



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	<hr/>	
Nomor	: 6215/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 3 September 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 6 Penyaringan di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani NIM : 2211033001 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>-</p> <p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
<hr/>		
 <p> http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905 </p>		

Lampiran 2. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Observasi Awal



Nomor Statistik Sekolah

1	0	1	2	2	0	2	0	1	0	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/82/SDN6PNY/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Penyaringan :

Nama : Ni Kadek Ayu Ningsih, S.Pd.
 NIP : 19890303 201403 2 005
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data untuk penelitian Skripsi di SD Negeri 6 Penyaringan.

Demikian surat keterangan ini saya sampaikan, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 7 September 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 6 Penyaringan

I Putu Wiarsana, S.Pd.SD.
 NIP. 197609202006041007

Lampiran 3. Hasil Wawancara

A) Instansi dan Alamat

Instansi : SD Negeri 6 Penyaringan

Alamat : Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan, Kec. Mendoyo, Kab. Jembrana Prov. Bali.

B) Hasil Studi Awal

Studi awal dilaksanakan pada tanggal 5 September 2024. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah metode wawancara dan observasi. Sasaran responden yaitu wali kelas IV SD Negeri 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana. Dan poin-poin penting hasil wawancara dan observasi dirangkum diantaranya sebagai berikut.

HASIL WAWANCARA

Nama Guru : Ni Ketut Sumadi, S.Pd

Guru Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang saat ini diterapkan dalam proses pembelajaran, khususnya di kelas IV? Metode pembelajaran apa yang umumnya digunakan dalam pengajaran di kelas tersebut?	Proses pembelajaran di kelas IV sudah menggunakan Kurikulum Merdeka, yang memberikan fleksibilitas untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Metode ceramah masih digunakan, terutama untuk menjelaskan materi baru atau konsep yang membutuhkan pemahaman mendalam. Selain itu, metode ini dikombinasikan dengan pendekatan lain seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan kegiatan proyek sederhana agar siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran.
2	Apa saja kendala atau tantangan yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?	Kesulitan utama dalam menerapkan Kurikulum Merdeka adalah beradaptasi dari K-13, terutama dalam memetakan gaya belajar siswa di awal kegiatan pembelajaran. Tantangan lainnya adalah menemukan cara yang efektif untuk menyampaikan materi menggunakan media dan metode pembelajaran yang

No	Pertanyaan	Jawaban
		menarik. Media yang digunakan harus kreatif dan relevan agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar.
3	Dari hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 6 Penyaringan, mata pelajaran mana yang menunjukkan hasil belajar yang rendah?	Pelajaran IPAS dan Matematika, dari 18 siswa, hanya 11% yang berhasil mencapai ketuntasan belajar. Hal ini disebabkan oleh materi yang melibatkan banyak hafalan, perhitungan, dan sangat padat.
4	Apakah semua siswa kelas IV di SD Negeri 6 Penyaringan sudah memiliki perangkat seperti handphone atau laptop untuk mendukung kegiatan pembelajaran mereka?	Kebetulan, Di Sekolah juga sedang melaksanakan ANBK, sehingga kebutuhan laptop sudah tercukupi, meskipun beberapa laptop sudah tidak bisa digunakan. Sementara itu, tidak semua siswa memiliki handphone. Namun, ketika guru ingin menggunakan handphone untuk pembelajaran, kami mengatur siswa dalam kelompok-kelompok kecil agar bisa melaksanakan kuis menggunakan handphone.
5	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang ibu gunakan saat mengajar, khususnya dalam mata pelajaran IPAS?	Untuk pembelajaran IPAS, sebetulnya sangat menarik untuk menggunakan berbagai media. Namun, karena keterbatasan waktu dan kurangnya pemahaman guru dalam membuat media, kami saat ini hanya menggunakan media konkret yang ada di sekitar lingkungan, meskipun terkadang juga memanfaatkan media video pembelajaran yang diunduh melalui <i>YouTube</i> .
6	Apakah media digital sering digunakan dalam proses pembelajaran?	Karena keterbatasan pemahaman dalam membuat media digital, kami jarang menggunakannya. Namun, kami sesekali memberikan beberapa video dari <i>YouTube</i> kepada siswa sebagai tambahan materi pembelajaran.
7	Menurut ibu, seberapa pentingkah penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar?	Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar. Media dapat membantu menyampaikan materi dengan lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, media juga bisa

No	Pertanyaan	Jawaban
		meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, membuat mereka lebih aktif, dan membantu memperkuat pemahaman terhadap materi yang diajarkan
8	Media seperti apa yang Ibu harapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas?	Saat ini, siswa sangat antusias dengan dunia teknologi, seperti handphone. Jika media pembelajaran dikemas dalam bentuk digital, hal itu tentu akan menambah semangat siswa dalam belajar. Siswa pasti akan tertarik dengan media yang dilengkapi dengan gambar, suara, dan animasi-animasi yang menarik.
9	Bagaimana pendapat ibu jika ada media video pembelajaran yang mengaitkan cerita anak dengan materi IPAS tentang bagian tubuh tumbuhan diterapkan dalam proses pembelajaran?	Saya sangat mendukung penggunaan media video seperti itu. Mengaitkan cerita anak dengan materi IPAS akan membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Cerita bisa membantu siswa lebih terhubung dengan materi dan meningkatkan minat serta pemahaman mereka tentang bagian tubuh tumbuhan. Ini juga bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif

Lampiran 4. Angket Kebutuhan Media Pembelajaran

ANGKET KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Siswa menulis identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap pernyataan dengan seksama.
3. Siswa dapat memberikan pernyataan setuju atau tidak setuju terkait pernyataan yang diberikan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom yang disediakan.

B. Identitas siswa

Nama : imade Bagas ditya maharajka
 No : 2
 Kelas : 12
 Sekolah : SD 6 Penyaringan

C. Pernyataan

1. Saya lebih tertarik mengikuti pembelajaran apabila menggunakan media pembelajaran digital.
 Sangat Setuju Tidak Setuju
2. Saya lebih memahami materi apabila dapat menggunakan media pembelajaran secara mandiri.
 Sangat Setuju Tidak Setuju
3. Saya akan merasa bosan apabila terus menggunakan media pembelajaran yang sama untuk belajar.
 Sangat Setuju Tidak Setuju
4. Saya merasa tertarik untuk menggunakan media video pembelajaran interaktif dalam pembelajaran.
 Sangat Setuju Tidak Setuju

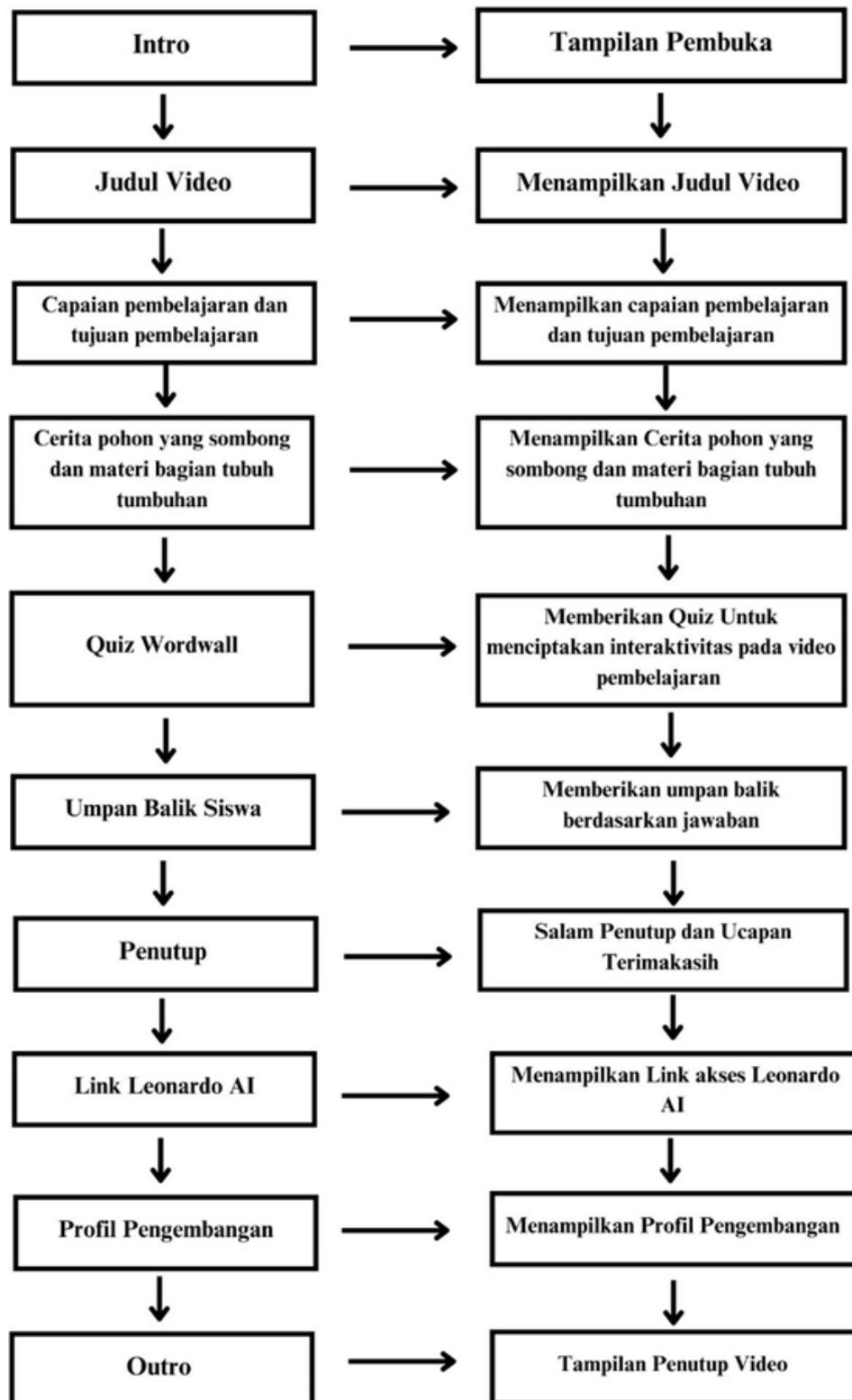
**Media video pembelajaran interaktif adalah media belajar berbentuk video yang dilengkapi dengan fitur interaktif, seperti pertanyaan atau kuis, sehingga memungkinkan siswa berpartisipasi aktif selama menonton dan memahami materi.*

5. Saya lebih tertarik lagi apabila media video pembelajaran interaktif di sajikan dengan animasi.
 Sangat Setuju Tidak Setuju

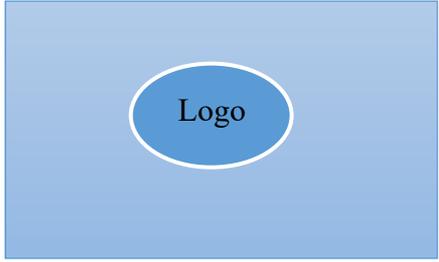
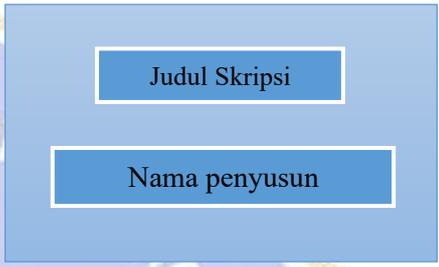
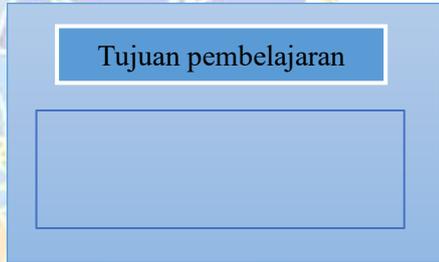
Lampiran 5. Hasil Angket Kebutuhan Media Pembelajaran

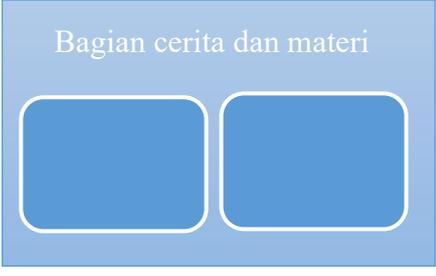
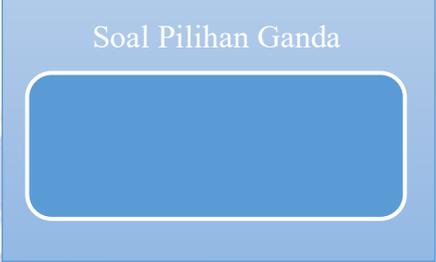
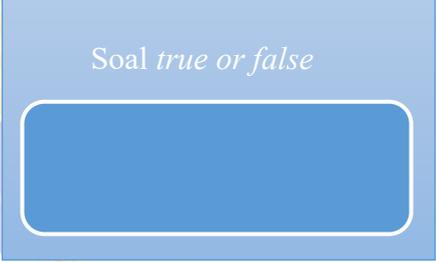
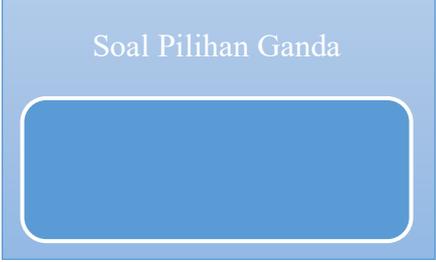
No	Nama	Pernyataan									
		1		2		3		4		5	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Adinda Fani Salsabila	√		√		√		√		√	
2	I Made Bagas Ditya Mahardika	√		√		√		√			√
3	I Made Hegar Putra Nararya	√			√	√		√		√	
4	I Made Hendra	√		√		√		√		√	
5	I Made Rayhan Anggara Pradnya Putra	√		√		√			√	√	
6	I Putu Juna Adi Gunawan	√		√		√		√		√	
7	I Putu Mei Arya Ardika Pratama	√		√			√	√			√
8	Ida Bagus Komang Aditya Chandra	√		√		√		√		√	
9	Ketut Liona Swan Wijaya	√		√		√		√		√	
10	Ni Gusti Ayu Komang Dela Darmayani	√			√	√		√		√	
11	Ni Kadek Riska Ariyanti	√		√		√		√		√	
12	Ni Luh Ade Sintya Pradnyani Putri	√		√		√		√		√	
13	Ni Luh Gede Raisa Andriantini	√		√		√		√		√	
14	Ni Putu Ayu Meta Santhi Dewi	√		√		√		√			√
15	Ni Putu Melinda Anjani Putri	√		√			√	√		√	
16	Putu Sisilia Antari	√		√		√		√		√	
17	Ni Komang Angelina Cantika Dewi	√		√		√			√	√	
18	Maula Al Musawa Segoro	√		√		√		√		√	
Total		18	1	16	2	16	2	16	2	15	3

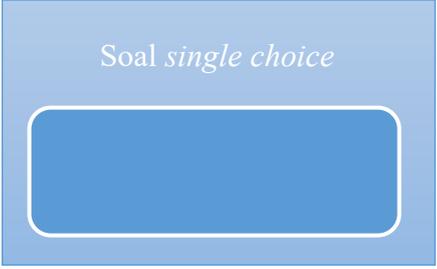
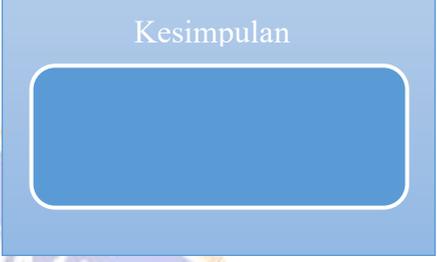
Lampiran 6. Flowchart Media Video Pembelajaran Interaktif



Lampiran 7. Storyboard

Aspek Tampilan	Keterangan	Rancangan Tampilan
Tampilan Awal (Intro)	Scane ini menampilkan halaman awak pada saat video diputar terdapat logo. Background: Hitam dengan logo Undiksha dan Tut Wuri Handayani	
Halaman Sampul Video	Scane ini menampilkan judul video dan nama satuan pendidikan dan nama pengembang video Background: animasi pemandangan Warna teks: Coklat	
Tujuan Pembelajaran (TP)	Pada scane ini menampilkan tujuan pembelajaran.	
Bagian Pembuka	Animasi guru tampil menyapa siswa dengan ramah, memberi salam, dan menyampaikan semangat belajar. Ini menciptakan kedekatan awal antara media dan siswa.	
Judul	Judul cerita Pohon yang Sombong ditampilkan dengan desain warna cerah dan ilustrasi pohon besar di hutan. Ini menandai dimulainya alur cerita.	

Aspek Tampilan	Keterangan	Rancangan Tampilan
Bagian Cerita dan selingan materi	Cerita dimulai dengan narasi yang memperkenalkan tokoh pohon dan lingkungan sekitarnya. Visual memperlihatkan akar, batang, daun, bunga dan buah diselingi dengan pertanyaan.	 <p>Bagian cerita dan materi</p>
Penjelasan materi di selingi berbagai jenis soal.	Muncul soal interaktif berbentuk pilihan ganda. Siswa diminta memilih jawaban yang tepat terkait bagian akar, batang, atau daun.	 <p>Soal Pilihan Ganda</p>
Penjelasan materi di selingi berbagai jenis soal.	Siswa melihat beberapa pernyataan dan memilih satu yang paling benar. Ini melatih pemahaman terhadap konsep yang baru dipelajari.	 <p>Soal <i>single choice</i></p>
Penjelasan materi di selingi berbagai jenis soal.	Siswa diminta menentukan apakah suatu pernyataan benar atau salah. Format ini memudahkan siswa berpikir cepat dan logis.	 <p>Soal <i>true or false</i></p>
Soal Interaktif	Soal tambahan untuk memperkuat pemahaman. Didesain menarik secara visual dan mudah dijawab oleh siswa.	 <p>Soal Pilihan Ganda</p>

Aspek Tampilan	Keterangan	Rancangan Tampilan
Penjelasan materi di selingi berbagai jenis soal.	Siswa memilih antara dua jawaban. Digunakan untuk menguji pemahaman yang lebih spesifik dan sederhana.	
Kesimpulan	Guru atau narator memberi instruksi untuk menyimpulkan pelajaran hari ini. Siswa diminta mengingat kembali bagian tumbuhan yang telah dikenalkan.	
Evaluasi	Guru menyampaikan ulang secara singkat bagian tubuh tumbuhan: akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Slide ini berfungsi sebagai penguat materi.	
Penutup	Guru mengucapkan terima kasih kepada siswa atas partisipasi mereka. Memberi semangat untuk terus belajar dan menutup pembelajaran dengan positif.	
<i>Credit Title</i> (Profil Pengembangan)	Menampilkan nama dosen pembimbing dan pengembang media. Slide ini mencantumkan sumber musik atau ilustrasi jika ada. Musik penutup digunakan.	

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Instrumen oleh Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4664/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 26 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
 Dr. I Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  [fipundiksha](https://www.instagram.com/fipundiksha)
 FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Instrumen oleh Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4665/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 26 Maret 2025

Yth.
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 8305

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Instrumen Ahli I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 15 April 2025
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Ahli I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
4	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam	✓		
5	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓		
6	Materi dalam video pembelajaran menarik	✓		
7	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
8	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓		
9	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓		
10	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓		
11	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas	✓		
Aspek Kebahasaan				
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
15	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

sesuaikan / Lengkapi tanda baca pd tiap pernyataan

Singaraja, 15 Maret 2025
Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran.	✓		
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		
3	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓		
4	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	✓		
Aspek Tampilann				
5	Kualitas tampilan video baik.	✓		
6	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓		
Aspek Teks				
7	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.	✓		
8	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓		
Aspek Gambar dan Video				
9	Desain setiap karakter pada video menarik	✓		
10	Penggunaan gambar yang sesuai.	✓		
11	Keterkaitan video dengan ilustrasi dan peristiwa.	✓		
Aspek Animasi				
12	Kombinasi warna pada desain animasi sudah sesuai.	✓		
13	Penggunaan animasi yang menarik.	✓		
Aspek Audio				
14	Kejelasan suara.	✓		
15	Didukung musik pengiring yang sesuai.	✓		

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 15 April 2025
Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.	✓		
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca	✓		
3	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓		
4	Warna pada video pembelajaran menarik.	✓		
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.	✓		
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	✓		
Aspek Materi				
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓		
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.	✓		
9	Video animasi membuat siswa aktif	✓		
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	✓		
11	Ketetapan bahasa yang digunakan	✓		
Aspek Minat/Perhatian				
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	✓		
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar	✓		
Aspek Evaluasi				

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi.	✓		
15	Kemenarikan kuis	✓		

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 22 Mei 2025

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validitas Instrumen Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
3	Tujuan Pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓		
4	Ketepatan runtunan materi yang disajikan	✓		
5	Kedalaman materi yang disajikan.	✓		
6	Kemenarikan materi yang disampaikan.	✓		
7	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan.	✓		
Aspek Kebahasaan				
8	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai kaidah kebahasaan.	✓		
9	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	✓		
Aspek Teknis				
10	Kemudahan penggunaan media Video pembelajaran interaktif.	✓		
11	Media Video Pembelajaran interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	✓		
Aspek Tampilan				
12	Kualitas tampilan media.	✓		
13	Teks disajikan dengan jelas.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Tampilan latar animasi sesuai dengan alur pembahasan	✓		
15	Ketepatan pemilihan warna.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

-

Singaraja, 22 Mei April 2025
Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG
SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 22 Mei 2025

Judges


Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Instrumen Ahli II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* validitas instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 22 Mei 2025

Ahli,

Dy. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Ahli I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi				
4	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam	✓		
5	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓		
6	Materi dalam video pembelajaran menarik	✓		
7	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
8	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat	✓		
9	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami	✓		
10	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓		
11	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas	✓		
Aspek Kebahasaan				
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓		
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
Aspek Evaluasi				

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
15	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran.	✓		

C. Komentor/Saran Perbaiki Instrumen

Singaraja, 22 Mei 2025

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Teknis				
1	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran.	✓		
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓		
3	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓		
4	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	✓		
Aspek Tampilann				
5	Kualitas tampilan video baik.	✓		
6	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	✓		
Aspek Teks				
7	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.	✓		
8	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	✓		
Aspek Gambar dan Video				
9	Desain setiap karakter pada video menarik	✓		
10	Penggunaan gambar yang sesuai.	✓		
11	Keterkaitan video dengan ilustrasi dan peristiwa.	✓		
Aspek Animasi				
12	Kombinasi warna pada desain animasi sudah sesuai.	✓		
13	Penggunaan animasi yang menarik.	✓		
Aspek Audio				
14	Kejelasan suara.	✓		
15	Didukung musik pengiring yang sesuai.	✓		

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 22 Mei 2025

Judges,



Dr. I Gusti Aya Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validitas Instrumen Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
3	Tujuan Pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓		
4	Ketepatan runtunan materi yang disajikan	✓		
5	Kedalaman materi yang disajikan.	✓		
6	Kememenarikan materi yang disampaikan.	✓		
7	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan.	✓		
Aspek Kebahasaan				
8	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai kaidah kebahasaan.	✓		
9	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	✓		
Aspek Teknis				
10	Kemudahan penggunaan media Video pembelajaran interaktif.	✓		
11	Media Video Pembelajaran interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	✓		
Aspek Tampilan				
12	Kualitas tampilan media.	✓		
13	Teks disajikan dengan jelas.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Tampilan latar animasi sesuai dengan alur pembahasan	✓		
15	Ketepatan pemilihan warna.	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 22 Mei April 2025
Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan terkait butir pernyataan pada instrumen.

B. Tabel Validasi Instrumen Kepraktisan Siswa

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.	✓		
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca	✓		
3	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	✓		
4	Warna pada video pembelajaran menarik.	✓		
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.	✓		
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	✓		
Aspek Materi				
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓		
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.	✓		
9	Video animasi membuat siswa aktif	✓		
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	✓		
11	Ketetapan bahasa yang digunakan	✓		
Aspek Minat/Perhatian				
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	✓		
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar	✓		
Aspek Evaluasi				

No	Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi.	✓		
15	Kemenarikan kuis	✓		

C. Komentar/Saran Perbaikan Instrumen

Singaraja, 22 Mei 2025
Judges,



Dr. A. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN EFEKTIVITAS HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG
SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

A. Petunjuk

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian tiap pernyataan pada instrument dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom saran/komentar yang telah tersedia

B. Penilaian

No. Butir	Penilaian		Saran/Komentar
	Releyan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 22 Mei 2025

Judges



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 14. Analisis Hasil Validitas Isi Instrumen

HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN AHLI MATERI**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Validitas isi instrumen ahli materi pada penelitian ini telah diuji oleh dua orang ahli. Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.. Penilaian kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang Gregory sebagai berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan koefisien validitas isi instrumen di atas, diperoleh nilai koefisien validitas isi instrumen ahli materi adalah sebesar 1,00. Berdasarkan tabel kriteria validitas isi instrumen, nilai koefisien validitas isi 1,00 berada pada kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli materi pada penelitian ini berada pada kriteria validitas sangat tinggi dan layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD

Validitas isi instrumen ahli media pada penelitian ini telah diuji oleh dua orang ahli. Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.. Penilaian kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang Gregory sebagai berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen ahli media dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan koefisien validitas isi instrumen di atas, diperoleh nilai koefisien validitas isi instrumen ahli media adalah sebesar 1,00. Berdasarkan tabel kriteria validitas isi instrumen, nilai koefisien validitas isi 1,00 berada pada kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli materi pada penelitian ini berada pada kriteria validitas sangat tinggi dan layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD

Validitas isi instrumen kepraktisan siswa pada penelitian ini telah diuji oleh dua orang ahli. Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.. Penilaian kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang Gregory sebagai berikut

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan koefisien validitas isi instrumen di atas, diperoleh nilai koefisien validitas isi instrumen kepraktisan siswa adalah sebesar 1,00. Berdasarkan tabel kriteria validitas isi instrumen, nilai koefisien validitas isi 1,00 berada pada kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen kepraktisan siswa pada penelitian ini berada pada kriteria validitas sangat tinggi dan layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian

HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD

Validitas isi instrumen kepraktisan guru pada penelitian ini telah diuji oleh dua orang ahli. Ahli I yaitu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan Ahli II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.. Penilaian kedua ahli ditabulasikan menggunakan tabulasi silang Gregory sebagai berikut.

		Ahli 2	
		Tidak Relevan	Relevan
Ahli 1	Tidak Relevan	A -	B -
	Relevan	C -	D 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan hasil analisis tabulasi silang di atas, nilai koefisien validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung dengan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Koefisien validitas isi} &= \frac{D}{(A + B + C + D)} \\
 &= \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan koefisien validitas isi instrumen di atas, diperoleh nilai koefisien validitas isi instrumen kepraktisan guru adalah sebesar 1,00. Berdasarkan tabel kriteria validitas isi instrumen, nilai koefisien validitas isi 1,00 berada pada kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen kepraktisan guru pada penelitian ini berada pada kriteria validitas sangat tinggi dan layak digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

Lampiran 15. Surat Pengantar Validasi Produk Penelitian



Nomor : 7477/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 22 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Dr. I Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7476/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 22 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7478/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 22 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 881 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7594/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 23 Mei 2025
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
 Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Ahli Materi I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 17. Hasil Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG
PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong pada materi bagian tubuh tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
4	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam.			✓	
5	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat.				✓
6	Materi dalam video pembelajaran menarik.				✓
7	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
8	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.				✓
9	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami				✓
10	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
11	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas.				✓
Aspek Kebahasaan					
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.				✓
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.				✓

C. Komentar/Saran

Untuk kemampuan coba setting supaya bisa siswa bebas mengungkapkan sesuai dengan kalimat mereka sendiri

D. Kesimpulan

Media Video Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025
Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Ahli Materi II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

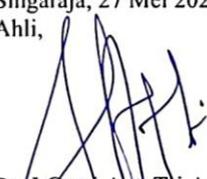
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2025

Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 19. Hasil Validasi Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG
PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong pada materi bagian tubuh tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
Aspek Materi					
4	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam.				✓
5	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat.				✓
6	Materi dalam video pembelajaran menarik.				✓
7	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
8	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.			✓	
9	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami				✓
10	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
11	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas.				✓
Aspek Kebahasaan					
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.				✓
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.				✓

C. Komentar/Saran

Sudah sangat bagus, namun apabila gambar buah, sayur, dan asli bukan animasi lebih bagus lagi.
- disimpulkan tidak bisa menulis spasi

D. Kesimpulan

Media Video Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 27 Mei 2025

Ahli


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 20. Analisis Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Aspek Kurikulum			
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	4	4
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.	4	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4
Aspek Materi			
4	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	4	3
5	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	4	4
6	Materi dalam video pembelajaran menarik.	4	4
7	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
8	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	3	4
9	Materi dalam video pembelajaran mudah dipahami.	4	4
10	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.	3	3
11	Konsep yang disajikan dalam video pembelajaran dapat dilogikan dengan jelas.	4	4
Aspek Kebahasaan			
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.	4	4
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
Aspek Evaluasi			
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	4	4
15	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	4	4
Total Skor		58	58

Data hasil uji validitas materi pada tabel di atas. kemudian diuji validitasnya menggunakan rumus validitas Aiken. Adapun hasil analisis validitas materi dapat disimak pada di bawah ini.

Butir	Ahli		S ₁	S ₂	Σ _s	n(c-1)	V	Kriteria
	1	2						
Butir – 1	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 2	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 3	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 4	4	3	3	2	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir – 5	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 6	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 7	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 8	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi

Butir	Ahli		S ₁	S ₂	Σ _s	n(c-1)	V	Kriteria
	1	2						
Butir – 9	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 10	3	3	2	2	4	6	0,67	Tinggi
Butir – 11	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 12	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 13	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 14	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 15	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Total	58	58	43	43	86	90	0,96	Sangat Tinggi

Berdasarkan analisis data pada di atas diperoleh hasil akhir validitas media video pembelajaran interaktif dengan cerita pohon yang sombbong adalah sebesar 0,96. Nilai validitas 0,96 berada pada rentang koefisien validitas $0,80 < V \leq 1,00$ dengan kriteria validitas sangat tinggi.



Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Ahli Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Mei 2025
Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 22. Hasil Validasi Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG
PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong pada materi bagian tubuh tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran.				✓
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓
3	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.				✓
4	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa..				✓
Aspek Tampilan					
5	Kualitas tampilan video baik.				✓
6	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.				✓
Aspek Teks					
7	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.				✓
8	Keterbacaan teks pada video pembelajaran.				✓
Aspek Gambar dan Video					
9	Desain setiap karakter pada video menarik.				✓
10	Penggunaan gambar yang sesuai.				✓
11	Keterkaitan video dengan ilustrasi dan peristiwa.				✓
Aspek Animasi					

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
12	Kombinasi warna pada desain animasi sudah sesuai.			✓	
13	Penggunaan animasi yang menarik.				✓
Aspek Audio					
14	Kejelasan suara.				✓
15	Didukung musik pengiring yang sesuai.				✓

C. Komentar/Saran

1. Nama pengembang diletakkan di belakang
2. Pengetikan dengan "pake" di judul probeni huruf kecil.
3. Tujuan nomor 1 terlalu umum, "memahami" diganti "menjelaskan"
4. ~~teks~~ & latar perlu dikontraskan di beberapa bagian

D. Kesimpulan

Media Video Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 23 Mei 2025

Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 23. Surat Keterangan Uji Ahli Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Mei 2025
Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 24. Hasil Validasi Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG
PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong pada materi bagian tubuh tumbuhan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.
4. Bapak/Ibu dapat menyimpulkan kelayakan materi dengan mengisi kesimpulan yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran.				✓
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓
3	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.				✓
4	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa..				✓
Aspek Tampilan					
5	Kualitas tampilan video baik.				✓
6	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.				✓
Aspek Teks					
7	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.				✓
8	Keterbacaan teks pada video pembelajaran.				✓
Aspek Gambar dan Video					
9	Desain setiap karakter pada video menarik.			✓	
10	Penggunaan gambar yang sesuai.				✓
11	Keterkaitan video dengan ilustrasi dan peristiwa.				✓
Aspek Animasi					

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
12	Kombinasi warna pada desain animasi sudah sesuai.				✓
13	Penggunaan animasi yang menarik.				✓
Aspek Audio					
14	Kejelasan suara.			✓	
15	Didukung musik pengiring yang sesuai.				✓

C. Komentar/Saran

1. Perbaiki nama TP
 2. Perbaiki sajian pd penjelasan bagian-bagian *Amkulan*
 3. variasi jenis kis
 4. Duet Stumpelan.

D. Kesimpulan

Media Video Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (Lingkari salah satu pernyataan yang sesuai)

Singaraja, 23 Mei 2025

Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa
 NIP. 198908082024211004

Lampiran 25. Analisis Validitas Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Aspek Teknis			
1	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	4	4
2	Media dapat digunakan secara berulang-ulang.	4	4
3	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	4	4
4	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	4	4
Aspek Tampilan			
5	Kualitas tampilan video baik.	4	4
6	Kesesuaian desain dengan karakteristik peserta didik.	4	4
Aspek Teks			
7	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.	4	4
8	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	4	4
Aspek Gambar dan video			
9	Desain setiap karakter pada video menarik	4	3
10	Penggunaan gambar yang sesuai.	4	4
11	Keterkaitan video dengan ilustrasi dan peristiwa.	4	4
Aspek Animasi			
12	Kombinasi warna pada desain animasi sudah sesuai.	3	4
13	Penggunaan animasi yang menarik.	4	4
Aspek Audio			
14	Kejelasan suara.	4	3
15	Didukung musik pengiring yang sesuai.	4	4
Total Skor		59	58

Data hasil uji validitas materi pada tabel di atas. kemudian diuji validitasnya menggunakan rumus validitas Aiken. Adapun hasil analisis validitas materi dapat disimak pada di bawah ini.

Butir	Ahli		S ₁	S ₂	Σ _s	n(c-1)	V	Kriteria
	1	2						
Butir – 1	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 2	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 3	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 4	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 5	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 6	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 7	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 8	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 9	4	3	3	2	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir – 10	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi

Butir	Ahli		S ₁	S ₂	Σ _s	n(c-1)	V	Kriteria
	1	2						
Butir – 11	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 12	3	4	2	3	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir – 13	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Butir – 14	4	3	3	2	5	6	0,83	Sangat Tinggi
Butir – 15	4	4	3	3	6	6	1,00	Sangat Tinggi
Total	59	58	44	43	87	90	0,97	Sangat Tinggi

Berdasarkan analisis data pada di atas diperoleh hasil akhir validitas media video pembelajaran interaktif dengan cerita pohon yang sombbong adalah sebesar 0,97 Nilai validitas 0,97 berada pada rentang koefisien validitas $0,80 < V \leq 1,00$ dengan kriteria validitas sangat tinggi.



Lampiran 26.Surat Ijin Penelitian



Nomor : 7696/UN48.10.1/LT/2025 Singaraja, 27 Mei 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 6 Penyaringan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM : 2211033001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 27. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nomor	: 7696/UN48.10.1/LT/2025	Singaraja, 27 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian (Skripsi)	

Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 6 Penyaringan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Ni Nyoman Ayu Trisnayani
NIM	: 2211033001
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 28.Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/43/SDN6PNY/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Ayu Ningsih, S.Pd.
 NIP : 19890303 201403 2 005
 Pangkat/Gol : Penata Muda Tk. I, III/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 6 Penyaringan
 Alamat : Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo,
 Kabupaten Jember

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Nyoman Ayu Trisnayani
 NIM : 2211033001
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 26 Mei 2025
 Kepala SD Negeri 6 Penyaringan

Ni Kadek Ayu Ningsih, S.Pd.
 NIP. 19890303 201403 2 005

Lampiran 29. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJJI COBA PERORANGAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Made Hegar Putra Nararya	
2	Ni Putu Ayu Meta Santhi Dewi	
3	Ni Kadek Riska Ariyanti	

Jembrana 27 mei 2025

Wali Kelas IV SDN Penyaringan



Ni Ketut Sumadi, S.Pd

NIP. 196512311988042007

Lampiran 30. Hasil Uji Coba Perorangan

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Kadek Riska Ariyanti
No. : 11
Kelas : 4
Sekolah : S.d.k. Penyarangan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.			✓	
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.			✓	

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.			✓	
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi			✓	
15	Kemenarikan kuis			✓	

D. Komentar/Saran Siswa

Video pembelajaran nya sudah sangat bagus

Jembrana, 27 Mei 2025
Siswa,



Ni Kadek Riska Ariyanti

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : ni Putu Ayu meta Santhi dewi
No. : 14
Kelas : IV
Sekolah : Sd 6 Penyarangan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemudahan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Jembrana, 2025
Siswa,



Ni Putu Ayu meta Santhi dewi

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA PERORANGAN)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : I Made Hegar putra Nararya
No. : 3
Kelas : IV
Sekolah : SD N 6 Penyarangan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.			✓	
11	Ketetapan bahasa yang digunakan			✓	
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi			✓	
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Sudah sangat bagus Vidionya

Jembrana, 2025
Siswa,

Hung

I Made Hegar Putra Hararya



Lampiran 31. Analisis Kepraktisan Perorangan

No	Pernyataan	Skor Responden		
		S1	S2	S3
Aspek Tampilan				
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.	4	4	4
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca	4	4	4
3	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	4	4	3
4	Warna pada video pembelajaran menarik.	4	4	3
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.	4	4	4
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	4	4	3
Aspek Materi				
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	4	4	4
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.	4	4	4
9	Video animasi membuat siswa aktif	3	4	4
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	4	4	4
11	Ketetapan bahasa yang digunakan	3	4	4
Aspek Minat/Perhatian				
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	4	4	4
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar	4	4	3
Aspek Evaluasi				
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi.	3	4	3
15	Kemenarikan kuis	4	4	3
Total Skor		56	60	51
Skor Maksimal		60		
Presentase (%)		$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		
		93%	100%	85%
Total Persentase		278%		
		$(278 : 3) \times 100\%$		
Rata-Rata Persentase		92,67 %		
Kriteria		Sangat Praktis		

Lampiran 32. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	I Made Rayhan Anggara Pradnya Putra	
2	Ni Gusti Ayu Komang Dela Darmayani	
3	Ni Luh Gede Raisa Andriantini	
4	I Putu Juna Adi Gunawan	
5	Maula Al Musawa Segoro	
6	Ni Luh Gede Raisa Andriantini	
7	Ni Komang Angelina Cantika Dewi	
8	Putu Sisilia Antari	
9	I Made Bagas Ditya Mahardika	

Jembrana 27 Mei 2025

Wali Kelas IV SDN Penyaringan



Ni Ketut Sumadi, S.Pd

NIP. 196512311988042007

Lampiran 33. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

5. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
6. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
7. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
8. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Ni gusti ayu komang dela darmayani

No. : 10

Kelas : IV

Sekolah : Sd. b. penyaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.			✓	
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.			✓	
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

bagus sekali videonya

Jembrana, 27 Mei 2025
Siswa,

Dunia

ni gusti ayu kemang dela darna yani

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : edinda Fani Salsabila

No. : 1

Kelas : IV

Sekolah : Sd.6 Penyaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Videonya bagus & pertanyaan

Jembrana, 27 Mei 2025

Siswa,

FMS
adinda Faruq Salsabila

**LEMBAR KEPRAKTIKAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Luh Gede Raiya Andrianti

No. : 12

Kelas : IV

Sekolah : SD Negeri Panyaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.			✓	
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya			✓	
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.			✓	
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi			✓	
15	Kemnarikan kuis			✓	

D. Komentar/Saran Siswa

Jembrana, 27 Mei 2025
Siswa,



Niuh gede rusa andhantini

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Maula al musawa segoro
No. : 18
Kelas : IV
Sekolah : SD N 6 Penyalangan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.			✓	✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.			✓	
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya			✓	
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGANCERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Ni Komang Angelina Cantika Dewi
No. : 13
Kelas : V
Sekolah : SD N. 6. Penyangin

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Jembrana, 27 mei 2025
Siswa,



Ni Komang Angelina Cantiku

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : i made Bagas ditya mahardika
No. : 2
Kelas : IV
Sekolah : SD 6 Penyaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

sangat suka dengan vidionya

Jembrana, 27 Mei 2025
Siswa,


I. Made Bagus Ditya

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD
Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Rutu sisilia antari
No. : 16
Kelas : IV
Sekolah : SD 6 Penyarangan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.			✓	
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.			✓	
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.			✓	
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi			✓	
15	Kemenarikan kuis			✓	

D. Komentar/Saran Siswa

Videonya sangat menarik

Jembrana, 27 Mei 2025
Siswa,



Putu sisva antari

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : I made ayuhan putra
No. : 5
Kelas : IV
Sekolah : SD N 6 Penyaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.				✓
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.				✓
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.				✓
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.				✓
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

Guduh sangat bagus cara jdm mengajar

Jembrana, 21 Mei 2025
Siswa,


I. Made Nyman Putra

**LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita
Pohon yang Sombong Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD

Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa menuliskan identitas pada kolom yang tersedia.
2. Siswa membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
3. Siswa dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila terdapat saran, siswa dapat menuliskannya pada kolom yang tersedia.

B. Identitas Siswa

Nama : Pitu Juna Adi Gunawan
No. : 6
Kelas : IV
Sekolah : Gd 6 Pengaringan

C. Tabel Kepraktisan Siswa

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Tampilan					
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.				✓
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca.				✓
3	Gambar pada video pembelajaran dapat di lihat dengan jelas.				✓
4	Warna pada video pembelajaran menarik.			✓	
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.			✓	
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya				✓
Aspek Materi					
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas.				✓

No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.				✓
9	Video animasi membuat siswa aktif.			✓	
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.				✓
11	Ketetapan bahasa yang digunakan				✓
Aspek Minat/Perhatian					
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.				✓
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar.			✓	
Aspek Evaluasi					
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi				✓
15	Kemenarikan kuis				✓

D. Komentar/Saran Siswa

<p>Video Pembelajarannya Keren</p>

Jembrana, 21 Mei 2025
Siswa,



Iritu Juna Adi Gunawan

Lampiran 34. Analisis Kepraktisan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor Responden								
		Kelompok 1			Kelompok 2			Kelompok 3		
Aspek Tampilan										
1	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik.	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca	4	4	4	4	3	4	4	3	4
3	Gambar pada video pembelajaran dapat saya lihat dengan jelas	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	Warna pada video pembelajaran menarik.	4	4	3	3	4	3	4	3	4
5	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Aspek Materi										
7	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Materi pada video pembelajaran bermanfaat.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	Video animasi membuat siswa aktif	4	4	4	4	4	4	4	3	4
10	Kemudahan memahami materi yang disajikan.	4	4	4	4	3	4	4	4	4
11	Ketetapan bahasa yang digunakan	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aspek Minat/Perhatian										
12	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.	4	3	4	4	4	4	4	4	4
13	Media video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dalam belajar	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Aspek Evaluasi										
14	Soal yang ditampilkan sesuai dengan materi.	4	4	3	4	4	4	4	3	4
15	Kemenarikan kuis	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Total Skor		60	59	51	56	55	59	60	54	60
Skor Maksimal		60								
Presentase (%)		$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$								
		100	98,3	85	93,3	91,6	98,3	100	90	100
Total Presentase		856,5 %								
Rata-Rata Persentase		$(856,5 : 9) \times 100$								

No	Pernyataan	Skor Responden		
		Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
		95,16 %		
Kriteria		Sangat Praktis		



Lampiran 35. Hasil Kepraktisan Guru

LEMBAR KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI BAGIAN
TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di kelas IV SD
 Peneliti : Ni Nyoman Ayu Trisnayani

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir pernyataan dengan saksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dalam instrumen dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yang digunakan, adalah sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bapak/Ibu dapat menuliskan catatan pada kolom yang tersedia apabila memiliki komentar, saran, ataupun masukan.

B. Tabel Kepraktisan Guru

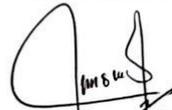
No.	Pernyataan	Skor			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
3	Tujuan Pembelajaran disajikan dengan jelas.				✓
4	Ketepatan runtunan materi yang disajikan				✓
5	Kedalaman materi yang disajikan.				✓
6	Kemenarikan materi yang disampaikan.				✓
7	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan.				✓
Aspek Kebahasaan					
8	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai kaidah kebahasaan.				✓
9	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.				✓
Aspek Teknis					

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
10	Kemudahan penggunaan media Video pembelajaran interaktif.				✓
11	Media Video Pembelajaran interaktif dapat digunakan berulang-ulang.				✓
Aspek Tampilan					
12	Kualitas tampilan media.				✓
13	Teks disajikan dengan jelas.				✓
14	Tampilan latar animasi sesuai dengan alur pembahasan				✓
15	Ketepatan pemilihan warna.			✓	

C. Komentar/Saran

Media ini sangat membantu dalam menjelaskan materi bagian - bagian tumbuhan karena disajikan melalui alur cerita yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Penggunaan 2D dan animasi yang komunikatif membuat siswa lebih fokus dan aktif dan antusias belajar.

Jembrana, 27 Mei 2025
Wali Kelas IV SDN 6 Penyaringan



Ni Ketut Sumadi, S.Pd
NIP. 1965 12 31 1988 04 2 007

Lampiran 36. Analisis Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Skor
Aspek Kurikulum		
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	4
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4
Aspek Materi		
3	Tujuan Pembelajaran disajikan dengan jelas.	4
4	Ketepatan runtunan materi yang disajikan	4
5	Kedalaman materi yang disajikan.	4
6	Kemenarikan materi yang disampaikan.	4
7	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan.	4
Aspek Kebahasaan		
8	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi sesuai kaidah kebahasaan.	4
9	Kemudahan pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	4
Aspek Teknis		
10	Kemudahan penggunaan media Video pembelajaran interaktif.	4
11	Media Video Pembelajaran interaktif dapat digunakan berulang-ulang.	4
Aspek Tampilan		
12	Kualitas tampilan media.	4
13	Teks disajikan dengan jelas.	4
14	Tampilan latar animasi sesuai dengan alur pembahasan	4
15	Ketepatan pemilihan warna.	3
Total Skor		59
Skor Maksimal		60
Presentase		$(59 : 60) \times 100\%$ 98,33 %
Kriteria		Sangat Praktis

Lampiran 37. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Instrumen Tes

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA INSTRUMEN TES**

No	Nama	Tanda Tangan
1	I Komang Agus Mertayasa	
2	Ni Komang Listya Hayana Dewi	
3	I Kadek Agus Febriana	
4	I Kadek Briga Dwi Aryalega	
5	I Kadek Rasya Adi Putra	
6	I Komang Agus Sony Saputra	
7	I Komang Rizky Aditya Putra	
8	I Putu Agus Dharma Putra	
9	Ida Ayu Made Alit Pradnyani	
10	Kadek Diah Erlina Yuniawati	
11	Kadek Griselda Kenzie Aolani	
12	Ni Kadek Candra Dewi	
13	Ni Kadek Linda Apriliani	
14	Ni Ketut Elci Vanica Witri	
15	Ni Komang Trisya Nada Cahyani	
16	Ni Made Viona Dwipa Aristia Dewi	
17	Ni Putu Devina Dewi	
18	Ni Putu Diah Kariani	
19	Ni Putu Siska Anggun Pradnya Dewi	
20	Ni Putu Winda Anastasya	
21	Ni Putu Ayu Dela Natalisa	
22	I Komang Agus Mertayasa	

Jembrana, 27 Mei 2025
Wali kelas V SDN 6 Penyaringan



Ni Luh Dian Verastuti, S.Pd
NIPPPK.199009212022212001

Lampiran 38. Lembar Jawaban Subjek Uji Coba Instrumen

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Nama : NI PUTU DIAH KARIANI
 No. Absen : 18
 Kelas : V
 Sekolah : SD 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai
95

Lampiran 40. Analisis Reliabilitas Butir Tes

Kode	Skor Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
14	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
n	22																			
p	0,773	0,773	0,864	0,727	0,864	0,727	0,591	0,773	0,727	0,818	0,682	0,591	0,500	0,409	0,682	0,682	0,591	0,727	0,591	0,500
q	0,227	0,227	0,136	0,273	0,136	0,273	0,409	0,227	0,273	0,182	0,318	0,409	0,500	0,591	0,318	0,318	0,409	0,273	0,409	0,500
pq	0,176	0,176	0,118	0,198	0,118	0,198	0,242	0,176	0,198	0,149	0,217	0,242	0,250	0,242	0,217	0,217	0,242	0,198	0,242	0,250
Σpq	4,064																			
k	20																			
Sd2	27,15																			
k/k-1	1,053																			
$D2 - \Sigma pq / SD2$	0,850																			
r1.1	0,895																			
Kriteria	Reliabilitas Sangat Tinggi																			

Lampiran 41. Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes

Kode	Skor Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
14	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
nB	17	17	19	16	19	16	13	17	16	18	15	13	11	9	15	15	13	16	13	11
n	22																			
p	0,773	0,773	0,864	0,727	0,864	0,727	0,591	0,773	0,727	0,818	0,682	0,591	0,500	0,409	0,682	0,682	0,591	0,727	0,591	0,500
Kriteria	Mudah	Mudah	Mudah	mudah	mudah	mudah	Sedang	mudah	mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang						
	Tingkat Kesukaran Instrumen Tes																			
Σp	13,591																			
n	20																			
Pp	67,95 %																			

Lampiran 42. Analisis Daya Beda Butir Tes

Kode	Skor Butir Soal																				Jumlah Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	K e l o m p o k a t a s
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
Jumlah	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	5	6	6	6	6	6		K e l o m p o k b a w a h
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	
5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	
8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
14	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	
Jumlah	2	2	3	3	3	3	0	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1		
DB	0,67	0,67	0,50	0,50	0,50	0,50	1,00	0,50	0,67	0,50	0,67	0,83	0,50	0,67	0,50	0,67	0,83	0,67	0,83	0,83		
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		



Lampiran 43. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**i. INFORMASI UMUM****A. IDENTIFIKASI MODUL**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Penyaringan
Mata Pelajaran	: IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
Kelas / Fase	: IV / B
Topik	: Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)
Media Pembelajaran	: Video pembelajaran interaktif “Pohon yang Sombong” (Canva + Lumi Education)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mengenal berbagai jenis tumbuhan di lingkungan sekitar, seperti pohon mangga, pohon jambu, dan bunga-bunga.
2. Siswa mengetahui bahwa tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh, walau belum memahami fungsinya secara mendalam.
3. Siswa memiliki pengalaman mengamati tumbuhan secara langsung, misalnya saat menanam di rumah atau melihat tumbuhan di sekolah.
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama bagian tumbuhan sederhana, seperti akar, batang, dan daun berdasarkan pengalaman belajar sebelumnya di kelas bawah.

C. PROFIL PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Berkebinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotong Royong
5. Bernalar kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Media Pembelajaran
 - a. Video pembelajaran interaktif dengan Cerita Pohon yang Sombong
2. Sumber Belajar
 - a. Video pembelajaran interaktif “Pohon yang Sombong.”
 - b. Buku siswa IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka.
 - c. Lembar kerja siswa (LKPD) yang disesuaikan dengan alur cerita dan materi dalam video.
3. Persiapan.
 - a. Laptop atau proyektor untuk menampilkan video interaktif di kelas.
 - b. Koneksi internet untuk mengakses media pada platform Lumi Education.
 - c. Lembar kerja siswa (LKPD).

E. TARGET SISWA

Siswa reguler, tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMBLAH SISWA

Kelas dengan jumlah siswa 18 orang

G. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model : Problem solving

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Problem solving, tanya jawab, dan diskusi

ii. KOMPETENSI INTI**H. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup dan lingkungannya saling berinteraksi. Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan serta menjelaskan fungsinya bagi kelangsungan hidup tumbuhan. Peserta didik juga dapat mengamati fenomena secara sederhana menggunakan pancaindra, mencatat hasil pengamatan, mengelompokkan informasi, serta menarik kesimpulan berdasarkan bukti. Selain itu, peserta didik menunjukkan sikap ingin tahu, peduli terhadap lingkungan, dan mampu bekerja sama dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan makhluk hidup di sekitarnya.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan tepat.
2. Menganalisis fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
3. Memecahkan masalah terkait bagian tubuh tumbuhan dengan benar.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi penting yang saling berkaitan untuk menunjang kelangsungan hidup tumbuhan. Melalui cerita "Pohon yang Sombong", peserta didik menyadari bahwa tidak ada bagian yang lebih penting dari yang lain, karena semua bagian memiliki peran masing-masing. Dengan memahami fungsi tersebut, peserta didik dapat lebih peduli terhadap tumbuhan dan lingkungan, serta belajar memecahkan masalah secara kritis dan kolaboratif.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang terjadi dalam cerita "Pohon yang Sombong"? Siapa saja tokohnya?
2. Mengapa si pohon merasa sombong terhadap bagian tubuhnya yang lain?
3. Menurut kalian, apakah bagian tubuh tumbuhan bisa bekerja sendiri-sendiri? Mengapa?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat belajar bagian tubuh tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik, misalnya: “Apa yang terjadi jika tumbuhan tidak memiliki akar?”, “Apakah daun bisa bekerja sendiri tanpa bantuan batang?” 5. Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan menonton video interaktif “Pohon yang Sombong” dan menyelesaikan tantangan berdasarkan isi cerita tersebut. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi terhadap masalah Siswa menyimak video pembelajaran interaktif "Pohon yang Sombong" melalui proyektor atau perangkat individu/berpasangan. 2. Merumuskan masalah Guru membimbing siswa untuk menemukan masalah utama dari cerita: mengapa pohon menjadi sombong? apa akibatnya? siapa yang merasa tidak dihargai? 3. Pengumpulan data dan informasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (4–5 orang). 2. Siswa menerima LKPD berisi pertanyaan untuk menjelaskan bagian tubuh tumbuhan (akar, batang, daun, bunga, buah, biji) dan fungsinya sesuai cerita. 3. Guru memberikan bimbingan saat siswa berdiskusi dan mencari jawaban dari video dan referensi buku. 4. Analisis dan penyusunan solusi Setiap kelompok membuat diagram atau mini-poster tentang bagian tumbuhan dan fungsinya serta menyusun solusi untuk menyadarkan si pohon agar tidak sombong. 5. Presentasi dan diskusi <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka. 5. Siswa lain memberikan tanggapan. 6. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap jawaban siswa. 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran bersama: setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi penting dan saling melengkapi. 2. Guru menanyakan kembali kepada siswa: “Apa pelajaran yang bisa kita ambil dari cerita pohon yang sombong?” 3. Siswa menuliskan refleksi pembelajaran pada jurnal atau lembar kecil: “Bagian tumbuhan apa yang menurutmu paling penting dan kenapa?” 4. Guru memberikan penguatan nilai karakter, seperti saling menghargai dan tidak meremehkan peran orang lain. 5. Guru memberikan tugas rumah: mengamati satu tumbuhan di rumah dan menuliskan bagian-bagiannya dan fungsinya. 	10 menit

M. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Teknik : Non Tes
Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
Teknik : Tes
Instrumen : Soal Pilihan Ganda
3. Penilaian Keterampilan
Teknik : Unjuk Kerja
Instrumen : Rubrik Penilaian

N. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
Bagi siswa yang belum mencapai kriteria akan dibimbing untuk memahami kembali materi lapisan dan struktur Bumi.
2. Pengayaan
Bagi siswa yang telah mencapai kriteria ditugaskan mengidentifikasi penyebab terjadinya gempa dan hujan.

Lampiran 44. Soal Pre-Test dan Post-Test

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Penyaringan
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban pada lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!

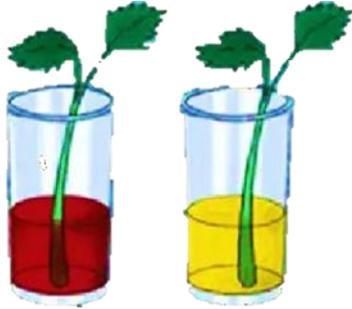
----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah adalah ...
 - a. daun
 - b. batang
 - c. akar
 - d. Bunga
2. Berikut ini yang merupakan bagian utama dari tumbuhan adalah ...
 - a. akar, batang, daun

- b. akar, buah, biji
 - c. bunga, buah, tanah
 - d. batang, cabang, tanah
3. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat fotosintesis adalah ...
- a. batang
 - b. daun
 - c. akar
 - d. bunga
4. Fungsi utama dari bunga pada tumbuhan adalah ...
- a. menyerap air
 - b. melakukan fotosintesis
 - c. menarik serangga untuk penyerbukan
 - d. menyimpan cadangan makanan
-
5. Akar serabut seperti pada gambar biasanya ditemukan pada tumbuhan...
- a. jagung
 - b. mangga
 - c. jambu
 - d. kacang
6. Di bawah ini yang bukan fungsi batang adalah ...
- a. mengangkut air dan zat makanan
 - b. menopang tubuh tumbuhan
 - c. sebagai tempat fotosintesis utama
 - d. menyimpan cadangan makanan
7. Pada tumbuhan biji, bagian yang melindungi bakal biji adalah ...

- a. akar
- b. batang
- c. daun
- d. Buah



8.

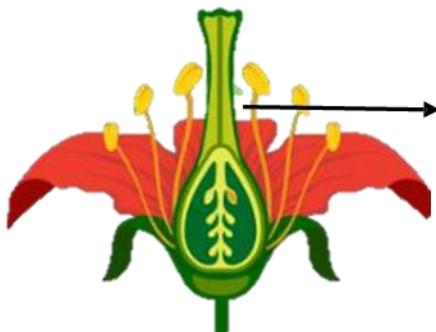
Putu, Banu, Ayu, Kadek, dan Dayu melakukan percobaan seperti gambar di atas. Mereka menggunakan tanaman seledri. Percobaan tersebut membuktikan...

- a. batang sebagai alat transportasi
- b. daun sebagai tempat fotosintesis
- c. batang sebagai penyokong
- d. daun sebagai tempat pertukaran gas

9.

Saat terjadi hujan badai, angin bertiup sangat kencang. Beberapa pohon tetap berdiri kuat karena memiliki bagian tumbuhan yang dapat menahan angin. Bagian tumbuhan yang membantu pohon tetap berdiri saat angin kencang adalah

- a. bunga
- b. daun
- c. buah
- d. Akar



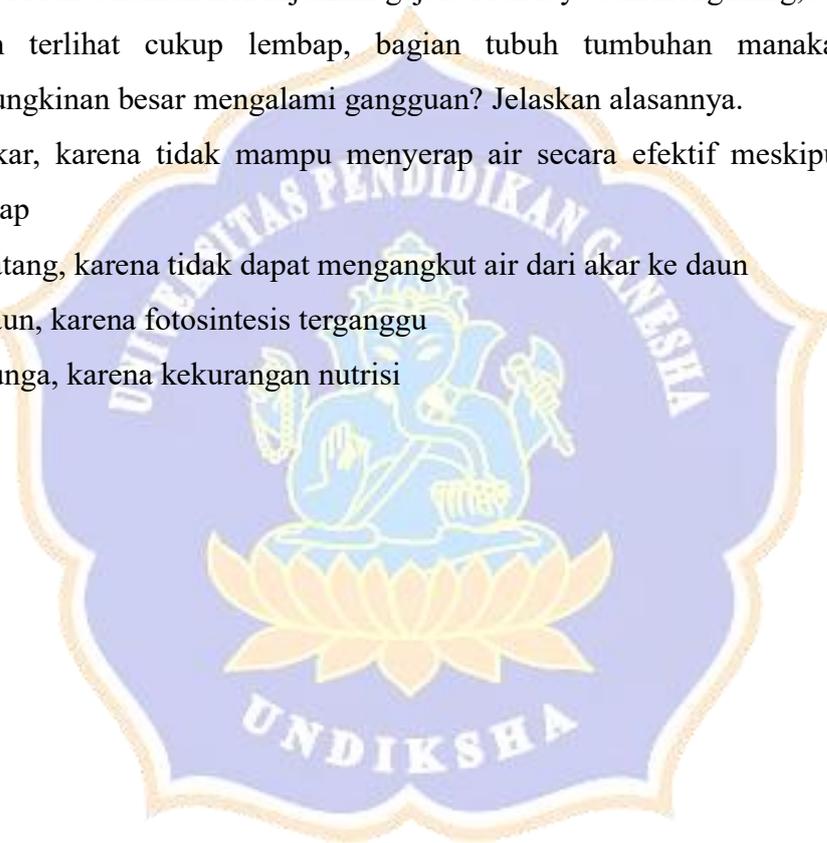
10.

Bagian bunga yang ditunjuk berfungsi untuk

- a. menyerap air dari tanah
 - b. membawa makanan ke seluruh tumbuhan
 - c. menghasilkan serbuk sari untuk proses penyerbukan
 - d. melindungi bunga saat masih kuncup
11. Apa peran daun dalam proses fotosintesis dan bagaimana bentuknya mendukung fungsi tersebut?
- a. menyimpan air
 - b. tempat menyerap cahaya matahari
 - c. sebagai pelindung bunga
 - d. tempat berkembangnya biji
12. Sebuah tumbuhan terlihat layu meskipun disiram secara teratur. Analisis kemungkinan penyebabnya dan bagian tumbuhan mana yang mungkin bermasalah.
- a. batang tidak kuat
 - b. daun terlalu banyak
 - c. akar rusak atau busuk
 - d. bunga terlalu mekar
13. Seorang siswa mengamati dua tanaman sejenis. Tanaman A memiliki daun yang lebar dan hijau tua, sedangkan Tanaman B memiliki daun kecil dan pucat. Setelah beberapa hari, Tanaman A tumbuh subur, sementara Tanaman B tampak layu. Berdasarkan pengamatan tersebut, apa yang dapat disimpulkan tentang fungsi daun dalam pertumbuhan tanaman?
- a. daun tidak berperan penting dalam pertumbuhan tanaman
 - b. daun yang pucat menunjukkan tanaman sedang berbunga
 - c. warna dan ukuran daun mempengaruhi proses fotosintesis yang berdampak pada pertumbuhan
 - d. daun kecil lebih efektif menyerap cahaya matahari daripada daun lebar
14. Berikut ini fungsi batang dan daun:
- 1) Batang mengangkut air dan zat makanan ke seluruh bagian tumbuhan.
 - 2) Daun menyimpan cadangan makanan dalam bentuk pati.
 - 3) Batang menghasilkan oksigen melalui fotosintesis.

- 4) Daun berfungsi mengatur penguapan dan fotosintesis. Manakah pernyataan yang benar?
- 1 dan 4
 - 2 dan 3
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
15. Seorang petani melihat bahwa akar tanaman di lahannya tumbuh tidak sempurna dan berwarna coklat kehitaman. Bagaimana hal ini bisa mempengaruhi fungsi bagian tumbuhan lain?
- Batang akan tumbuh lebih tinggi untuk menggantikan akar
 - Daun akan kekurangan air dan nutrisi sehingga fotosintesis terganggu
 - Bunga akan bertambah banyak sebagai kompensasi
 - Batang akan menjadi lebih tebal dan kuat
16. Sebuah tanaman yang batangnya terpotong sebagian tiba-tiba mengalami kematian daun dan layu. Analisis penyebab utama dari kejadian tersebut.
- Akar tidak mendapatkan cukup cahaya
 - Aliran air dan nutrisi dari akar ke daun terputus karena batang terpotong
 - Daun tidak dapat berfotosintesis karena batang terpotong
 - Tanaman terlalu banyak disiram air
17. Pada suatu percobaan, bagian ujung akar tanaman dipotong. Bagaimana hal ini akan mempengaruhi proses pertumbuhan tanaman secara keseluruhan?
- Pertumbuhan tanaman akan terhambat karena akar tidak bisa menyerap air dan mineral dengan optimal
 - Daun akan bertambah hijau dan sehat
 - Batang akan tumbuh lebih panjang
 - Tanaman akan menghasilkan lebih banyak bunga
18. Batang suatu tanaman tampak kaku dan rapuh setelah terkena hama. Analisis dampak langsung dari kerusakan ini terhadap bagian tubuh tumbuhan lainnya.
- Akar akan berhenti tumbuh dan menyerap air
 - Daun akan kekurangan air dan zat makanan sehingga layu
 - Bunga akan segera gugur tanpa mekar
 - Batang akan menggantikan fungsi daun dalam fotosintesis

19. Jika sebuah tanaman tidak bisa membentuk bunga dengan baik, dan diketahui akar serta batang dalam kondisi sehat, bagian tumbuhan manakah yang kemungkinan bermasalah dan mengapa?
- Daun, karena tidak mampu melakukan fotosintesis dengan baik sehingga energi untuk bunga kurang
 - Akar, karena tidak menyerap air cukup
 - Batang, karena tidak mengangkut zat makanan
 - Bunga, karena terkena hama
20. Jika sebuah tanaman menunjukkan gejala daun layu dan menguning, sementara tanah terlihat cukup lembap, bagian tubuh tumbuhan manakah yang kemungkinan besar mengalami gangguan? Jelaskan alasannya.
- Akar, karena tidak mampu menyerap air secara efektif meskipun tanah lembap
 - Batang, karena tidak dapat mengangkut air dari akar ke daun
 - Daun, karena fotosintesis terganggu
 - Bunga, karena kekurangan nutrisi



Lampiran 45. Daftar Hadir Subjek *Pre-Test* dan *Post-Tes*

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI EFEKTIFITAS (*PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)**

No	Nama	Tanda Tangan	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Adinda Fani Salsabila		
2	I Made Bagas Ditya Mahardika		
3	I Made Hegar Putra Nararya		
4	I Made Hendra		
5	I Made Rayhan Anggara Pradnya Putra		
6	I Putu Juna Adi Gunawan		
7	I Putu Mei Arya Ardika Pratama		
8	Ida Bagus Komang Aditya Chandra		
9	Ketut Liona Swan Wijaya		
10	Ni Gusti Ayu Komang Dela Darmayani		
11	Ni Kadek Riska Ariyanti		
12	Ni Luh Ade Sintya Pradnyani Putri		
13	Ni Luh Gede Raisa Andriantini		
14	Ni Putu Ayu Meta Santhi Dewi		
15	Ni Putu Melinda Anjani Putri		
16	Putu Sisilia Antari		
17	Ni Komang Angelina Cantika Dewi		
18	Maula Al Musawa Segoro		

Jembrana 2 Juni 2025

Wali Kelas IV SDN Penyaringan

Ni Ketut Sumadi, S.Pd

NIP. 196512311988042007

Lampiran 46. Lembar Jawaban Pre-Test Siswa

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

Nama : I. Made Hegar Putra Maraya
 No. Absen : 3
 Kelas : IV
 Sekolah : SD N 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai
90

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

Nama : I. Putu Juna Adi Gunawan
 No. Absen : 6
 Kelas : IV
 Sekolah : Sd 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
17	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
20	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Nilai

55_a

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST

Nama : I Made Bagus Alitya Mahardika
 No. Absen : 2
 Kelas : IV
 Sekolah : Sd 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai
45

Lampiran 47. Lembar Jawaban Post-Test Siswa

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*

Nama : I Made Hegar Putra Naranya
 No. Absen : 3
 Kelas : IV
 Sekolah : SD IV 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai
<u>100</u>

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

Nama : Prtu Juna Adi Gunawan
 No. Absen : 6
 Kelas : IV
 Sekolah : sd 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai
05

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
DENGAN CERITA POHON YANG SOMBONG PADA MATERI
BAGIAN TUBUH TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*

Nama : 1 made Bagus ditya mehar dika
 No. Absen : 2
 Kelas : IV
 Sekolah : Sel 6 Penyaringan

Beri tanda (x) pada salah satu kolom A, B, C, atau D sesuai dengan jawabanmu !

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nilai


Lampiran 48. Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa

No	Nama	Pre-tes	Post-Tes
1	Adinda Fani Salsabila	40	75
2	I Made Bagas Ditya Mahardika	45	80
3	I Made Hegar Putra Nararya	90	100
4	I Made Hendra	35	75
5	I Made Rayhan Anggara Pradnya Putra	40	80
6	I Putu Juna Adi Gunawan	55	85
7	I Putu Mei Arya Ardika Pratama	70	90
8	Ida Bagus Komang Aditya Chandra	64	85
9	Ketut Liona Swan Wijaya	55	80
10	Ni Gusti Ayu Komang Dela Darmayani	65	80
11	Ni Kadek Riska Ariyanti	75	90
12	Ni Luh Ade Sintya Pradnyani Putri	80	95
13	Ni Luh Gede Raisa Andriantini	50	80
14	Ni Putu Ayu Meta Santhi Dewi	70	90
15	Ni Putu Melinda Anjani Putri	40	75
16	Putu Sisilia Antari	75	85
17	Ni Komang Angelina Cantika Dewi	40	75
18	Maula Al Musawa Segoro	60	85

Lampiran 49. Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Siswa

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	i	α_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	35	-23,28	541,85	1	0,4886	90	35	55	26,873
2	40	-18,28	334,08	2	0,3253	80	40	40	13,012
3	40	-18,28	334,08	3	0,2553	75	40	35	8,9355
4	40	-18,28	334,08	4	0,2027	75	40	35	7,0945
5	40	-18,28	334,08	5	0,1587	70	40	30	4,761
6	45	-13,28	176,30	6	0,1197	70	45	25	2,9925
7	50	-8,28	68,52	7	0,0837	65	50	15	1,2555
8	55	-3,28	10,74	8	0,0496	64	55	9	0,4464
9	55	-3,28	10,74	9	0,0163	60	55	5	0,0815
10	60	1,72	2,97	10	0	55		55	0
11	64	5,72	32,74					Σ	65,4519
12	65	6,72	45,19	$\frac{1}{D}$					0,0002203
13	70	11,72	137,41	$\left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					4283,95121
14	70	11,72	137,41						
15	75	16,72	279,63						
16	75	16,72	279,63	T_3					0,944
17	80	21,72	471,85	Tabel Shapiro-Wilk					0,897
18	90	31,72	1006,3 0	Keterangan					Berdistribusi Normal
Jumlah	1049								
\bar{X}	58,28	D	4537,61						

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai Shapiro-Wilk hitung $>$ Sphiro-Wilk tabel ($0,944 > 0,897$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest siswa berdistribusi normal

Lampiran 50. Hasil Uji Normalitas Data Post-Test Siswa

No.	X_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	i	α_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	75	-8,61	74,15	1	0,4886	100	75	25	12,215
2	75	-8,61	74,15	2	0,3253	95	75	20	6,506
3	75	-8,61	74,15	3	0,2553	90	75	15	3,8295
4	75	-8,61	74,15	4	0,2027	90	75	15	3,0405
5	80	-3,61	13,04	5	0,1587	90	80	10	1,587
6	80	-3,61	13,04	6	0,1197	85	80	5	0,5985
7	80	-3,61	13,04	7	0,0837	85	80	5	0,4185
8	80	-3,61	13,04	8	0,0496	85	80	5	0,248
9	80	-3,61	13,04	9	0,0163	85	80	5	0,0815
10	85	1,39	1,93	10	0	80		80	0
11	85	1,39	1,93					Σ	28,5245
12	85	1,39	1,93	$\frac{1}{D}$					0,001123
13	85	1,39	1,93	$\left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					813,6471
14	90	6,39	40,82						
15	90	6,39	40,82	T_3					0,913
16	90	6,39	40,82	Tabel Shapiro-Wilk					0,897
17	95	11,39	129,71	Keterangan					Berdistribusi Normal
18	100	16,39	268,60						
Jumlah	1505								
\bar{X}	83,61	D	890,28						

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai Shapiro-Wilk hitung > Sphiro-Wilk tabel ($0,913 > 0,897$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data posttest siswa berdistribusi normal.

Lampiran 51. Hasil Uji t

No.	Pre-tes (X)	Post-Tes (Y)	d_i (X - Y)	d_i^2
1	40	75	-35	1225
2	45	80	-35	1225
3	90	100	-10	100
4	35	75	-40	1600
5	40	80	-40	1600
6	55	85	-30	900
7	70	90	-20	400
8	64	85	-21	441
9	55	80	-25	625
10	65	80	-15	225
11	75	90	-15	225
12	80	95	-15	225
13	50	80	-30	900
14	70	90	-20	400
15	40	75	-35	1225
16	75	85	-10	100
17	40	75	-35	1225
18	60	85	-25	625
Σ			-456	13266
\bar{X}			-25,333	
$n - 1$		17		
\sqrt{n}		4,243		
$n \sum d_i^2$		238.788		
$(n \sum d_i)^2$		207.936		
$n(n - 1)$		306		
S_{x-y}		10,041		
t_{hitung}		-10,704		
t_{tabel}		1,740		
Kesimpulan		H0 ditolak, H1 diterima		

Berkenaan hasil perhitungan di atas, maka diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,041 > 1,740$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPAS materi bagian tubuh tumbuhan siswa kelas IV sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran interaktif dengan cerita pohon yang sombong.

Lampiran 52. Link video pembelajaran interaktif



<https://app.lumi.education/h5p/video-pembelajaran-interaktif-dengan-cerita-pohon-yang-sombong-sah3mf>

Lampiran 53. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala Sekolah



Pelaksanaan Wawancara dengan Guru Kelas V



Observasi Kegiatan kelas



Pendataan kebutuhan media



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes



Pelaksanaan Uji Kepraktisan Media oleh Guru



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Pelaksanaan *Pre-Test*



Pembelajaran dan Penerapan Media





Pelaksanaan *Post-Tes*



Dokumentasi bersama guru dan siswa kelas IV



RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Ayu Trisnayani lahir di Penyarangan pada tanggal 21 September 2002. Penulis merupakan anak dari pasangan Ketut Margana dan Ni Putu Sri Sulasmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis tinggal di Banjar Tibu Beleng Kaler, Desa Penyarangan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 6 Penyarangan pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mendoyo dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Mendoyo dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sejak tahun 2021 hingga penulisan skripsi yang berjudul ‘‘Pembangunan Media Video Pembelajaran Interaktif dengan Cerita ‘Pohon yang Sombong’ pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD’’, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.