ibu berikan di kelas. |
| 7. | Menurut Bapak/Ibu guru apakah media video pembelajaran berpendekatan CRT berpengaruh terhadap hasil belajar siswa? | Kemungkinan besar menurut ibu sangat berpengaruh karena dengan menggunakan media video pembelajaran yang mengaitkan budaya akan membuat siswa lebih memahami materi yang berkaitan dengan kebudayaan masing-masing, |

| | | |
|----|--|--|
| | | dan mereka akan lebih mengerti terkait materi yang diajarkan, dan siswa menjadi lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran |
| 8. | Apakah Bapak/Ibu setuju apabila saya mengembangkan media video pembelajaran berpendekatan CRT? | Saya sebagai guru sangat setuju dengan dikembangkannya media video pembelajaran berpendekatan CRT, yang Dimana video tersebut pasti mengaitkan antara pembelajaran dengan budaya mereka, apalagi berbasis teknologi itu lebih bagus karena kurikulum sekarang siswa dituntut belajar secara digitalisasi, ibu sendiri sangat kurang dalam menggunakan teknologi. Dan saya masih banyak belajar dalam membuat media pembelajaran yang berbasis teknologi agar pembelajaran lebih efektif. |



Lampiran 11. Daftar Nilai Kelas IV SD Negeri 4 Temukus

| No | Nama Siswa | KKTP | Nilai | Kategori |
|-----|----------------------------------|------|-------|----------------|
| 1. | Anggita Dwi Astiti | 65 | 95 | Sudah Tercapai |
| 2. | Dewa Kadek Krisna Dwipayana | 65 | 85 | Sudah Tercapai |
| 3. | Dewa Putu Juliantara | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 4. | Hafiz Ramdhan | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 5. | I Kadek Ferdi Dwipayana | 65 | 52 | Belum Tercapai |
| 6. | I Nyoman Agus Abi Mahendra | 65 | 62 | Belum Tercapai |
| 7. | Kadek Angelika Preya | 65 | 87 | Sudah Tercapai |
| 8. | Kadek Hendra Pratama | 65 | 61 | Belum Tercapai |
| 9. | Kalamullah | 65 | 54 | Belum Tercapai |
| 10. | Ketut Septa Purnawirawan | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 11. | Ketut Vino Sugiarta | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 12. | Luh Sutarini | 65 | 87 | Sudah Tercapai |
| 13. | Pande Ketut Candra Pradnyana | 65 | 90 | Sudah Tercapai |
| 14. | Putu Anom Pratama | 65 | 63 | Belum Tercapai |
| 15. | Putu Devha Abhi Candra | 65 | 80 | Sudah Tercapai |
| 16. | Rendy Raditya Putra | 65 | 63 | Belum Tercapai |
| 17. | Rizky Lukman Hakim | 65 | 60 | Belum Tercapai |
| 18. | Shafa Khairunnisa Antosyah Putri | 65 | 95 | Sudah Tercapai |



Lampiran 12. Hasil Uji Penilaian (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian .

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|---------------------------|---|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Kurikulum | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP). | ✓ | | |
| 2. | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| B. Aspek Materi | | | | |
| 4. | Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS. | ✓ | | |
| 5. | Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa. | ✓ | | |
| 6. | Materi mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| 7. | Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| 8. | Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | ✓ | | |
| 10. | Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| C. Aspek Bahasa | | | | |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat yang tepat. | ✓ | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | ✓ | | |
| 13. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | |

E. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 16 April 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|---------------------------------|--|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa, | ✓ | | |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | ✓ | | |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | ✓ | | |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | |
| B. Aspek Kelayakan Media | | | | |
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) | ✓ | | |
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | ✓ | | |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | ✓ | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| 9. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | |
| C. Aspek Pengoperasian | | | | |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | |
| D. Aspek Tata Bahasa | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan | ✓ | | |

C. Komentor Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI (GURU)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi (Guru)

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|--------------------------|---|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Kemenarikan tampilan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 2. | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media video pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa. | ✓ | | |
| 3. | Kejelasan tampilan video pembelajaran saat di tampilkan | ✓ | | |
| 4. | Kualitas suara pada video pembelajaran jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah di dengar oleh siswa. | ✓ | | |
| 5. | Kesesuaian pemilihan grafis <i>background</i> dan komponennya pada media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| B. Aspek Materi | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 6. | Kesesuaian materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku | ✓ | | |
| 7. | Penyajian materi dalam media video pembelajaran dipaparkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| 8. | Penyajian soal evaluasi sesuai dengan materi | ✓ | | |
| C. Aspek Penyajian Media | | | | |
| 9. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. | ✓ | | |
| 10. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar mereka. | ✓ | | |
| 11. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. | ✓ | | |
| D. Partisipasi Media Oleh Siswa | | | | |
| 12. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. | ✓ | | |
| 13. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat memotivasi siswa agar lebih | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | hersemangat dalam proses belajar. | | | |
| 14. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. | ✓ | | |

C. Komentor Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges 1



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan : |
|--------------------------|--|-----------|---------------|-----------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat membantu memahami materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Derahku. | ✓ | | |
| 2. | Materi pada video dapat menambah wawasan siswa. | ✓ | | |
| 3. | Cara penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mudah sehingga dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| 4. | Tampilan video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik dan meningkatkan perhatian serta minat siswa. | ✓ | | |
| 5. | Penyajian gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas dan sesuai dengan <i>background</i> . | ✓ | | |
| 6. | Bahasa yang digunakan dalam media video | ✓ | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | pembelajaran jelas, sederhana, dan sesuai dengan Tingkat pemahaman siswa. | | | |
| B. Aspek Motivasi dan Kemenarikan | | | | |
| 7. | Media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat siswa | ✓ | | |
| 8. | Media video pembelajaran menarik perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan. | ✓ | | |
| C. Aspek Materi | | | | |
| 9. | Kejelasan materi yang disampaikan | ✓ | | |
| 10. | Kemudahan memahami materi yang disajikan | ✓ | | |

C. Komentor Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

| No | Penilaian | | Catatan |
|----|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | √ | | |
| 2. | √ | | |
| 3. | √ | | |
| 4. | √ | | |
| 5. | √ | | |
| 6. | √ | | |
| 7. | √ | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | |
| 15. | ✓ | | |
| 16. | ✓ | | |

| | | | |
|-----|--------|--|--|
| 17. | ✓ | | |
| 18. | ✓ | | |
| 19. | ✓ ✓ | | |
| 20. | ✓ | | |

C. Komentor Guna Perbaikan Instrumen

Singaraja, 9 Mei 2025
Judges I



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 13. Hasil Uji Penilaian (*judges II*)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian .

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|---------------------------|---|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Kurikulum | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP). | ✓ | | |
| 2. | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| B. Aspek Materi | | | | |
| 4. | Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS. | ✓ | | |
| 5. | Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa. | ✓ | | |
| 6. | Materi mudah dipahami. | ✓ | | |
| 7. | Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 8. | Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | ✓ | | |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | ✓ | | |
| 10. | Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| C. Aspek Bahasa | | | | |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat yang tepat. | ✓ | | |
| 12. | Penggunaan Bahasa yang tepat sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | ✓ | | |
| 13. | Penggunaan Bahasa sesuai karakteristik siswa. | ✓ | | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | |

E. Komentor Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 April 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indikator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|---------------------------------|--|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa | ✓ | | |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | ✓ | | |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | ✓ | | |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | |
| B. Aspek Kelayakan Media | | | | |
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) | ✓ | | |
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | ✓ | | |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | ✓ | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| 9. | Kejelasan uraian materi | ✓ | | |
| C. Aspek Pengoperasian | | | | |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | |
| D. Aspek Tata Bahasa | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan | ✓ | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Penggunaan kalimat lebih efektif.

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges II


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI (GURU)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi (Guru)

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|-------------------|---|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Kemenarikan tampilan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |
| 2. | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media video pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa. | ✓ | | |
| 3. | Kejelasan tampilan video pembelajaran saat di tampilkan | ✓ | | |
| 4. | Kualitas suara pada video pembelajaran jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah di dengar oleh siswa. | ✓ | | |
| 5. | Kesesuaian pemilihan grafis <i>background</i> dan komponennya pada media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | |

| B. Aspek Materi | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 6. | Kesesuaian materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku | ✓ | | |
| 7. | Penyajian materi dalam media video pembelajaran dipaparkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | |
| 8. | Penyajian soal evaluasi sesuai dengan materi | ✓ | | |
| C. Aspek Penyajian Media | | | | |
| 9. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. | ✓ | | |
| 10. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar mereka. | ✓ | | |
| 11. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. | ✓ | | |
| D. Partisipasi Media Oleh Siswa | | | | |
| 12. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. | ✓ | | |
| 13. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat memotivasi siswa agar lebih | ✓ | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | bersemangat dalam proses belajar. | | | |
| 14. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. | ✓ | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | Catatan |
|--------------------------|---|-----------|---------------|---------|
| | | Relevan | Tidak Relevan | |
| A. Aspek Tampilan | | | | |
| 1. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat membantu memahami materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku. | √ | | |
| 2. | Materi pada video dapat menambah wawasan siswa. | √ | | |
| 3. | Cara penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mudah sehingga dipahami oleh siswa. | √ | | |
| 4. | Tampilan video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik dan meningkatkan perhatian serta minat siswa. | √ | | |
| 5. | Penyajian gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas dan sesuai dengan <i>background</i> . | √ | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 6. | Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran jelas, sederhana, dan sesuai dengan Tingkat pemahaman siswa. | ✓ | | |
| B. Aspek Motivasi dan Kemenarikan | | | | |
| 7. | Media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat siswa. | ✓ | | |
| 8. | Media video pembelajaran menarik perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan. | ✓ | | |
| C. Aspek Materi | | | | |
| 9. | Kejelasan materi yang disampaikan | ✓ | | |
| 10. | Kemudahan memahami materi yang disajikan | ✓ | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11 April 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI EFEKTIVITAS (TES HASIL BELAJAR)

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing – masing indicator penilaian,
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

| No | Penilaian | | Catatan |
|----|-----------|---------------|---------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1. | ✓ | | |
| 2. | ✓ | | |
| 3. | ✓ | | |
| 4. | ✓ | | |
| 5. | ✓ | | |
| 6. | ✓ | | |
| 7. | ✓ | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | ✓ | | |
| 9. | ✓ | | |
| 10. | ✓ | | |
| 11. | ✓ | | |
| 12. | ✓ | | |
| 13. | ✓ | | |
| 14. | ✓ | | |
| 15. | ✓ | | |
| 16. | ✓ | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 17. | ✓ | | |
| 18. | ✓ | | |
| 19. | ✓ | | |
| 20. | ✓ | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 9 Mei 2025
Judges II



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 14. Hasil Uji Ahli Materi dan Media Dalam Skala 5

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|---------------------------|--|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Kurikulum | | | | | | | |
| 1. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). | ✓ | | | | | |
| 2. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | ✓ | | | | | |
| 3. | Materi dalam media pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| B. Aspek Materi | | | | | | | |
| 4. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran IPAS. | ✓ | | | | | |
| 5. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | | | |
| 6. | Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 7. | Penyajian materi dalam media pembelajaran tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | | | |
| 8. | Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | | |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | ✓ | | | | | | |
| 10. | Konsep-konsep materi dalam media pembelajaran dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | | | |
| C. Aspek Bahasa | | | | | | | | |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat dalam media pembelajaran digunakan dengan tepat. | | ✓ | | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | ✓ | | | | | | |
| 13. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | | | | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | | | |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | | |

E. Komentar Guna Perbaikan Media

Sudah lengkap materi yang disajikan

foto pembimbing perlu ditambahkan

F. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sd Negeri 4 Temukus dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu

Singaraja, 14 Mei 2025


Dr. Gosh Ayu Tri Agustiana, S Pd., M.Pd
NIP.198408282009122005

FORMAT VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|---------------------------|--|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Kurikulum | | | | | | | |
| 1. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). | ✓ | | | | | |
| 2. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | ✓ | | | | | |
| 3. | Materi dalam media pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| B. Aspek Materi | | | | | | | |
| 4. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran IPAS. | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 5. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | | | |
| 6. | Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa. | | ✓ | | | | |
| 7. | Penyajian materi dalam media pembelajaran tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | | ✓ | | | | |
| 8. | Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | | ✓ | | | | |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | ✓ | | | | | |
| 10. | Konsep-konsep materi dalam media pembelajaran dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | | ✓ | | | | |
| C. Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat dalam media pembelajaran digunakan dengan tepat. | | ✓ | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | | ✓ | | | | |
| 13. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | ✓ | | | | | |
| D. Aspek Evaluasi | | | | | | | |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | | |

E. Komentar Guna Perbaikan Media

revisi soal pada media, revisi beberapa gambar, potong pada slide akhir.

F. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sd Negeri 4 Temukus dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu

Singaraja, 26 Mei 2025



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP.198905292023211018

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|--------------------------|--|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa | √ | | | | | |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | √ | | | | | |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | √ | | | | | |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | √ | | | | | |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | √ | | | | | |

| B. Aspek Kelayakan Media | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) | ✓ | | | | | |
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | ✓ | | | | | |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | ✓ | | | | | |
| 9. | Kejelasan uraian materi dalam media video pembelajaran | ✓ | | | | | |
| C. Aspek Pengoperasian | | | | | | | |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | | | | |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | | | | |
| D. Aspek Tata Bahasa | | | | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. | ✓ | | | | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Media

Overall, media ini sudah sangat bagus. Yang perlu diperhatikan adalah Tujuan Pembelajaran, perlu sedikit perbaikan.

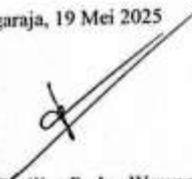
D. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sd Negeri 4 Temukus dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu

Singaraja, 19 Mei 2025


Dr. Basilius Redan Werang, S.S.,S.Sos.,JCL.
NIP.196606142003121002

FORMAT VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|--------------------------|--|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa | ✓ | | | | | |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | | | | |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | ✓ | | | | | |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | ✓ | | | | | |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | | | | |

| B. Aspek Kelayakan Media | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) | ✓ | | | |
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | | ✓ | | |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | ✓ | | | |
| 9. | Kejelasan uraian materi dalam media video pembelajaran | ✓ | | | |
| C. Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | | |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | ✓ | | | |
| D. Aspek Tata Bahasa | | | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. | ✓ | ✓ | | |

C. Komentar Guna Perbaikan Media

Sudah sangat bagus media yang dikembangkan, mungkin lebih baik ditambah suara sendiri dibandingkan suara AI

D. Kesimpulan

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sd Negeri 4 Temukus dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon melingkari nomor sesuai kesimpulan Bapak/ibu

Lampiran 15. Hasil Uji Coba Instrumen Soal

Nama : Ketut Ayu Mei Handayani
 No Absen : 12
 Kelas : V
 Mata Pelajaran : IPAS

Lembar Jawaban Soal

| No | Pilihan Ganda | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 3. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 4. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 5. | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 7. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 8. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 9. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 10. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 11. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 12. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 13. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 14. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 15. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 16. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 17. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 18. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 19. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 20. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |

B = 20

Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Instrumen

Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

| No | Pernyataan | Skor Relevansi | |
|---------------------------|--|----------------|-----------|
| | | Judges I | Judges II |
| A. Aspek Kurikulum | | | |
| 1. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). | 1 | 1 |
| 2. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | 1 | 1 |
| 3. | Materi dalam media pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | 1 | 1 |
| B. Aspek Materi | | | |
| 4. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran IPAS. | 1 | 1 |
| 5. | Materi dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | 1 | 1 |
| 6. | Materi dalam media pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa. | 1 | 1 |
| 7. | Penyajian materi dalam media pembelajaran tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | 1 | 1 |
| 8. | Materi yang disajikan dalam media pembelajaran mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | 1 | 1 |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | 1 | 1 |
| 10. | Konsep-konsep materi dalam media pembelajaran dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | 1 | 1 |
| C. Aspek Bahasa | | | |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat dalam media pembelajaran digunakan dengan tepat. | 1 | 1 |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | 1 | 1 |
| 13. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | 1 | 1 |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.1 | 1 | 1 |

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

| Judges | Judges I | | |
|-----------|-------------------|---------------|---|
| | Peneilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak relevan | - | - |
| | Relevan | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. 12, 13, 14 |

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Ahli Media

| No | Pernyataan | Skor Relevansi | |
|---------------------------------|--|----------------|-----------|
| | | Judges I | Judges II |
| A. Aspek Tampilan | | | |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa | 1 | 1 |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 1 | 1 |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | 1 | 1 |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | 1 | 1 |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 1 | 1 |
| B. Aspek Kelayakan Media | | | |
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) | 1 | 1 |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | 1 | 1 |
| 9. | Kejelasan uraian materi dalam media video pembelajaran | 1 | 1 |
| C. Aspek Pengoperasian | | | |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 1 | 1 |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> | 1 | 1 |
| D. Aspek Tata Bahasa | | | |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. | 1 | 1 |

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Media

| Judges | Judges I | | |
|-----------|-------------------|---------------|---------------------------------------|
| | Peneilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak relevan | - | - |
| | Relevan | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. 12 |

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen ahli media dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Respon Praktisi/Guru

| No | Pernyataan | Skor Relevansi | |
|--|---|----------------|-----------|
| | | Judges I | Judges II |
| A. Aspek Tampilan Media | | | |
| 1. | Kemenerikan tampilan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 1 | 1 |
| 2. | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media video pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa. | 1 | 1 |
| 3. | Kejelasan tampilan video pembelajaran saat di tampilkan | 1 | 1 |
| 4. | Kualitas suara pada video pembelajaran jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah di dengar oleh siswa. | 1 | 1 |
| 5. | Kesesuaian pemilihan grafis <i>background</i> dan komponennya pada media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 1 | 1 |
| B. Aspek Penyajian Materi/Isi | | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku | 1 | 1 |
| 7. | Penyajian materi dalam media video pembelajaran dipaparkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. | 1 | 1 |
| 8. | Penyajian soal evaluasi sesuai dengan materi | 1 | 1 |
| C. Aspek Penyajian Media | | | |
| 9. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. | 1 | 1 |
| 10. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar mereka. | 1 | 1 |
| 11. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. | 1 | 1 |
| D. Partisipasi Media Oleh Siswa | | | |
| 12. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. | 1 | 1 |
| 13. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar. | 1 | 1 |
| 14. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. | 1 | 1 |

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Respon Praktisi/Guru

| Judges | Judges I | | |
|-----------|-------------------|---------------|---|
| | Peneilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak relevan | - | - |
| | Relevan | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. 12, 13, 14 |

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen respon praktisi/guru dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen respon praktisi/guru memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

| No | Pernyataan | Skor Relevansi | |
|--------------------------|--|----------------|-----------|
| | | Judges I | Judges II |
| A. Aspek Tampilan | | | |
| 1. | Bagi saya, media video pembelajaran dapat membantu memahami materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku. | 1 | 1 |
| 2. | Bagi saya, materi pada video dapat menambah wawasan. | 1 | 1 |
| 3. | Bagi saya, penggunaan media video pembelajaran mudah dipahami. | 1 | 1 |
| 4. | Bagi saya, tampilan media video pembelajaran ini menarik. | 1 | 1 |
| 5. | Bagi saya, penyajian gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas dan sesuai dengan <i>background</i> . | 1 | 1 |
| 6. | Bagi saya, Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran jelas, sederhana, dan sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa. | 1 | 1 |

| B. Aspek Motivasi dan Kemerarikan | | | |
|--|---|---|---|
| 7. | Bagi saya, media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat saya | 1 | 1 |
| 8. | Bagi saya, media video pembelajaran menarik perhatian saya terhadap materi yang diajarkan | 1 | 1 |
| C. Aspek Materi | | | |
| 9. | Bagi saya, materi dalam video pembelajaran sangat jelas di sampaikan | 1 | 1 |
| 10. | Bagi saya, materi dalam video pembelajaran mudah di pahami | 1 | 1 |

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

| Judges | Judges I | | |
|-----------|-------------------|---------------|-------------------------------|
| | Peneilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak relevan | - | - |
| | Relevan | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen respon siswa dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen respon siswa memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Instrumen Uji Efektivitas

| Nomor Butir Soal | Skor Relevansi | |
|------------------|-----------------|------------------|
| | <i>Judges I</i> | <i>Judges II</i> |
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 1 |
| 13. | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 1 |
| 15. | 1 | 1 |
| 16. | 1 | 1 |
| 17. | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 1 |

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas

| Judges | Judges I | | |
|-----------|-------------------|---------------|---|
| | Peneilaian Judges | Tidak Relevan | Relevan |
| Judges II | Tidak relevan | - | - |
| | Relevan | - | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen uji efektivitas dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Lampiran 17. Hasil Penilaian Validitas Respon Praktisi/Guru

FORMAT VALIDASI RESPON PRAKTIISI/GURU

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|--------------------------------|---|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Tampilan Media | | | | | | | |
| 1. | Kemenarikan tampilan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | | | | |
| 2. | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media video pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa. | ✓ | | | | | |
| 3. | Kejelasan tampilan video pembelajaran saat di tampilkan | ✓ | | | | | |
| 4. | Kualitas suara pada video pembelajaran jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah di dengar oleh siswa. | ✓ | | | | | |
| 5. | Kesesuaian pemilihan grafis <i>background</i> dan komponennya pada | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | | | | | | | |
| B. Aspek Penyajian Materi/Isi | | | | | | | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku | | ✓ | | | | | |
| 7. | Penyajian materi dalam media video pembelajaran dipaparkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | | | |
| 8. | Penyajian soal evaluasi sesuai dengan materi | ✓ | | | | | | |
| C. Aspek Penyajian Media | | | | | | | | |
| 9. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. | ✓ | | | | | | |
| 10. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar mereka. | | ✓ | | | | | |
| 11. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. | ✓ | | | | | | |
| D. Partisipasi Media oleh Siswa | | | | | | | | |
| 12. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. | ✓ | | | | | | |
| 13. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar. | ✓ | | | | | | |
| 14. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | | | |

C. Catatan/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 27 Mei 2025

Praktisi/Guru



NI KETUT TRI Ateni

NIP. 19721223 200609 2014

FORMAT VALIDASI RESPON PRAKTISI/GURU

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 - 5 = Sangat baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|--------------------------------|---|-----------|---|---|----|-----|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | SB | B | C | TB | STB | |
| A. Aspek Tampilan Media | | | | | | | |
| 1. | Kemenarikan tampilan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | ✓ | | | | | |
| 2. | Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media video pembelajaran sehingga mudah dibaca oleh siswa. | ✓ | | | | | |
| 3. | Kejelasan tampilan video pembelajaran saat di tampilkan | ✓ | | | | | |
| 4. | Kualitas suara pada video pembelajaran jernih, dengan volume yang sesuai sehingga mudah di dengar oleh siswa. | ✓ | | | | | |
| 5. | Kesesuaian pemilihan grafis <i>background</i> dan komponennya pada | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | | | | | | |
| B. Aspek Penyajian Materi/Isi | | | | | | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku | ✓ | | | | | |
| 7. | Penyajian materi dalam media video pembelajaran dipaparkan secara jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa. | ✓ | | | | | |
| 8. | Penyajian soal evaluasi sesuai dengan materi | ✓ | | | | | |
| C. Aspek Penyajian Media | | | | | | | |
| 9. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat digunakan sebagai alternatif yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. | ✓ | | | | | |
| 10. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan minat belajar mereka. | ✓ | | | | | |
| 11. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan. | ✓ | | | | | |
| D. Partisipasi Media oleh Siswa | | | | | | | |
| 12. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> memberikan manfaat yang signifikan bagi guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. | ✓ | | | | | |
| 13. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> dapat memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam proses belajar. | ✓ | | | | | |
| 14. | Media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. | ✓ | | | | | |

C. Catatan/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 27 Mei 2025

Praktisi/Guru



Nyoman Hendra Kurniawan, S.Pd.

NIP. 198803052022211007

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

FORMAT VALIDASI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERPENDEKATAN *CULTURAL RESPONSIVE TEACHING* PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 4 TEMUKUS

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan materi.
3. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:
 5 = Sangat baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Tidak Baik
 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : *Katek Ferdi dwi Pan Anu, Randy, Deva dji*
 No Absen : *5, 15, 16*
 Kelas : *4*

B. Lembar Penilaian

| No | Aspek/Pernyataan | Penilaian | | | | | Catatan |
|--------------------------|--|-----------|--------|--------|---------|----------|---------|
| | | 5 SB | 4 B | 3 C | 2 TB | 1 STB | |
| A. Aspek Tampilan | | | | | | | |
| 1. | Bagi saya, media video pembelajaran dapat membantu memahami materi dengan topik pembelajaran Masyarakat di Daerahku. | ✓ | | | | | |
| 2. | Bagi saya, materi pada video dapat menambah wawasan. | ✓ | | | | | |
| 3. | Bagi saya, penggunaan media video pembelajaran mudah dipahami. | U | | | | | |
| 4. | Bagi saya, tampilan media video pembelajaran ini menarik. | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 5. | Bagi saya, penyajian gambar dalam media video pembelajaran terlihat jelas dan sesuai dengan <i>background</i> . | ✓ | | | | | |
| 6. | Bagi saya, Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran jelas, sederhana, dan sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa. | ✓ | | | | | |
| B. Aspek Motivasi dan Kemerarikan | | | | | | | |
| 7. | Bagi saya, media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat saya | ✓ | | | | | |
| 8. | Bagi saya, media video pembelajaran menarik perhatian saya terhadap materi yang diajarkan | ✓ | | | | | |
| C. Aspek Materi | | | | | | | |
| 9. | Bagi saya, materi dalam video pembelajaran sangat jelas di sampaikan | ✓ | | | | | |
| 10. | Bagi saya, materi dalam video pembelajaran mudah di pahami | ✓ | | | | | |

C. Komentor Guna Perbaikan Media

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 19. Hasil *Pretest* Siswa

Nama : I Kaldek ferdi duwipayana
 No Absen : 5
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : ipas

Lembar Jawaban Soal

| No | Pilihan Ganda | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 3. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D |
| 5. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 6. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 7. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 8. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 9. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 10. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 11. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 12. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 13. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 14. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 15. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 16. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 17. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 18. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 19. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 20. | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |

$$S = 10$$

$$B = 10$$

Lampiran 20. Hasil *Posttest* Siswa

Nama : IkaDek ferdidowi Puyana
 No Absen : 5
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : ipas

Lembar Jawaban Soal

| No | Pilihan Ganda | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 2. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 3. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 4. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 5. | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 7. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |
| 8. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 9. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 10. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 11. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 12. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 13. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 14. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 15. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 16. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 17. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 18. | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
| 19. | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D |
| 20. | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D |

S = 2
 B = 18

Lampiran 21. Hasil Uji Validitas Materi Video Pembelajaran

| No | Pernyataan | Skor | |
|-----|--|-----------------|------------------|
| | | <i>Judges I</i> | <i>Judges II</i> |
| 1. | Kesesuaian materi yang disajikan dengan Capaian Pembelajaran (CP). | 5 | 5 |
| 2. | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | 5 | 5 |
| 3. | Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. | 5 | 5 |
| 4. | Kesesuaian materi dengan mata pelajaran IPAS. | 5 | 5 |
| 5. | Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa. | 5 | 5 |
| 6. | Materi mudah dipahami. | 5 | 4 |
| 7. | Penyajian materi tersusun secara runtut sehingga mudah dipahami oleh siswa. | 5 | 4 |
| 8. | Materi yang disajikan mencakup seluruh aspek yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. | 5 | 4 |
| 9. | Penggunaan media video pembelajaran Berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> mendukung pemahaman materi secara optimal. | 5 | 5 |
| 10. | Konsep-konsep dalam materi dijelaskan secara logis sehingga mudah dipahami oleh siswa. | 5 | 4 |
| 11. | Penggunaan struktur kalimat yang tepat. | 4 | 4 |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku. | 5 | 5 |
| 13. | Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa. | 5 | 5 |
| 14. | Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran. | 5 | 5 |

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli materi dengan menggunakan rumus *Aiken*.

| Validitas Ahli Materi | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|---------------------|
| Butir | Penilai | | S1 | S2 | Σs | n(c-1) | V | Keterangan |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| Jumlah | 69 | 64 | 55 | 50 | 105 | 112 | 0,94 | Sangat Valid |

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli materi

| No | Ahli | Komentar dan Saran |
|----|--|--|
| 1. | Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd | Sudah lengkap materi yang disajikan, foto pembimbing perlu ditambahkan. |
| 2. | I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd | Revisi soal pada media. Revisi beberapa gambar, potong pada slide akhir. |

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Media Video Pembelajaran

| No | Pernyataan | Skor | |
|-----|--|-----------------|------------------|
| | | <i>Judges I</i> | <i>Judges II</i> |
| 1. | Tampilan video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa. | 5 | 5 |
| 2. | Kemenarikan sajian video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 5 | 5 |
| 3. | Kesesuaian pemilihan dan ukuran huruf atau <i>font</i> pada video agar mudah dibaca. | 5 | 5 |
| 4. | Kesesuaian pemilihan grafis antara animasi dan <i>background</i> yang digunakan. | 5 | 5 |
| 5. | Kejelasan suara dalam video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 5 | 5 |
| 6. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP). | 5 | 5 |
| 7. | Kesesuaian materi di dalam media sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP). | 5 | 4 |
| 8. | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa. | 5 | 5 |
| 9. | Kejelasan uraian materi. | 5 | 5 |
| 10. | Kemudahan penggunaan media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 5 | 5 |
| 11. | Kualitas media video pembelajaran berpendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> . | 4 | 5 |
| 12. | Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran jelas, efektif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. | 5 | 4 |

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli media dengan menggunakan rumus *Aiken*.

| Validitas Ahli Media | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|---------------------|
| Butir | Penilai | | S1 | S2 | Σs | n(c-1) | V | Keterangan |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1,00 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,88 | Sangat Valid |
| Jumlah | 60 | 58 | 48 | 46 | 94 | 96 | 0,98 | Sangat Valid |

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli media.

| No | Ahli | Komentar dan Saran |
|----|---|--|
| 1. | Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL | Overall media ini sudah sangat bagus. Yang perlu diperhatikan adalah tujuan pembelajaran, perlu sedikit perbaikan. |
| 2. | Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd | Sudah sangat bagus media yang dikembangkan, mungkin lebih baik dilakukan secara sendiri dibandingkan suara AI. |

Lampiran 23. Hasil Uji Kepraktisan Media Video Pembelajaran

Hasil Uji Respon Praktisi/Guru

| Respon Guru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------------|-------------|--|
| Penilai | Butir Kuesioner | | | | | | | | | | | | | | ΣX | ΣN | P (%) | Kualifikasi | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | | | | | |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 68 | 70 | 97% | Sangat Baik | | |
| II | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 | 70 | 100% | Sangat Baik | | |
| Total Persentase Skor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 197% | |
| Rata-Rata Persentase Skor (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 99% | |

Berdasarkan tabel di atas merupakan hasil dari respon praktisi/guru terhadap video pembelajaran berpendekatan *Cultural Responsive Teaching*, selanjutnya dilakukan proses perhitungan rerata presentase keseluruhan subjek dengan rumus berikut.

$$\text{Rerata Presentase} = \frac{F}{N}$$

$$\text{Rerata Presentase} = \frac{197\%}{2}$$

$$\text{Rerata presentase} = 99\%$$

Hasil Uji Respon Siswa

Respon Siswa Kelompok Kecil

| Penilai | Butir Kuesioner | | | | | | | | | | ΣX | ΣN | P (%) | Kualifikasi |
|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 50 | 100% | Sangat Baik |
| II | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 50 | 98% | Sangat Baik |
| III | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 50 | 98% | Sangat Baik |
| IV | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 50 | 98% | Sangat Baik |
| V | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 50 | 98% | Sangat Baik |
| VI | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 50 | 100% | Sangat Baik |
| VII | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 50 | 98% | Sangat Baik |
| VIII | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 50 | 100% | Sangat Baik |
| IX | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 50 | 100% | Sangat Baik |
| Total Persentase Skor | | | | | | | | | | | | | 890% | |
| Rata-Rata Persentase Skor (%) | | | | | | | | | | | | | 99% | |

Berdasarkan hasil dari uji respons siswa terhadap media video pembelajaran berpendekatan *Cultural Responsive Teaching*, selanjutnya dilakukan proses perhitungan rerata persentase keseluruhan subjek dengan rumus berikut.

$$\text{Rerata Presentase} = \frac{F}{N}$$

$$\text{Rerata Presentase} = \frac{890\%}{9}$$

$$\text{Rerata presentase} = 99\%$$

Lampiran 24. Hasil Uji Efektivitas Media Video Pembelajaran

1. Uji Normalitas

| <i>Tests of Normality</i> | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| | <i>Kolmogorov-Smirnov^a</i> | | | <i>Shapiro-Wilk</i> | | |
| | <i>Statistic</i> | <i>df</i> | <i>Sig.</i> | <i>Statistic</i> | <i>df</i> | <i>Sig.</i> |
| Pretest | 0,139 | 18 | .200* | 0,947 | 18 | 0,385 |
| Posttest | 0,185 | 18 | 0,106 | 0,935 | 18 | 0,242 |

2. Uji Homogenitas

| <i>Test of Homogeneity of Variance</i> | | | | | |
|--|---|-------------------------|------------|---------------|--------------|
| | | <i>Levene Statistic</i> | <i>df1</i> | <i>df2</i> | <i>Sig.</i> |
| Hasil Belajar | <i>Based on Mean</i> | 2,068 | 1 | 34 | 0,160 |
| | <i>Based on Median</i> | 1,470 | 1 | 34 | 0,234 |
| | <i>Based on Median and with adjusted df</i> | 1,470 | 1 | 28,074 | 0,235 |
| | <i>Based on trimmed mean</i> | 2,079 | 1 | 34 | 0,159 |

3. Uji t-Berkorelasi

| <i>Paired Samples Test</i> | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|------------------|----------------|-----------|------------------------|
| | | <i>Paired Differences</i> | | | | | <i>t</i> | <i>df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> |
| | | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>Std. Error Mean</i> | <i>95% Confidence Interval</i> | | | | |
| | | | | | <i>Lower</i> | <i>Upper</i> | | | |
| <i>Pair 1</i> | <i>Pretest - Posttest</i> | -36,66667 | 6,85994 | 1,61690 | -40,07804 | -33,25530 | -22,677 | 17 | 0,000 |

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal

| Siswa | Uji Reliabilitas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|---------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| Jumlah | 21 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 20 | 19 | 21 | 21 | 21 | 20 | 401 |
| k | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k-1 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| p | 0,840 | 0,800 | 0,760 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,800 | 0,760 | 0,800 | 0,800 | 0,760 | 0,840 | 0,840 | 0,840 | 0,800 | |
| q | 0,160 | 0,200 | 0,240 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,200 | 0,240 | 0,200 | 0,200 | 0,240 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,200 | |
| pq | 0,134 | 0,160 | 0,182 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,160 | 0,182 | 0,160 | 0,160 | 0,182 | 0,134 | 0,134 | 0,134 | 0,160 | |
| Σpq | 3,165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varians Skor | 14,707 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KR20 | 0,826 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Reliabel Sangat Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda

| Siswa | Daya Beda Tes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | Keterangan |
|-----------------|---------------|-------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | Atas |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Atas |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | Atas |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Atas |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Atas |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Atas |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Atas |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | Bawah |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | Bawah |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | Bawah |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | Bawah |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | Bawah |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | Bawah |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | Bawah |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | Bawah |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | Bawah |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | Bawah |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | Bawah |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | Bawah |
| Rata-Rata Atas | 1,00 | 0,92 | 1,00 | 1,00 | 0,92 | 0,92 | 1,00 | 0,92 | 0,92 | 1,00 | 0,92 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 0,92 | | |
| Rata-Rata Bawah | 0,67 | 0,67 | 0,50 | 0,58 | 0,67 | 0,67 | 0,58 | 0,67 | 0,67 | 0,58 | 0,67 | 0,58 | 0,50 | 0,58 | 0,58 | 0,50 | 0,67 | 0,67 | 0,67 | 0,67 | | |
| Daya Pembeda | 0,33 | 0,26 | 0,50 | 0,42 | 0,26 | 0,26 | 0,42 | 0,26 | 0,26 | 0,42 | 0,26 | 0,42 | 0,50 | 0,42 | 0,42 | 0,50 | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,26 | | |
| Keterangan | Cukup | Cukup | Baik | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Cukup | Cukup | Cukup | Cukup | | |

Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil *Prestest* Siswa

| Skor Pre-Test Kelas IV SD Negeri 4 Temukus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|--------|-------|
| Nama | Nilai Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total | Rerata | Nilai |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | 0,7 | 65 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 0,5 | 50 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0,5 | 45 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0,6 | 55 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0,4 | 35 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0,5 | 50 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 0,7 | 65 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 0,6 | 55 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 0,6 | 60 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 0,5 | 50 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0,4 | 40 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 0,7 | 70 |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0,4 | 35 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 0,5 | 50 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 0,7 | 65 |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0,4 | 40 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 0,6 | 60 |
| 18 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 0,5 | 50 |
| Total | 9 | 12 | 10 | 9 | 7 | 11 | 9 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 10 | 8 | 9 | 12 | 8 | 10 | 7 | 11 | 52 | | |
| Rerata | 0,5 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | | | |
| Nilai | 45 | 60 | 50 | 45 | 35 | 55 | 45 | 40 | 50 | 40 | 60 | 40 | 50 | 40 | 45 | 60 | 40 | 50 | 35 | 55 | | | |


 A logo for UNDIKSHA (Universitas Pendidikan Indonesia) featuring the word "UNDIKSHA" in white capital letters on a blue banner with a yellow border.

UNDIKSHA

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Posttest Siswa

| Skor Post-Test Kelas IV SD Negeri 4 Temukus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|-------|
| Nama | Nilai Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total | Rerata | Nilai |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1,0 | 100 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,0 | 95 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | 0,8 | 80 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,0 | 95 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0,8 | 75 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0,9 | 85 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 0,9 | 90 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0,9 | 85 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 0,9 | 90 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 1,0 | 95 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 0,8 | 80 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1,0 | 100 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 0,9 | 85 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 0,8 | 80 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,0 | 95 |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0,9 | 85 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,0 | 95 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 0,9 | 90 |
| Total | 17 | 15 | 16 | 17 | 16 | 18 | 17 | 14 | 17 | 13 | 17 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 17 | 15 | 15 | 15 | 89 | | |
| Rerata | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | | | |
| Nilai | 85 | 75 | 80 | 85 | 80 | 90 | 85 | 70 | 85 | 65 | 85 | 80 | 85 | 75 | 80 | 85 | 85 | 75 | 75 | 75 | | | |



Nama Penyusun : Kadek Yulia Kusumayani
Nama Sekolah : SD Negeri 4 Temukus
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas : B /IV
Topik : C. Masyarakat di Daerahku

| Informasi Umum | |
|---|--------------------------|
| A. Identitas Sekolah | |
| Nama Sekolah | : SD Negeri 4 Temukus |
| Nama Penyusun | : Kadek Yulia Kusumayani |
| Kelas | : IV |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Fase | : B |
| Mata Pembelajaran | : IPAS |
| Topik | : Masyarakat di Daerahku |
| B. Kompetensi Awal | |
| Capaian dan Tujuan Pembelajaran | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capaian pembelajaran : Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerahnya dan mengaitkan antara pengaruh geografis dengan mata pencaharian di daerahnya. • Tujuan pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis perbedaan kehidupan di daerahnya masing-masing dengan tepat (C4). 2. Peserta didik dapat mengaitkan pengaruh geografis dengan mata pencaharian di daerahnya dengan tepat (C4). | |
| C. Profil Pelajar Pancasila | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Gotong royong. 3. Kreatif. 4. Mandiri. 5. Bernalar kritis. | |
| D. Sarana dan Prasarana | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat pembelajaran : laptop, proyektor, LCD. 2. Media pembelajaran : Buku paket siswa IPAS, video pembelajaran, Media pembelajaran kotak misteri. 3. Link video pembelajaran : - | |
| E. Target Peserta Didik | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler 2. 18 peserta didik | |
| F. Model Pembelajaran | |
| Model pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> | |
| G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pembelajaran : <i>Cultural Responsive Teaching (CRT)</i> 2. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan presentasi. | |
| KOMPONEN INTI | |
| H. Pemahaman Bermakna | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menguraikan bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya. | |
| I. Pertanyaan Pemantik | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimanakah daerah tempat tinggal kalian? 2. Bagaimana kondisi geografis di daerah tempat tinggal kalian? | |

3. Apakah ada pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Guru memberikan salam pembuka, dan memimpin semua peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran seluruh peserta didik.
3. Lalu guru memerintahkan seluruh peserta didik untuk melihat kebersihan di ruang kelas.
4. Setelah itu guru memberikan *ice breaking* dengan tepuk semangat.
5. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan pemantik.
 - a) Apakah kalian tahu apa saja macam-macam bentang alam beserta karakteristiknya? Dan sumber daya alam apa saja yang ada di daerah kalian?
6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Sintak 1 penyajian masalah

- a. Guru memperlihatkan peta Indonesia dan peta daerah Bali kepada peserta didik. Kemudian guru bertanya kepada mereka untuk menemukan lokasi daerahnya masing-masing pada peta.
- b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju kedepan untuk menunjukkan lokasi daerah tempat tinggal mereka di peta tersebut.
- c. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditunjuk
 - Gambar apa itu? Apakah kalian pernah mengunjungi gambar bentang alam tersebut?
 - Terletak dibagian mana bentang alam tersebut?
 - Apa pengaruh dari letak geografis terhadap mata pencaharian penduduk?
- d. Kemudian peserta didik menyimak video pembelajaran yang berkaitan dengan kondisi geografis yang mempengaruhi mata pencaharian penduduk.

Link video pembelajaran : https://youtu.be/Z7A-xY_l2Xg?si=iN2W-lie-F1F1Ny4

Sintak 2 Mendesain perencanaan produk dan menentukan topik

- a. Peserta didik dibentuk kelompok secara heterogen sebanyak 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang.
- b. Peserta didik memperoleh dan membaca LKPD yang sudah dibagikan.
- c. Peserta didik dibantu oleh guru merencanakan infografis yang akan dibuat.
- d. Peserta didik dibantu oleh guru untuk menentukan desain bentang alam yang akan dijadikan sebagai topik infografis.

Sintak 3 Menyusun jadwal pembuatan

- a. Peserta didik dan guru menyusun jadwal dengan memperhatikan batas waktu pembuatannya.
- b. Masing-masing kelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat infografis. **(Penguatan Mandiri, Gotong royong)**
- c. Peserta didik menentukan desain yang akan dibuat berdasarkan topik infografisnya.

Sintak 4 Pembuatan produk

- a. Peserta didik membuat infografis tentang bentang alam yang terdiri dari karakteristik, sumber daya alam, dan mata pencahariannya.
- b. Guru memantau keaktifan peserta didik selama mengerjakan proyek, realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.
- c. Peserta didik melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru. **(Penguatan kritis, kreatif, dan gotong royong)**

Sintak 5 Menyajikan hasil proyek

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil karya infografis yang mereka buat ke depan kelas
- b. Peserta didik yang lain dan guru memberikan masukan atas hasil karya infografis yang sudah di presentasikan di depan kelas.

Sintak 6 Mengevaluasi dan refleksi hasil proyek

- a. Peserta didik menerima tanggapan dan pertanyaan dari guru dan teman sekelas.
- b. Peserta didik diberikan reward oleh guru bagi kelompok yang presentasi menarik dan bagus.
- c. Peserta didik mengikuti kuis dengan menggunakan media kotak misteri.
- d. Peserta didik menyelesaikan soal sumatif evaluasi dari guru.

Kegiatan Akhir

1. Kesimpulan
 - Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru.
 - Peserta didik diberikan kesempatan bertanya oleh guru mengenai materi yang belum dipahami.
2. Refleksi
 - Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran.
 - Peserta didik mengungkapkan pesan, kesan, dan perasaan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Penutup

- Melakukan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

J. REFLEKSI

- Peserta Didik
 1. Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran hari ini?
 2. Apa yang menjadi hambatanmu dalam proses pembelajaran?
 3. Apakah ada hal yang menarik ditemui selama kegiatan pembelajaran?
 4. Cara belajar manakah yang menurutmu menarik pada kegiatan belajar kali ini?
 5. Apakah kamu melaksanakan gotong royong dengan kelompokmu?
 6. Apakah kamu dapat mengejarkan tugas masing-masing pada kegiatan kelompok?
- Guru
 1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh kegiatan pembelajaran?
 2. Apakah semua peserta didik dapat membuat infografis tentang bentang alam yang terdiri dari karakteristik, sumber daya alam, dan mata pencahariannya.

K. ASESMEN/PENILAIAN**1. Sikap Afektif**

| No | Nama | Kriteria yang dinilai | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|---|---|-----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | Mandiri | | | Bernalar kritis | | | Gotong royong | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mandiri | | | | | | | | | |
| 2 | Bernalar kritis | | | | | | | | | |
| 3 | Gotong royong | | | | | | | | | |
| Jumlah skor | | | | | | | | | | |

| No | Aspek | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|----|----------------|---|--|--|
| 1 | Mandiri | Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan | Peserta didik cukup mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru. | Peserta didik kurang mampu menyelesaikan permasalahan yang |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | guru dengan baik. | | diberikan oleh guru. |
| 2 | Bernalar Kritis | Peserta didik mampu mengerti materi yang diberikan guru dengan baik. | Peserta didik cukup mampu mengerti materi yang diberikan guru. | Peserta didik kurang mampu mengerti materi yang diberikan guru. |
| 3 | Gotong royong Peserta didik memenuhi kriteria 3: 1) Terlibat aktif membantu teman sebangkunya saat bermain game. 2) Bersedia membantu teman sebangkunya yang mengalami kesulitan. 3) Mau berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan game. | Memenuhi 3 kreteria sifat | Memenuhi 2 kreteria sifat | Memenuhi 1 kreteria sifat |

Pensekoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (2)}} \times 100$$

2. Pengetahuan Kognitif

Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!!!

- 1) Bayu tinggal di daerah pesisir pantai yang terkenal dengan hasil lautnya. Ia ingin membantu masyarakat di desanya agar memiliki penghasilan tambahan selain melaut. Jika kamu adalah Bayu, usaha kreatif apa yang paling tepat untuk kamu rancang bersama warga desa?
 - A. Membuka jasa pencucian mobil di dekat pelabuhan
 - B. Membangun peternakan ayam di lereng gunung

- C. Membuat produk olahan hasil laut seperti abon ikan dan kerupuk udang
D. Menyewakan alat ski salju di tepi Pantai
- 2) Dulu mayoritas masyarakat di desa Ubud bekerja sebagai petani dan pedagang. Namun, sekarang masyarakat setempat bekerja di bidang pariwisata. Perubahan pekerjaan tersebut terjadi akibat. . .
A. Aalih fungsi lahan pertanian menjadi industri
B. Banyak wisatawan yang berdatangan
C. Sedikitnya tempat peristirahatan
D. Dibangunnya pusat perkantoran
- 3) Terdapat salah satu daerah yang terletak di pesisir, aktivitas utama penduduk adalah sebagai nelayan dan pengolah hasil laut. Namun, setelah adanya pembangunan pelabuhan modern, sebagian penduduk mulai bekerja sebagai sopir truk dan buruh bongkar muat. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap perubahan tersebut?
A. Pesisir menyebabkan masyarakat menjadi petani
B. Pesisir tidak mendukung kegiatan ekonomi
C. Pelabuhan meningkatkan mobilitas ekonomi dan menciptakan peluang kerja baru
D. Penduduk hanya dapat bekerja sebagai nelayan di pesisir
- 4) Di desa Temukus, penduduk memiliki berbagai macam pekerjaan seperti:
- Petani sayur dan buah
 - Peternak ayam
 - Nelayan
 - Sopir truk pengangkut hasil pertanian
 - Penjual bibit tanaman
- Berdasarkan daftar pekerjaan tersebut, apa analisis yang dapat ditarik?
A. Semua pekerjaan bergantung pada laut
B. Masyarakat desa hanya bekerja sebagai buruh tani
C. Kegiatan ekonomi desa berkaitan erat dengan pemanfaatan sumber daya lokal
D. Masyarakat desa hanya bekerja sebagai peternak
- 5) Rina tinggal di sebuah desa pesisir yang indah, namun masyarakatnya hanya mengandalkan menangkap ikan sebagai sumber mata pencaharian. Ia ingin merancang kegiatan yang bisa membantu warga mendapatkan penghasilan tambahan tanpa harus selalu melaut. Apa ide terbaik yang bisa Rina usulkan?
A. Membuka studio music digital di tengah laut
B. Mengubah desa menjadi desa wisata dan menawarkan pengalaman naik perahu dan membuat pernak-pernik dari kerrang
C. Membuat lumbung padi di sekitar Pantai
D. Mendirikan pabrik mobil di desa pesisir
- 6) Kota B memiliki banyak lahan sempit yang tidak digunakan, sementara masyarakat sekitar sulit mendapatkan sayuran segar dengan harga terjangkau. Jika kamu ditugaskan merancang solusi ekonomi, apa ide usaha yang paling tepat?
A. Membuat pusat perbelanjaan besar
B. Mendirikan peternakan sapi skala besar

- C. Mengembangkan kebun vertikal atau hidroponik di pekarangan warga
D.
- 7) Di daerah temukus terdapat Toko Oleh-oleh Khas Bali yang menjual berbagai macam barang, salah satunya terdapat barang yang terbuat dari anyaman bambu. Agar produk mereka lebih diminati generasi muda, ide pengembangan yang bisa kamu rancang adalah....
A. Menyimpan hasil anyaman di Gudang
B. Membuat kursi bambu kuno tanpa modifikasi
C. Mendesain anyaman bambu menjadi tas, hiasan dinding, dan furnitur modern
D. Menjual anyaman hanya di pasar tradisional
- 8) Bu Sari tinggal di dataran rendah dan bekerja membuat tempe dari kedelai. Setiap hari, ia mengolah bahan mentah menjadi tempe dan menjualnya ke pasar. Apa analisis yang tepat mengenai mata pencaharian Bu Sari dan keterkaitannya dengan lingkungan tempat tinggalnya?
A. Bu Sari bekerja sebagai petani karena menanam kedelai sendiri
B. Bu Sari bekerja sebagai pengrajin makanan, cocok dengan hasil pertanian dataran rendah
C. Bu Sari adalah pedagang yang tidak memerlukan bahan baku dari lingkungan
D. Bu Sari adalah nelayan yang memanfaatkan laut di dataran rendah
- 9) Desa C terletak di daerah dataran rendah yang dekat dengan sungai besar. Banyak penduduknya bekerja sebagai petani dan pembudidaya ikan air tawar. Berdasarkan data tersebut, apa pengaruh geografis utama terhadap mata pencaharian warga?
A. Sungai menyebabkan banjir sehingga cocok untuk pertambangan
B. Sungai menyediakan air melimpah, cocok untuk pertanian dan perikanan
C. Sungai menjadikan wilayah tersebut kering dan tandus
D. Sungai mendorong penduduk menjadi pengrajin logam
- 10) Terdapat salah satu daerah yang terletak di pesisir, aktivitas utama penduduk adalah sebagai nelayan dan pengolah hasil laut. Namun, setelah adanya pembangunan pelabuhan modern, sebagian penduduk mulai bekerja sebagai sopir truk dan buruh bongkar muat. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap perubahan tersebut?
A. Pesisir menyebabkan masyarakat menjadi petani
B. Pesisir tidak mendukung kegiatan ekonomi
C. Pelabuhan meningkatkan mobilitas ekonomi dan menciptakan peluang kerja baru
D. Penduduk hanya dapat bekerja sebagai nelayan di pesisir

Kunci Jawaban :

1. C
2. B
3. C
4. C
5. B
6. C

7. C
8. B
9. B
10. C

L. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

Singaraja, 25 Februari 2025

Mengetahui

Wali Kelas IV

Mahasiswa




Ni Ketut Tri Areni, S.Pd.SD
NIP. 197212232006042014

Kadek Yulia Kusumayani
NIM 2111031378

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Temukus



Ketut Sudina. S.Pd.SD
NIP. 19680726 199105 1 001

Lampiran 31. Jadwal dan Waktu Penelitian

| No | Kegiatan | 2024 | | | | | | 2025 | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|---|---|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Pengajuan judul | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Pengumpulan data observasi | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| 3 | Penyusunan proposal | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 4 | Bimbingan proposal | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 5 | Seminar proposal | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 6 | Membuat rancangan media | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| 7 | Merancang dan mengembangkan media | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| 8 | Pengumpulan data | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| 9 | Analisis data | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| 10 | Penyusunan laporan skripsi | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| 11 | Sidang Skripsi | | | | | | | | | | | | | ■ |



Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

| Kegiatan | Dokumentasi |
|---|---|
| Wawancara kepada wali kelas IV |  |
| Penyebaran kuisisioner kepada siswa |  |
| Pelaksanaan respon Praktisi |  |
| Pelaksanaan implementasi video pembelajaran |  |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Pelaksanaan uji instrumen soal validitas di kelas V</p> |  | |
| <p>Pelaksanaan <i>pretest</i> di kelas IV</p> |  | |
| <p>Respon siswa kelas IV</p> |  | |
| <p>Pelaksanaan <i>Posttest</i></p> |  | |

Riwayat Hidup



Kadek Yulia Kusumayani, lahir di Singaraja pada tanggal 23 Juli 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Arya Kusuma dan Ibu Luh Sri Utami. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Penulis beralamat di Jalan Bisma Gang Mutiara V No 22, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2021. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 4 Temukus” Selanjutnya mulai tahun 2021 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Cultural Responsive Teaching* Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 4 Temukus” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim terhadap keasliannya karya saya ini.

Singaraja, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Kadek Yulia Kusumayani

NIM. 2111031378